

**TESIS**



**PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS GERAKAN LITERASI  
DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

**SRI SUBIYANTI**

**NIM 201803059**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**



**PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS GERAKAN LITERASI  
DI SEKOLAH DASAR**

**TESIS**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
SRI SUBIYANTI  
NIM 201803059**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

1. Jadilah engkau di dunia laksana orang gharib, jikalau engkau berada di sore hari maka janganlah menunggu datangnya pagi, jikalau engkau berada di pagi hari maka janganlah menunggu datangnya sore. Ambillah kesempatan sewaktu engkau sehat untuk masa sakitmu dan waktu hidupmu untuk masa matimu. Apabila engkau datang pada-Nya dengan berjalan maka Allah akan menjemputmu dengan berlari (Hr.Bukhari).
2. Jangan melihat masa lalu lebih baik dari yang seharusnya, karena akan membuatmu melihat saat ini lebih buruk dari yang sebenarnya.
3. Jangan berikan seseorang seekor ikan karena anda memberinya makan untuk sehari. Tetapi ajarkan seseorang untuk menangkap ikan, dan anda memberinya makan untuk seumur hidup (Pepatah Cina).

### Persembahan


1. Handai taulan tercinta yang tak pernah pudar kasih sayangnya, doa dan air mata. Betapa sangat berharganya setiap helai putih diantara hitamnya rambutmu dan setiap tetes butir keringat yang terantuk dari kulit indahmu hanya kau persembahkan bagi buah hatimu tercinta ini.
2. Keluargaku tercinta yang selalu mencurahkan setitik pengorbanannya untuk seorang perempuan yang biasa.
3. Teman-temanku tersayang senasib dan seperjuangan di Magister Pendidikan Dasar khususnya jurusan PGSD 2018.
4. Almamaterku tercinta Universitas Muria Kudus (UMK).

## HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis oleh Sri Subiyanti (NIM 201803059) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, 27 Januari 2020


Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.  
NIDN 007126601

Kudus, 27 Januari 2020

Pembimbing II

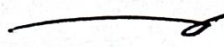


Dr. Su'ad, M.Pd.  
NIDN 0601085902

Mengetahui,

Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Ketua,



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIDN 0607036901

## HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Sri Subiyanti (NIM 201803059) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar Kudus, 19 Februari 2020

Tim Penguji




Dr. Murtono, M.Pd.  
NIDN 007126601

(Ketua)



Dr. Su'ad, M.Pd.  
NIDN 0601085902

(Sekretaris)



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.  
NIDN 0607036901

(Anggota)



Dr. Santoso, M.Pd.  
NIDN 0629086201

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN 0019126201

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, tidak ada ungkapan yang maha dahsyat, yang lebih indah untuk diungkapkan selain rasa syukur yang sedalam-dalamnya kepada Allah SWT, sang pemilik takdir. Yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar dan tanpa suatu halangan yang berarti. Tesis yang berjudul “*Pendidikan Karakter Berbasis Gerakan Literasi di Sekolah Dasar*” ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Allahumma Shali ‘ala Muhammad, shalawat serta salam selalu tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang telah membawa petunjuk kebenaran untuk seluruh umat manusia, yang kita harapkan syafaatnya nanti di akhirat kelak.

Selama penyusunan tesis ini, penulis menyadari banyak tantangan dan hambatan yang dihadapi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa kemampuan dan pengetahuan penulis sangat terbatas. Namun berkat kesungguhan hati, kerja keras, bimbingan, bantuan, nasihat, dan dorongan serta saran dari berbagai pihak, khususnya Pembimbing, segala hambatan dan rintangan serta kesulitan tersebut dapat teratasi dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus hati penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Suparno, SH.MS., selaku Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas Muria Kudus (UMK).
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah menyetujui usulan topik tesis penulis.
4. Dr. Murtono, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah mengarahkan penulis dengan penuh ketekunan dan kecermatan.
5. Dr. Su’ad, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan penuh dedikasi yang tinggi.

6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis selama menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
7. Kepala Sekolah Dasar Negeri di Gugus RA Kartini Kecamatan Jaken Kabupaten Pati yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di instansi yang dipimpinnya.
8. Guru di SD Negeri se-Gugus RA Kartini Kecamatan Jaken Kabupaten Pati yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian di Sekolah Dasar se-Gugus RA Kartini.
9. Berbagai pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu pada kesempatan ini.
10. Handai taulan tercinta yang tak pernah pudar kasih sayangnya, doa dan air mata.
11. Teman-teman senasib sepenanggungan yang telah memberikan dorongan dan bantuan baik material maupun moral sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Kepada mereka semua, penulis mengucapkan jazakumullah khairan katsiran. Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang banyak kepada mereka. Jauh daripada itu penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih banyak kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun agar dapat dijadikan pelajaran untuk penelitian selanjutnya.

Penulis juga memohon maaf apabila dalam penulisan tesis ini ada bahasa dan kata yang kurang berkenan di hati pembaca. Karena tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi dunia pendidikan serta pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, 20 Januari 2020

Penulis



## ABSTRACT

Subiyanti, Sri. 2019. Character Education Based on Literacy Movement in Primary Schools. Thesis. Basic Education Masters Program. Graduate program. Muria Kudus University. Supervisor I Dr. Murtono, M.Pd., Advisor II Dr. Su'ad., M.Pd.

**Keywords:** Modules, character education, elementary school literacy movements.

The purpose of this research is 1) analyzing the character education of students in Pati Regency, 2) describing the factual model of character education in elementary schools, 3) describing the prototype (design design) character education based on literacy movement in the elementary school RA Kartini Cluster Jaken District Pati Regency, 4) test the effectiveness of literacy movement-based character education modules in RA Kartini Cluster Elementary School, and 5) describe the impact of the use of literacy movement-based character education modules in RA Kartini Cluster Elementary School.

This research is a Research and Development research. Data collection through observation, interviews, documentation, and questionnaires. Data analysis techniques are data collection, data presentation, and drawing conclusions and using the t test to determine the effectiveness of character education modules based on literacy movements in elementary schools on the character of RA Kartini Cluster students. The questionnaire test uses validity and reliability, while the module quality in research uses expert validation.

The results showed that: 1) the character education of students in Pati Regency has been carried out well with integrated learning and through the provision of character education to students and teachers; 2) factual models of character education in elementary schools are generally integrated with learning based on the guidebook from the Ministry of Education and Culture, 3) GLS-based character education prototypes are designed in modules through several stages, namely (a) potential and problems, (b) data collection, (c) product design, (d) design validation, (e) design revision, (f) product trials, (g) finished products; 4) the results of the questionnaire showed the average character of students between before and after the use of modules had increased which initially only 47.54% to 77.62%. t-test correlates the right-side test shows that the hypothesis  $H_0$  is rejected because  $t$  arithmetic = -121,696 and  $t$  table = 1.86 with  $\alpha = 5\%$  so that the effectiveness of the module on student character after the use of the module is better than before using the module; 5) the impact of using modules can improve student character, prevent negative characters from appearing, and increase student reading interest.

From this research suggested that: 1) students need to apply character education that they get through habituation, 2) teachers should provide good role models, guider and motivator in character education activities, 3) schools facilitate character education activities so that they run consistently and consequent.

## ABSTRAK

Subiyanti, Sri. 2019. Pendidikan Karakter Berbasis Gerakan Literasi di Sekolah Dasar. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Murtono, M.Pd., Pembimbing II Dr. Su'ad., M.Pd.

**Kata Kunci:** Modul, pendidikan karakter, gerakan literasi sekolah dasar.

Tujuan penelitian ini adalah 1) menganalisis pendidikan karakter siswa di Kabupaten Pati, 2) memaparkan model faktual pendidikan karakter di sekolah dasar, 3) memaparkan prototipe (desain rancangan) pendidikan karakter berbasis gerakan literasi di sekolah dasar Gugus RA Kartini Kecamatan Jaken Kabupaten Pati, 4) menguji efektivitas modul pendidikan karakter berbasis gerakan literasi di sekolah dasar Gugus RA Kartini Kecamatan Jaken Kabupaten Pati, dan 5) mendeskripsikan dampak penggunaan modul pendidikan karakter berbasis gerakan literasi di sekolah dasar Gugus RA Kartini Kecamatan Jaken Kabupaten Pati.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Research and Development (R n D)*. Pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Teknik analisis data adalah pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan serta menggunakan uji t untuk mengetahui efektivitas modul pendidikan karakter berbasis gerakan literasi di sekolah dasar pada karakter siswa Gugus RA Kartini. Uji instrumen angket menggunakan validitas dan reliabilitas, sedangkan kualitas modul dalam penelitian menggunakan validasi ahli.

Hasil penelitian diperoleh data bahwa 1) pendidikan karakter siswa di Kabupaten Pati sudah terlaksana dengan baik dengan terintegrasi dalam pembelajaran dan melalui pembekalan pendidikan karakter kepada siswa dan guru; 2) model faktual pendidikan karakter di SD umumnya terintegrasi dengan pembelajaran dengan berpedoman pada buku panduan dari Kemdikbud, 3) prototipe pendidikan karakter berbasis GLS dirancang dalam bentuk modul melalui beberapa tahap, yaitu (a) potensi dan masalah, (b) pengumpulan data, (c) desain produk, (d) validasi desain, (e) revisi desain, (f) uji coba produk, (g) produk jadi; 4) hasil angket menunjukkan rata-rata karakter siswa antara sebelum dan sesudah penggunaan modul mengalami peningkatan yang awalnya hanya 47,54% menjadi 77,62%. t-test berkorelasi uji fihak kanan menunjukkan bahwa hipotesis  $H_0$  ditolak karena  $t$  hitung = -121,696 dan  $t$  tabel = 1,86 dengan  $\alpha = 5\%$  sehingga efektivitas modul terhadap karakter siswa sesudah penggunaan modul lebih baik daripada sebelum menggunakan modul; 5) dampak penggunaan modul dapat memperbaiki karakter siswa, mencegah munculnya karakter negatif, dan meningkatkan minat baca siswa.

Dari penelitian ini disarankan, bahwa: 1) siswa perlu mengaplikasikan pendidikan karakter yang ia peroleh melalui pembiasaan, 2) guru sebaiknya memberikan keteladanan yang baik dan membimbing siswa serta memotivasi dalam kegiatan pendidikan karakter, 3) sekolah memfasilitasi kegiatan pendidikan karakter supaya berjalan dengan konsisten dan konsekuen.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT (BAHASA INGGRIS)	ix
ABSTRAK (BAHASA INDONESIA)	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Cakupan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.7 Spesifikasi Produk	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya	35
2.3 Kerangka Berpikir	40
2.4 Hipotesis	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Desain Penelitian	42
3.2 Prosedur Penelitian	42
3.3 Sumber dan Jenis Data	47
3.4 Teknik Pengumpulan Data	49
3.5 Instrumen Penelitian	52
3.6 Uji Keabsahan Data	53
3.7 Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN	58
4.1 Hasil Penelitian (Detesis)	58
4.2 Hasil Penelitian (Analisis Data)	78
4.3 Pengujian Hipotesis	80
BAB V PEMBAHASAN	83
5.1 Pendidikan Karakter Siswa di kabupaten Pati	83
5.2 Model Faktual Pembelajaran Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar	86

5.3 Desain Rancangan Modul Pendidikan Karakter Berbasis Gerakan Literasi di Sekolah Dasar Gugus RA Kartini Kecamatan Jaken Kabupaten Pati .....	90
5.4 Efektivitas Modul Pendidikan Karakter Berbasis Gerakan Literasi di Sekolah Dasar Gugus RA Kartini Kecamatan Jaken Kabupaten Pati .....	101
5.5 Dampak Penggunaan Modul Pendidikan Karakter Berbasis Gerakan Literasi di Sekolah Dasar Gugus RA Kartini Kecamatan Jaken Kabupaten Pati .....	104
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....	106
6.1 Simpulan .....	106
6.2 Implikasi .....	107
6.3 Saran .....	109
DAFTAR PUSTAKA .....	111
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	119
PERNYATAAN .....	167
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	168



## DAFTAR TABEL

2.1 Indikator Keberhasilan Pendidikan Karakter Gemar Membaca .....	15
2.2 Keterkaitan Nilai dan Indikator Rasa Ingin Tahu untuk Sekolah Dasar ....	19
2.3 Indikator Karakter Komunikatif .....	22
2.4 Tahap 1 GLS Tahap Pembiasaan .....	29
2.5 Tahap 2 GLS Tahap Pengembangan .....	30
2.6 Tahap 3 GLS Tahap Pembelajaran .....	31
2.7 Ekosistem Sekolah yang Literat .....	33
3.1 Nama Sekolah Dasar di Gugus RA Kartini dan Duta Karakternya .....	46
4.1 Desain Awal Modul Pendidikan Karakter Berbasis GLS .....	61
4.2 Perbandingan Pendidikan Karakter Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Modul (Uji Coba Terbatas) .....	65
4.3 Gambaran Keseluruhan Modul .....	67
4.4 Daftar Keterangan dan Visualisasi Modul .....	68
4.5 Perbandingan Pendidikan Karakter Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Modul .....	72
4.6 Prosedur Penelitian Pengembangan dan Waktu Pelaksanaan .....	74
4.7 Daftar Keterangan dan Visualisasi Modul Final .....	75
4.8 Nama sekolah dasar di Gugus RA Kartini dan duta karakternya .....	76
4.9 Hasil Pengisian Angket Responden Sebelum dan Sesudah Penerapan Modul Pendidikan Karakter Berbasis GLS .....	78
4.10 t-Test: Paired Two Sample for Means .....	81
5.1 Desain Awal Modul Pendidikan Karakter Berbasis GLS .....	90
5.2 Daftar Keterangan dan Visualisasi Modul Hasil Revisi .....	92
5.3 Revisi Modul Pendidikan Karakter Berbasis GLS .....	94
5.4 Gambaran Keseluruhan Modul Pendidikan Karakter Berbasis GLS .....	99
5.5 Daftar Keterangan dan Visualisasi Modul Final .....	100

## DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir .....	40
3.1 Langkah Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	44
4.1 Model Faktual Pendidikan Karakter Berbasis GLS .....	60
4.2 Perbedaan Model Faktual Pendidikan Karakter Berbasis GLS dengan Model Pendidikan Karakter Berbasis GLS .....	63
4.3 Model Hipotetik Program Pendidikan Karakter Berbasis GLS .....	70
4.4 Model Akhir Pendidikan Karakter Berbasis Gerakan Literasi Sekolah ...	77
4.5 Uji Hipotesis Fihak Kanan .....	82
5.1 Model Faktual Pembelajaran Pendidikan Karakter di SD .....	86
5.2 Contoh Penggalan RPP yang Memuat Pendidikan Karakter .....	87



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Uji Instrumen Angket Pendidikan Karakter Program Pendidikan Karakter Berbasis GLS .....	120
2. Angket Pendidikan Karakter Sebelum Program Pendidikan Karakter Berbasis Gerakan Literasi di Sekolah Dasar .....	121
3. Angket Pendidikan Karakter Sesudah Program Pendidikan Karakter Berbasis Gerakan Literasi di Sekolah Dasar .....	122
4. Pedoman Observasi Analisis Pendidikan Karakter Siswa SD di Gugus RA Kartini Kecamatan Jaken Kabupaten Pati .....	123
5. Analisis Hasil Observasi Pelaksanaan Modul Pendidikan Karakter Berbasis Gerakan Literasi Sekolah oleh Guru SD .....	124
6. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Kebutuhan Prototipe Modul Pendidikan Karakter Berbasis Gerakan Literasi di Sekolah Dasar .....	125
7. Instrumen Validasi/Penilaian Uji Ahli Materi terhadap Modul Pendidikan Karakter Berbasis GLS di SD .....	126
8. Instrumen Validasi/Penilaian Uji Ahli Modul terhadap Modul Pendidikan Karakter Berbasis GLS di SD .....	132
9. Analisis Hasil Uji Validasi Modul oleh Validator .....	138
10. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD .....	139
11. Data Hasil Uji Validitas Instrumen Angket .....	144
12. Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket .....	146
13. Data Pengisian Angket Sebelum Penerapan Modul Pendidikan Karakter Berbasis GLS di Gugus RA Kartini .....	148
14. Data Pengisian Angket Sesudah Penerapan Modul Pendidikan Karakter Berbasis GLS di Gugus RA Kartini .....	149
15. Data Pengisian Angket Uji Coba Terbatas Sebelum dan Sesudah Penerapan Modul Pendidikan Karakter Berbasis GLS di Gugus RA Kartini .....	150
16. Daftar Nama Anggota dalam Pelaksanaan Penelitian .....	151
17. Dokumentasi Hasil Kegiatan Pendidikan Karakter Berbasis GLS .....	157
18. Analisis Uji-t secara manual menggunakan data dari excel .....	166
19. Data Hasil Wawancara .....	169
20. Data Hasil Observasi .....	179
21. Buku Rekam Baca Siswa .....	184
22. Buku Diary Siswa .....	185
23. Modul Pendidikan Karakter Berbasis Gerakan Literasi di SD .....	186