



**MENGURANGI PERILAKU MEMBOLOS MENGGUNAKAN
KONSELING *BEHAVIORISTIK* TEKNIK ASERTIF PADA KELAS XI IPS
1 MA QODIRIYAH HARJOWINANGUN**



SAMPUL

Oleh

**FATKURROHMAN
NIM. 201431020**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**



**MENGURANGI PERILAKU MEMBOLOS MENGGUNAKAN
KONSELING BEHAVIORISTIK TEKNIK ASERTIF PADA KELAS XI
IPS 1 MA QODIRIYAH HARJOWINANGUN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Bimbingan dan Konseling**



Oleh

**FATKURROHMAN
NIM. 201431020**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Khoirunnas Yanfa’uhum Linnas”

Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lain.

(HR Ahmad dan Thabrani)

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Almamater
2. Bapak Ali Ahmadi dan Ibu Suyati
3. Keluarga Bapak H. Syukur
4. Sahabat seperjuangan



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Fatkurrohman (NIM. 201431020) telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

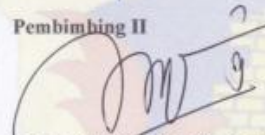
Kudus, Februari 2020

Pembimbing I



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.Kons
NIDN. 0019065601

Pembimbing II



Richma Hidayati, S.Pd. M.Pd
NIDN. 0612028801

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd
NIDN. 0611116401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

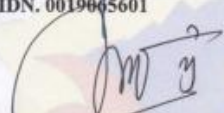
Skripsi oleh Fatkurrohman (NIM. 201431020) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 24 Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 24 Februari 2020


Tim Penguji


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.Kons
NIDN. 0019065601

Ketua


Richma Hidavati, S.Pd. M.Pd
NIDN. 0612028801

Anggota


Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd
NIDN. 0611116401


Anggota


Drs. Masturi, M.M
NIDN. 0614055701

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Dengan memanjatkan puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengurangi Perilaku Membolos Menggunakan Konseling *Behavioristik* Teknik Asertif Pada Kelas XI IPS 1 MA Qodiriyah Harjowinangun” dengan lancar.

Banyak kesulitan yang muncul dalam penyelesaian skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu segala bentuk bantuannya, disampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd. Sebagai Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd. Kons. Sebagai dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan semangat sehingga skripsi ini terselesaikan.
4. Richma Hidayati, S.Pd. M.Pd Sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara maupun tidak langsung.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan bagi bidang pendidikan khususnya Bimbingan dan Konseling serta bisa dikembangkan lebih lanjut lagi.

Kudus, Februari 2020

Fatkurrohman

NIM. 2014 31 020



ABSTRAK

Fatkurrohman. 201431020. 2019. “Mengurangi Perilaku Membolos Menggunakan Konseling *Behavioristik* Teknik Asertif Pada Kelas XI IPS 1 MA Qodiriyah Harjowinangun”. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: 1. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd. Kons 2. Richma Hidayati, S.Pd. M.Pd

Perilaku membolos menjadi permasalahan yang sering muncul di dunia pendidikan. Oleh karena itu perilaku membolos menjadi salah penghambat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Terutama bagi siswa yang membolos selain rugi karena tertinggal materi pelajaran juga dibenci oleh guru dan teman satu kelas. Perilaku membolos bisa menjadi pemicu kegiatan negatif yang lain, karena ketika siswa membolos dia lepas dari pengawasan guru dan bebas melakukan apa yang dia mau. Dalam penelitian ini, melalui layanan konseling behavioristik teknik asertif bertujuan untuk mengurangi perilaku membolos yang dialami siswa kelas XI IPS 1 MA Qodiriyah. Kegiatan Konseling Behavioristik dengan teknik asertif peneliti melaksanakan sesuai dengan prosedur tahapan dalam teknik Asertif sebagai berikut: (a) Rasional Strategi, (b) Peneliti meminta konseli secara terbuka permasalahan yang dihadapi, (c) Peneliti memberi umpan balik serta model perilaku yang lebih baik, (d) Peneliti dan konseli membedakan perilaku asertif dan tidak asertif, (e) Melaksanakan latihan dan praktik, (f) Mengulang latihan, (g) Tindak lanjut, (h) Terminasi.

Tujuan penelitian ini adalah: 1. Mendeskripsikan Faktor-faktor apa yang menyebabkan perilaku membolos siswa kelas XI IPS 1 MA Qodiriyah Harjowinangun tahun ajaran 2019/2020. 2. Mengurangi perilaku membolos menggunakan layanan konseling *behavioristik* teknik asertif pada siswa kelas XI IPS 1 MA Qodiriyah Harjowinangun tahun ajaran 2019/2020.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang dirancang dalam bentuk studi kasus. Subjek yang diteliti yaitu AGA, JML dan BDZ dari siswa kelas XI IPS 1 MA Qodiriyah yang mengalami perilaku membolos. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah: 1). Wawancara, 2) Observasi, 3) Dokumentasi. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah induktif. Adapun cara menganalisis data dalam penelitian ini dilakukan secara sistematis mulai dari proses pengumpulan data, mengklarifikasi, mendeskripsikan dan menginterpretasikan masing-masing bagian.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penyebab kebiasaan membolos adalah kurang menyukai pelajaran yang bersangkutan, tidur terlalu larut malam, dan pergaulan yang kurang baik mengakibatkan siswa sering mengalami ajakan untuk membolos. Untuk membantu individu dalam mengatasi kebiasaan membolos diberikan konseling *Behavioristik* teknik asertif. Dengan menggunakan konseling *Behavioristik* teknik asertif dapat menghasilkan perubahan tingkah laku pada klien untuk mengurangi perilaku membolos.

Saran: 1) Kepada siswa, siswa diharapkan mampu memahami keadaan yang ada pada dirinya dan memahami dampak yang ditimbulkan dari masalah

membolos sehingga siswa mampu mengatasi permasalahan yang dialaminya. 2) Guru BK, Guru BK dapat menggunakan hasil pertemuan peneliti untuk lebih memperhatikan konseli dan mengenali permasalahan-permasalahan yang dihadapi siswa secara lebih mendalam. 3) Kepala Sekolah, Kepala sekolah dapat menggunakan hasil pertemuan peneliti untuk memperoleh informasi baru berkaitan program pelaksanaan layanan BK, khususnya konseling *Behavioristik* sebagai pedoman memilih kebijakan. 4) Peneliti, Peneliti selanjutnya agar lebih memperdalam mengenai konseling behavioristik, supaya bisa membantu mengentaskan permasalahan individu.

Kata kunci: Membolos, Konseling Behavioristik, Teknik Asertif



ABSTRACT

Fatkurrohman. 201431020. 2019. " Reducing Truant Behavior Using Assertive Techniques Behavioristic Counseling in Class XI IPS 1 MA Qodiriyah Harjowinangun". Skripsi. Guidance and counseling of teacher and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisor: 1. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd. Kons 2. Richma Hidayati, S.Pd. M.Pd

Truant behavior is a problem that often arises in the world of education. Therefore truant behavior becomes an obstacle in the process of teaching and learning activities. Especially for students who play truant in addition to losses due to lagging subject matter are also hated by the teacher and classmates. Truant behavior can be another trigger for negative activities, because when a student play truant he is loose from teacher supervision and free to do what he wants. In this study, through assertive technique behavioristic counseling services aim to reduce truant behavior experienced by students of class XI IPS 1 MA Qodiriyah. Behavioristic Counseling activities with the assertive technique the researcher carries out in accordance with the procedure stages in the Assertive technique as follows: (a) Rational Strategies, (b) The researcher asks counselees openly about the problem at hand, (c) The researcher gives feedback and models a better behavior, (d) The researcher and counselee distinguish assertive and non-assertive behavior, (e) Carry out exercises and practices, (f) Repeat the exercise, (g) Follow up, (h) Termination.

The purpose of this study are: 1. Describe the factors that cause the behavior of truant students of class XI IPS 1 MA Qodiriyah Harjowinangun 2019/2020 school year. 2. Reducing truant behavior using assertive technique behavioristic counseling in class XI IPS 1 MA students Qodiriyah Harjowinangun 2019/2020 school year.

This type of research used in this research is qualitative research designed in the form of case studies. Subjects studied were AGA, JML and BDZ from class XI IPS 1 MA Qodiriyah students who experienced truant behavior. Data collection techniques are used: 1). Interview, 2) Observation, 3) Documentation. The analysis used in this study is inductive. The way to analyze data in this research is carried out systematically starting from the process of collecting data, clarifying, describing and interpreting each section.

Based on the results of the study it can be concluded that the cause of truant habits is less like the subject concerned, sleeping too late at night, and poor association results in students often having invitations to play truant. To assist individuals in overcoming the habit of ditching given assertive techniques Behavioristic counseling. With using assertive techniques Behavioristic counseling can produce behavioral changes in clients to reduce truant behavior.

Suggestions: 1) To students, students are expected to be able to understand the conditions that exist in themselves and understand the impact caused by ditching so students are able to overcome the problems they are experiencing. 2) BK teacher, BK teacher can use the results of the researchers meeting to pay more

attention to the counselee and recognize the problems faced by students in more depth. 3) Principal, Principals can use the results of meeting researchers to obtain new information related to the BK service implementation program, particularly Behavioristic counseling as a guide for choosing policies. 4) Researchers, Next researchers to further deepen behavioristic counseling, so they can help alleviate individual problems.

Keywords: Truant, Behavioristic Counseling, Assertive Techniques



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
<i>MOTTO</i> DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus dan Lokus Penelitian.....	7
1.2.1 Fokus.....	7
1.2.2 Lokus.....	9
1.3 Rumusan Masalah.....	9
1.4 Tujuan Penelitian.....	9
1.5 Manfaat Penelitian.....	10
1.5.1 Manfaat Secara Teoritis.....	10
1.5.2 Manfaat Secara Praktis.....	10
1.5.2.1 Bagi Siswa.....	10
1.5.2.2 Bagi Guru Bimbingan dan Konseling.....	10
1.5.2.3 Bagi Kepala Sekolah.....	10
1.5.2.4 Bagi Peneliti.....	11

1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Kajian Teori.....	12
2.1.1 Konseling <i>Behavioristik</i> Teknik Asertif	12
2.1.2 Membolos	28
2.1.3 Penerapan Konseling <i>Behavioristik</i> Teknik Asertif untuk Mengatasi Perilaku Membolos Siswa.....	33
2.2 Kajian Penelitian Relevan	37
2.3 Kerangka Pikiran.....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
3.1 Rancangan Penelitian	43
3.2 Data dan Sumber Data.....	45
3.3 Pengumpulan Data	47
3.3.1 Metode Wawancara	48
3.3.2 Observasi.....	69
3.3.3 Metode Dokumentasi	79
3.3.4 Kunjungan Rumah (<i>Home Visit</i>).....	80
3.4 Analisis Data	81
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	86
4.1 Hasil Penelitian.....	86
4.1.1 Deskripsi Konseli I (JML)	86
4.1.2 Deskripsi Konseli II (BDZ)	105
4.1.3 Deskripsi Konseli III (AGA)	125
4.2 Pembahasan	143
4.2.1 Pembahasan Hasil Konseli I (JML)	144

4.2.2 Pembahasan Hasil Konseli II (BDZ)	147
4.2.3 Pembahasan Hasil Konseli III (AGA)	150
4.2.4 Penurunan Intensitas Membolos Siswa	152
4.3 Temuan-temuan di Lapangan	153
4.3.1 Kendala-kendala Saat Penelitian.....	153
4.3.2 Kendala-kendala Saat Penelitian.....	153
4.3.3 Usaha-usaha yang Dilakukan Peneliti untuk Mengatasi Kendala-kendala Saat Penelitian.....	154
4.3.4 Kemudahan-kemudahan Selama Penelitian.....	154
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	156
5.1 Simpulan.....	156
5.1.1 Kasus Konseli I (JML).....	156
5.1.2 Kasus Konseli II (BDZ)	157
5.1.3 Kasus Konseli III (AGA)	158
5.2 Saran.....	160
5.3.1 Siswa	160
5.3.2 Guru Bimbingan dan Konseling	160
5.3.3 Kepala Sekolah	160
5.3.4 Peneliti	160
DAFTAR PUSTAKA	161
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	161

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Pikiran Penerapan Konseling <i>Behavioristik</i> Teknik Asertif untuk Mengatasi Perilaku Membolos Siswa Kelas XI IPS 1 MA Qodiriyah Harjowinangun Tahun Ajaran 2019/2020	42



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Wawancara Guru BK Sebelum Konseling	164
2. Wawancara Wali Kelas XI IPS 1 Sebelum Konseling.....	166
3. Wawancara Teman Konseli Sebelum Konseling	168
4. Wawancara Ibu Konseli AGA Sebelum Konseling	170
5. Wawancara dengan BDZ Sebelum Konseling	172
6. Wawancara dengan JML Sebelum Konseling	174
7. Wawancara dengan AGA Sebelum Konseling	176
8. Hasil Observasi JML Sebelum Konseling	178
9. Hasil Observasi BDZ Sebelum Konseling	180
10. Hasil Observasi AGA Sebelum Konseling	182
11. Persiapan Konseling JML	184
12. RPL Konseling I (JML).....	187
13. Pelaksanaan Konseling I (JML)	189
14. Lapelprog Konseling I (JML)	196
15. Laiseg Konseling I (JML)	198
16. Dokumentasi Konseling I (JML).....	199
17. RPL Konseling II (JML)	200
18. Pelaksanaan Konseling II (JML)	202
19. Lapelprog Konseling II (JML)	208
20. Laiseg Konseling II (JML)	210
21. Dokumentasi Konseling II (JML)	211
22. RPL Konseling III (JML)	212
23. Pelaksanaan Konseling III (JML).....	214

24. Lapelprog Konseling III (JML)	222
25. Laiseg Konseling III (JML).....	224
26. Dokumentasi Konseling III (JML)	225
27. Persiapan Konseling BDZ	226
28. RPL Konseling I (BDZ)	229
29. Pelaksanaan Konseling I (BDZ).....	231
30. Lapelprog Konseling I (BDZ)	237
31. Laiseg Konseling I (BDZ).....	239
32. Dokumentasi Konseling I (BDZ)	240
33. RPL Konseling II (BDZ).....	241
34. Pelaksanaan Konseling II (BDZ)	243
35. Lapelprog Konseling II (BDZ).....	248
36. Laiseg Konseling II (BDZ)	250
37. Dokumentasi Konseling II (BDZ).....	251
38. RPL Konseling III (BDZ)	252
39. Pelaksanaan Konseling III (BDZ)	254
40. Lapelprog Konseling III (BDZ)	260
41. Laiseg Konseling III (BDZ)	262
42. Dokumentasi Konseling III (BDZ)	263
43. Persiapan Konseling AGA	264
44. RPL Konseling I (AGA)	267
45. Pelaksanaan Konseling I (AGA)	269
46. Lapelprog Konseling I (AGA)	275
47. Laiseg Konseling I (AGA)	277
48. Dokumentasi Konseling I (AGA)	278

49. RPL Konseling II (AGA)	279
50. Pelaksanaan Konseling II (AGA).....	281
51. Lapelprog Konseling II (AGA)	286
52. Laiseg Konseling II (AGA)	288
53. Dokumentasi Konseling II (AGA)	289
54. RPL Konseling III (AGA).....	290
55. Pelaksanaan Konseling III (AGA)	292
56. Lapelprog Konseling III (AGA).....	298
57. Laiseg Konseling III (AGA).....	300
58. Dokumentasi Konseling III (AGA).....	301
59. Wawancara dengan Guru BK setelah konseling	302
60. Wawancara dengan Wali Kelas Setelah Konseling	304
61. Wawancara dengan Teman Konseli Setelah Konseling.....	305
62. Wawancara dengan Orang Tua Setelah Konseling	307
63. Wawancara dengan Konseli BDZ Setelah Konseling.....	309
64. Wawancara dengan Konseli JML Setelah Konseling	311
65. Wawancara dengan Konseli AGA Setelah Konseling	313
66. Hasil Observasi Konseli BDZ Setelah Konseling.....	315
67. Hasil Observasi Konseli JML Setelah Konseling	317
68. Hasil Observasi Konseli AGA Setelah Konseling	319
69. Rekap Intensitas Membolos Siswa Sebelum Konseling	321
70. Rekap Intensitas Membolos Siswa Setelah Konseling	322
71. Daftar Riwayat Hidup	323
72. Surat Pernyataan.....	324
73. Surat Izin Penelitian	325

74. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....326

75. Kartu Bimbingan Skripsi.....327

