

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA
POP UP UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS III SD 1 TUMPANGKRASAK KUDUS**

Oleh

DHIKA RIZKI BAHTRIA

NIM 201533123

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SAHRE* BERBANTUAN MEDIA
POP UP UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS III SD 1 TUMPANGKARASAK KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

DHIKA RIZKI BAHTRIA

NIM 201533123

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Kesuksesan itu bukanlah suatu hal yang dapat siap dalam semalam. Begitupun ketika anda memikirkan ingin menjadi apa dan seperti siapa. Maka bersiaplah untuk menyiapkan diri dari sekarang dalam menyambut sebuah kesempatan.

Karena kesuksesan datang disaat kesempatan persiapan berjumpa.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:


1. Bapak, ibu, adik dan seseorang yang tercinta.
Bapak Mahmud, Ibu Khamidah, adik Andhin Cruisella Ramandani yang telah memberikan kasih sayang, semangat, dukungan, dan do'a yang tiada henti.
2. Keluarga besar yang selalu memberikan do'a dan semangat.
3. Dosen pembimbing Ibu Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd dan Bapak Santoso, S.Pd., M.Pd. yang selalu sabar membimbing dan memberikan masukan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman terdekat serta teman seperjuangan bimbingan Dewi Lestari Ningsih yang baik hati dan selalu membantu. Teman-teman nesyia kos (jenia, rima, garnis, etika, dewi, yani, ummah) yang selalu memberikan semangat dan selalu membantu dikala kesusahan
5. Keluarga besar kelas C PGSD angkatan 2015 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penggunaan Model *Think Pair Share* berbantuan media *Pop Up* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SD 1 Tumpangksak Kudus” oleh Dhika Rizki Bahtria NIM. 201533123 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus disetujui untuk diuji.


Kudus, September 2019

Pembimbing I




Santoso, S.Pd. M.Pd
NIDN. 0608038502

Pembimbing II



Ratri Rahayu, S.Pd. M.Pd
NIDN. 0618019001

Mengetahui
Ketua Program Studi PGSD



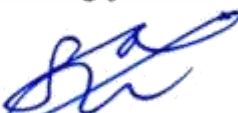
Imaniar Purbasari, SPd. M.Pd
NIDN. 0619128801

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Dhika Rizki Bahtria NIM. 201533123 ini telah diujikan di depan penguji pada 23 Oktober 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 23 Oktober 2019

Tim Penguji

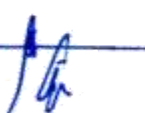

Santoso, S.Pd. M.Pd (Ketua)
NIDN. 0608038502


Ratri Rahayu, S.Pd. M.Pd (Sekertaris)
NIDN. 0618019001


Deka Setiawan, S.Pd. M.Pd (Anggota)
NIDN 0617088403


Himmatul Ulya, S.Pd. M.Pd (Anggota)
NIDN 0621099001

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model *Think Pair Share* berbantuan media *Pop Up* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SD 1 Tumpangkrasak Kudus”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini bukan hanya kerja keras penulis semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan layanan akademik, sehingga terselesainya belajar penulis.
3. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
4. Briari Indrastiati, S.Pd. Kepala SD 1 Tumpangkrasak Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
5. Endang Widiastuti, S.Pd., SD, guru kelas III SD 1 Tumpangkrasak Kudus yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
6. Siswa-siswi kelas III SD 1 Tumpangkrasak Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.

Kudus, Desember 2019

Penulis



Dhika Rizki Bahtria
NIM. 201533123



ABSTRACT

Bahtria, Dhika Rizki. 2019 The Use of Think Pair Share Model Aided by Pop Up Media to Improve the Third Graders of SD 1 Tumpangkrasak Kudus. Primary School Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty. Advisor (1) Santoso, S.Pd., M.Pd (2) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd

The background of the research was due to poor learning achievement of the third graders of the school and poor teacher teaching skill. This research aims to describe improvement of the students' learning achievements and teacher teaching skill by using *Think Pair Share* model aided by *Pop Up* media for the students with Civics and Mathematics contents.

This research was done at third grade of SD 1 Tumpangkrasak Kudus with 29 students – 13 males and 16 females. It lasted in two cycles with each of them started from planning, acting, observing, and reflecting. The dependent variable was learning achievement while the independent was *Think Pair Share* aided by *Pop Up* media.

Techniques of collecting data were interview to get preliminary data, observation to get data of the students' skills, test to get the students' scores, and documentation. The data analysis were qualitative and quantitative.

Based on the results of classroom action research the improvement in student learning outcomes through Think Pair Share models assisted by Pop Up media, the first cycle of the aspect of mathematical knowledge is the average classical value of 74.20, while the aspect of knowledge PPKn 73.31, aspects of attitude 51.37 and mathematical skills 62 , 41, PPKn skills 65.80. In the second cycle increased with the aspect of mathematical knowledge the average value of classical 83, while the aspect of knowledge PPKn 83.03, aspects of attitude 84.13 and aspects of Mathematics skills reached 83 and PPKn skills reached a classical value 83.75 Teacher skills also increased in the cycle I reached 71,25 and in cycle II it reached 81.

Therefore, it is recommended that applying the Think Pair Share model aided by the Pop Up media of teachers be more innovative in increasing student participation.

Based on the results of classroom action research conducted in class III SD 1 Tumpangkrasak Kudus it can be concluded that the application of Think Pair Share learning models assisted by Pop Up media can improve student learning outcomes in the content of PPKn and Mathematics.

Keywords: The students' learning achievements, *Think Pair Share*, *Pop Up* Media

ABSTRAK

Bahtria, Dhika Rizki. 2019. Penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media *Pop Up* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SD 1 Tumpangkrasak Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Santoso, S.Pd., M.Pd (2) Ratri Rahayu, S.Pd. M.Pd.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa, kurangnya keterampilan dasar mengajar guru, oleh karena itu perlu dilakukan penelitian dengan tujuan untuk mendeskripsikan seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa, peningkatan keterampilan mengajar guru, dengan penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media *Pop Up* pada kelas III SD 1 Tumpangkrasak Kudus pada mata pelajaran PPKn dan Matematika.

Penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas III SD 1 Tumpangkrasak Kudus dengan subjek penelitian 29 siswa yaitu diantaranya 13 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Penelitian akan dilaksanakan selama dua siklus, Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel terikat pada penelitian ini yaitu hasil belajar dan variabel bebas yaitu model *Think Pair Share* dengan bantuan media *Pop Up*.

Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara untuk memperoleh data awal, observasi untuk memperoleh data keterampilan siswa, tes untuk memperoleh data nilai siswa, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini terdiri atas analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas peningkatan hasil belajar siswa melalui model *Think Pair Share* berbantuan media *Pop Up*, siklus I aspek pengetahuan matematika rata-rata nilai klasikal 74,20, sedangkan aspek pengetahuan PPKn 73,31, aspek sikap 51,37 dan keterampilan matematika 62,41, keterampilan PPKn 65,80. Pada siklus II meningkat dengan aspek pengetahuan matematika rata-rata nilai klasikal 83, sedangkan aspek pengetahuan PPKn 83,03, aspek sikap 84,13 dan aspek keterampilan Matematika mencapai 83 dan keterampilan PPKn mencapai nilai klasikal 83,47 Keterampilan guru juga mengalami peningkatan pada siklus I mencapai 71,25 dan pada siklus II mencapai 83,75. Oleh karena itu, disarankan dalam menerapkan model *Think Pair Share* berbantuan media *Pop Up* guru lebih inovatif dalam meningkatkan partisipasi siswa.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas III SD 1 Tumpangkrasak Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Think pair Share* berbantuan media *Pop Up* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada muatan PPKn dan Matematika.

Kata Kunci : Hasil Belajar Siswa, *Think Pair Share*, Media *Pop Up*

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.4.2.1 Bagi Siswa.....	7
1.4.2.2 Bagi Guru	7
1.4.2.3 Bagi sekolah	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
1.6.1 Hasil Belajar.....	8
1.6.2 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	8
1.6.3 Media <i>Pop Up</i>	8
1.6.4 Keterampilan Mengajar Guru.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
2.1 Kajian pustaka	10

2.1.1	Model <i>Think Pair Share</i>	10
2.1.1.1	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	11
2.1.1.2	Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	13
2.1.1.3	Solusi Mengatasi Kelemahan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	14
2.1.2	Definisi Hasil Belajar	15
2.1.2.1	Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
2.1.3	Media Pembelajaran	17
2.1.3.1	Definisi Media Pembelajaran	17
2.1.3.2	Manfaat Media Pembelajaran	18
2.1.3.3	Media Pembelajaran <i>Pop Up</i>	19
2.1.4	Keterampilan Guru	20
2.1.4.1	Definisi Keterampilan Guru	20
2.1.4.2	Macam-Macam Keterampilan Guru	21
2.1.5	Subtema Perkembangan Teknologi Komunikasi Dan Perkembangan Teknologi Transportasi	24
2.1.5.1	Materi Keliling Bangun Datar	25
2.1.5.2	Menghitung Keliling Persegi dan Persegi Panjang	25
2.2	Implementasi Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media <i>Pop Up</i>	27
2.3	Penelitian Relevan	30
2.4	Kerangka Berfikir	31
2.5	Hipotesis Tindakan	34
BAB III METODE PENELITIAN		35
3.1	Setting Dan Karakteristik Subjek Penelitian	35
3.1.1	Setting Penelitian	35
3.1.1.1	Lokasi Penelitian	35
3.1.1.2	Waktu Penelitian	35
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	35
3.2	Variabel Penelitian	35
3.2.1	Variabel Bebas	36

3.2.2	Variabel Terikat.....	36
3.3	Rancangan Penelitian	36
3.3.1	Rancangan Penelitian	36
3.3.2	Prosedur Penelitian.....	38
3.3.2.1	Siklus I.....	38
3.3.2.2	siklus II	42
3.4	Teknik Pengumpulan Data	45
3.5	Instrumen Penelitian.....	47
3.5.1	Validitas dan Reliabilitas	49
3.5.1.1	Validitas Isi.....	49
3.5.1.2	Validitas Butir Soal	50
3.5.1.3	Reliabilitas.....	51
3.6	Teknik Analisis Data	51
3.6.1	Analisis Data Kuantitatif.....	52
3.6.2	Analisis Data Kualitatif.....	53
3.6.2.1	Data Keterampilan Guru	54
3.6.2.2	Data Sikap Sosial Siswa.....	54
3.6.2.3	Data Keterampilan Siswa	55
3.6.2.4	Data Keterampilan Siswa Mata Pelajaran PPKn.....	55
3.6.2.5	Data Keterampilan Siswa Mata Pelajaran Matematika	55
3.7	Indikator Keberhasilan	55
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1	Pra Siklus.....	57
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	60
4.2.1	Perencanaan.....	60
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan	61
4.2.2.1	Siklus I Pertemuan 1	61
4.2.2.2	Siklus I Pertemuan 2.....	67
4.2.3	Pengamatan (Observasi).....	77
4.2.3.1	Pengamatan Hasil Belajar Siswa PPKn Aspek Sikap Siklus I.....	77
4.2.3.2	Pengamatan Aspek Keterampilan Siklus I Muatan PPKn.....	78

4.2.3.3	Pengamatan Aspek Keterampilan Siklus I Muatan Matematika.....	80
4.2.3.4	Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	82
4.2.4	Refleksi.....	84
4.3	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	86
4.3.1	Perencanaan.....	86
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan	87
4.3.2.1	Siklus II Pertemuan 1	87
4.3.2.2	Siklus II Pertemuan 2	92
4.3.3	Pengamatan (Observasi).....	101
4.3.3.1	Pengamatan Hasil Belajar Siswa PPKn Aspek Sikap Siklus II..	102
4.3.3.2	Pengamatan Aspek Keterampilan Siklus II Muatan PPKn	104
4.3.3.3	Pengamatan Hasil Belajar Siswa Matematika Aspek Keterampilan Siklus II	106
4.3.3.4	Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	107
4.3.4	Refleksi.....	109
4.3.4.1	Hasil belajar Matematika Siswa Aspek Pengetahuan	109
Tabel 4 17. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD 1 Tumpangkrasak Kudus Secara Inidividu		110
4.3.4.2	Hasil belajar PPKn Siswa Aspek Pengetahuan	111
4.3.4.3	Hasil belajar Siswa Aspek Sikap Muatan PPKn	112
4.3.4.4	Hasil belajar Siswa Aspek Keterampilan Muatan PPKn.....	113
4.3.4.5	Hasil belajar Siswa Aspek Keterampilan Muatan Matematika..	113
4.3.4.6	Keterampilan Mengajar Guru	114
BAB V		115
SIMPULAN DAN SARAN		115
5.1	Simpulan.....	115
5.2	Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA		118
LAMPIRAN		132
PERYATAAN		314

DAFTAR TABEL

2. 1 Implementasi model <i>think pair share</i> berbantuan media <i>pop up</i>	27
3.1 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Soal	50
3.2 Kriteria ketuntasan minimal SD 1 Tumpangkrasak	52
3.3 Predikat sesuai KKM	52
3.4 kriteria Belajar Siswa Secara Klasikal	53
3.5Kriteria Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru	54
Tabel 4. 1 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Pada Mata Pelajaran PPKn .	58
Tabel 4 2 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Pada Mata Pelajaran Matematika	58
Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Matematika Siswa	74
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar PPKn Siswa	75
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan/Observasi Hasil Belajar PPKn Siswa Aspek Sikap Siklus I	77
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan/Observasi Hasil Belajar PPKn Siswa Aspek Keterampilan Siklus I.....	78
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan/Observasi Aspek Keterampilan Siklus I Muatan Matematika	80
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	82
Tabel 4.9 Hasil Analisis Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	83
Tabel 4.10 Data Hasil Belajar Matematika Siswa	98
Tabel 4.11 Data Hasil Belajar PPKn Siswa	99
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan/Observasi Hasil Belajar PPKn Siswa Aspek Sikap Siklus II.....	102
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan/Observasi Hasil Belajar PPKn Siswa Aspek Keterampilan Siklus II.....	104
Tabel 4.14 Hasil Pengamatan/Observasi Hasil Belajar Matematika Siswa Aspek Keterampilan Siklus II.....	106
Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	107
Tabel 4.16 Hasil Analisis Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	108

Tabel 4 17. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD 1 Tumpangkrasak Kudus Secara Inidividu.....	110
Tabel 4 18 Peningkatan Hasil Belajar PPKN Snswa Kelas III SD 1 Tumpangkrasak Kudus Secara Inidividu.....	111



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain buku <i>Pop UP</i>	20
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berfikir	33
Gambar 3.1 bagan siklus penelitian tindakan kelas model kemmis dan Mc Taggart (sumber: Dwitagama, dkk, 2010: 21)	37
Gambar 4. 1 siswa mengamati buku <i>Pop Up</i> pentingnya keberagaman karakteristik individu.....	62
Gambar 4. 2 siswa menjawab pertanyaan dari guru	62
Gambar 4.3 siswa mendiskusikan LKS proyek 1	63
Gambar 4. 4 Siswa mendengarkan penjelasan guru.....	64
Gambar 4. 5 Siswa mempresentasikan hasil diskusi Lks proyek I	65
Gambar 4. 6 Siswa mengamati buku <i>Pop Up</i> materi mengenal bangun datar.	65
Gambar 4. 7 Siswa mengamati buku <i>Pop Up</i> untuk mengerjakan LKS proyek 2	66
Gambar 4. 8 Perwakilan kelompok maju kedepan.....	67
Gambar 4. 9 Siswa memperhatikan penjelasan materi	68
Gambar 4. 10 Siswa memperhatikan buku <i>Pop Up</i> dan LKS proyek 3.....	69
Gambar 4. 11 Guru menjelaskan LKS proyek 3	70
Gambar 4. 12 Siswa mempresentasikan hasil diskusi proyek 3.....	70
Gambar 4. 13 Siswa mendengarkan penjelasan materi yang ada pada buku <i>Pop Up</i>	71
Gambar 4. 14 Siswa mengamati buku <i>Pop Up</i> dan LKS proyek 4.....	72
Gambar 4. 15 Siswa mempresentasikan hasil diskusi LKS proyek 4.....	72
Gambar 4. 16 Siswa selesai mengerjakan soal evaluasi siklus I.....	73
Gambar 4. 17 Siswa melakukan Tanya jawab	88
Gambar 4. 18 Siswa berdiskusi untuk mengerjakan LKS proyek 5	89
Gambar 4. 19 Siswa mempresentasikan didepan kelas Lks proyek 5.....	90
Gambar 4. 20 Siswa mendengarkan pertanyaan yang diajukan guru	90
Gambar 4. 21 Siswa melakukan diskusi LKS proyek 6.....	91

Gambar 4. 22 Siswa mempresentasikan hasil diskusi LKS proyek 6	92
Gambar 4. 23 Siswa memperhatikan penjelasan dari guru	93
Gambar 4. 24 Siswa buku Pop Up dan mengerjakan LKS proyek 7	94
Gambar 4. 25 Siswa mempresentasikan hasil diskusi LKS proyek 7	94
Gambar 4. 26 Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang keliling bangun datar.....	95
Gambar 4. 27 Siswa mengamati LKS proyek 8.....	96
Gambar 4. 28 Siswa mempresentasikan hasil diskusi LKS proyek 9	96
Gambar 4. 29 Guru memberikan penguatan materi	97
Gambar 4. 30 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus II	98
Gambar 4. 31 Diagram Peningkatan hasil belajar matematika siswa aspek pengetahuan	111
Gambar 4. 32 Diagram Hasil belajar PPKn Siswa aspek Pengetahuan	112
Gambar 4. 33 Diagram Peningkatan hasil Belajar Siswa Aspek Sikap	113
Gambar 4. 34 Diagram Peningkatan Hasil Belajar PPKn Siswa Aspek Keterampilan.....	113
Gambar 4. 35 Diagram Hasil Belajar Matematika Siswa Aspek Keterampilan	114
Gambar 4. 36 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	133
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas III SD 1 Tumpangkrasak Kudus Tahun Ajaran 2018/2019	134
Lampiran 3	Daftar Penilaian Tengah Semester Gasal Muatan PPKn Siswa Kelas III SD 1 Tumpangkrasak Kudus Tahun Ajaran 2018/2019	135
Lampiran 4	Daftar Penilaian Tengah Semester Gasal Muatan Matematika Siswa Kelas III SD 1 Tumpangkrasak Kudus Tahun Ajaran 2018/2019... 137	137
Lampiran 5	Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Pra Siklus	139
Lampiran 6	Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus	141
Lampiran 7	Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus	142
Lampiran 8	Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus	143
Lampiran 9	Silabus Pembelajaran Siklus I	145
Lampiran 10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1.	151
Lampiran 11	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	158
Lampiran 12	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I.....	165
Lampiran 13	Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	166
Lampiran 14	Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	173
Lampiran 15	Validitas Isi Evaluasi Siklus I	177
Lampiran 16	Hasil Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I	185
Lampiran 17	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	186
Lampiran 18	Soal Evaluasi Siklus I	187
Lampiran 19	Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran Soal Evaluasi Siklus I....	192
Lampiran 20	Hasil Soal Evaluasi Siklus I	195

Lampiran 21	Daftar Nilai Soal Evaluasi Siklus I Siswa Kelas III SD 1 Tumpangkrasak Kudus	206
Lampiran 22	Lembar Obervasi Keterampilan Guru Siklis I pertemuan 1	207
Lampiran 23	Lembar Obervasi Keterampilan Guru Siklis I pertemuan 2	210
Lampiran 24	Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	213
Lampiran 25	Hasil Wawancara Siswa Setelah pembelajaran	222
Lampiran 26	Hasil Wawancara Guru setelah Pembelajaran	223
Lampiran 27	Hasil Observasi Aspek Sikap Muatan PPKn Siklus I	224
Lampiran 28	Kisi-kisi Penilaian Kerjasama Kelompok Aspek Keterampilan Kerjasama Muatan PPKn	226
Lampiran 29	Rubrik Penilaian Kerjasama Kelompok Aspek Keterampilan Kerjasama Muatan PPKn	227
Lampiran 30	Hasil Observasi Aspek Keterampilan Muatan PPKn Siklus I	228
Lampiran 31	Rubrik Penilaian Keterampilan Proses Matematika	231
Lampiran 32	Hasil Observasi Siklus I Aspek Keterampilan Proses Matematika	232
Lampiran 33	Silabus Pembelajaran Siklus II	234
Lampiran 34	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus II Pertemuan 1	239
Lampiran 35	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus II Pertemuan 2	245
Lampiran 36	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	251
Lampiran 37	Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	252
Lampiran 38	Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	256
Lampiran 39	Validitas Isi Evaluasi Siklus II	261
Lampiran 40	Hasil Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II	269
Lampiran 41	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	270
Lampiran 42	Soal Evaluasi Siklus II	274

Lampiran 43	Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran Soal Evaluasi Siklus II	274
Lampiran 44	Hasil Soal Evaluasi Siklus II	277
Lampiran 45	Daftar Nilai Soal Evaluasi Siklus II Siswa Kelas III SD 1 Tumpangkrasak Kudus	283
Lampiran 46	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklis II pertemuan 1.....	285
Lampiran 47	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklis II pertemuan 2.....	288
Lampiran 48	Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	291
Lampiran 49	Hasil Wawancara Siswa Setelah pembelajaran	300
Lampiran 50	Hasil Wawancara Guru setelah Pembelajaran	301
Lampiran 51	Hasil Observasi Aspek Sikap Muatan PPKn Siklus II	302
Lampiran 52	Kisi-kisi Penilaian Kerjasama Kelompok Aspek Keterampilan Kerjasama Muatan PPKn	305
Lampiran 53	Rubrik Penilaian Kerjasama Kelompok Aspek Keterampilan Kerjasama Muatan PPKn	306
Lampiran 54	Hasil Observasi Aspek Keterampilan Muatan PPKn Siklus II.....	307
Lampiran 55	Rubrik Penilaian Keterampilan Proses Matematika	310
Lampiran 56	Hasil Observasi Siklus II Aspek Keterampilan Proses Matematika	312
Lampiran 57	Dokumentasi	313
Lampiran 58	Surat Penetapan Bimbingan	318
Lampiran 59	Surat Permohonan Izin Penelitian	319
Lampiran 60	Surat Keterangan dari Sekolah	320