

## BAB VI

### PENUTUP

#### 6.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa:

1. Media tiga dimensi berbasis kearifan lokal batik Bakaran, memuat materi bangun ruang sederhana pada pelajaran Matematika di kelas V. Media tiga dimensi berbasis kearifan lokal bati Bakaran meliputi media tiga dimensi manual, game puzzle power point, dan buku petunjuk. Seperangkat media tiga dimensi ini dapat menciptakan kegiatan pembelajaran yang menarik, menambah semangat belajar bagi siswa, dan guru. Media tiga dimensi dilengkapi dengan motif batik Bakaran yang dapat menarik perhatian siswa, dan game puzzle power point yang dilengkapi dengan iringan lagu nasional dapat membangkitkan semangat belajar siswa. Melalui pengembangan media tiga dimensi ini pembelajaran dikemas menjadi pembelajaran yang menyenangkan dan interaktif di kelas.
2. Hasil uji keefektifan menunjukkan bahwa media tiga dimensi berbasis kearifan lokal batik Bakaran efektif digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Hasil dari uji t di MI Tarbiyatul Islamiyah Raci diperoleh  $t_{hitung} = 8,36$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,730$ , berdasarkan uji t dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima. Sedangkan nilai uji t pada MI Miftahul Huda Tlogomojo di peroleh  $t_{hitung} = 13,11$  sedangkan  $t_{tabel} =$

2,079, berdasarkan uji t dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima. Sedangkan nilai uji t pada MI Misbahul Falah Klayusiwalan di peroleh  $t_{hitung} = 7,290$  sedangkan  $t_{tabel} = 2,020$ . Dari hasil uji t dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima dan penggunaan media tiga dimensi efektif. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat keefektifan dari penggunaan media tiga dimensi berbasis kearifan lokal batik Bakaran yang dilakukan di kelas V Madrasah Ibtidaiyah. Oleh karena itu, media tiga dimensi berbasis kearifan lokal batik Bakaran layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

## 6.2 Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru diharapkan mampu mengembangkan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran.
2. Media tiga dimensi berbasis kearifan lokal batik Bakaran dapat menjadi alternatif bagi guru dalam menyampaikan materi bangun ruang sederhana di kelas V, khususnya guru di kabupeten Pati.
3. Media tiga dimensi berbasis kearifan lokal batik Bakaran ini masih mungkin untuk dapat dikembangkan, misalnya dengan membuat media sejenis namun dengan kearifan lokal batik yang berbeda.