

**TESIS**



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *THINK TALK WRITE*  
DAN MEDIA KOMIK TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV DALAM  
TEMA II DI SEKOLAH DASAR GUGUS  
SULTAN AGUNG KECAMATAN  
MEJOB**

**Oleh  
ANISA HARTANI  
NIM 201703030**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2020**



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *THINK TALK WRITE*  
DAN MEDIA KOMIK TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV DALAM  
TEMA II DI SEKOLAH DASAR GUGUS  
SULTAN AGUNG KECAMATAN  
MEJOB**

**TESIS**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar  
Program Studi Magister Pendidikan Dasar**



**Oleh  
ANISA HARTANI  
NIM 201703030**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2020**

## HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

“Janganlah kamu merasa lemah dan jangan pula bersedih hati sebab kamu paling tinggi derajatnya jika kamu orang yang beriman”. (QS. Ali ‘imran: 139)

### Persembahan

Segenap rasa syukur, karya peneliti ini dipersembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua Orang tua tercinta bapak Sujono dan ibu Siti Aisyah yang selalu memberikan doa, motivasi, kasih sayang, maupun materiil.
2. Adik saya Nuzulun Niswah yang telah membantu dan memberikan motivasi serta menjadi teman curhatku.
3. Teman-teman seperjuangan MPD angkatan 2017 yang telah banyak mendoakan.
4. Kepada para sahabat yang tidak bisa aku sebutkan satu-satu yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan bantuan.
5. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis dengan judul "Pengaruh Penggunaan Model *Think Talk Write* (TTW) dan Media Komik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV dalam Tema II di Sekolah Dasar Gugus Sultan Agung Kecamatan Mejobo" oleh Anisa Hartani (NIM 201703030) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Kudus, 14 Januari 2020  
Pembimbing I

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.  
NIDN 0607036901

Pembimbing II

Dr. Suad, M.Pd.  
NIDN 0601085902

Mengetahui,  
Program Studi Pendidikan Dasar,  
Ketua,




Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.  
NIDN 0607036901

## LEMBAR PENGESAHAN PEGUJI TESIS

Tesis dengan judul "Pengaruh Penggunaan Model *Think Talk Write* (TTW) dan Media Komik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV dalam Tema II di Sekolah Dasar Gugus Sultan Agung Kecamatan Mejobo" oleh Anisa Hartani (NIM 201703030) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 5 Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 28 Februari 2020  
Tim Penguji

  
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.  
NIDN 0607036901

Ketua

  
Dr. Suad, M.Pd.  
NIDN 0601085902

Anggota

  
Dr. Murtono, M.Pd.  
NIDN 0007126601

Anggota

  
Dr. Santoso, M.Pd.  
NIDN 0629086201

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model *Think Talk Write* dan Media Komik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV dalam Tema II di Sekolah Dasar Gugus Sultan Agung Kecamatan Mejobo”

Pembuatan dan penyelesaian dalam penelitian, peneliti banyak memperoleh bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terimakasih kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, S.Pd., M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan tesis.
2. Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian tesis.
3. Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang berharga dalam menyelesaikan penyusunan tesis.
4. Bapak Dr. Suad, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang berharga dalam menyelesaikan penyusunan tesis.
5. Bapak Suratni, S.Pd. Ketua UPT kecamatan Mejobo yang telah memberikan izin dan informasi dalam pelaksanaan dan pemilihan sampel di lapangan.
6. Bapak Rukin, S.Pd. Kepala Sekolah SD N 5 Mejobo Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Bapak Ngatono, S.Pd. Kepala Sekolah SD N 1 Jepang Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Bapak Joko, S.Pd. I Kepala Sekolah SD IT Al-Kautsar Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak Rohman, S.Pd. Kepala Sekolah SD N 1 Jepang Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

10. Semua wali kelas dari keempat Sekolah Dasar yang telah membantu dan memberikan informasi dalam penelitian.
11. Seluruh siswa dari keempat Sekolah Dasar yang telah membantu kelancaran dalam proses pembelajaran.
12. Mahasiswa Pendidikan Dasar angkatan 2017 yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan tesis.
13. Semua pihak yang telah membantu atas terselesainya tesis ini.

Peneliti mendoakan semua pihak yang memberikan kontribusi berupa dorongan dalam penyusunan tesis ini mendapatkan berkah dan karunia yang berlimpah dari Allah SWT.





## ABSTRACT

**Hartani, Anisa.** 2020. "The Influence of use Think Talk Write Model and Media Comic Against Critical Thinking Skills Students Class IV in Theme II Primary Schools Cluster Sultan Agung Subdistrict Mejobo" Thesis. Master of Education Study Program. Postgraduate Program. Muria Kudus University. Advisor I Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Advisor II Dr. Suad, M.Pd.

**Keywords:** Think Talk Write Model, Comic Media, Critical Thinking Ability

The purpose of this study was to analyze how much influence the use of the think talk write model on critical thinking skills in theme II. Analyze how much influence the application of comic media on students' critical thinking skills in theme II. Analyze how much influence the use of think talk write and comic media models on students' critical thinking skills in theme II and, analyze how different the use of think talk write and comic media models on students' critical thinking skills in theme II.

The ability to think critically is the ability to think related to mental activities to find the truth of information that is presented honestly through several evaluation activities such as identifying problems, making conclusions from data, making further conclusions, and evaluating evidence. Think talk write model is a cooperative learning model that is able to train students' thinking skills through three stages of learning including think, talk, and write. Comic media is the development of instructional media that is applied as the delivery of information from reading. The hypothesis in this study is to test how much influence and differences in the use of model and media on the critical thinking skills of fourth grade students in theme II. The experimental research was carried out in class IV of Primary schools Sultan Agung Cluster, Mejobo subdistrict with four elementary school subjects. The study was conducted by selecting experimental and control classes through sample techniques in a predetermined population.

The results of the study the influence and differences in the use of the TTW model, comic media, and TTW model and the media on students critical thinking skills viewed from the results of the t-test. Based on the test results obtained by the decision  $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$  and significance level  $> 0.05$   $H_a =$  accepted and  $H_o =$  rejected. The positive effect of using the TTW model before was 64.90 after 80.10. The use of comic media is 65.19 to 85.50 and the use of models and media is 65.40 to 86.10. The difference in the application of the model and the media based on the results of the N-gain score percent (%) test was 41.33% in the experimental class I with the less effective category and the experimental II was 57.22% in the quite effective category. Based on the test results it was concluded that there was an influence and difference in the use of the TTW model and comic media on the critical thinking skills of fourth grade students in theme II.

## ABSTRAK

**Hartani, Anisa.** 2020. “Pengaruh Penggunaan Model *Think Talk Write* dan Media Komik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV dalam Tema II Di Sekolah Dasar Gugus Sultan Agung Kecamatan Mejobo” Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Pembimbing II Dr. Suad, M.Pd.

**Kata Kunci:** Model *Think Talk Write*, Media Komik, Kemampuan Berpikir Kritis

Tujuan penelitian ini adalah menganalisis seberapa besar pengaruh penggunaan model *think talk write* terhadap kemampuan berpikir kritis dalam tema II. Menganalisis seberapa besar pengaruh penerapan media komik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam tema II. Menenganalisis seberapa besar pengaruh penggunaan model *think talk write* dan media komik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam tema II serta, menganalisis seberapa perbedaan penggunaan model *think talk write* dan media komik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam tema II.

Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan berpikir yang berkaitan dengan kegiatan mental guna menemukan kebenaran dari suatu informasi yang disajikan secara jujur melalui beberapa kegiatan evaluasi seperti mengidentifikasi masalah, membuat simpulan dari data, membuat simpulan lebih lanjut, dan mengevaluasi bukti. Model *think talk write* adalah model pembelajaran kooperatif yang mampu melatih kemampuan berpikir siswa melalui tiga tahapan pembelajaran meliputi *think*, *talk*, dan *Write*. Media komik merupakan pengembangan media pembelajaran yang diterapkan sebagai penyampaian informasi dari bacaan. Hipotesis dalam penelitian ini adalah menguji seberapa besar pengaruh dan perbedaan penggunaan model dan media terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV dalam tema II. Penelitian eksperimen dilaksanakan di kelas IV SD Gugus Sultan Agung Kecamatan Mejobo dengan subjek penelitian berjumlah empat sekolah dasar. Penelitian dilaksanakan dengan pemilihan kelas eksperimen dan kontrol melalui teknik sampel pada populasi yang telah ditentukan.

Hasil penelitian pengaruh dan perbedaan penggunaan model TTW, media komik, dan model TTW dan media terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dilihat dari hasil uji t. Berdasarkan hasil uji diperoleh keputusan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan taraf signifikansi  $> 0,05$   $H_a =$  diterima dan  $H_o =$  ditolak. Pengaruh positif penggunaan model TTW sebelum sebesar 64,90 setelah 80,10. Penggunaan media komik sebesar 65,19 menjadi 85,50 dan penggunaan model dan media sebesar 65,40 menjadi 86,10. Perbedaan penerapan model dan media berdasarkan hasil uji *N-gain score* persen (%) sebesar 41,33% pada kelas eksperimen I dengan kategori kurang efektif dan eksperimen II sebesar 57,22% dalam kategori cukup efektif. Berdasarkan hasil pengujian disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dan perbedaan penggunaan model TTW dan media komik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV dalam tema II.

## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoretis .....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kajian Variabel Penelitian .....	11
2.1.1 Hakikat Model Pembelajaran .....	11
2.1.1.1 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	12
2.1.1.2 Langkah-langkah Model <i>Think Talk Write</i> .....	13
2.1.1.3 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Think Talk Write</i> .....	15
2.1.2 Hakikat Media .....	17
2.1.2.1 Media Komik .....	17
2.1.3 Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis .....	18
2.1.3.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis .....	19
2.1.3.2 Tujuan Kemampuan Berpikir Kritis.....	20
2.1.3.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	21
2.1.3.4 Tahap Kemampuan Berpikir Kritis .....	23
2.1.4 Teori Muatan Pembelajaran Tematik .....	25
2.1.4.1 Teori Muatan Bahasa Indonesia .....	25
2.1.4.2 Teori Muatan IPA.....	27
2.2 Penelitian Relevan.....	30
2.3 Kerangka Berpikir .....	33
2.4 Hipotesis.....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Rancangan Penelitian .....	37
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	39

3.3	Populasi dan Sampel .....	39
3.3.1	Populasi.....	39
3.3.2	Sampel.....	40
3.4	Variabel Penelitian .....	40
3.5	Prosedur Penelitian.....	41
3.5.1	Tahap Persiapan .....	41
3.5.2	Tahap Pelaksanaan .....	41
3.5.3	Tahap Pelaporan .....	45
3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	45
3.6.1	Wawancara .....	45
3.6.2	Observasi .....	46
3.6.3	Tes .....	46
3.6.4	Dokumentasi.....	47
3.7	Instrumen Penelitian.....	47
3.7.1	Tes .....	47
3.7.2	Dokumentasi.....	48
3.8	Validasi Instrumen .....	48
3.9	Analisis Data .....	51
3.9.1	Uji Normalitas .....	51
3.9.2	Uji Homogenitas .....	52
3.9.3	Uji Hipotesis.....	52
3.9.4	Uji Ketuntasan Belajar .....	53
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN</b>		
4.1	Temuan Penelitian.....	55
4.1.1	Data Praeksperimental .....	55
4.1.2	Data Kelas Kontrol.....	57
4.1.2.1	Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	57
4.1.2.2	Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	58
4.1.3	Data Kelas Eksperimen I.....	60
4.1.3.1	Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen I.....	60
4.1.3.2	Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen I.....	61
4.1.4	Data Kelas Eksperimen II .....	63
4.1.4.1	Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen II.....	63
4.1.4.2	Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen II .....	64
4.1.5	Data Kelas Eksperimen III .....	66
4.1.5.1	Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen III .....	66
4.1.5.2	Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen III .....	67
4.1.6	Perbandingan Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	69
4.1.7	Uji Prasyarat.....	72
4.1.7.1	Uji Kesamaan.....	72
4.1.7.2	Uji Normalitas.....	73
4.1.7.3	Uji Homogenitas .....	74
4.1.8	Uji Hipotesis .....	75
4.1.8.1	Uji Hipotesis I.....	76
4.1.8.2	Uji Hipotesis II.....	78
4.1.8.3	Uji Hipotesis III .....	80

4.1.8.4 Uji Hipotesis IV .....	81
4.2 Pembahasan Penelitian.....	83
4.2.1 Pengaruh Penerapan Model TTW.....	84
4.2.2 Pengaruh Penerapan Media Komik.....	87
4.2.3 Pengaruh Penerapan Model TTW dan Media.....	90
4.2.4 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model TTW dan Media Komik.....	94
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Simpulan dan Saran.....	99
5.1.1 Simpulan .....	99
5.1.2 Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA .....	102
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	114



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	35
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	38
Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Praeksperimental .....	56
Gambar 4.2 Diagram Batang Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	58
Gambar 4.3 Diagram Batang Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	59
Gambar 4.4 Diagram Batang Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen I.....	61
Gambar 4.5 Diagram Batang Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen I.....	62
Gambar 4.6 Diagram Batang Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen II.....	64
Gambar 4.7 Diagram Batang Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen II.....	65
Gambar 4.8 Diagram Batang Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen III.....	67
Gambar 4.9 Diagram Batang Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen III .....	68



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Nilai Praeksperimental .....	3
Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	22
Tabel 3.1 Pedoman Penilaian Aitem Soal.....	49
Tabel 3.2 Kategori Tingkat Kevalidan Istrumen.....	50
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal .....	54
Tabel 4.1 Hasil Praeksperimental Kemampuan Berpikir Kritis.....	56
Tabel 4.2 Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.3 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.4 Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen I.....	60
Tabel 4.5 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen I .....	62
Tabel 4.6 Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen II .....	63
Tabel 4.7 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen II .....	65
Tabel 4.8 Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen III .....	66
Tabel 4.9 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen III.....	68
Tabel 4.10 Perbandingan Statistik Kemampuan Berpikir Kritis.....	69
Tabel 4.11 Hasil Data Uji Kesamaan Rata-rata .....	73
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas .....	74
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas.....	75
Tabel 4.14 Kategori Tafsiran Efektifitas Perbedaan <i>N-gain Score</i> .....	76
Tabel 4.15 <i>Group Statistic</i> .....	77
Tabel 4.16 Hasil Uji Hipotesis I.....	77
Tabel 4.17 <i>Group Statistic</i> .....	78
Tabel 4.18 Hasil Uji Hipotesis II .....	79
Tabel 4.19 <i>Group Statistic</i> .....	80
Tabel 4.20 Hasil Uji Hipotesis III.....	80
Tabel 4.21 <i>Group Statistic</i> .....	82
Tabel 4.22 Hasil Uji Hipotesis IV.....	82

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	115
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD N 5 Mejobo .....	116
Lampiran 3 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD N 3 Kirig .....	117
Lampiran 4 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD N 1 Jepang .....	118
Lampiran 5 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD IT Al-Kausar .....	120
Lampiran 6 Validasi <i>Expert Judgment</i> Praeksperimental .....	121
Lampiran 7 Validasi <i>Expert Judgment</i> Praeksperimental .....	124
Lampiran 8 Pedoman Wawancara Guru Praeksperimental .....	127
Lampiran 9 Hasil Wawancara SD N 5 Mejobo .....	128
Lampiran 10 Hasil Wawancara SD N 1 Jepang .....	130
Lampiran 11 Hasil Wawancara SD N 3 Kirig .....	132
Lampiran 12 Hasil Wawancara SD IT Al-Kausar .....	134
Lampiran 13 Kisi-kisi Soal Praeksperimental .....	136
Lampiran 14 Soal Praeksperimental .....	138
Lampiran 15 Kunci Jawaban Praeksperimental .....	143
Lampiran 16 Hasil Nilai Praeksperimental SD IT Al-Kausar .....	147
Lampiran 17 Hasil Nilai Praeksperimental SD N 5 Mejobo .....	148
Lampiran 18 Hasil Nilai Praeksperimental SD N 1 Jepang .....	149
Lampiran 19 Hasil Nilai Praeksperimental SD N 3 Kirig .....	151
Lampiran 20 Nilai Praeksperimental Tertinggi .....	152
Lampiran 21 Nilai Praeksperimental Terendah .....	155
Lampiran 22 Dokumentasi Pelaksanaan Praeksperimental .....	157
Lampiran 23 Validasi <i>Expert Judgment</i> Eksperimen dan Kontrol .....	158
Lampiran 24 Validasi <i>Expert Judgment</i> Eksperimen dan Kontrol .....	161
Lampiran 25 Silabus Pembelajaran Kelas Eksperimen I .....	164
Lampiran 26 RPP Kelas Eksperimen I .....	168
Lampiran 27 RPP Kelas Eksperimen I .....	172
Lampiran 28 LKS Kelas Eksperimen I .....	176
Lampiran 29 Silabus Pembelajaran Kelas Eksperimen II .....	190
Lampiran 30 RPP Kelas Eksperimen II .....	194
Lampiran 31 RPP Kelas Eksperimen II .....	198
Lampiran 32 LKS Kelas Eksperimen II .....	202
Lampiran 33 Silabus Kelas Eksperimen III .....	217
Lampiran 34 RPP Kelas Eksperimen III .....	221
Lampiran 35 RPP Kelas Eksperimen III .....	225
Lampiran 36 LKS Kelas Eksperimen III .....	229
Lampiran 37 Silabus Kelas Kontrol .....	244
Lampiran 38 RPP Kelas Kontrol .....	248
Lampiran 39 RPP Kelas Kontrol .....	252
Lampiran 40 Kisi-kisi <i>Pretest</i> .....	256
Lampiran 41 Soal <i>Pretest</i> .....	258
Lampiran 42 Kunci Jawaban <i>Pretest</i> .....	263
Lampiran 43 Nilai <i>Pretest</i> SD IT Al-Kausar .....	267
Lampiran 44 Nilai <i>Pretest</i> SD N 5 Mejobo .....	268



Lampiran 45 Nilai <i>Pretest</i> SD N 1 Jepang.....	269
Lampiran 46 Nilai <i>Pretest</i> SD N 3 Kirig .....	271
Lampiran 47 Nilai <i>Pretest</i> Tertinggi.....	272
Lampiran 48 Nilai <i>Pretest</i> Terendah.....	275
Lampiran 49 Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i> .....	278
Lampiran 50 Soal <i>Posttest</i> .....	280
Lampiran 51 Kunci Jawaban <i>Posttest</i> .....	285
Lampiran 52 Nilai <i>Posttest</i> SD IT Al-Kautsar.....	289
Lampiran 53 Nilai <i>Posttest</i> SD N 5 Mejobo .....	290
Lampiran 54 Nilai <i>Posttest</i> SD N 1 Jepang .....	291
Lampiran 55 Nilai <i>Posttest</i> SD N 3 Kirig .....	293
Lampiran 56 Nilai <i>Posttest</i> Tertinggi.....	294
Lampiran 57 Nilai <i>Posttest</i> Terendah .....	297
Lampiran 58 Dokumentasi <i>Pretest</i> .....	300
Lampiran 59 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian .....	301
Lampiran 60 Dokumentasi <i>Posttest</i> .....	304
Lampiran 61 Hasil Analisis Uji Kesetaraan.....	305
Lampiran 62 Tabel Distribusi $T_{tabel}$ .....	306
Lampiran 63 Surat Keterangan Selesai Penelitian I.....	307
Lampiran 64 Surat Keterangan Selesai Penelitian II .....	308
Lampiran 65 Surat Keterangan Selesai Penelitian III .....	309
Lampiran 66 Surat Keterangan Selesai Penelitian IV .....	310
Lampiran 67 Daftar Riwayat Hidup.....	311

