



**MENINGKATKAN SIKAP SOPAN SANTUN MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN
TEKNIK PSIKODRAMA PADA SISWA KELAS
XI BAHASA DI SMA NEGERI 2 REMBANG**

Disusun oleh:

ALFIN SYAIFUL RAHMAD

NIM. 201531051

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

**MENINGKATKAN SIKAP SOPAN SANTUN MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN
TEKNIK PSIKODRAMA PADA SISWA KELAS
XI BAHASA DI SMA NEGERI 2 REMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Bimbingan dan Konseling**

Disusun oleh:

ALFIN SYAIFUL RAHMAD

NIM. 201531051

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

“Berbicara adalah perak, berdiam diri adalah emas, tetapi bila mengetahui saatnya untuk berbicara dan berdiam diri, adalah berlian” (S.H. Widyapranawa)



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Meningkatkan sikap sopan santun melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Psikodrama pada siswa Kelas XI Bahasa di SMA Negeri 2 Rembang Tahun Ajaran 2018/2019” oleh Alfin Syaiful Rahmad Nim 201531051 Program Studi Bimbingan dan Konseling disetujui untuk disidangkan.


Kudus, Agustus 2019
Pembimbing I


Drs. Suclpto, M.Pd Kons.
NIDN. 0629086302

Pembimbing II


Nur Mahardika, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0630088901

Mengetahui
Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling
Universitas Muria Kudus


Drs. Arista Kiswanto, M.Pd
NIDN. 0611116401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Alfin Syaiful Rahmad (NIM: 2015 31 051) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 21 Agustus 2019

Tim Penguji



Drs. Sucipto, M.Pd Kons.
NIDN. 0629086302

, Ketua



Nur Mahardika, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0630088901

, Anggota



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd
NIDN. 0611116401

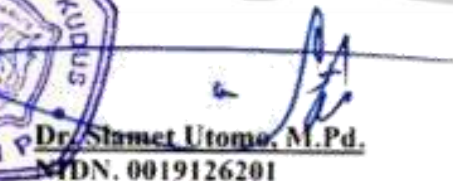
, Anggota



Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons
NIDN. 0612085802

, Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Alhamdulillah, dengan Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik dan Hidayah serta Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Sikap Sopan Santun Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Psikodrama Terhadap Siswa Kelas XI-Bahasa SMA Negeri 2 Rembang Tahun 2018/2019” dengan lancar. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Strata Satu (S1) dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu untuk memenuhi sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Suparno, SH., MS Selaku Rektor Universitas Muria Kudus
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
3. Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran untuk mengadakan penelitian sehingga tersusun skripsi ini.
4. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta meberikan motivasi sehingga tersusun skripsi ini.

5. Nur Mahardika, S.Pd. M.Pd Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta meberikan motivasi sehingga tersusun skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pengampu Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus membimbing penulis selama kuliah dan memberikan bekal pengetahuan dan banyak hal bagi saya sebelum Skripsi.
7. Kedua orang tuaku, Bapak Sutanto dan Ibu Winarsih astuti yang telah memberikan kasih sayang, doa restu, dan ridhonya. Saya tidak akan pernah lupa atas semuanya yang telah engkau berikan kepadaku.
8. Sumarno, S.Pd Kepala sekolah SMA Negeri 2 Rembang yang telah memberikan ijin menggunakan tempat penelitian.
9. Bapak dan Ibu guru Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 2 Rembang yang telah membantu dalam proses penelitian.
10. Siswa di kelas XI- Bahasa SMA Negeri 2 Rembang yang telah dengan senang hati dan ikhlas untuk mengikuti layanan Bimbingan Kelompok.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah mendorong dan memberikan bantuan sehingga dapat tersusun skripsi ini.

Penulisan berharap semoga amal kebaikan Bapak/Ibu Penguji Skripsi mendapatkan imbalan dari Allah SWT, penulis menyadari dalam skripsi ini, masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Kudus, Agustus 2019

Alfin Syaiful Rahmad
Nim.201531051

ABSTRACT

Syaiful Rahmad, Alfin. 2019. *Improving Polite Attitude Through Group Guidance Services with Psychodrama Techniques in Class XI-Language Students of SMA 2 REMBANG.* Final project. Guidance and Counseling Department. Muria Kudus University. Advisors : (i) Drs. Sucipto, M.Pd Kons. (ii) Nur Mahardika, S.Pd., M.Pd

Keywords: Polite Attitude Behavior, Guidance Services for Psychodrama Group Technique

The objectives of this study are: 1).To describe the implementation of group guidance services with psychodrama techniques to improve the polite attitude of through Guidance Group Services for students of Class XI-Language SMA NEGERI 2 REMBANG 2).To obtain an increase in polite attitude through group guidance services with psychodrama techniques for students of Class XI-Language in SMA NEGERI 2 REMBANG.

Manners are a person's attitude and behavior towards what he sees, feels, in any situation or condition, which can be observed. There are students who speak loud and dirty, there are some students who snapped at the teacher when they are reprimanded, there are some students who accept something not using their right hand, there are students who are not well-dressed and polite when the teacher enters the class, the students didnt shake the teachers' hand when enter the class, there are students still throwing garbage in random places, talking to friends during lessons,the students not asking permission to go out or enter the class when there is a teacher, not respecting the teacher when the teacher explains the lesson, there are some students not greeting when meeting the teacher on the street. In this group's guidance service researchers used psychodrama techniques. The psychodrama technique creates a stimulus that is attached to students using drama.

The result of research done pra cycle condition score total from 8 student subject XI language class SMA Negeri 2 Rembang is 136 total and 43% is classified very less, at the end I cycle total score polite attitude iis total score 184, 58% is classified very less and the end II cycle activity polite condition attitude from 8 student II language class is total score 264, 83% is classified good. It is concludes that action hypothesis that maked by research in 2 chapter has contens group of guidance service uses psychodrama technique can increases polite student attitude XI language, SMA Negeri 2 Rembang, stated acceptable. Based on conclusion, suggestion from researcher 1) headmaster hoped can gives facilitation guidance all that relates supplying done by guidance and conselling teacher that there is at school to increases guidance and conselling for student or student 2) consellor: concellor hoped Can used as a source or guiding to increases supplying guidance and conselling at school especially uses guidance group so that guidance and conselling can helps student exactly, and can solves problem solving that owned student. Student have increasing polite attitude 3) for student: student have increasing polite attitude, that initially low to be better their polite student attitude.

ABSTRAK

Syaiful Rahmad, Alfin. 2019. *Meningkatkan Sikap Sopan Santun Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Psikodrama Pada Siswa Kelas XI-Bahasa SMA NEGERI 2 REMBANG.* Skripsi. Program Studi Bimbingan danKonseling. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (i) Drs. Sucipto, M.Pd Kons. (ii) Nur Mahardika, S.Pd., M.Pd

Kata kunci: *Perilaku Sikap Sopan Santun, Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama*

Tujuan Penelitian ini adalah: 1. Mendeskripsikan pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan teknik psikodrama untuk. meningkatkan Sikap Sopan Santun Melalui Layanan Bimbingan Kelompok pada siswa Kelas XI-Bahasa SMA NEGERI 2. Untuk memperoleh peningkatan perilaku sikap sopan santun melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik psikodrama pada siswa Kelas XI-Bahasa SMA NEGERI 2.

Perilaku sikap sopan santun adalah Sopan santun adalah sikap dan perilaku seseorang terhadap apa yang ia lihat, ia rasakan, serta dalam situasi dan kondisi apapun, yang dapat diobservasi masih ada siswa yang berbicara keras dan kotor, ada beberapa siswa yang membentak guru ketika ditegur, ada beberapa siswa yang menerima sesuatu tidak menggunakan tangan kanan, ada siswa yang tidak berpakaian rapi dan sopan saat guru masuk kelas, siswa jika masuk kelas ada gurunya tidak berjabat tangan kepada gurunya, ada siswa masih membuang sampah di sembarangan tempat, berbicara dengan teman saat pelajaran, siswa tidak minta izin keluar/masuk kelas saat ada gurunya, tidak menghormati guru saat guru menerangkan pelajaran, ada beberapa siswa tidak memberi salam ketika bertemu guru di jalan. Dalam layanan bimbingan kelompok ini peneliti menggunakan teknik psikodrama. Penggunaa teknik psikodrama membuat stimulus yang melekat pada siswa menggunakan drama

Hasil Penelitian ini yang dilakukan adalah kondisi pra siklus skor jumlah Sikap Sopan Santun dari 8 subjek siswa kelas XI-Bahasa SMA Negeri 2 Rembang adalah dengan 136 presentase 43% dalam kategori Sangat Kurang, pada akhir siklus I skor jumlah sikap sopan santun adalah jumlah skor 184 presentase 58% kategori Kurang dan pada akhir kegiatan siklus II jumlah kondisi sikap sopan santun dari 8 siswa kelas XI- Bahasa adalah jumlah skor 264 presentase 83% dalam kategori baik. Selain itu juga disimpulkan bahwa hipotesis tindakan yang peneliti membuat pada bab II yang berbunyi Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Psikodrama dapat meningkatkan sikap sopan santun siswa kelas XI- Bahasa SMA Negeri 2 Rembang, dinyatakan diterima. Sudah mulai menjaga perkataan, Sudah mulai sopan santun kepada guru dan tidak membentak, siswa sudah mulsi merima barang dengan menggunakan tangan kanan, sekarang siswa sudah berpakaian rapi saat sekolah, siswa sudah menjaga perilaku peduli dengan lingkungan, siswa sudah menaati tata tertib yang ada di sekolah, siswa sudah

mulai menghargai guru saat di dalam kelas, sekarang siswa sudah memperbaiki perilakunya memberi salam ketika bertemu guru di jalan.

Berdasarkan simpulan, saran dari peneliti adalah: 1. Kepala Sekolah: diharapkan untuk dapat memfasilitasi segala sesuatu yang berkaitan dengan pemberian layanan yang dilakukan oleh Guru Bimbingan dan Konseling yang ada di sekolah untuk meningkatkan kualitas layanan bimbingan dan konseling bagi peserta didik atau siswa 2. Konselor Konselor diharapkan dapat menggunakan sebagai acuan atau panduan dalam memaksimalkan pemberian layanan bimbingan dan konseling di sekolah. khususnya menggunakan layanan bimbingan kelompok agar layanan bimbingan konseling dapat membantu siswa secara seutuhnya bisa mengatasi memecahkan permasalahan yang dimiliki siswa terhadap sikap sopan santun siswa 3. Bagi Siswa: siswa memiliki peningkatan sikap sopan santun awalnya yang rendah menjadi lebih baik dalam sikap sopan santunnya.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iv
PRAKATA	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Oprasional	10
1.6.1 Sopan Santun.....	10
1.6.2 Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Psikodrama.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	15
2.1 Kajian Teori.....	15
2.1.1 Pengertian Sikap Sopan Santun.....	15
2.1.2 Ciri-ciri Kesopanan Berperilaku	16
2.1.3 Tujuan Sopan santun	17
2.1.4 Ruang Lingkup Sopan Santun.....	18
2.1.5 Faktor-faktor yang mempengaruhi kesopanan.....	20

2.1.6	Manfaat sopan santun.....	22
2.1.7	Proses Pembentukan Perilaku Kesopanan.....	23
2.2	Layanan Bimbingan Kelompok	23
2.2.1	Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok	23
2.2.2	Tujuan Bimbingan Kelompok.....	25
2.2.3	Fungsi Bimbingan Kelompok	26
2.2.4	Bidang Bimbingan Kelompok.....	28
2.2.5	Asas-Asas Bimbingan Kelompok	29
2.2.6	Tahap-tahap Bimbingan Kelompok	30
2.2.7	Manfaat Bimbingan Kelompok.....	32
2.2.8	Jenis-jenis Bimbingan Kelompok	34
2.2.9	Komponen dalam Layanan Bimbingan Kelompok.....	34
2.3	Psikodrama	36
2.3.1	Pengertian Psikodrama.....	36
2.3.2	Tujuan Psikodrama.....	37
2.3.3	Langkah-langkah Pelaksanaan Psikodrama	37
2.4	Meningkatkan Sikap Sopan Santun Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Psikodrama	39
2.5	Peneliti Sebelum Yang Relevan	40
2.6	Kerangka Berpikir	44
2.7	Hipotesis Tindakan.....	47
BAB III METODE PENELITIAN		49
3.1	<i>Setting</i> Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian	49

3.1.1	<i>Setting</i> Penelien	49
3.1.2	Waktu Penelitian	50
3.1.3	Karakteristik Subjek Penelitian	50
3.1.4	Teknik <i>Sampling</i>	51
3.2	Variabel Penelitian	53
3.2.1	Variabel Bebas	53
3.2.2	Variabel Terikat.....	54
3.3	Rancangan Penelitian	54
3.3.1	Siklus I.....	55
3.3.2	Siklus II.....	58
3.4	Metode Penelitian.....	59
3.4.1	Metode Observasi.....	60
3.4.1.1	Pengertian observasi.....	60
3.4.1.2	Tujuan Observasi.....	60
3.4.1.3	Jenis-jenis Observasi	61
3.4.1.4	Manfaat Observasi.....	62
3.4.1.5	Langkah-langkah Observasi	63
3.4.2	Metode Wawancara.....	63
3.4.2.1	Pengertian Wawancara	63
3.4.2.2	Tujuan Wawancara.....	64
3.4.2.3	Sumber Wawancara.....	64
3.4.3	Metode Dokumentasi	65
3.4.3.1	Pengertian Dokumentasi.....	65

3.4.3.2	Tujuan Dokumentasi	65
3.4.4	Skala penilaian	66
3.5	Intrumen Penelitian	68
3.5.1	Pedoman Observasi.....	68
3.5.1.1	Pedoman observasi kolaborator Terhadap Peneliti Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Sikap Sopan pada siswa	69
3.5.2	Pedoman Wawancara.....	73
3.5.3	Pedoman Wawancara Penelitian Terhadap Guru Bimbingan dan Konseling dan Wali Kelas.....	74
3.5.3.1	Pedoman Wawancara Penelitian Terhadap siswa.....	75
3.5.4	Pedoman dokumentasi.....	76
3.5.5	Kisi-Kisi Instrumen Skala Penilaian Sopan Santun	77
3.6	Teknik Analisis Data.....	87
3.7	Indikator Keberhasilan	89
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	91
4.1	Hasil Penelitian Pra Siklus	91
4.1.1	Hasil Obeservasi Peneliti Dengan Guru Kolabolator Sebelum Dilaksanakan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Psikodrama</i> ...	94
4.2	Siklus I.....	106
4.2.1	Pertemuan I	106
4.2.1.1	Rencana Tindakan Siklus I Pertemuan I	106
4.2.1.2	Hasil Pelaksanaan Siklus I.....	107

4.2.2	Pertemuan 2.....	114
4.2.2.1	Rencana Tindakan Siklus I Pertemuan 2.....	114
4.2.2.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 2.....	115
4.2.3	Pertemuan 3.....	121
4.2.3.1	Rencana Tindakan Siklus I Pertemuan 3.....	121
4.2.3.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 3.....	122
4.2.4	Pertemuan 1.....	134
4.2.4.1	Rencana Tindakan Siklus II Pertemuan 1.....	134
4.2.4.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 1.....	134
4.2.5	Pertemuan 2.....	141
4.2.5.1	Rencana Tindakan Siklus II Pertemuan 2.....	141
4.2.5.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 2.....	141
4.2.6	Pertemuan 3.....	148
4.2.6.1	Rencana Tindakan Siklus II Pertemuan 3.....	148
4.2.6.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 3.....	149
4.2.6.3	Refleksi.....	156
4.2.6.4	Uji Hipotesis Tindakan.....	164
4.3	Pembahasan Hasil.....	165
4.3.1	Pembahasan Hasil Penelitian Pada Siklus I.....	166
4.3.1.1	Perilaku Sikap Sopan Santun.....	166
4.3.1.2	Aktivitas Peneliti Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama.....	170
4.3.2	Pembahasan Hasil Penelitian Pada Siklus II.....	171

4.3.2.1	Perilaku Sikap Sopan Santun	171
4.3.2.2	Aktivitas Peneliti dalam Layanan Bimbingan Kelompok	175
4.4	Temuan Lapangan	176
4.4.1	Kendala-Kendala Saat Penelitian	176
4.4.2	Usaha-Usaha Yang Dilakukan Peneliti Untuk Mengatasi Kendala- Kendala Saat Penelitian.....	177
4.4.3	Kemudahan-Kemudahan Peneliti Selama Penelitian	178
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN.....	179
5.1	Simpulan.....	179
5.2	Saran.....	182
5.2.1	Bagi Siswa.....	182
5.2.2	Bagi Konselor.....	183
5.2.3	Bagi Kepala Sekolah.....	183
5.2.4	Bagi Peneliti	183
DAFTAR PUSTAKA	184

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Waktu Penelitian	50
Tabel 3.2	Identitas Subjek Penelitian	51
Tabel 3.3	Siklus I.....	56
Tabel 3.3	Siklus II	58
Tabel 3.4	Pedoman Observasi Peneliti terhadap sopan santun siswa	67
Tabel 3.5	Pedoman Observasi	69
Tabel 3.6	Pedoman Wawancara Penelitian Terhadap Guru Bimbingan dan Konseling dan Wali Kelas	74
Tabel 3.7	Pedoman Wawancara Penelitian Terhadap siswa	75
Tabel 3.8	Pedoman Dokumentasi.....	76
Tabel 3.9	KISI-KISI Intrumen Skala Penilaian	77
Tabel 3.10	Kriteria penilaian pedoman observasi instrument skala penilaian tentang aspek sikap sopan santun.....	90
Tabel 4.1	Hasil Observasi Penelitian Terhadap Kondisi Awal Siswa Sebelum Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Psikodrama</i>	96
Tabel 4.2	Hasil wawancara Penelitian Terhadap Guru BK Sebelum Melakukan Layanan Bimbingan Kelompok dengan menggunakan Teknik <i>Psikodrama</i> Untuk Meningkatkan Sikap Sopan Santun.....	103
Tabel 4.3	Hasil wawancara Penelitian Terhadap Guru Wali Kelas XI- Bahasa Sebelum Melakukan Layanan Bimbingan Kelompok dengan menggunakan Teknik <i>Psikodrama</i> Untuk Meningkatkan Sikap Sopan Santun.....	104
Tabel 4.4	Jadwal Pelaksanaan pemberian Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Psikodrama</i> Pada SIKLUS I Pertemuan Ke 1, 2, 3.	128
Tabel 4.5	Hasil Rekapitulasi Presentase Klaborator terhadap aktivitas peneliti pada pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Psikodrama</i> untuk meningkatkan sikap sopan santun siswa kelas XI – Bahasa SMA Negeri 2 Rembang Siklus I, PERTEMUAN 1, 2, 3	129

Tabel 4.6 Jadwal Pelaksanaan pemberian Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Psikodrama</i> Pada SIKLUS II Pertemuan Ke 1, 2, 3.....	153
Tabel 4.7 Hasil Rekapitulasi Presentase Klaborator terhadap aktivitas peneliti pada pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Psikodrama</i> untuk meningkatkan sikap sopan santun siswa kelas XI – Bahasa SMA Negeri 2 Rembang Siklus II.....	153
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Memberikan Layanan Kepada Siswa atau Subjek Pada Siklus I dan Siklus II Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Psikodrama</i> Untuk Meningkatkan Sikap Sopan Santu Siswa Kelas XI- Bahasa SMA Negeri 2 Rembang.....	157
Tabel 4.9 Peningkatan Hasil Penelitian Dengan <i>Intrumen Skala</i> Penilaian Aspek Sikap Sopan Santun Siswa Pada Kelas XI-Bahasa di SMA Negeri 2 Rembang Melalui Teknik <i>Psikodrama</i> Dari Pra Siklus, Siklus I Pertemuan pertama, Siklus I Pertemuan ketiga, Siklus II Pertemuan pertama, Siklus II Pertemuan ketiga sebagai berikut:....	162



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir	46
Gambar 3.1	Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc Taggart (Sumber: Arikunto, 2006:97)	55
Grafik 4.1	Diagram Batang Sikap Sopan Santun Pra Siklus.....	97
Grafik 4.2	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peneliti dalam Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Psikodrama Pada Siklus I Pertemuan ke 1, 2, 3.....	132
Grafik 4.3	Batang bjbnnbRekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Pada Pemberian Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Psikodrama</i> Untuk Meningkatkan Sikap Sopan Santun Siswa Kelas XI- Bahasa SMA Negeri 2 Rembang.....	155
Grafik 4.4	Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Siklus I Dan Siklus II Dalam Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Psikodrama</i> untuk Meningkatkan Sikap Sopan Santun Siswa Kelas XI Bahasa di SMAN 2 Rembang	160
Grafik 4.5	Peningkatan Aktifitas Peneliti terhadap subjek atau siswa pada lembar jawab siswa dari pra siklus, Siklus I Pertemuan 1 , Siklus I Pertemuan 3, Siklus II Pertemuan 1, Siklus II Pertemuan 3	163

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019.....	187
Lampiran 2	Materi.....	190
Lampiran 3	Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut Bimbingan Dan Konseling	191
Lampiran 4	Daftar Hadir Anggota Layanan Bimbingan Kelompok Psikodrama Kelas Xi-Bahasa Sma Negeri 2 Rembang	193

