

TESIS



**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOLABORATIF BERBASIS MEDIA PERMEN CILING
UNTUK PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA
SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN DEMAK**

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar

Oleh

NANIK CHOIRIJAH
201803101

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Jadikanlah karakter kita layaknya air, siapapun, apapun dan sampai kapanpun akan terus dibutuhkan.

PERSEMBAHAN

1. *Pahlawanku, Hj Surjani, ibuku tercinta, yang selalu ada untukku.*
2. *Motivatorku, nahkodaku, belahan jiwaku, Abdul Hamid, suamiku. Penyemangat hidupku.*
3. *Nazla, Rama dan Khanza., tiga mutiara hatiku..*
4. *UMK, almamaterku.*

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal Tesis oleh NANIK CHOIRIJAH (NIM : 201803101) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,
Pembimbing I

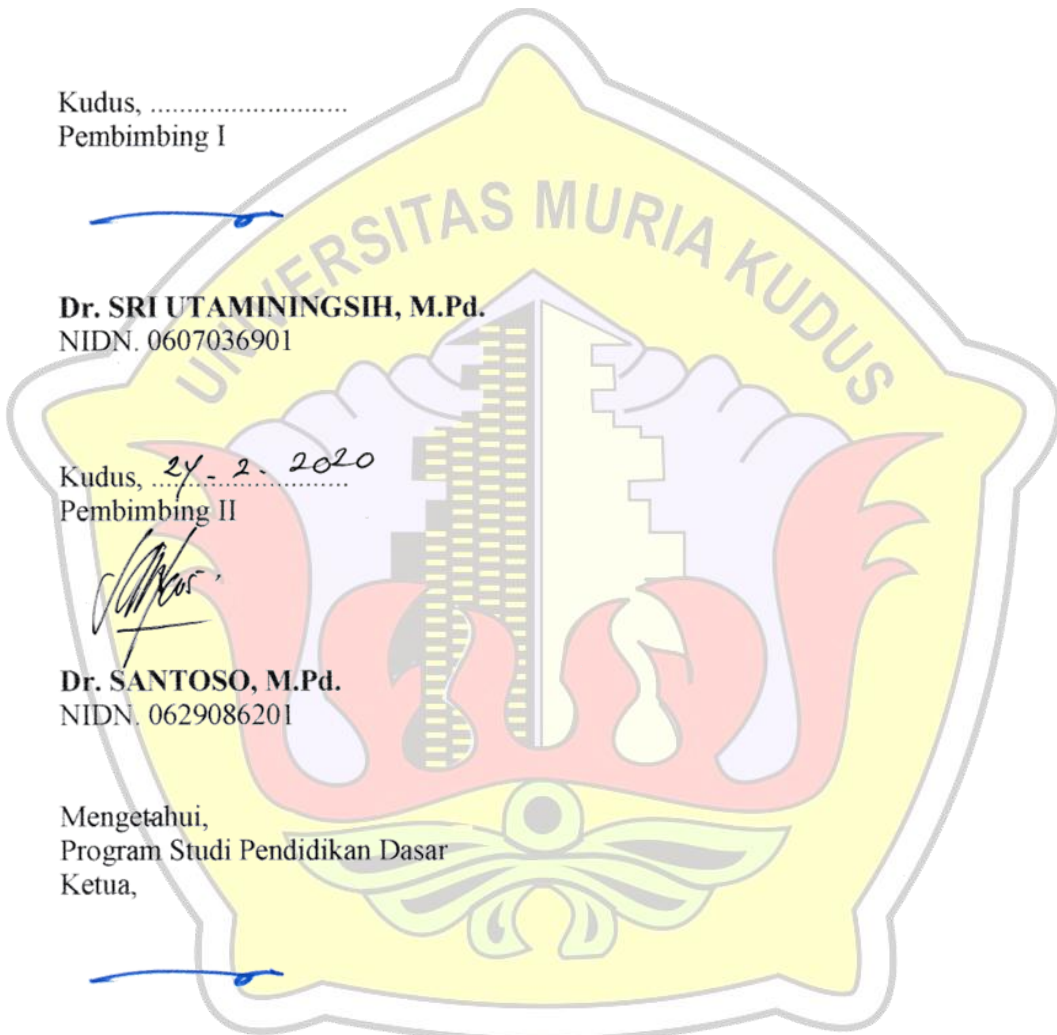
Dr. SRI UTAMININGSIH, M.Pd.
NIDN. 0607036901

Kudus, *24.2.2020*
Pembimbing II

Dr. SANTOSO, M.Pd.
NIDN. 0629086201

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Dasar
Ketua,

Dr. SRI UTAMININGSIH, M.Pd.
NIDN. 0607036901





HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh NANIK CHOIRIJAH (NIM : 201803101) dengan judul
“**Pengembangan Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Media Permen
Ciling Untuk Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar
Kabupaten Demak** “ telah dipertahankan di depan tim penguji sebagai syarat
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar

Kudus, 27 Pebruari 2020
Tim Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd , Ketua
NIDN. 0607036901


Dr. Santoso, M.Pd. , Sekretaris
NIDN. 0629086201


Dr. Murtono, M.Pd. , Anggota
NIDN. 0007126601


Dr. Suad, M.Pd. , Anggota
NIDN. 0601085902

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Dr. SLAMET UTOMO, M. Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkah rahmat dan karunia-Nya tesis ini dapat diselesaikan. Penyusunan tesis ini tidak dapat berjalan lancar tanpa bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr.Suparno, SH., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Dr.Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr.Sri Utaminingsih, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr.Santoso, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Suad, M.Pd., Dosen Prodi Magister Pendidikan Dasar selaku Validator Model dalam penyusunan tesis ini.
6. Dr. Moh. Kanzunuddin, M.Pd., Dosen Prodi Magister Pendidikan Dasar selaku Validator Bahasa dalam penyusunan tesis ini.
7. Ahmad Abdul Chamid, S.Kom. M.Kom. Dosen Prodi Tehnik Informatika UMK selaku Validator media dalam penyusunan tesis ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna. Semoga tesis ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia pada umumnya dan bermanfaat bagi para pembaca khususnya.

Kudus, Pebruari 2020

Penulis

ABSTRAK

Choirijah, Nanik. 2020. Pengembangan Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Media Permen Ciling Untuk Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar Kabupaten Demak. Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Program Pascasarjana, Universitas Muria Kudus, Pembimbing I: Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Pembimbing II: Dr. Santoso, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran kolaboratif serta media, desain dan keefektifan model pembelajaran kolaboratif berbasis media Permen Ciling untuk penguatan pendidikan karakter siswa Sekolah Dasar.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan *research and development Brog and Gill* dengan langkah yaitu: 1) Studi Pendahuluan; 2) Studi Pengembangan dan Validasi Model; 3) Uji Lapangan; 4) Diseminasi dan Sosialisasi. Pelaksanaan uji coba dilakukan pada 87 siswa Kelas VI di SDN Purwosari 1, dan SDN Bedono 2 sebagai kelas eksperimen dan 103 siswa kelas VI di SDN Karangasem 1 dan SDN Kalisari 3 sebagai kelas kontrol. Data dikumpulkan dengan observasi, angket, tes, wawancara. Data hasil validasi dianalisis dengan mengakumulasi jumlah skor dengan bantuan aplikasi SPSS 23.0. Data keefektifan model pembelajaran kolaboratif berbasis media Permen Ciling dianalisis dengan uji t pada taraf signifikansi 0,05 .

Desain model pembelajaran yang dikembangkan berupa model pembelajaran kolaboratif berbasis media Permen Ciling terbukti valid karena jumlah skor yang diperoleh dari 4 orang validator masing-masing 56, 28,56 dan 51 kriteria skor valid. Penggunaan pembelajaran efektif membangun sikap kepedulian siswa terhadap lingkungan yang terbukti dari peningkatan hasil belajar, dari rerata 41,6 menjadi 77,2. Dengan demikian terjadi peningkatan rerata hasil belajar sebesar 35,6. Hasil uji t diperoleh dengan taraf signifikansi $0,664 > \alpha = 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, peningkatan hasil belajar siswa lebih tinggi pada kelompok eksperimen. Persentase respon positif yang diberikan guru dan siswa masing-masing adalah 93,6% dan 98,7% dari kriteria minimal 75,01%.

Kata kunci: Kolaboratif, karakter, sikap peduli lingkungan

ABSTRACT

Choirijah, Nanik. 2020. Development of the Cilok Permen Media-Based Collaborative Learning Model for Strengthening the Character Education of Elementary School Students in Demak Regency. Thesis. Basic Education Study Program Primary School Teacher Education Concentration. Postgraduate Program, Muria Kudus University, Advisor I: Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Advisor II: Dr. Santoso, M.Pd.

This research aims to develop the collaborative learning model as well as the media, design and effectiveness of the Permen Ciling media-based collaborative learning model to strengthen the character education of elementary school students.

This type of research uses the research and development approach of Brog and Gill with the following steps: 1) Preliminary Study; 2) Model Development and Validation Study; 3) Field Test; 4) Dissemination and Outreach. The trial was conducted on 87 students of Class VI in SDN Purwosari 1, and SDN Bedono 2 as an experimental class and 103 students in grade VI in SDN Karangasem 1 and SDN Kalisari 3 as a control class. Data collected by observation, questionnaire, test, interview. Validation data were analyzed by accumulating total scores with the help of the SPSS 23.0 application. Data on the effectiveness of the collaborative learning model based on cilok candy media were analyzed by t test at a significance level of 0.05.

The design of the learning model developed in the form of a collaborative learning model based on the cilok candy media proved to be valid because the total score obtained from 4 validators were 56, 28.56 and 51, respectively, the score criteria were valid. The use of effective learning builds the attitude of students' care for the environment as evidenced by the improvement in learning outcomes, from an average of 41.6 to 77.2. Thus an increase in average learning outcomes by 35.6. T test results obtained with a significance level of $0.664 > \alpha = 0.05$, it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, an increase in student learning outcomes is higher in the experimental group. The percentage of positive responses given by teachers and students were 93.6% and 98.7% of the minimum criteria of 75.01%.

Keywords: Collaborative, character, attitude to care about the environment

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LOGO.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRAK.....	vii
<u>ABSTRACT</u>	ix
<u>DAFTAR ISI</u>	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Cakupan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.6.1 Kegunaan teoritis	7
1.6.2 Kegunaan Praktis.....	7
1.7 Spesifikasi Produk	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS.....	14
2.1 Kajian Pustaka	14
2.1.1 Model Pembelajaran Kolaboratif.....	14
2.1.2 Media Pembelajaran	22
2.1.3 Permen Ciling	29
2.1.4 Lingkungan Hidup	32
2.1.5 Penguatan pendidikan Karakter.....	33
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya.....	34
2.3 Kerangka Berpikir	37
2.4 Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Desain Penelitian	41
3.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	42
3.3 Sumber dan Jenis Data.....	47
3.4 Teknik Pengumpulan Data	47
3.4.1 Angket <i>Questionnaire</i>	47
3.4.2 Tes.....	48
3.4.3 Observasi	49
3.4.4 Dokumentasi	49
3.4.5 Wawancara	49
3.5 Instrumen Penelitian	49
3.6 Uji Keabsahan Data	49
3.6.1 Analisis Data Uji Validasi	49
3.6.2 Analisis Data Awal	50

3.6.3 Analisis Data Keefektifan.....	51
3.7 Kriteria Keberhasilan Pengembangan	53
3.7.2 Keefektifan Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Media Permen Ciling.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	55
4.1 Analisis Kebutuhan Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Media Permen Ciling	55
4.1.1 Hasil Angket Analisis Kebutuhan Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Media Permen Ciling	56
4.2 Pengembangan Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Media Permen Ciling.....	58
4.3 Media yang digunakan Untuk Penguatan Pendidikan Karakter	65
4.4 Desain Pengembangan Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Media Permen Ciling	66
4.4.1 Hasil Validasi Ahli	68
4.4.2 Revisi Desain Produk	70
4.5 Kefektifan Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Media Permen Ciling.....	72
4.5.1 Uji Coba Produk	72
4.5.2 Uji Coba Terbatas	73
4.5.3 Uji Coba Luas	74
4.5.4 Hasil Analisis Instrumen Tes.....	76
4.5.4 Analisis Angket Hasil Tanggapan siswa	80
4.5.5 Analisis Angket Hasil Respon Guru.....	82
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	84
5.1 Pengembangan Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Media Permen Ciling.....	84
5.2 Keefektifan Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Media Permen Ciling.....	98
5.2.1 Uji Coba Produk	98
5.2.2 Hasil Angket Respon Guru	101
5.2.3 Hasil Angket Tanggapan Siswa.....	101
5.2.4 Penyempurnaan Produk Akhir.....	102
BAB VI PENUTUP.....	103
6.1 Simpulan	103
6.2 Implikasi Hasil Penelitian.....	104
6.3 Saran	105
DAFTAR PUSTAKA.....	106
Lampiran	111

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Validasi Praktisi.....	44
Tabel 3.2 Instrumen Validasi Ahli Materi	45
Tabel 3.3 Instrumen Validasi Ahli Media.....	45
Tabel 3.4 Instrumen Angket Kuesioner	47
Tabel 3.5 Rincian Penyusunan Perangkat Tes	48
Tabel 3.6 Kriteria validasi media	49
Tabel 3.7 Kategori aktivitas belajar siswa	51
Tabel 3.8 Kriteria respon guru dan siswa.....	51
Tabel 3.9 Kriteria keefektifan model pembelajaran.....	53
Tabel 4.1 Prorotype RPP.....	63
Tabel 4.2 Indikator Skor Validasi	87
Tabel 4.3 Hasil penilaian validator	87
Tabel 4.4 Rekapitulasi aktivitas belajar siswa pada uji coba terbatas.....	92
Tabel 4.5 Rekapitulasi hasil belajar siswa pada uji coba terbatas.....	92
Tabel 4.6 Hasil uji Normalitas	95
Tabel 4.7 Hasil uji Homogenitas.....	95
Tabel 4.8 Hasil uji t pre test	96
Tabel 4.9 Rekapitulasi data respon siswa pada uji coba luas.....	97
Tabel 4.10 Hasil rekapitulasi respon guru terhadap model pembelajran.....	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	39
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	41
Gambar 3.2 Desain Produk Pengembangan Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Media Permen Ciling	42
Gambar 4.1 Tampilan Media Permen Ciling Manual.....	58
Gambar 4.2 Tampilan Media Permen Ciling Digital.....	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penilaian Kepedulian Terhadap Lingkungan	111
Lampiran 2 Hasil Observasi terhadap Siswa Kelas VI SDN Kalisari 3	112
Lampiran 3 Hasil Rekapitulasi Sikap Kepedulian Siswa Terhadap Lingkungan Kelas Kontrol	118
Lampiran 4 Hasil Observasi terhadap Siswa Kelas VI SDN Purwosari 1	119
Lampiran 5 Hasil Rekapitulasi Sikap Kepedulian Siswa Terhadap Lingkungan Kelas Eksperimen.....	125
Lampiran 6 Lembar pengamatan terhadap siswa terhadap Siswa	126
Lampiran 7 Hasil rekapitulasi respon guru	127
Lampiran 8 Rekapitulasi data respon siswa	129
Lampiran 9 Validitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda Soal	134
Lampiran 10 Reliabilitas Soal.....	135
Lampiran 11 Kisi-kisi Soal Penilaian Hasil Belajar	136
Lampiran 12 Soal Penilaian Hasil Belajar	157
Lampiran 13 Kunci Jawaban Soal Penilaian Hasil Belajar.....	158
Lampiran 14 RPP	159
Lampiran 14 Daftar Nilai Siswa Kelas VI a SDN Kalisari 31 (Kontrol.....	160
Lampiran 15 Daftar Nilai Siswa Kelas VI a SDN Purwosari 1 (Eksperimen.....	161
Lampiran 16 Uji Normalitas	162
Lampiran 17 Uji Homogenitas.....	163
Lampiran 18 Uji t	164
Lampiran 19 Hasil Validasi Ahli	165
Lampiran 20 Hasil Respon Guru	166
Lampiran 21 Hasil Tanggapan Siswa	167
Lampiran 22 Surat Ijin Penelitian	168
Lampiran 23 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	169
Lampiran 24 Dokumentasi.....	170
Lampiran 25 Keterangan Selesai Bimbingan.....	182