

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SUBTEMA KEBERAGAMAN
MAHLUK HIDUP DI LINGKUNGANKU MELALUI MODEL
MAKE A MATCH BERBANTUAN MEDIA KARTU
MUATAN IPS DAN IPA PADA PESERTA DIDIK
KELAS IV SD 1 MLATI NOROWITO**

Oleh

NUR ROHMAN

NIM 201433258

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SUBTEMA KEBERAGAMAN
MAHLUK HIDUP DI LINGKUNGANKU MELALUI MODEL
MAKE A MATCH BERBANTUAN MEDIA KARTU MUATAN
IPS DAN IPA PADA PESERTA DIDIK KELAS IV
SD 1 MLATI NOROWITO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

NUR ROHMAN

NIM 201433258

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

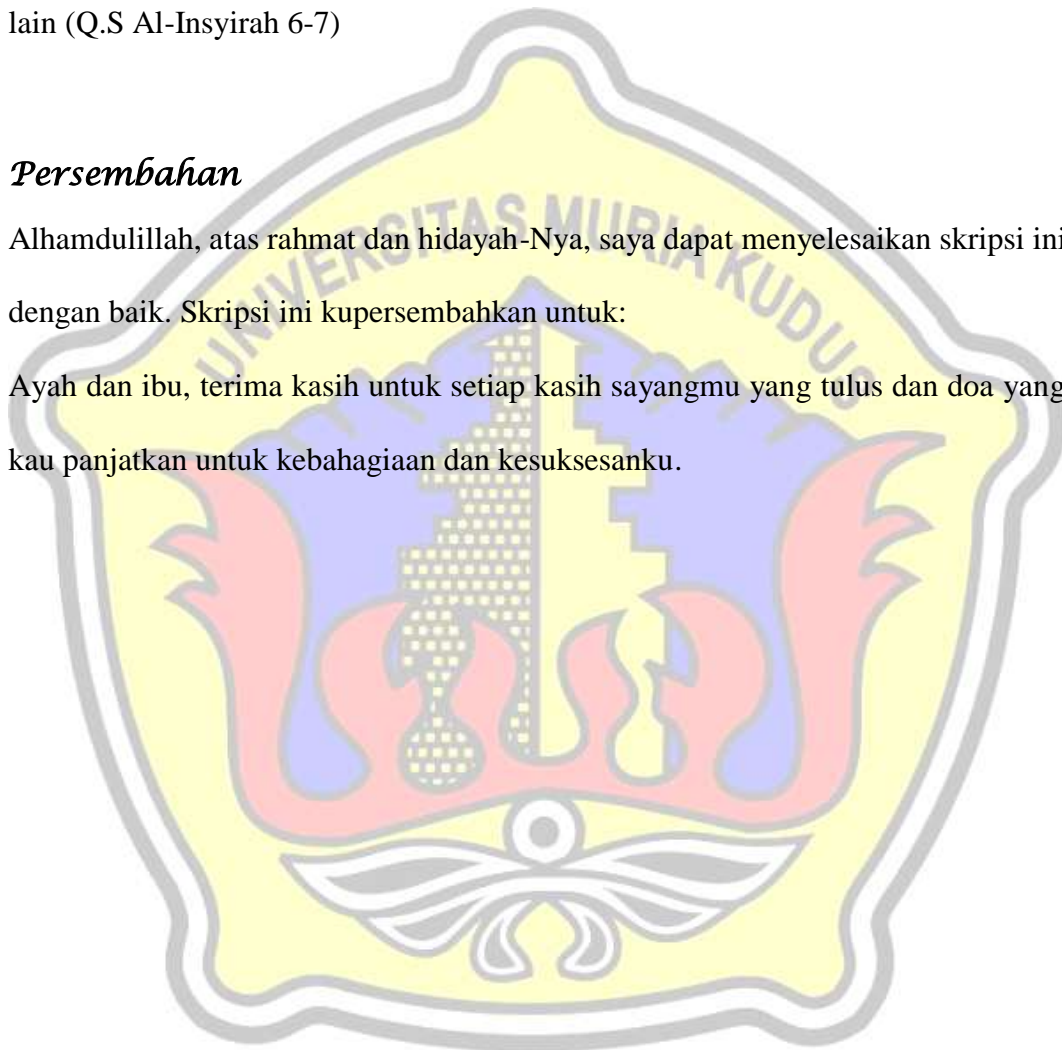
Moto:

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain (Q.S Al-Insyirah 6-7)

Persembahan

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan untuk:


Ayah dan ibu, terima kasih untuk setiap kasih sayangmu yang tulus dan doa yang kau panjatkan untuk kebahagiaan dan kesuksesanku.



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nur Rohman (201433258) dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Subtema Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku Melalui Model *Make a Match* Berbantuan Media Kartu Muatan IPS dan IPA Pada Peserta Didik Kelas IV SD J. Mlati, Norowito" ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus,
Pembimbing I


Erik Aditya Ismaya, S.Pd., MA
NIDN 0623038604

Pembimbing II


Muhammad Syafruddin Kuryanto, S.Si., M.Or
NIDN 0604059102

Mengetahui
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Inanikr Purbesari, M.Pd
NIDN 0619128801

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Nur Rohman (NIM 201433258) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 29 Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2020

Tim Penguji




DR. Erik Aditya Ismaya, MA
NIDN 0623038604

(Ketua)




Mohammad Syafruddin Kuryanto S.Si, M.Or
NIDN 0604059102

(Anggota)



Siti Masruah, M.Pd.
NIDN 0615129001


(Anggota)



Khamdun, M.Pd.
NIDN 0612047003

(Anggota)

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Subtema Keberagaman Mahluk Hidup di Lingkunganku Melalui Model *Make a Match* Berbantuan Media Kartu Muatan IPS dan IPA Pada Peserta Didik Kelas IV SD 1 Mlati Norowito”. Tahapan penulisan skripsi ini dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Imaniar Purbasari, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
2. Erik Aditya Ismaya, S.Pd., MA sebagai Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
3. Muhammad Syafruddin Kuryanto, S.Si., M.Or selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Sabari, S.Pd.SD , Kepala Sekolah SD 1 Mlati Norowito yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
5. Sri Haryuni, S.Pd.SD, Guru kelas IV SD 1 Mlati Norowito yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
6. Peserta Didik kelas IV SD 1 Mlati Norowito yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu sampai terselainya penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi praktisi pendidikan. Semoga semua amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin

Kudus,

NUR ROHMAN



ABSTRAK

Rohman, Nur. 2020. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Subtema Keberagaman Mahluk Hidup di Lingkunganku Melalui Model *Make a Match* Berbantuan Media Kartu Muatan IPS dan IPA Pada Peserta Didik Kelas IV SD 1 Mlati Norowito. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Erik Aditya Ismaya, S.Pd., MA. (ii) Muhammad Syafruddin Kuryanto, S.Si., M.Or .

Kata Kunci: Model *make a match*, hasil belajar, IPS dan IPA, Subtema keberagaman mahluk hidup di lingkunganku, media kartu

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan mengajar guru, dan hasil belajar siswa pada muatan IPS dan IPA melalui penerapan model *make a match* subtema keberagaman mahluk hidup di lingkunganku kelas IV SDN 1 Mlati Norowito. Tugas guru dalam mengelola proses belajar mengajar adalah memilih model pembelajaran yang sesuai agar pembelajaran lebih menarik dan bermakna. Salah satu model inovatif yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *make a match*. Penggunaan *make a match* dilaksanakan melalui kegiatan peserta didik mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model penelitian tindakan kelas yang dilakukan selama 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini berjumlah 30 peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan metode analisis kualitatif dan kuantitatif. Validitas dan reabilitas digunakan peneliti untuk menguji kelayakan dari soal tes yang digunakan.

Hasil yang didapatkan (1) Skor keterampilan guru pada siklus I adalah 3,075 yang berarti pengelolaan pembelajaran dalam kategori baik, dan naik pada siklus II menjadi 3,19 yang berarti pengelolaan pembelajaran dalam kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan guru meningkat pada pembelajaran model *make a match* berbantuan media kartu (2) hasil belajar siswa muatan IPS saat prasiklus mencapai rata-rata 63, meningkat di siklus I menjadi 72, dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 76,3. Sedangkan untuk muatan IPA saat prasiklus rata-ratanya 64, meningkat di siklus I menjadi 72,3, dan meningkat di siklus II menjadi 75. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik dapat meningkat melalui pembelajaran model *make a match* berbantuan media kartu.

ABSTRACT

Rohman, Nur. 2020. *Improving Student Learning Outcomes Diversity of Living Beings in My Environment Subtheme's Through the Make a Match Model Assisted by IPS and IPA Content Card Media for Students in Class IV SD 1 Mlati Norowito.* Skripsi. Elementary School's Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (i) Erik Aditya Ismaya, S.Pd., MA. (ii) Muhammad Syafruddin Kuryanto, S.Sc., M.Or.

Key words: Make a match Model, Learning Outcomes, The diversity of living things in my environment Subtheme's, IPS and IPA, Card media

This study aims to describe the teaching skills of teachers, and student learning outcomes in social studies and natural sciences through the application of the make a match model of the diversity of living things in my environment in class IV SDN 1 Mlati Norowito. The teacher's task in managing the teaching and learning process is to choose an appropriate learning model so that learning is more interesting and meaningful. One innovative model that can be used is the make a match learning model. The use of make a match is carried out through the activities of students looking for a partner while learning about a concept or topic in a pleasant atmosphere.

This research is a classroom action research using a class action research model conducted for 2 cycles. Each cycle consists of 4 stages, namely: planning, implementing, observing, and reflecting. The subjects of this study were 30 students. Data collection techniques are done through tests, interviews, observations, and documentation. Data analysis was performed using qualitative and quantitative analysis methods. Validity and reliability are used by researchers to test the feasibility of the test questions used.

The results obtained (1) The score of teacher skills in the first cycle was 3.075, which means that the management of learning in the good category, and rose in the second cycle to 3.19, which means the management of learning in the good category. This shows that the teacher's skills improved in the learning model of make a match assisted by card media (2) the learning outcomes of IPS social studies during the pre-cycle reached an average of 63, increased in cycle I to 72, and increased again in cycle II to 76.3. As for the natural science load during pre-cycle, the average is 64, increased in cycle I to 72.3, and increased in cycle II to 75. This shows that student learning outcomes can be improved through learning to make a match models assisted by card media.

DAFTAR ISI

	Halaman
Sampul	i
Logo	ii
Judul	iii
Motto dan Persembahan.....	iv
Halaman Persetujuan	v
Prakata	viii
Abstrak	ix
Abstract.....	x
Daftar Isi	xi
Daftar Gambar	xiii
Daftar Tabel	xiv
Daftar Lampiran.....	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Hasil Belajar	13
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	15
2.1.3 Model Pembelajaran Make a Match	21
2.1.3.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Make A Match	23
2.1.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Make A Match	25
2.1.4 Media Pembelajaran Kartu	26
2.1.4.1 Pengertian Media Pembelajaran Kartu	26
2.1.4.2 Fungsi Media Pembelajaran	27
2.1.4.3 Tujuan Media Pembelajaran	28
2.1.5 Materi Pembelajaran.....	28
2.1.5.1 Kompetensi Dasar dan Materi Pembelajaran IPS.....	28
2.1.5.2 Kompetensi Dasar dan Materi Pembelajaran IPA.....	42
2.1.6 Keterampilan Guru	49
2.2 Penelitian yang Relevan	53
2.3 Kerangka Berpikir	54
2.4 Hipotesis Tindakan.....	56

BAB III METODE PENELITIAN	
3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian 57
3.1.1	Setting Penelitian 57
3.1.1.1	Lokasi Penelitian 57
3.1.1.2	Waktu Penelitian 58
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian 58
3.2	Variabel Penelitian 59
3.3	Prosedur Penelitian 60
3.3.1	Prosedur Penelitian Siklus I 61
3.3.2	Prosedur Penelitian Siklus II 64
3.4	Teknik Pengumpulan Data 68
3.4.1	Metode Pengumpulan Data 68
3.4.2	Instrumen Pengumpulan Data 72
3.4.2.1	Instrumen Tes 72
3.4.2.2	Instrumen Non Tes 74
3.5	Validitas dan Reliabilitas Instrumen 79
3.5.1	Validitas 80
3.5.2	Reliabilitas 83
3.6	Teknik Analisis Data 84
3.6.1	Data Kuantitatif 84
3.6.2	Data Kualitatif 87
3.7	Indikator Keberhasilan 89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1	Hasil Penelitian..... 90
4.1.1	Deskripsi Kondisi Awal 90
4.1.2	Siklus I..... 102
4.1.2.1	Pertemuan 1 103
4.1.2.2	Pertemuan 2 111
4.1.3	Siklus II..... 133
4.1.3.1	Pertemuan 1 133
4.1.3.2	Pertemuan 2 141
4.1.4	Hasil Analisis Keterampilan Guru dan Aktivitas Peserta Didik 162
4.1.5	Hasil Peningkatan Hasil Belajar..... 165
4.2	Pembahasan 166
4.2.1	Keterampilan Guru 167
4.2.2	Hasil Belajar 173

	Halaman
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	178
5.2 Saran	179
Daftar Pustaka	180
Lampiran	



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	55
3.1 Alur Pelaksanaan PTK	60
4.1 Nilai Awal Peserta didik Muatan IPS	93
4.2 Data Pra Siklus Muatan IPS	96
4.3 Nilai Awal Peserta Didik Muatan IPA.....	97
4.4 Data Pra Siklus Muatan IPA	100
4.5 Dokumentasi Guru Membagi Peserta Didik Menjadi 2 Kelompok	106
4.6 Dokumentasi Peserta Didik Mencari Pasangan	106
4.7 Peserta Didik Berpasangan Membaca Media Kartu	107
4.8 Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	109
4.9 Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1	110
4.10 Dokumentasi Guru Membagi Peserta Didik Menjadi 2 Kelompok..	114
4.11 Dokumentasi Peserta Didik Mencari Pasangan	115
4.12 Peserta Didik Berpasangan Membaca Media Kartu	115
4.13 Data Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 2	117
4.14 Data Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 2....	118
4.15 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	120
4.16 Aktivitas Peserta Siklus I	122
4.17 Ketuntasan Nilai IPA Siklus I.....	123
4.18 Hasil Belajar Peserta Didik Muatan IPA Siklus I	126
4.19 Ketuntasan Peserta didik Muatan IPS Siklus I.....	128
4.20 Hasil Belajar Peserta didik Muatan IPS Siklus I.....	131
4.21 Dokumentasi Guru Membagi Peserta Didik Menjadi 2 Kelompok..	126
4.22 Dokumentasi Peserta Didik Mencari Pasangan	137
4.23 Peserta Didik Berpasangan Membaca Media Kartu	137
4.24 Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	139
4.25 Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1	140
4.26 Dokumentasi Guru Membagi Peserta Didik Menjadi 2 Kelompok..	144
4.27 Dokumentasi Peserta Didik Mencari Pasangan	144
4.28 Peserta Didik Berpasangan Membaca Media Kartu	145

4.29 Data Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	146
4.30 Data Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2 ...	148
4.31 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	149
4.32 Aktivitas Peserta Siklus II.....	151
4.33 Ketuntasan Nilai IPA Siklus II.....	152
4.34 Hasil Belajar Peserta Didik Muatan IPA Siklus II.....	155
4.35 Ketuntasan Peserta didik Muatan IPS Siklus II	157
4.36 Hasil Belajar Peserta didik Muatan IPS Siklus II.....	160
4.37 Rata-rata Keterampilan guru	164
4.38 Rata-rata Aktivitas Belajar Peserta Didik	164
4.39 Ketuntasan Hasil Belajar Muatan IPA	165
4.40 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik Muatan IPS	166
4.41 Guru Menjelaskan Pembelajaran Make a Match	174
4.42 Peserta Didik Mencari Pasangan Menggunakan Media Kartu	174
4.43 Peserta Didik Secara Berpasangan Mencocokkan Media Kartu....	175
4.44 Peserta didik mengerjakan soal akhir siklus	175

DAFTAR TABEL

2.1 Kompetensi Dasar Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial	31
2.2 Kompetensi Dasar Muatan Ilmu Pengetahuan Alam	44
3.1 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Guru	85
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Aktivitas Peserta didik	85
3.3 KKM muatan IPS dan IPA di SD 1 Mlati Norowito	86
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik.....	86
3.5 <i>Rating Scale</i> Lembar Pengamatan Pembelajaran Guru	87
4.1 Persiapan Pra Penelitian.....	90
4.2 Data Awal Hasil Belajar Muatan IPS.....	94
4.3 Data Distribusi Frekuensi Muatan IPS.....	96
4.4 Data Awal Hasil Belajar Muatan IPA.....	98
4.5 Data Distribusi Frekuensi Muatan IPA.....	100
4.6 Jadwal Penelitian Tiap Siklus	102
4.7 Analisis Pengelolaan Pembelajaran oleh Guru Siklus I.....	119
4.8 Analisis Aktivitas Peserta didik dalam Pembelajaran Siklus I	121
4.9 Hasil Belajar Muatan IPA Siklus I.....	124
4.10 Data Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Muatan IPA Siklus I.....	125
4.11 Data Hasil Belajar Psikomotor Muatan IPA Siklus I.....	126
4.12 Hasil Belajar Muatan IPS Siklus I	129
4.13 Data Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Muatan IPS Siklus I	130
4.14 Data Hasil Belajar Psikomotor Muatan IPS Siklus I	132
4.15 Analisis Pengelolaan Pembelajaran oleh Guru Siklus II.....	149
4.16 Analisis Aktivitas Peserta Didik dalam Pembelajaran Siklus II..	150
4.17 Data Hasil Belajar Muatan IPA Siklus II.....	152
4.18 Data Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Muatan IPA Siklus II ...	154
4.19 Data Hasil Belajar Psikomotor Muatan IPA Siklus II	156
4.20 Hasil Belajar Muatan IPS Siklus II	158
4.21 Data Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Muatan IPS Siklus II....	159
4.22 Data Hasil Belajar Psikomotor Muatan IPS Siklus II	161

4.23 Hasil Observasi Pembelajaran Guru dan Aktivitas Belajar

Prasiklus, Siklus I dan II 163



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1. Surat Penelitian	282
2. Hasil Belajar Prasiklus	283
3. Kisi-Kisi Uji Coba Validitas Siklus I.....	287
4. Soal Ujicoba Siklus I	295
5. Kisi Uji Coba Validitas Siklus II	301
6. Soal Ujicoba Siklus II	309
7. Validitas Reliabel Siklus I	315
8. Valid Reliabel Siklus II.....	319
9. RPP Pertemuan 1	324
10. Keaktifan Pb 1.....	330
11. Pengelolaan Guru Pb 1.....	332
12. Aktivitas Pb 1	336
13. RPP Pertemuan 2	339
14. Keaktifan Pb 2.....	343
15. Pengelolaan Guru Pb 2.....	345
16. Aktivitas Pb 2.....	350
17. Soal Siklus I.....	352
18. Kunci Jawaban Soal Siklus I.....	357
19. Hasil Belajar Siklus 1.....	358
20. Psikomotor IPA Siklus I	362
21. Psikomotor IPS Siklus I.....	364
22. RPP Pertemuan 3	366
23. Keaktifan Pb 3.....	371
24. Pengelolaan Guru Pb 3.....	373
25. Aktivitas Pb 3.....	377
26. RPP Pertemuan 4	380
27. Keaktifan Pb 4.....	384
28. Pengelolaan Guru Pb 4.....	386
29. Aktivitas Pb 4.....	390

30. Soal Siklus II.....	393
31. Kunci Jawaban Soal Siklus II	398
32. Hasil Belajar Siklus 2.....	399
33. Psikomotor IPA Siklus II.....	403
34. Psikomotor IPS Siklus II.....	405
35. Wawancara Guru Dan Siswa	407
36. Dokumentasi Siklus I Dan II.....	411

