

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
BERBANTUAN GAMBAR CERITA UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR SISWA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN
MUATAN BAHASA INDONESIA DAN PPKn KELAS IV
SD 1 KALIWUNGU KUDUS**

**Oleh
Hafidhotul Husna
NIM. 201433149**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
BERBANTUAN GAMBAR CERITA UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR SISWA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN
MUATAN BAHASA INDONESIA DAN PPKn KELAS IV SD 1
KALIWUNGU KUDUS**

**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
BERBANTUAN GAMBAR CERITA UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR SISWA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN
MUATAN BAHASA INDONESIA DAN PPKn KELAS IV SD 1
KALIWUNGU KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Hafidhotul Husna

NIM. 201433149

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Jika berpegang pada keyakinan, maka hilanglah kesangsian. Tetapi jika berpegang pada kesangsian, maka hilanglah keyakinan.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada,

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Supardi (alm) & Ibu Isthofah yang senantiasa selalu memberikan do'a, dukungan, motivasi, kasih sayang, serta sudah bekerja keras untuk selalu membahagiakan anak-anaknya. Terimakasih atas semua kesabaran mengantarku sampai pada titik ini.
2. Kakak-kakakku tercinta, terimakasih untuk mereka yang selalu memberikan dukungan, semangat dan selalu mengisi hari-hariku dengan canda tawa dan kasih sayangnya.
3. Sahabat – sahabatku, Fera Afika N, Ainun Nafisah, Diyan Purwanti dan Indah Dwi N, yang selalu memberikan semangat dan dukungannya.
4. Teman-teman seperjuangan angkatan 2014 PGSD UMK.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PESETUJUAN

Skripsi oleh Hafidhotul Husna (NIM 201433149) dengan Judul “Penerapan Model *Contextual Teaching And Learning* Berbantuan Gambar Cerita Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Tema Indahnya Kebersamaan Muatan Bahasa Indonesia dan PPKn Kelas IV SD 1 Kaliwungu Kudus” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, Februari 2020
Pembimbing I



Dr. Irfal Fathurohman, M.Pd
NIDN 0718098502

Pembimbing II



Milla Roysa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0604038702

Mengetahui,
Ka. ProgdI PGSD FKIP UMK



Imanlar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN 0607018801

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Hafidhotul Husna (NIM 201433149) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 29 Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 29 Februari 2020

Tim Penguji



Dr. Irfal Fathurohman, M.Pd.
NIDN 0718098502

(Ketua)



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

(Anggota)




Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0608038502

(Anggota)

Dr. Moh Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Gambar Cerita untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Tema Indahnya Kebersamaan muatan Bahasa Indonesia dan PPKn Kelas IV SD 01 Kaliwungu Kudus”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bimbingan serta saran masukan.
3. Bapak Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd. dosen pembimbing I yang telah membimbing peneliti, memberikan saran serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing dan memberikan saran serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan sabar mendidik peneliti.
6. Kepala Sekolah SD 1 Kaliwungu Kudus Bapak Noor Cahya Afit, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian serta dukungan.

7. Bapak Subiyantoro, S.Pd yang telah memberikan kesempatan untuk mengajar dan memberikan bantuan kepada saya selama melakukan penelitian.
8. Seluruh guru SD 1 Kaliwungu Kudus yang telah mendukung dan memberikan bantuan selama melakukan penelitian serta seluruh siswa kelas IV SD 1 Kaliwungu Kudus.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universita Muria Kudus yang telah membantu dalam penelitian.
10. Semua pihak yang telah banyak membantu, memotivasi dan memberi semangat.

Semoga semua bantuan dari pihak yang terlibat mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Amin.

Kudus, Februari 2020

Peneliti

Hafidhotul Husna

ABSTRACT

Husna, Hafidhotul. 2019. Application of Contextual Teaching and Learning Model Assisted by Story Image to Improve Student Learning Achievement Theme of the Beautiful Togetherness of Indonesian Language and PPKn Class IV SD 01 Kaliwungu Kudus. Teacher Education Elementary School Departement og Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Supervisor: (1) Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd., (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Keywords: learning achievement, contextual teaching and learning, picture story

This study aims to describe the improvement of teacher skills in managing classrooms, increasing student activity and student achievement through contextual teaching and learning models assisted by media images of stories in thematic learning with Indonesian content and PPKn theme 1 "The Beauty of Togetherness" Subtheme 1 "Cultural Diversity of My Nations" and sub-themes 2 "Togetherness in Diversity" in class IV SD 01 Kaliwungu Kudus.

Learning achievement is the result achieved by someone after making changes in learning both in school and outside of school. This study uses a contextual teaching and learning model, which is a process of activating existing knowledge, meaning that what will be learned is inseparable from the knowledge that has been learned, thus the knowledge that students will obtain is intact knowledge that is related to one another. Also supported by the media picture of the story.

This research uses a contextual teaching and learning model by using story picture media. Classroom action research was conducted in class IV SD 01 Kaliwungu Kudus with 34 students as research subjects. This Classroom Action Research uses the Kemmis and Mc. Taggart.

The research lasted for two cycles, each cycle consisting of two meetings per cycle. Collecting data in this study using interview techniques, observation, documentation, performance and tests. Analysis of the data used uses quantitative and qualitative data analysis.

The application of the contextual teaching and learning model assisted by the media of story images can improve the teacher's skills which shows a percentage of 80% with the criteria of "very good". The results of student learning activities show a percentage of 75% with the criteria "reached". Student achievement results show a percentage of 87% with the criteria "achieved".

ABSTRAK

Husna, Hafidhotul. 2019. *Penerapan Model Contextual Teaching and Learning Berbantuan Gambar Cerita untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Tema Indahnnya Kebersamaan muatan Bahasa Indonesia dan PPKn Kelas IV SD 01 Kaliwungu Kudus.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing: (1) Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd., (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: prestasi belajar, *contextual teaching and learning*, gambar cerita

Penelitian ini bertujuan memaparkan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola kelas, meningkatkan aktivitas siswa dan prestasi siswa melalui model *contextual teaching and learning* berbantuan media gambar cerita dalam pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia dan PPKn tema 1 “Indahnya Kebersamaan” subtema 1 “Keragaman Budaya Bangsaku” dan subtema 2 “Kebersamaan dalam Keberagaman” di kelas IV SD 01 Kaliwungu Kudus.

Prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai oleh seseorang setelah melakukan perubahan belajar baik disekolah maupun di luar sekolah. Penelitian ini menggunakan model *contextual teaching and learning*, merupakan proses mengaktifkan pengetahuan yang sudah ada, artinya apa yang akan dipelajari tidak terlepas dari pengetahuan yang sudah dipelajari, dengan demikian pengetahuan yang akan diperoleh siswa adalah pengetahuan yang utuh yang memiliki keterkaitan satu sama lain. Selain itu ditunjang dengan media gambar cerita.

Penelitian ini menggunakan model *contextual teaching and learning* dengan menggunakan media gambar cerita. Penelitian tindakan kelas dilakukan di kelas IV SD 01 Kaliwungu Kudus dengan subjek penelitian 30 siswa. Penelitian Tindakan Kelas ini menggunakan model Kemmis dan Mc. Taggart.

Penelitian berlangsung selama dua siklus, setiap siklusnya terdiri dari dua pertemuan setiap siklusnya. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, unjuk kerja dan tes. Analisis data yang digunakan menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Penerapan model *contextual teaching and learning* berbantuan media gambar cerita dapat meningkatkan keterampilan guru yang menunjukkan persentase sebesar 80% dengan kriteria “sangat baik”. Hasil aktivitas belajar siswa menunjukkan persentase sebesar 75% dengan kriteria “tercapai”. Hasil prestasi belajar siswa menunjukkan persentase sebesar 87% dengan kriteria “tercapai”.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Definisi Model Pembelajaran.....	12
2.1.2 Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	12
2.1.3 Definisi Media	17
2.1.4 Media Gambar Cerita.....	19
2.1.5 Definisi Prestasi Belajar.....	20
2.1.6 Materi Pembahasan Bahasa Indonesia.....	23
2.1.7 Materi Pembahasan PPKn.....	30
2.1.8 Implementasi Pembelajaran	34
2.2 Kajian Penelitian Relevan	36
2.3 Kerangka Berpikir	40
2.4 Hipotesis Tindakan.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 <i>Setting</i> dan Karakter Subjek Penelitian.....	44
3.2 Variabel Penelitian	45
3.3 Rancangan Penelitian	45
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	57
3.5 Instrumen Penelitian.....	59

3.6 Validitas	61
3.7 Analisis Data	63
3.8 Indikator Keberhasilan	66
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	67
4.2 Siklus I	70
4.2.1 Tahap Perencanaan	70
4.2.2 Tahap Pelaksanaan	71
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I	71
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II	77
4.2.3 Tahap Observasi	87
4.2.3.1 Keterampilan Guru	88
4.2.3.2 Aktivitas Siswa	89
4.2.4 Tahap Refleksi	91
4.3 Siklus II	92
4.3.1 Tahap Perencanaan	92
4.3.2 Tahap Pelaksanaan	92
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I	92
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan II	99
4.3.3 Tahap Observasi	109
4.3.3.1 Keterampilan Guru	109
4.3.3.2 Aktivitas Siswa	111
4.3.4 Tahap Refleksi	113
4.4 Kesimpulan	116
 BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Prestasi Belajar Siswa	117
5.2 Aktivitas Belajar Siswa	121
5.3 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran	124
 BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan	132
6.2 Saran	132
 DAFTAR PUSTAKA	 134

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Jenis dan Indikator Prestasi Penelitian	23
2.2 Implementasi Pembelajaran	35
2.3 Penelitian Relevan	38
3.1 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajara Siklus 1 Pertemuan 1	48
3.2 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Siklus 1 Pembelajaran 2.....	53
3.3 Penilaian Menulis Berdasarkan Rangsangan Gambar	58
3.4 Indikator Penilaian Validitas	62
3.5 Kriteria Ketuntasan Muatan Bahasa Indonesia dan PPKn	63
3.6 Kriteria Ketuntasan Prestasi Belajar Siswa	64
3.7 Skor Kriteria Keterampilan Guru	65
3.8 Skor Kriteria Aktivitas Siswa	65
3.9 Skor Kriteria Keterampilan Menulis	65
4.1 Ketuntasan Nilai Prasiklus	68
4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	69
4.3 Hasil Evaluasi Akhir Siswa Siklus I.....	83
4.4 Rentang Nilai Prestasi Siswa Siswa Siklus I Muatan Bahasa Indonesia	85
4.5 Rentang Nilai Prestasi Siswa Siklus I Muatan PPKn.....	85
4.6 Prestasi Siswa Siklus I.....	86
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	88
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	89
4.9 Hambatan dan Solusi yang Dilakukan	91
4.10 Hasil Evaluasi Akhir Siswa Siklus II.....	104
4.11 Rentang Nilai Prestasi Siswa Siklus II Muatan Bahasa Indonesia....	106
4.12 Rentang Nilai Prestasi Siswa Siklus II Muatan PPKn	107
4.13 Prestasi Siswa Siklus II	107
4.14 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	110
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	111
4.16 Skor Rata-rata Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	113
4.17 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	114
4.18 Peningkatan Prestasi Belajar Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	115
5.1 Prestasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	120
5.2 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Guru Melakukan Apersepsi	71
4.2 Guru Menyampaikan Materi dan Melakukan Tanya Jawab.....	72
4.3 Siswa Melakukan Diskusi	73
4.4 Siswa Bertanya Kepada Guru	74
4.5 <i>Leraning Community</i>	75
4.6 Penyampaian Hasil Diskusi	75
4.7 Kegiatan Refleksi	76
4.8 Siswa Mengerjakan Soal	77
4.9 Guru Melakukan Apersepsi	78
4.10 Guru Menyampaikan Materi dan Melakukan Tanya Jawab.....	78
4.11 Siswa Melakukan Diskusi	80
4.12 <i>Leraning Community</i>	81
4.13 Penyampaian Hasil Diskusi	81
4.14 Kegiatan Refleksi	82
4.15 Guru Menyampaikan Materi dan Melakukan Tanya Jawab.....	93
4.16 Siswa Melakukan Diskusi	95
4.17 Siswa Bertanya Kepada Guru	95
4.18 <i>Leraning Community</i>	96
4.19 Penyampaian Hasil Diskusi	97
4.20 Kegiatan Refleksi	98
4.21 Siswa Mengerjakan Soal	98
4.22 Guru Menyampaikan Materi dan Melakukan Tanya Jawab.....	100
4.23 Siswa Melakukan Diskusi	101
4.24 <i>Leraning Community</i>	102
4.25 Penyampaian Hasil Diskusi	103
4.26 Kegiatan Refleksi	103
4.27 Siswa Mengerjakan Soal	104

DAFTAR BAGAN DAN DIAGRAM

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	42
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas dari Kemmis dan Taggart	46

Diagram	Halaman
4.1 Ketuntasan Siswa Prasiklus	69
4.2 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I	84
4.3 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	91
4.4 Persentase Ketuntasan Belajar Siklus II	106
4.5 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	112
5.1 Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	123
5.2 Perbandingan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	131



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	138
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV	139
3. Daftar Nilai Prasiklus	140
4. Nama Kelompok IV	142
5. Lembar Wawancara Guru Prasiklus	143
6. Lembar Angket Siswa.....	144
7. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Kelas IV	145
8. Pedoman Penilaian Keterampilan Guru.....	148
9. Perangkat Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	153
10. Instrumen Lembar Observasi Siklus I Pertemuan I.....	163
11. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	164
12. Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	167
13. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	171
14. Perangkat Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	173
15. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	182
16. Kisi-kisi Soal Tes Evauasi Siklus I	184
17. Kunci Jawaban dan Penskoran Siklus I	186
18. Hasil Lembar Evaluasi Siklus I	188
19. Hasil Evaluasi Akhir Prestasi Belajar Siklus I	194
20. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	195
21. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	197
22. Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	200
23. Perangkat Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	205
24. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	214
25. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	215
26. Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	218
27. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	222

28.	Perangkat Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	224
29.	Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	232
30.	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	234
31.	Kunci Jawaban dan Penskoran Siklus II.....	236
32.	Hasil Lembar Evaluasi Akhir Siklus II.....	237
33.	Hasil Evaluasi Akhir Prestasi Belajar Siklus II	243
34.	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siklus II Pertemuan II	244
35.	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	245
36.	Pedoman Penilaian Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	248
37.	Hasil Validasi Isi <i>Expert Judgement</i> Siklus I	252
38.	Hasil Validasi Isi <i>Expert Judgement</i> Siklus II.....	258

