

TESIS



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
DAN THINK PAIR SHARE TERHADAP KUALITAS PEMBELAJARAN
MATEMATIKA PADA SISWA SD KELAS VI GUGUS DIPONEGORO**

**OLEH
SLAMET MUCHAMAD SAMRONI
NIM 201803115**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

TAHUN 2019



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Think Pair Share Terhadap Kualitas Pembelajaran Matematika pada Siswa SD Kelas VI Gugus Diponegoro”

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2020.

Pembimbing I


Dr. Saantoso, M.Pd.
NIDN. 0620086201

Pembimbing II

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

Mengetahui
Ka. Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901



LEMBAR PENGESAHAN

Tesis oleh Slamet Muchamad Samroni (NIM 201803115) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus,

Tim Penguji


Dr. Santoso, M.Pd.
NIDN 0629086201


Ketua

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607023901

Sekretaris

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

Anggota


Dr. Su'ad, M.Pd.
NIDN 0601085902

Anggota

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
NIDN. 0019126201

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

HIDUP ADALAH PERJUANGAN UNTUK MENUJU PERUBAHAN YANG LEBIH BAIK. ORANG YANG BAIK ADALAH ORANG YANG MAU MERUBAH DIRINYA UNTUK MENJADI LEBIH BAIK.

Persembahan

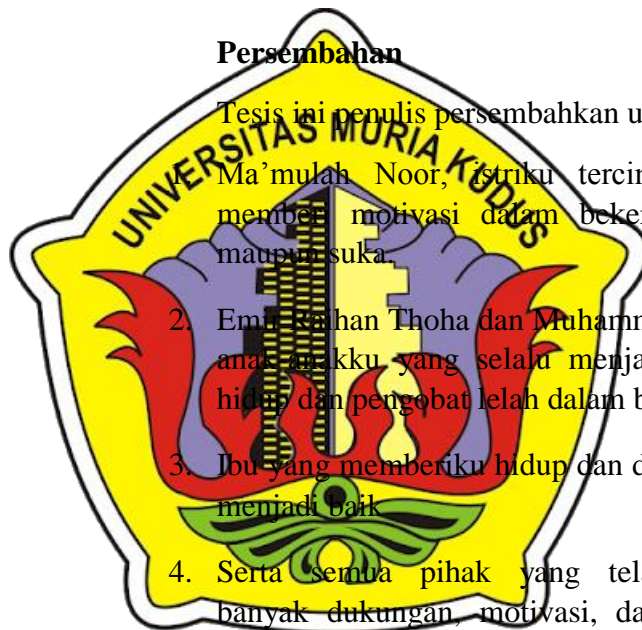
Tesis ini penulis persembahkan untuk :

1. Ma'mulah Noor, istriku tercinta yang selalu memberi motivasi dalam bekerja, disaat duka maupun suka.

2. Emu, Rahan Thoha dan Muhammad Mirza Uqail, anak-anakku yang selalu menjadi penyemangat hidup dan pengobat lelah dalam bekerja.

3. Ibu yang memberiku hidup dan doa agar anaknya menjadi baik.

4. Serta semua pihak yang telah memberikan banyak dukungan, motivasi, dan doa sehingga bisa menyelesaikan tesis ini.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kita panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan dan keberkahan baik waktu, tenaga, maupun pikiran kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Think Pair Share Terhadap Kualitas Pembelajaran Matematika pada Siswa SD Kelas VI Gugus Diponegoro” tepat pada waktunya.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis banyak mendapat tantangan dan hambatan akan tetapi dengan bantuan dari berbagai pihak tantangan itu bisa teratasi. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Suparno, S. H., MS. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Sekolah Dasar sekaligus dosen pembimbing II yang sabar dan penuh perhatian dalam membimbing dan memberikan motivasi dalam penyusunan tesis.
3. Dr. Santoso, M.Pd., dosen pembimbing I yang selalu memberi bimbingan, arahan, dan koreksi sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan sebaik-baiknya.
4. Seluruh dosen pengampu Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muria Kudus yang membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan kepada kami.
5. Kepala UPTD Dikbud Kecamatan Bonang yang telah memberikan ijin penelitian
6. Kepala Sekolah dan rekan-rekan guru/ karyawan SD Negeri Wonosari yang telah memberikan dukungan untuk melanjutkan studi pada program pascasarjana.
7. Keluarga yang telah memberikan dukungan dan doa agar peneliti dapat menyelesaikan program pascasarjana dengan baik.
8. Istri dan anak tercinta serta Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu peneliti sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
9. Teman – teman kelas MPd Demak 2018.

Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmad dan hidayah- Nya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini.

Akhir kata penyusun berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi kami dan semua pihak yang membutuhkan.

Kudus, Februari 2020

Peneliti

ABSTRAK

Samroni, Slamet Muchamad. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Think Pair Share Terhadap Kualitas Pembelajaran Matematika pada Siswa SD Kelas VI Gugus Diponegoro*. Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Santoso, M.Pd. (2) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

Kata kunci : Problem Based Learning, Think Pair Share, Kualitas Pembelajaran

Kualitas pembelajaran terpenuhi jika segala aspek yang mendukung proses pembelajaran terpenuhi. Suatu pembelajaran dikatakan berkualitas jika adanya sinergi antara sinergis guru, siswa, kurikulum dan bahan belajar, media, fasilitas, dan sistem pembelajarannya yang menjadikan hasil pembelajaran dapat tercapai secara maksimal. Guru masih dominan dalam pembelajaran dan ketergantungan siswa terhadap guru harus dikurangi.

Peneliti mengadakan penelitian untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran problem based learning dan think pair share terhadap kualitas pembelajaran pada siswa SD Kelas VI di Gugus Diponegoro Kecamatan Bonang Kabupaten Demak.

Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan tehnik penelitian melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Populasi penelitian sebanyak 72 Gugus Sekolah dengan data 5.101 guru dan 96.022 siswa dengan sampel Gugus Diponegoro pada siswa kelas VI SD Negeri Wonosari, SD Negeri Jali 2, dan SD Negeri Weding 4.

Hasil penelitian menggunakan model pembelajaran problem based learning terhadap kualitas pembelajaran matematika, siswa mampu mencapai rata rata kelas sebesar 84,83 dan ketuntasan belajar 97%. Pengaruh model pembelajaran think pair share, siswa mampu mencapai rata rata kelas sebesar 82,73 dan ketuntasan belajar 95%. Nilai t sat atau F hitung = 0,821 sedangkan t critical two-tail atau t tabel sebesar 2,014. Maka kesimpulan H_0 pengaruh perlakuan kelas eksperimen diterima karena $F \text{ hitung} < F \text{ tabel}$ yaitu $0,821 < 2,014$.

Berdasarkan penelitian guru disarankan perlu meningkatkan kualitasnya dan menggunakan model pembelajaran yang tepat agar kualitas pembelajaran siswa meningkat.

ABSTRACT

Samroni, Slamet Muchamad. 2020. The Effect of Problem Based Learning and Think Pair Share Learning Models on the Quality of Mathematics Learning in Primary Students of Class VI Diponegoro Cluster. Master of Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Santoso, M.Pd. (2) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

Keywords : Problem Based Learning, Think Pair Share, quality of learning

The quality of learning is fulfilled if all of them support the learning process. Among quality learning if there is synergy between synergistic teachers, students, curriculum and learning materials, media, facilities, and learning systems that make learning outcomes can be maximally supported. Teachers are still dominant in learning and students who oppose are compared to teachers.

Learning Model Based on Problem Based Learning and Paired Learning on the Quality of Learning in Grade VI Elementary Students in the Diponegoro Cluster, Bonang District, Demak Regency.

This study uses experimental research with research techniques through tests, observations, and documentation. The study population was 72 School Clusters with data of 5,101 teachers and 96,022 students with a sample of the Diponegoro Cluster in grade VI students of SD Negeri Wonosari, SD Negeri Jali 2, and SD Negeri Weding 4.

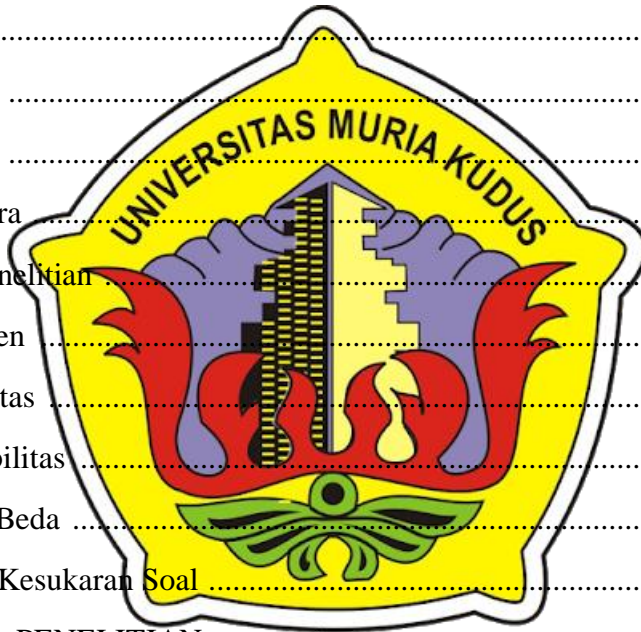
The results of the study using problem-based learning models on the quality of mathematics learning, students are able to reach an average class of 84.83 and 97% mastery learning. The effect of think pair share learning models, students are able to achieve an average class of 82.73 and 95% mastery learning. T value or F arithmetic = 0.821 while the two-tailed critical t or t table of 2.014. Therefore, the conclusion about class participation is accepted because F count < F table is 0.821 < 2.014.

Based on research teachers need to improve their quality and use appropriate learning models so that the quality of students increases.

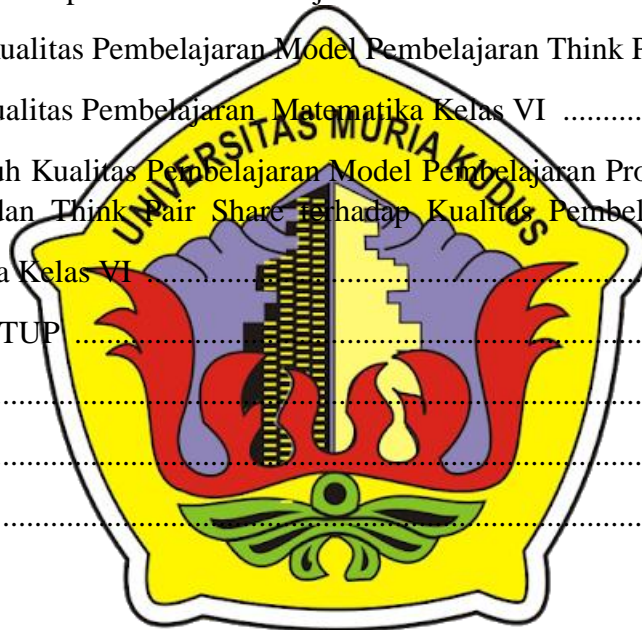
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Kajian tentang Variabel Penelitian.....	10
2.1.1. Model Problem Based Learning.....	10
2.1.2 Model Pembelajaran Think Pair Share	13
2.1.3 Kualitas Pembelajaran.....	15
2.2 Penelitian yang Relevan.....	19
2.3 Kerangka Berpikir.....	24
2.3.1 Kelas dengan Model Problem Based Learning	25
2.3.2 Kelas dengan Model Think Pair Share.....	26
2.4 Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	29

3.1 Rancangan Penelitian	29
3.1.1 Desain Penelitian.....	29
3.1.2 Lokasi Penelitian.....	29
3.1.3 Subjek Penelitian	30
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	30
3.2.1 Populasi	30
3.2.2 Sampel Penelitian.....	30
3.3 Tehnik Pengumpulan Data	31
3.4 Instrumen Penelitian	33
3.4.1 Tes	33
3.4.2 Observasi	36
3.4.3 Dokumen	39
3.4.4 Wawancara	40
3.5 Variabel Penelitian	41
3.6 Uji Instrumen	42
3.6.1 Uji Validitas	42
3.6.2 Uji Realibilitas	44
3.6.3 Uji Daya Beda	46
3.6.4 Uji Taraf Kesukaran Soal	49
BAB IV HASIL PENELITIAN	52
4.1 Deskripsi Data Prasyarat	52
4.1.1 Uji Normalitas	52
4.1.1.1 Uji Normalitas Pretest	52
4.1.1.2 Uji Normalitas Akhir Postest	55
4.1.2 Uji Homogenitas Eksprimen	57
4.1.2.1 Uji Homogenitas Eksprimen 1	57
4.1.2.2 Uji Homogenitas Eksprimen 2	60
4.2 Uji Pengaruh Kualitas Pembelajaran Model Pembelajaran Problem Based	



Learning terhadap Kualitas Pembelajaran Matematika Kelas VI	62
4.3 Uji Pengaruh Kualitas Pembelajaran Model Pembelajaran Think Pair Share terhadap Kualitas Pembelajaran Matematika Kelas VI	65
4.4 Uji Pengaruh Kualitas Pembelajaran Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Think Pair Share terhadap Kualitas Pembelajaran Matematika Kelas VI	67
BAB V PEMBAHASAN	71
5.1 Pengaruh Kualitas Pembelajaran Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kualitas Pembelajaran Matematika Kelas VI	71
5.2 Pengaruh Kualitas Pembelajaran Model Pembelajaran Think Pair Share terhadap Kualitas Pembelajaran Matematika Kelas VI	73
5.3 Uji Pengaruh Kualitas Pembelajaran Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Think Pair Share terhadap Kualitas Pembelajaran Matematika Kelas VI	76
BAB VI PENUTUP	79
6.1 Simpulan	79
6.2 Saran	79
Daftar Pustaka	81
Lampiran	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Gugus Diponegoro Kecamatan Bonang Kabupaten Demak	30
Tabel 3.2 Kisi Kisi Soal Tes	34
Tabel 3.3 Instrumen Soal Tes	34
Tabel 3.4 Kisi Kisi Observasi	36
Tabel 3.5 Instrumen Observasi	36
Tabel 3.6 Hasil Validasi Soal	44
Tabel 3.7 Hasil Realibilitas Soal Tes	46
Tabel 3.8 Klasifikasi Daya Pembeda	47
Tabel 3.9 Hasil Uji Daya Beda	48
Tabel 3.10 Kriteria Tingkat Kesukaran	50
Tabel 3.11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	50
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas Kelas Awal Eksprimen 1 dan Eksprimen 2	54
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Akhir	57
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Eksprimen 1	59
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Eksprimen 2	62
Tabel 4.5 Hasil Nilai Eksprimen 1 Model Pembelajaran Problem Based Learning	62
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Kelas Eksprimen Problem Based Learning	64
Tabel 4.7 Hasil Nilai Eksprimen 2 Model Pembelajaran Think Pair Share.....	65
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Kelas Eksprimen Think Pair Share	66
Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis	68
Tabel 4.10 Hasil Akhir Observasi Eksprimen	69
Tabel 4.11 Ketuntasan Belajar Akhir	70



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	24
Gambar 4.1 Data Analysis Homogonitas Eksprimen 1	58
Gambar 4.2 F-test : sample for variances Eksprimen 1	59
Gambar 4.3 Data Analysis	61
Gambar 4.4 F-test : sample for variances	61
Gambar 4.5 Diagram Nilai Eksprimen 1	63
Gambar 4.6 Diagram Nilai Eksprimen 2	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Validitas dan Realibilitas Soal Uji Coba	97
Lampiran 2 Uji Beda dan Kesukaran Soal	89
Lampiran 3 Daftar Nama Nilai Pretest dan Postest Siswa Kelas Kontrol	92
Lampiran 4 Daftar Nilai Pretest dan Postest Siswa Kelas Eksprimen 1	93
Lampiran 5 Daftar Nilai Pretest dan Postest Siswa Kelas Eksprimen 2	94
Lampiran 6 Uji Normalitas Awal (Pretest) Kelompok/Kelas Eksprimen 1	95
Lampiran 7 Uji Normalitas Akhir (Postest) Kelompok/Kelas Eksprimen 1 ..	96
Lampiran 8 Uji Homogenitas Kelompok/Kelas Eksprimen 1	97
Lampiran 9 Uji Normalitas Awal (Pretest) Kelompok/Kelas Eksprimen 2	99
Lampiran 10 Uji Normalitas Akhir (Postest) Kelompok/Kelas Eksprimen 2 .	100
Lampiran 11 Uji Homogenitas Kelompok/Kelas Eksprimen 1	101
Lampiran 12 Uji Hipotesis (Uji T)	102
Lampiran 13 Lembar Observasi Kelas Eksprimen Pertama	104
Lampiran 14 Lembar Observasi Kelas Eksprimen Kedua	107
Lampiran 15 Hasil Wawancara Kelas Eksprimen Model Pembelajaran Problem Based Learning (Siswa)	110
Lampiran 16 Hasil Wawancara Kelas Eksprimen Model Pembelajaran Problem Based Learning (Guru)	111
Lampiran 17 Hasil Wawancara Kelas Eksprimen Model Pembelajaran Problem Based Learning (Kepala Sekolah)	113
Lampiran 18 Hasil Wawancara Kelas Eksprimen Model Pembelajaran Think Pair Share (Siswa)	114
Lampiran 19 Hasil Wawancara Kelas Eksprimen Model Pembelajaran Think Pair Share (Guru)	115
Lampiran 20 Hasil Wawancara Kelas Eksprimen Model Pembelajaran T hink Pair Share (Kepala Sekolah)	117



Lampiran 21 RPP Kelas Eksprimen 1 Model Pembelajaran Problem Based Learning	118
Lampiran 22 RPP Kelas Eksprimen II Model Pembelajaran Problem Based Learning	128
Lampiran 23 RPP Kelas Eksprimen III Model Pembelajaran Problem Based Learning	135
Lampiran 24 RPP Kelas Eksprimen 1 Model Pembelajaran Think Pair Share.....	144
Lampiran 25 RPP Kelas Eksprimen II Model Pembelajaran Think Pair Share	153
Lampiran 26 RPP Kelas Eksprimen 1 Model Pembelajaran Think Pair Share.....	160
Lampiran 27 Soal Pretest	168
Lampiran 28 Soal Postest	170

