

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMA ORGAN GERAK HEWAN
DAN MANUSIA MELALUI MODEL *INQUIRY* BERBANTUAN MEDIA
GAMBAR BERSERI PADA SISWA KELAS V SD 1 BURIKAN KUDUS**

**Oleh
Ericha Mustikawati
201433184**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMA ORGAN GERAK HEWAN
DAN MANUSIA MELALUI MODEL *INQUIRY* BERBANTUAN MEDIA
GAMBAR BERSERI PADA SISWA KELAS V SD 1 BURIKAN KUDUS**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMA ORGAN GERAK HEWAN
DAN MANUSIA MELALUI MODEL *INQUIRY* BERBANTUAN MEDIA
GAMBAR BERSERI PADA SISWA KELAS V SD 1 BURIKAN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Ericha Mustikawati

201433184

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Segala apa yang dilakukan dengan sabar pasti akan berakhir dengan indah”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada,

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Musriyanto & Ibu Dwi Ernawati yang senantiasa selalu memberikan do'a, dukungan, motivasi, kasih sayang, serta sudah bekerja keras untuk selalu membahagiakan anak-anaknya. Terimakasih atas semua kesabaran mengantarku sampai pada titik ini.
2. Adikku tercinta Selina Eris Mustika Sari terimakasih untuk mereka yang selalu memberikan dukungan, semangat dan selalu mengisi hari-hariku dengan canda tawa dan kasih sayangnya.
3. Pasangan saya Nurizha Firmana yang selalu mendukung serta memberiku semangat dalam hidupku.
4. Teman-teman seperjuangan angkatan 2014 PGSD UMK.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PESETUJUAN

Skripsi oleh Ericha Mustikawati (NIM 201433184) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, Februari 2020

Pembimbing I



Dr. Irfal Fathurohman, M.Pd.
NIDN 0718098502

Pembimbing II



Mita Koyza, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

Mengetahui,
Ka. ProgdI PGSD FKIP UMK



Imanlar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN 0619128801



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ericha Mustikawati (NIM 201433184) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 29 Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 29 Februari 2020

Tim Penguji



Dr. Irfal Fathurohman, M.Pd.
NIDN 0718098502

(Ketua)



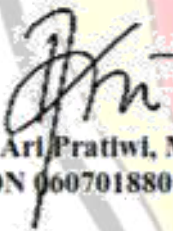
Milla Roysa, M.Pd.
NIDN 0604038702

(Anggota)



Much Arsyad Fardani, M.Pd.
NIDN 0614069001

(Anggota)



Ika Ari Pratiwi, M.Pd.
NIDN 0607018801

(Anggota)

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Melalui Model *Inquiry* Berbantuan Media Gambar Berseri pada Siswa Kelas V SD 1 Burikan Kudus”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bimbingan serta saran masukan.
3. Bapak Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd. dosen pembimbing I yang telah membimbing peneliti, memberikan saran serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing dan memberikan saran serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan sabar mendidik peneliti.
6. Kepala Sekolah SD Burikan Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian serta dukungan.
7. Kepada ibu wali kelas V SD Burikan Kudus yang telah memberikan kesempatan untuk mengajar dan memberikan bantuan kepada saya selama melakukan penelitian.

8. Seluruh guru SD Burikan Kudus yang telah mendukung dan memberikan bantuan selama melakukan penelitian serta seluruh siswa kelas V SD Burikan Kudus.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah membantu dalam penelitian.
10. Semua pihak yang telah banyak membantu, memotivasi dan memberi semangat.

Semoga semua bantuan dari pihak yang terlibat mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Amin.

Kudus, Februari 2020

Peneliti

Ericha Mustikawati



ABSTRACT

Mustikawati, Ericha. 2019.Improved Learning Outcomes of Animal and Human Motion Organ Themes Through Inquiry Media Assisted Model Serious Image in Grade V Students of SD 1 Burikan Kudus. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor: (1) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd., (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Keywords: learning outcomes, inquiry, serial images

This study aims to explain the improvement of teacher skills in managing classrooms, increasing student activity and student learning outcomes through Inquiry model assisted by media of serial images in thematic learning of Indonesian Language and Social Sciences theme 1 "Animal and Human Motion Organs" sub-theme 2 "Humans and the Environment "And sub-theme 3" Environment and Benefits "in class V SD 1 Burikan Kudus.

Learning outcomes are the results achieved by someone after making learning changes both in school and outside of school. The Inquiry Model is a learning model that emphasizes the activeness of students in finding material concepts based on the problems raised.

Media serial images are a number of images that illustrate the atmosphere being told and show the continuity between one image with another. Classroom action research was conducted in grade V SD 1 Burikan Kudus with 11 students as research subjects. This Classroom Action Research uses the Kemmis and Mc. Taggart.

The research lasted for two cycles, each cycle consisting of three meetings per cycle. Collecting data in this study using interview techniques, observation, documentation, performance, and tests. Analysis of the data used uses quantitative and qualitative data analysis.

The application of inquiry model assisted with serial image media can improve student learning outcomes from pre-cycle, cycle I and cycle II on the cognitive aspects of pre-cycle, which gets a percentage of 57% (low) then in Cycle I increases to 65.21% (less). Cycle II gained 86.96% (good). So that the first cycle and second cycle have increased. Student activities in the first cycle gained a percentage of 65.07% (less) and the second cycle increased 85.12% (achieved). Teacher skills that showed cycle I gained a percentage of 77% (enough) and cycle II increased to 85% (achieved).

ABSTRAK

Mustikawati, Ericha. 2019. *Peningkatan Hasil Belajar Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Melalui Model Inquiry Berbantuan Media Gambar Berseri Pada Siswa Kelas V SD 1 Burikan Kudus.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing: (1) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd., (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: hasil belajar, *inquiry*, gambar berseri

Penelitian ini bertujuan memaparkan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola kelas, meningkatkan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa melalui model *Inquiry* berbantuan media gambar berseri dalam pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Sosial tema 1 “Organ Gerak Hewan dan Manusia” subtema 2 “Manusia dan Lingkungan” dan subtema 3 “Lingkungan dan Manfaatnya” di kelas V SD 1 Burikan Kudus.

Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh seseorang setelah melakukan perubahan belajar baik disekolah maupun di luar sekolah. Model *Inquiry* adalah model pembelajaran yang menekankan pada keaktifan siswa dalam menemukan konsep materi berdasarkan permasalahan yang diajukan.

Media gambar berseri adalah merupakan sejumlah gambar yang menggambarkan suasana yang sedang diceritakan dan menunjukkan adanya kesinambungan antara gambar yang satu dengan lainnya. Penelitian tindakan kelas dilakukan di kelas V SD 1 Burikan Kudus dengan subjek penelitian 11 siswa. Penelitian Tindakan Kelas ini menggunakan model Kemmis dan Mc. Taggart.

Penelitian berlangsung selama dua siklus, setiap siklusnya terdiri dari tiga pertemuan setiap siklusnya. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, unjuk kerja, dan tes. Analisis data yang digunakan menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Penerapan model *inquiry* berbantuan media gambar berseri dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari prasiklus, siklus I dan siklus II pada aspek kognitif prasiklus memperoleh persentase 57% (rendah) kemudian pada Siklus I meningkat menjadi 65,21% (kurang). Siklus II memperoleh 86,96% (baik). Sehingga siklus I dan siklus II mengalami peningkatan. Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh persentase 65,07% (kurang) dan siklus II meningkat 85,12% (tercapai). Keterampilan guru yang menunjukkan siklus I memperoleh persentase 77% (cukup) dan siklus II meningkat menjadi 85% (tercapai).

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Hasil Belajar.....	10
2.1.2 Materi Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia.....	13
2.1.3 Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	14
2.1.4 Pembelajaran IPS.....	18
2.1.5 Definisi Model Pembelajaran.....	21
2.1.6 Definisi Media Pembelajaran.....	26
2.1.7 Keterampilan Menulis.....	29
2.1.8 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	31
2.1.9 Implementasi Pembelajaran.....	32
2.2 Penelitian yang Relevan.....	34
2.3 Kerangka Berpikir.....	37
2.4 Hipotesis Tindakan.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 <i>Setting</i> dan Karakter Subjek Penelitian.....	41
3.2 Variabel Penelitian.....	42
3.3 Rancangan Penelitian.....	43
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	51

3.5 Instrumen Penelitian.....	53
3.6 Validitas	55
3.7 Analisis Data	56
3.8 Indikator Keberhasilan	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus	61
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	65
4.2.1 Perencanaan.....	65
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 1 Siklus I	67
4.2.3 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 2 Siklus I	73
4.2.4 Hasil Evaluasi Siklus I	80
4.2.5 Hasil Observasi Siklus I	82
4.2.6 Hasil Refleksi Siklus I	85
4.3 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	88
4.3.1 Perencanaan	88
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 1 Siklus II	90
4.3.3 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 2 Siklus II	96
4.3.4 Hasil Evaluasi Siklus II	100
4.3.5 Hasil Observasi Siklus II	105
4.3.6 Refleksi Siklus II	109
4.4 Perbandingan Hasil Tindakan Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	110
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	120
5.2 Saran	120
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN	126

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Penilaian Menulis Berdasarkan Rangsangan Gambar	52
3.2 Indikator Penilaian Validitas	56
3.3 Kriteria Ketuntasan Muatan Bahasa Indonesia dan IPS	57
3.4 Kriteria Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	58
3.5 Skor Kriteria Keterampilan Guru	58
3.6 Skor Kriteria Aktivitas Siswa	59
3.7 Skor Kriteria Keterampilan Menulis	59
4.1 Kegiatan Prasiklus	61
4.2 Nilai Hasil Belajar Siswa Prasiklus	62
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	65
4.4 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I Secara Klasikal	80
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	83
4.6 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	84
4.7 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II Secara Klasikal	103
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	106
4.9 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	107
4.10 Perbandingan Nilai Rata-rata Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	109
4.11 Progres Hasil Tes Evaluasi Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II..	111
4.12 Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	112
4.13 Progres Hasil Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 Siklus I dan Siklus II	114
4.14 Progres Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	115
4.15 Progres Hasil Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 Siklus I dan Siklus II.....	116
4.16 Progres Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Guru Membuka Pelajaran	68
4.2 Guru Melakukan Tanya Jawab dengan Siswa	69
4.3 Guru menjelaskan materi menggunakan media gambar berseri	70
4.4 guru membimbing siswa untuk mengerjakan tugas	71
4.5 Guru Membimbing Siswa Untuk Menjawab Pertanyaan yang Diajukan Oleh Guru	72
4.6 Guru Membimbing Untuk Menyimpulkan Jawaban yang Diajukan Oleh Guru	73
4.7 Keadaan Siswa Ketika Guru Membuka Pembelajaran	74
4.8 Keadaan Siswa Guru Melakukan Tanya Jawab Dengan Siswa.....	76
4.9 Guru Menjelaskan Materi Menggunakan Media Gambar	76
4.10 Guru Membagi Siswa Menjadi 6 Kelompok	77
4.11 Guru Membimbing Siswa Untuk Menjawab Pertanyaan yang Diajukan Oleh Guru	78
4.12 Guru Membuka Kegiatan Pembelajaran	90
4.13 Keadaan Siwa Ketika Guru Melakukan Tanya Jawab Dengan Siswa	92
4.14 Guru Menjelaskan Materi Menggunakan Media Gambar berseri	93
4.15 Keadaan Siswa Ketika Guru Membagi Siswa Menjadi 6 Kelompok	94
4.16 Guru Membimbing Siswa Untuk Menjawab Pertanyaan yang Diajukan Oleh Guru	95
4.17 Guru Membuka Pembelajaran	97
4.18 Guru Melakukan Tanya Jawab Dengan Siswa	99
4.19 Guru Menjelaskan Materi Menggunakan Media Gambar berseri	99
4.20 Guru Membagi Siswa Menjadi 6 Kelompok	100
4.21 Guru Membimbing Siswa Untuk Menjawab Pertanyaan yang Diajukan Oleh Guru.....	101

DAFTAR BAGAN DAN DIAGRAM

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	39
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas dari Kemmis dan Taggart	44

Diagram	Halaman
4.1 Presentase Ketuntasan Belajar Prasiklus	64
4.2 Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	113
4.3 Data Progres Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 dan Pertemuan Siklus I dan Siklus II	115
4.4 Data Progres Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 dan Pertemuan Siklus I dan Siklus II	116
4.5 Data Progres Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 Siklus I dan Siklus II	118
4.6 Data Progres Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II ..	119



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	126
2. Daftar Nama Siswa Kelas V	127
3. Daftar Nama Kelompok	128
4. Lembar Hasil Wawancara Guru Prasiklus.....	129
5. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus.....	132
6. Lembar Observasi Proses Pembelajaran.....	134
7. Daftar Nilai Siswa Prasiklus	136
8. Perangkat Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	139
9. Hasil Kerja Kelompok Siswa Siklus I Pertemuan I.....	150
10. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	152
11. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	154
12. Perangkat Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	157
13. Hasil Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan II	171
14. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	173
15. Kisi-kisi Soal Tes Evauasi Siklus I	179
16. Kunci Jawaban dan Penskoran Siklus I	181
17. Hasil Penilaian Evaluasi Siklus I	183
18. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	184
19. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	186
20. Perangkat Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	190
21. Hasil Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I	204
22. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	206
23. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	208
24. Perangkat Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	211
25. Hasil Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II	224
26. Hasil Lembar Evaluasi Siklus II Pertemuan II	226
27. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	232
28. Kunci Jawaban dan Penskoran Siklus II.....	234
29. Hasil Penilaian Evaluasi Siklus II	236
30. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siklus II Pertemuan II	237
31. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	239
32. Pedoman Penilaian Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	242
33. Pedoman Penskoran Aktivitas Ssiswa	248
34. Hasil Validasi Isi <i>Expert Judgement</i> Siklus I	250
35. Hasil Validasi Isi <i>Expert Judgement</i> Siklus II.....	258