

TESIS



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
BERBASIS KANTONG BILANGAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN SISWA KELAS I SD
DI KABUPATEN DEMAK**

Oleh
SRI KUNDARSIH
NIM 201803118

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
BERBASIS KANTONG BILANGAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN SISWA KELAS I SD
DI KABUPATEN DEMAK**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar Program
Studi Magister Pendidikan Dasar**

**Oleh
SRI KUNDARSIH
NIM 201803118**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Kemauan yang kuat, ketekunan terhadap tujuan, adalah kunci kesuksesan.

PERSEMBAHAN

1. Bapak dan Ibuku tercinta yang selalu memotivasiiku dengan segala kasih sayangnya
2. Suami dan anakku tercinta yang selalu menjadi penyemangatku
3. Keluargaku tercinta yang selalu mendukung setiap langkahku
4. Universitas Muria Kudus, almamaterku

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Sri Kundarsih (NIM 201803118) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 22 September 2020
Pembimbing I


Dr. Su'ad, M.Pd.
NIDN. 0601085902

Kudus,
Pembimbing II


Dr. Santoso, M.Pd.
NIDN. 0629086201

Mengetahui,
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Ketua,


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh Sri Kundarsih, NIM.201803118 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 29 September 2020
Tim Penguji


Dr. Suad, M.Pd
NIDN. 0601085902

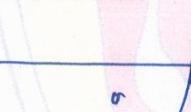
(Ketua)


Dr. Santoso, M.Pd
NIDN. 0629086201

(Sekertaris)


Dr. Sri Surachni, M.Pd
NIDN. 0625016801

(Anggota)


Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

(Anggota)

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya tesis ini dapat terselesaikan. Penyusunan Tesis ini tidak dapat berjalan lancar tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr.Suparnyo, SH, M.S, Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Suad, M.Pd, sebagai dosen pembimbing I yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Santoso, M.Pd, sebagai dosen pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
6. Dr. Drs. Muhammad Khanzanuddin, M.Pd, Dosen Prodi Magister Pendidikan Dasar selaku validator materi dalam penyusunan tesis ini.
7. Dr. Sumaji, M.Pd, Dosen Prodi Magister Pendidikan Dasar selaku validator media dalam penyusunan tesis ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan tesis ini

Penulis menyadari bahwa penyusun tesis ini masih jauh dari sempurna semoga tesis ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia pada umumnya dan bermanfaat bagi pembaca pada khusunya.

Kudus, 14 September 2020

Penulis

ABSTRACT

Kundarsih, Sri. 2020. "Development of Number Bag-Based Contextual Learning Media to Improve Learning Outcomes of Addition and Subtraction of Grade 1 Elementary School Students in Demak Regency". Thesis, Basic Education Study Program, Concentration of Primary School Teacher Education. Muria Kudus University Graduate Program, Advisor I: Dr. Suad, M.Pd., Advisor II: Dr. Santoso, M.Pd.

Keywords: contextual, pocket numbers, learning outcomes.

The objectives of this research and development are: 1) Analyzing the need for number bag-based contextual learning media to improve learning outcomes for addition and subtraction of grade 1 elementary school students, 2) Formulating the development of number bag-based contextual learning media to improve learning outcomes for addition and subtraction of 1st grade students , and 3) Analyzing the effectiveness of number bag-based contextual learning media to improve learning outcomes for addition and subtraction of grade 1 elementary school students.

This research is a Research and Development (R&D) using the Borg and Gall method. The subjects of this research were students and teachers of grade I elementary school at SDN Mijen District, Demak Regency. The product produced from this research and development is in the form of contextual learning media based on number pocket media. Collecting data using interviews, questionnaires, tests, and documentation. Data analysis used combination analysis, namely qualitative descriptive analysis and conversion of quantitative data to qualitative.

The results of the study 1) teachers and students need the development of a number bag-based contextual learning media, 2) Development of number bag-based contextual learning media is used in mathematics learning, addition and subtraction material in grade 1 students to attract students' interest in learning. Students find it easier to understand the concept because the subject matter presented with abstract mathematical concepts is converted into concrete form, 3) Contextual learning media based on number bags is quite effective in improving student learning outcomes in grade 1 in mathematics subject matter addition and subtraction with n gain values in the category moderate and with a fairly effective interpretation.

The conclusion of this study is that the development of a number bag-based contextual learning media can improve addition and subtraction learning outcomes in grade 1 elementary school students.

ABSTRAK

Kundarsih, Sri. 2020. "Pengembangan Media Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kantong Bilangan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas 1 SD di Kabupaten Demak". Tesis, Program Studi Pendidikan Dasar, Konsentrasi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Program Pascasarjana Universitas Muria Kudus, Pembimbing I: Dr. Suad, M.Pd., Pembimbing II: Dr. Santoso, M.Pd.

Kata Kunci: kontekstual, kantong bilangan, hasil belajar.

Tujuan penelitian dan pengembangan ini adalah: 1) Menganalisis kebutuhan media pembelajaran kontekstual berbasis kantong bilangan untuk meningkatkan hasil belajar penjumlahan dan pengurangan siswa kelas 1 SD, 2) Merumuskan pengembangan media pembelajaran kontekstual berbasis kantong bilangan untuk meningkatkan hasil belajar penjumlahan dan pengurangan siswa kelas 1 SD, dan 3) Menganalisis keefektifan media pembelajaran kontekstual berbasis kantong bilangan untuk meningkatkan hasil belajar penjumlahan dan pengurangan siswa kelas 1 SD.

Penelitian ini merupakan Penelitian dan Pengembangan (*R&D*) menggunakan metode Borg and Gall. Subjek penelitian ini adalah siswa dan guru kelas I Sekolah Dasar di SDN Kecamatan Mijen Kabupaten Demak. Produk yang dihasilkan dari penelitian dan pengembangan ini berbentuk media pembelajaran kontekstual berbasis media kantong bilangan. Pengumpulan data menggunakan wawancara, kuesioner, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis kombinasi, yaitu analisis deskriptif kualitatif dan konversi data kuantitatif ke kualitatif.

Hasil penelitian 1) guru dan siswa membutuhkan adanya pengembangan media pembelajaran kontekstual berbasis kantong bilangan, 2) Pengembangan media pembelajaran kontekstual berbasis kantong bilangan digunakan dalam pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan pada siswa kelas 1 untuk menarik minat siswa dalam belajar. Siswa lebih mudah memahami konsep karena materi pelajaran yang disajikan konsep matematika abstrak diubah ke dalam bentuk konkret, 3) Media pembelajaran kontekstual berbasis kantong bilangan cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas 1 pada mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan dengan nilai n gain dalam kategori sedang dan dengan interpretasi yang cukup efektif.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa pengembangan media pembelajaran kontekstual berbasis kantong bilangan dapat meningkatkan hasil belajar penjumlahan dan pengurangan pada siswa kelas 1 SD.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Cakupan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	8
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Hakikat Media Pembelajaran.....	10
2.1.2 Pembelajaran Kontekstual	15
2.1.3 Media Kantong Bilangan	19
2.1.4 Hasil Belajar	21
2.1.5 Pembelajaran Matematika.....	29
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya	30
2.3 Kerangka Berfikir	35
2.4 Hipotesis Penelitian	37
BAB III.....	38
METODE PENELITIAN	38
3.1 Desain Penelitian	38
3.2 Prosedur Penelitian	40
3.2.1 Objek Penelitian.....	43
3.2.2 Subyek Penelitian	43
3.3 Sumber dan Jenis Data	44
3.3.1 Sumber Data	44
3.3.2 Jenis Data.....	45
3.4 Teknik Pengumpulan Data	45
3.5 Instrumen Penelitian.....	46
3.6 Uji Keabsahan Data.....	54
3.6.1 Validasi ahli	54
3.6.2 Validasi Instrumen Tes	55
3.7 Analisis Data	56
3.7.1 Analisis Prasyarat Data.....	56
3.7.2 Uji Normalitas.....	56
3.7.3 Uji Homogenitas	57

3.7.4 Analisis Data Keefektifan Media Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kantong Bilangan	57
BAB IV	59
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
4.1 Hasil Penelitian.....	59
4.1.1 Hasil Penelitian dan Pengumpulan Data.....	59
4.1.2 Perencanaan	62
4.1.3 Model Hipotetik (Pengembangan Draft Produk Awal)	64
4.1.4 Hasil Angket Uji Coba Lapangan Model Pembelajaran berbasis Media	65
4.1.5 Desain Pengembangan Media Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kantong Bilangan	67
4.1.6 Validasi Desain.....	70
4.1.7 Revisi Desain	73
4.1.8 Penyempurnaan Produk	74
4.1.9 Diseminasi dan Implementasi Produk Akhir	75
4.2 Analisis Data Uji coba.....	76
4.2.1 Uji Coba Produk Terbatas.....	76
4.2.2 Uji Coba Produk Secara Luas	82
4.3 Pembahasan	86
4.3.1 Hasil Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kantong Bilangan	86
4.3.2 Pengembangan Media Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kantong Bilangan	89
4.3.3 Keefektifan Media Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kantong Bilangan untuk Meningkatkan Hasil Belajar.....	90
BAB V	93
SIMPULAN DAN SARAN	93
5.1 Simpulan.....	93
5.2 Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	95

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Subyek Penelitian.....	43
Tabel 3. 2 Kisi – Kisi Observasi	47
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Wawancara untuk Siswa	47
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Wawancara untuk Guru.....	48
Tabel 3. 5 Kuesioner (Angket) Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Media Kantong Bilangan.....	49
Tabel 3. 6 Kuesioner (Angket) Analisis Kebutuhan Siswa Terhadap Media Kantong Bilangan.....	50
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Kuesioner Penilaian Ahli Media untuk Kantong Bilangan ..	51
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Kuesioner Penilaian Ahli Materi untuk RPP dan Buku Petunjuk Penggunaan Media.....	52
Tabel 3. 9 Uji Validitas	53
Tabel 3. 10 Uji Reliabilitas	54
Tabel 4. 1 Hasil Observasi pada Pembelajaran Matematika.....	60
Tabel 4. 2 Hasil Wawancara dengan Guru.....	61
Tabel 4. 3 Hasil Wawancara dengan Siswa	62
Tabel 4. 4 Hasil Rekapitulasi Respon Guru Terhadap Media Kantong Bilangan	65
Tabel 4. 5 Hasil Rekapitulasi Respon Siswa Terhadap Media Kantong Bilangan	66
Tabel 4. 6 Kriteria Skor Penilaian Ahli Media	70
Tabel 4. 7 Hasil Valdasi Ahli Media.....	71
Tabel 4. 8 Hasil Valdasi Ahli Materi	72
Tabel 4. 9 Uji Normalitas Soal Pre Test	76
Tabel 4. 10 Uji Normalitas Soal Pre Test	77
Tabel 4. 11 Uji Normalitas Soal Post Test.....	77
Tabel 4. 12 Uji Homogenitas Soal Pre Test	78
Tabel 4. 13 Uji Homogenitas Soal Post Test	78
Tabel 4. 14 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	79
Tabel 4. 15 Uji t Group Statistik.....	81
Tabel 4. 16 Hasil Uji t	81
Tabel 4. 17 Deskripsi Data Uji Coba secara Luas	82
Tabel 4. 18 Uji Normalitas Soal Pre Test	83
Tabel 4. 19 Uji Homogenitas Uji Coba secara Luas	83
Tabel 4. 20 Hasil Uji N-Gain	84
Tabel 4. 21 Uji Paired Samples Test.....	85
Tabel 4. 22 Hasil Rekapitulasi Respon Guru Terhadap Kebutuhan Pengembangan Media Kantong Bilangan	86
Tabel 4. 23 Hasil Rekapitulasi Respon Siswa Terhadap Kebutuhan Pengembangan Media Kantong Bilangan	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Fungsi Media dalam Proses Pembelajaran.....	13
Gambar 2. 2 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	14
Gambar 2. 3 Media Kantong Bilangan	20
Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir	36
Gambar 3. 1 Langkah-langkah Penelitian R&D Borg And Gall.....	39
Gambar 3. 2 Langkah-Langkah dalam Pengembangan Media Pembelajara.....	43
Gambar 4. 1 Model Hipotetik Pengembangan Media Kantong Bilangan.....	64
Gambar 4. 2 Desain Media kantong Bilangan Penjumlahan	69
Gambar 4. 3 Desain Media Kantong Bilangan Pengurangan	69
Gambar 4. 4 Desain Revisi Media kantong Bilangan.....	73
Gambar 4. 5 Buku Petunjuk Penggunaan Media kantong bilangan.....	74
Gambar 4. 6 Desain Final Media kantong Bilangan	75
Gambar 4. 7 Buku Petunjuk Penggunaan Media Kantong Bilangan Final	75
Gambar 4. 8 Kurva Uji t.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara Kebutuhan untuk Siswa	100
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Kebutuhan untuk Guru.....	101
Lampiran 3 Kuesioner Analisis Kebutuhan Media untuk Siswa	102
Lampiran 4 Kisi-Kisi Observasi.....	104
Lampiran 5 Kuesioner Analisis Kebutuhan Media untuk Guru.....	105
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Materi.....	107
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Media	110
Lampiran 8 Hasil Uji.....	113
Lampiran 9 Data Uji Validitas	119
Lampiran 10 Data Penelitian Uji Coba Produk Terbatas.....	120
Lampiran 11 Data Penelitian Uji Coba Produk Luas	124
Lampiran 12 RPP Kurikulum 2013.....	130
Lampiran 13 Lembar Kerja Siswa	138
Lampiran 14 Kisi Kisi Soal Pre Test-Post Test Pembelajaran Matematika.....	139
Lampiran 15 Soal Pre Test-Post Test pembelajaran Matematika	140
Lampiran 16 Silabus Tematik Kelas 1	141
Lampiran 17 Jurnal Penelitian	153
Lampiran 18 Lembar Validasi Media Ahli Materi	161
Lampiran 19 Lembar Validasi Media Ahli Media	164
Lampiran 20 Surat Izin Penelitian.....	167
Lampiran 21 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	168