

TESIS
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK
BERBASIS KEARIFAN LOKAL PATI
TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU
PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR



Oleh :
DEWINTA ASMOROWATI
201803021

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK
BERBASIS KEARIFAN LOKAL PATI
TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU
PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar**

Oleh

DEWINTA ASMOROWATI

201803021

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sak bejo bejane wong kang lali, iseh bejo wong kang eling lan waspodo.

Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.

(QS. Al Baqarah:216)

PERSEMBAHAN

Tulisan ini saya persembahkan kepada :

- 1. Suamiku tercinta yang telah memberikan dukungan, dan semangat yang tak henti, terima kasih atas ridhomu di setiap langkahku.*
- 2. Ibu Isnawati dan Ibu Tri Lestari serta Bapak Sutono dan Bapak Yusman, terima kasih untuk doa, serta dukungan moril dan materiil untuk kebahagiaan keluarga kecil kami.*
- 3. Calon buah hati kami tercinta, yang menjadi semangat hidup dalam meraih segala cita.*
- 4. Kepada adik dan kakak, yang memberi motivasi untuk terus menuntut ilmu.*

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis Oleh Dewinta Asmorowati (NIM 201803021) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 15 September 2020

Penguji I


Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

(Ketua)

Penguji II


Dr. Sri Surachmi, M.Pd
NIDN. 0625016801

(Sekretaris)

Penguji III


Dr. Santoso, M.Pd.
NIDN. 0629086201

(Anggota)

Penguji IV


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan





Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis Oleh Dewinta Asmorowati (NIM 201803021) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Kudus, 11 September 2020

Pembimbing I



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

Pembimbing II



Dr. Sri Surachmi, M.Pd
NIDN. 0625016801

Mengetahui,
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Ketua,



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901



PRAKATA

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas ridho dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar dalam rogram studi Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Terdapat banyak hambatan dan kesulitan dalam menyelesaikan tesis ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, akhirnya tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu dengan rendah hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, S.H., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dukungan dan saran dengan sepenuh hati.
3. Dr, Sri Utaminingsih M.Pd., Kepala Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Sri Surachmi, M.Pd., selaku dosen pembimbing II, yang telah membimbing, mengarahkan, memberikan saran dengan penuh kesabaran dan tanggung jawab dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta karyawan Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan ilmu dan penegtahuan selama kuliah, dan kemudahan dalam penyusunan tesis ini.
6. Anung Winarso, M.Pd., selaku validator ahli isi atau materi yang telah memberikan validasi terhadap produk tesis ini.
7. Rujiani, M.Pd., selaku validator ahli desain materi yang telah memberikan validasi terhadap produk yang tesis ini.
8. Kepala SDN Pangonan 01, SDN Pangonan 02, SDN Tlogowungu 01, SDN Tlogosari 03, SDN Cabak 03, yang telah memberikan izin penelitian.

9. Bapak dan Ibu Guru SDN Pongonan 01, SDN Pongonan 02, SDN Tlogowungu 01, SDN Tlogosari 03, SDN Cabak 03, yang telah membantu proses penelitian.
10. Semua teman-teman Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan semangat dan motivasi.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian tesis ini.

Penulis sadar bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya penulis berharap kritik, masukan dan saran yang membangun. Sehingga tesis ini dapat memberikan manfaat dalam bidang pendidikan.

Kudus, September 2020

Penulis



ABSTRAK

Asmorowati, Dewinta. 2020. "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Pati Tema Daerah Tempat Tinggalku Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar". Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Slamet Utomo , M.Pd., Pembimbing II Dr.Sri Surachmi, M.Pd

Kata Kunci : Bahan Ajar, Kearifan Lokal, Tema "Daerah tempat Tinggalku"

Tujuan penelitian ini adalah 1) Mengetahui Kebutuhan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Pati Tema Daerah Tempat Tinggalku pada siswa kelas IV sekolah dasar, 2)Menghasilkan Prototipe Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Pati Tema Daerah tempat tinggalku. Dan 3) Memaparkan Kelayakan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Pati Tema Daerah Tempat Tinggalku di sekolah dasar.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)* atau penelitian dan pengembangan dengan tujuh tahapan penelitian yaitu, potensi masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba lapangan dan revisi produk.

Hasil penelitian ini adalah, baik guru atau siswa membutuhkan suatu bahan ajar yang menonjolkan karakteristik lingkungan, antar kegiatan pembelajaran materinya saling terkait, dengan bahasa yang mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik. Prototipe Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal di Kabupaten Pati yang telah dikembangkan terdiri atas tiga bagian, yaitu 1) pendahuluan buku, yang berisi identitas buku. 2) Bagian isi dalam prototipe ini terdiri atas identitas materi, uraian materi, kegiatan peserta didik, evaluasi, dan refleksi. Dan 3) Bagian penutup merupakan bagian akhir buku.

Hasil validasi oleh para ahli dan respon yang diberikan oleh guru diperoleh hasil 23,3 dengan rata-rata 4,2 atau 78 % oleh ahli isi atau materi. Dan nilai 28,2 dengan rata-rata 4,0 atau sebesar 81% oleh ahli desain. Sedangkan respon dari guru memperoleh hasil dengan rata-rata 4,2 atau sebesar 84 %. Maka instrument penilaian dinyatakan layak untuk digunakan. Sebab memiliki tingkat kelayakan antara 76 % - 100 % masuk kategori sangat baik atau sangat layak untuk digunakan.

Dengan hasil analisis produk pengembangan maka dapat disimpulkan bahwa produk bahan ajar berbasis kearifan lokal Pati memiliki nilai hasil validasi lebih dari 80% setelah dikonversikan skala 5, maka persentase tingkat pencapaian tersebut berada pada tingkat kualifikasi sangat valid sehingga tidak perlu direvisi lagi dan efektif untuk digunakan.

Dari penelitian ini disarankan, bahwa: 1) Guru, pengamat pendidikan, dan peneliti hendaknya mengembangkan bahan ajar sesuai perkembangan dunia pendidikan, serta menumbuhkan keaktifan dan kreatifitas peserta didik 2) Sekolah dan dewan guru hendaknya membuka diri terhadap kegiatan penelitian lain yang akan dilaksanakan untuk melakukan inovasi pembelajaran, demi lahirnya produk-produk bahan ajar yang layak sebagai pendamping pembelajaran selain menggunakan buku induk dari pemerintah.

ABSTRACT

Asmorowati, Dewinta. 2020. "Development of Thematic Teaching Materials Based on "Pati" Local Wisdom with the Themes "Daerah Tempat Tinggalku" for Class IV Elementary School Students". Thesis. Basic Education Study Program, Concentration of Primary School Teacher Education. Graduate Program. Muria Kudus University. Advisor I Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Supervisor II Dr.Sri Surachmi, M.Pd

Keywords: Teaching Materials, Local Wisdom, Theme "Daerah Tempat Tinggalku"

The objectives of this study were 1) Knowing the Need for Thematic Teaching Materials Based on Pati Local Wisdom with the theme "Daerah Tempat Tinggalku" in grade IV elementary school students, 2) Producing prototypes of thematic teaching materials based on local wisdom starch with the theme "Daerah Tempat Tinggalku" And 3) Describing the Feasibility of Thematic Teaching Materials Based on Pati Local Wisdom with the theme "Daerah Tempat Tinggalku" in elementary school.

The research method used is Research and Development (R&D) or research and development with seven stages of research, namely, potential problems, data collection, product design, design validation, design revision, field trials and product revisions.

The results of this study are, both teachers and students need a teaching material that accentuates environmental characteristics, interrelated learning activities, with language that is easy to understand and in accordance with the level of development of students. The prototype of Thematic Teaching Materials Based on Local Wisdom in Pati Regency that has been developed consists of three parts, namely 1) introduction to the book, which contains the book's identity. 2) The content section in this prototype consists of material identity, material description, student activities, evaluation, and reflection. And 3) The closing section is the end of the book.

The results of the validation by the experts and the responses given by the teacher were 23.3 with an average of 4.2 or 78% by content or material experts. And a value of 28.2 with an average of 4.0 or 81% by design experts. While the response from the teacher got an average of 4.2 or 84%. Then the assessment instrument is declared fit for use. Because it has an eligibility level between 76% - 100%, it is in the very good category or very suitable for use.

With the results of the development product analysis, it can be concluded that the product of teaching materials based on local wisdom of Pati has a validation result value of more than 80% after being converted to a scale of 5, so the percentage of the achievement level is at the very valid qualification level so it does not need to be revised and effective again

From this research it is suggested that: 1) Teachers, education observers, and researchers should develop teaching materials according to the development of the world of education, and foster the activeness and creativity of students 2) Schools and teacher councils should be open to other research activities that will be carried out to carry out learning innovation, for the sake of the birth of teaching material products that are feasible as learning companions in addition to using the main book from the government.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Cakupan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.7 Spesifikasi Produk	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Bahan Ajar	9
2.1.1.1 Pengertian Bahan Ajar	9
2.1.1.2 Bahan Ajar Cetak (<i>Printed</i>)	10
2.1.2 Pengembangan Bahan Ajar	11
2.1.2.1 Analisis Kebutuhan Bahan Ajar	11
2.1.2.2 Penyusunan Peta Bahan Ajar	12
2.1.2.3 Penyusunan Bahan Ajar Cetak	12
2.1.2.4 Prinsip Pengembangan Bahan Ajar	13
2.1.2.5 Tujuan dan Manfaat Pengembangan Bahan Ajar	14
2.1.2.6 Evaluasi dan Revisi Bahan Ajar	15
2.1.3 Kurikulum 2013	16
2.1.3.1 Pengertian Kurikulum 2013	16
2.1.3.2 Karakteristik Kurikulum 2013	17
2.1.4 Pembelajaran Terpadu	18
2.1.4.1 Konsep Dasar Model Pembelajaran Terpadu	18
2.1.4.2 Pentingnya Pembelajaran Terpadu	19
2.1.4.3 Karakteristik Pembelajaran Terpadu	19
2.1.4.4 Ragam Model Pembelajaran Terpadu	21
2.1.5 Pembelajaran Tematik	22
2.1.5.1 Pengertian Pembelajaran Tematik	22
2.1.5.2 Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu	23

2.1.5.3	Proses Pembelajaran Tematik Terpadu	24
2.1.6	Kearifan Lokal.....	25
2.1.6.1	Konsep Kearifan Lokal	25
2.1.6.2	Kearifan Lokal Pati	27
2.2	Kajian Penelitian Sebelumnya	28
2.3	Kerangka Berfikir.....	32
2.4	Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Desain Penelitian.....	34
3.2	Prosedur Penelitian.....	35
3.3	Sumber dan Jenis Data	39
3.3.1	Sumber Data	39
3.3.1.1	Data Primer	39
3.3.1.2	Data Sekunder	40
3.3.2	Jenis Data	40
3.4	Teknik Pengumpulan Data	41
3.4.1	Observasi	41
3.4.2	Wawancara.....	41
3.4.3	Dokumentasi	42
3.4.4	Angket atau Kuesioner.....	42
3.5	Instrumen Penelitian	43
3.6	Uji Keabsahan Data	49
3.6.1	Data Kualitatif.....	49
3.6.2	Data Kuantitatif.....	50
3.7	Analisis Data	50
3.7.1	Teknik Analisis Uji Validasi Ahli.....	50
3.7.2	Teknik Analisis Penilaian Uji Coba Prototipe	51
3.8	Rancangan Produk	52
3.8.1	Konsep Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Pati.....	52
3.8.2	Rancangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Pati	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Pati Pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar	54
4.1.1	Hasil Studi Pendahuluan Kebutuhan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Pati Pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar	54
4.1.2	Hasil Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Pati Pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar.....	55
4.1.2.1	Kebutuhan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Pati di Sekolah Dasar Menurut Perspektif Siswa	55
4.1.2.2	Kebutuhan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Pati di Sekolah Dasar Menurut Perspektif Guru	57
4.1.3	Prototipe Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Pati	59
4.1.3.1	Bagian Pendahuluan atau Awal	59
4.1.3.2	Bagian Isi Buku	60
4.1.3.3	Bagian Penutup	62

4.1.4	Kelayakan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar	63
4.1.4.1	Hasil Penilaian Validator Terhadap Produk Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Pati	63
4.1.4.1.1	Hasil Penilaian Validator Ahli Isi atau Materi Terhadap Produk Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Pati ..	64
4.1.4.1.2	Hasil Penilaian Validator Ahli Desain Terhadap Produk Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Pati ..	65
4.1.4.1.3	Rekapitulasi dan Hasil Akhir Produk Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	67
4.1.4.2	Respon Guru Terhadap Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Pati Pada Siswa Kelas IV	68
4.1.4.3	Analisis Hasil Belajar Siswa Menggunakan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Pati Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	70
4.2	Pembahasan Bahan Ajar Tematik Berbasis Berbasis Kearifan Lokal Pati Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	71
BAB V PENUTUP		
5.1	Kesimpulan	74
5.2	Implikasi Hasil Penelitian	75
5.3	Saran	75
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berfikir	32
Gambar 3.1 Skema Tahapan Model Penelitian dan Pengembangan.....	37
Gambar 3.2. Bagan Rancangan Penelitian	39
Gambar 4.1 Bagian Penjabaran Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	60
Gambar 4.2 Bagian Uraian Materi Buku Siswa.....	61
Gambar 4.3 Kegiatan Pembelajaran Siswa	61
Gambar 4.4 Evaluasi Pembelajaran Siswa.....	62
Gambar 4.5 Refleksi Pembelajaran Siswa	62
Gambar 4.6 Grafik Validasi Ahli Isi atau Materi.....	64
Gambar 4.7 Grafik Validasi Ahli Desain	66
Gambar 4.8 Grafik Validasi Ahli Respon Guru.....	70



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Acuan Skor Kuesioner Validasi dan Uji Coba Prototipe.....	43
Tabel 3.2 Pedoman Pertanyaan Wawancara	44
Tabel 3.3 Pedoman Observasi.....	45
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Uji Validasi Ahli Isi/Materi.....	46
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Uji Validasi Ahli Desain	47
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Penilaian Prototipe Untuk Guru	48
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Umum Instrumen Penelitian.....	49
Tabel 4.1 Nama-nama Reviewer dalam Validasi Ahli.....	63
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Isi atau Materi.....	64
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Desain	66
Tabel 4.4 Rekapitulasi Penilaian Uji Validasi Bahan Ajar oleh Para Ahli.....	67
Tabel 4.5 Hasil Respons Guru terhadap Bahan Ajar	69
Tabel 4.6 Rekapitulasi Respons Guru terhadap Bahan Ajar	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Wawancara untuk Guru.....	81
Lampiran 2	Lembar Wawancara untuk Siswa	87
Lampiran 3	Lembar Instrumen Observasi.....	92
Lampiran 4	Hasil Validasi Ahli Isi/Materi.....	97
Lampiran 5	Hasil Validasi Ahli Desain	100
Lampiran 6	Hasil Respon Penilaian oleh Guru	103
Lampiran 7	Daftar Nama Siswa Kelas IV	123
Lampiran 8	Soal Penilaian Harian Tema 8 (post test).....	128
Lampiran 9	Kunci Jawaban Soal Penilaian Harian Tema 8.....	136
Lampiran 10	Daftar Nilai Pre-test dan Post-test Tema 8	138
Lampiran 11	Silabus Pembelajaran Tema 8.....	145
Lampiran 12	Pemetaan Kompetensi Dasar Tema 8.....	150
Lampiran 13	Bukti Dokumentasi Uji Coba	152
Lampiran 14	Surat Keterangan Selesai Bimbingan	153
Lampiran 15	Permohonan Ijin Ujian Tesis	154
Lampiran 16	Pernyataan Orisinalitas	155
Lampiran 17	Daftar Riwayat Hidup.....	156

