

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMEN*) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA BERBANTUAN
MEDIA PETA PINTAR TEMA INDAHNYA KERAGAMAN
DI NEGERIKU KELAS IV SDN PENGGUNG 01**

**Oleh
ROUDLOTUN NOFIATI BIMASHIATILLAH
201633258**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**



**PENERAPAN MODEL TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMEN*) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA BERBANTUAN
MEDIA PETA PINTAR TEMA INDAHNYA KERAGAMAN
DI NEGERIKU KELAS IV SDN PENGGUNG 01**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ROUDLOTUN NOFIATI BIMASHIATILLAH
201633258**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jika kamu bersyukur kamu akan bahagia”

(Roudlotun Nofiati Bimashiatillah)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Orang tua saya tercinta Bapak Zaenal Abidin dan Ibu Nur Chayati yang telah mendo'akan dan mencurahkan kasih sayangnya untuk kesuksesan saya dan skripsi ini.
2. Adikku Afra Duaimatul Insyiah dan Salwa Ayyaukiya Zahwa yang saya sayangi.
3. Dosen pembimbing Bapak Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd dan Bapak Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd yang telah membimbing dan mengarahkan saya dalam mengerjakan skripsi.
4. Sahabat-sahabat terdekat saya Rois, Melin, Oos, Wahyu, Sherin, Monita, Visca, Asmara dan Evi yang selalu memberikan semangat dan motivasinya.
5. Keluarga besar kelas F PGSD UMK angkatan 2016 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu dalam mengerjakan skripsi ini.
6. Almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model TGT (*Teams Games Tournament*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Berbatuan Media Peta Pintar Tema Indahnya Keragaman di Negeriku kelas IV SDN Penggung 01” oleh Roudlotun Nofiaty Bimashiatillah (NIM 201633258) Pendidikan Guru Sekolah Dasar di setujui untuk diujikan.

Kudus, Agustus 2020

Pembimbing I



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0617088403

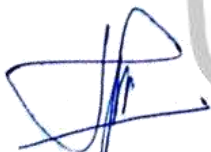
Pembimbing II



Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0614069001

Mengetahui:

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619128801

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Roudlotun Nofiaty Bimashiatillah NIM 201633258 ini telah dipertahankan di depan dewan penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

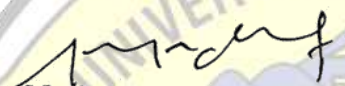
Kudus, 24 Agustus 2020

Tim Penguji



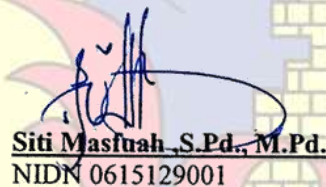
Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0617088403

(Ketua)



Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0614069001

(Anggota)



Siti Masliah, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0615129001

(Anggota)



Dr. Erik Aditia Ismaya, M.A.
NIDN 0623038604

(Anggota)

Mengetahui:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat serta hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model TGT (*Teams Games Tournament*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Berbatuan Media Peta Pintar Tema Indahnya Keragaman di Negeriku kelas IV SDN Penggung 01". Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penulisan skripsi ini bukan hanya karena kerja keras penulis melainkan juga adanya dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Dr. Slamet Utomo M.Pd dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd ketua Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan layanan akademik.
3. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd dosen pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis sampai terselesainya skripsi ini.
4. Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd dosen pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis sampai terselesainya skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria kudus yang telah mengajarkan banyak ilmu kepada penulis.
6. Kaharyanto, S.Pd kepala sekolah SDN Penggung 01 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Maria Ulin Nikmah, S.Pd yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.

8. Siswa-siswi kelas IV SDN Penggung 01 tahun ajaran 2020/2021 yang telah ikut berpartisipasi dalam melancarkan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi dapat memberikan manfaat dan refrensi bagi pembacanya.



ABSTRACT

Bimashiatillah, Roudlotun Nofiati. 2020. Application of the TGT (Teams Games Tournament) Model to Improve Student Learning Outcomes Media Assisted Smart Maps The Theme of Diversities in My Country Class IV SDN Penggung 01. Elementary School Teacher Education Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Supervisor (1) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

Keywords: TGT (Teams Games Tournament), Learning Outcomes, Smart Maps, Beautiful Diversity in My Country.

This study aims to describe the improvement of teacher teaching skills and student learning outcomes through the TGT (Teams Games Tournament) model and Smart Map media on the theme of the Beauty of Diversity in My Country, the content of PPKn and Indonesian, material on ethnic diversity in Indonesia and non-fiction stories for grade IV SDN Penggung 01.

Learning outcomes are the attainment of behavior change that tends to persist from the cognitive, affective, and psychomotor domains of the learning process carried out within a certain time. The TGT learning model is one of the cooperative learning strategies to help students review and master learning material. The TGT learning model for students is formed in small groups consisting of three to five students who are heterogeneous, both in academic achievement, gender, race and ethnicity. The action hypothesis in this study is the use of the TGT model assisted by Smart Map media with the theme of the beauty of diversity in my country, grade IV SDN Penggung 01.

This classroom action research was carried out in grade IV SDN Penggung 01 with the research subjects being researchers as teachers and the object of research was grade IV students totaling 16 students. This research lasted for 2 cycles, each cycle consisting of four stages of planning, implementing, observing, reflecting. The independent variable in this study is the TGT model. Meanwhile, the dependent variable is the learning outcome on the theme of the beauty of diversity in my country. Data collection techniques using interview techniques, observation, tests, and documentation. There are two types of data analysis collected, namely quantitative data analysis and qualitative data analysis.

The results showed an increase after learning using the TGT model assisted by Smart Map media as follows. 1) The teaching skills of the first cycle teachers got a success percentage of 58.82% with poor criteria, increased in the second cycle by 88.23% with good criteria, 2) Student learning outcomes in the aspects of attitudes, skills, and knowledge increased, cycle I aspects of attitudes got an average of 10.93 percentage 56.25% with the category of needing guidance increased in cycle II got an average of 13.28 percentage 87.5% with good category, in the aspect of skills cycle I got an average of 11.12 percentage 37, 5% with the category of needing guidance, increased in cycle II got an average of 13.62 percentage 96.87% with the very good category, while the knowledge aspect of PPKn content from pre-cycle got 37.5% classical completeness, cycle I

got 68 classical completeness, 75%, increased in cycle II with the percentage of classical completeness of 93.75% with very good criteria. while the Indonesian language content from the pre-cycle got 43.75% classical completeness, the first cycle got 68.75% classical completeness, increased in the second cycle with the classical completeness percentage of 87.5% with good criteria.

Based on the results of classroom action research conducted in class IV SDN Penggung 01, it can be concluded that the application of the Smart Map media assisted TGT model can improve teacher teaching skills and student learning outcomes in the aspects of attitudes, skills, and knowledge on the theme of 7 The Beauty of Diversity in My Country, grade IV SDN Penggung 01. Therefore, the advice given is that the TGT learning model should be used as an alternative learning model to improve student learning outcomes.



ABSTRAK

Bimashiatillah, Roudlotun Nofiati. 2020. *Penerapan Model TGT (Teams Games Turnamen) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Berbantuan Media Peta Pintar Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV SDN Penggung 01.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: TGT (*Teams Games Tournament*), Hasil Belajar, Peta Pintar, Indahnya Keragaman di Negeriku.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa melalui model TGT (*Teams Games Tournament*) dan media Peta Pintar pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku muatan PPKn dan Bahasa Indonesia materi keragaman suku bangsa di Indonesia dan cerita nonfiksi kelas IV SDN Penggung 01.

Hasil belajar adalah capaian perubahan perilaku yang cenderung menetap dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu. Model pembelajaran TGT merupakan salah satu strategi pembelajaran kooperatif untuk membantu siswa mereview dan menguasai materi pembelajaran. Model pembelajaran TGT siswa dibentuk dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri tiga sampai lima siswa yang heterogen, baik dalam prestasi akademik, jenis kelamin, ras maupun etnis. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penggunaan model TGT berbantuan media Peta Pintar tema indahya keragaman di negeriku kelas IV SDN Penggung 01.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SDN Penggung 01 dengan subjek penelitian adalah peneliti sebagai guru dan objek penelitian adalah siswa kelas IV yang berjumlah 16 siswa. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model TGT. Sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar pada tema indahya keragaman di negeriku. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan ada dua jenis yang dikumpulkan yaitu analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan setelah adanya pembelajaran menggunakan model TGT berbantuan media Peta Pintar sebagai berikut. 1) Keterampilan mengajar guru siklus I mendapat persentase keberhasilan 58,82% dengan kriteria kurang, meningkat pada siklus II sebesar 88,23% dengan kriteria baik, 2) Hasil belajar siswa aspek sikap, keterampilan, dan pengetahuan meningkat, siklus I aspek sikap mendapat rata-rata 10,93 persentase 56,25% dengan kategori perlu bimbingan meningkat pada siklus II mendapat rata-rata 13,28 persentase 87,5% dengan kategori baik, pada aspek keterampilan siklus I mendapat rata-rata 11,12 persentase 37,5% dengan kategori perlu bimbingan, meningkat pada siklus II mendapat rata-rata 13,62 persentase 96,87% dengan kategori sangat baik, sedangkan aspek pengetahuan muatan PPKn dari prasiklus

mendapat ketuntasan klasikal 37,5%, siklus I mendapat ketuntasan klasikal 68,75%, meningkat pada siklus II dengan persentase ketuntasan klasikal 93,75% dengan kriteria sangat baik. sedangkan muatan Bahasa Indonesia dari prasiklus mendapat ketuntasan klasikal 43,75%, siklus I mendapat ketuntasan klasikal 68,75%, meningkat pada siklus II dengan persentase ketuntasan klasikal 87,5% dengan kriteria baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN Penggung 01 dapat disimpulkan bahwa penerapan model TGT berbantuan media Peta Pintar dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa aspek sikap, keterampilan, dan pengetahuan pada tema 7 Indahya Keragaman Di Negeriku kelas IV SDN Penggung 01. Oleh karena itu saran yang diberikan yaitu hendaknya model pembelajaran TGT dapat dijadikan alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.



DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	7
1.6.1 Model TGT (Teams Games Tournament).....	7
1.6.2 Hasil Belajar.....	8
1.6.3 Media Pembelajaran Peta Pintar.....	8
1.6.4 Tema, Subtema, dan Muatan.....	8
1.6.5 Keterampilan Mengajar Guru.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Model Pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournament</i>).....	10
2.1.1.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournament</i>).....	12
2.1.1.2 Kelebihan Model Pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournament</i>).....	14
2.1.2 Hasil Belajar.....	15
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	15
2.1.2.2 Macam-Macam Hasil Belajar.....	16
2.1.3 Media Pembelajaran Peta Pintar.....	18
2.1.5.1 Cara Mendesain Dan Menggunakan Peta Pintar.....	19
2.1.5.2 Kelebihan Peta Pintar.....	21
2.1.4 Pembelajaran Tematik Integratif Muatan PPKn dan Bahasa Indonesia.....	22
2.1.6.1 Materi Muatan PPKn.....	22
2.1.6.3.1 Keragaman Suku Bangsa Indonesia.....	22
2.1.6.3.2 Keragaman Agama di Indonesia.....	23
2.1.6.3.3 Kebudayaan Indonesia.....	23

2.1.6.3.4	Persatuan dan Kesatuan	24
2.1.6.2	Materi Muatan Bahasa Indonesia	25
2.1.6.6.1	Pengertian Cerita Nonfiksi.....	25
2.1.6.6.2	Jenis Cerita Nonfiksi.....	25
2.1.5	Keterampilan Mengajar Guru	26
2.1.6	Implementasi Model TGT berbantuan media Peta Pintar	29
2.2	Penelitian yang Relevan	30
2.3	Kerangka Berpikir	32
2.4	Hipotesis Tindakan.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		35
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	35
3.1.1	Setting Penelitian	35
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	35
3.2	Variabel Penelitian	36
3.3	Rancangan Penelitian	36
4.2.1	Perencanaan	38
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan.....	38
4.2.3	Observasi	38
4.2.4	Refleksi	39
3.4	Prosedur Penelitian.....	39
3.4.1	Siklus I	40
3.4.2	Siklus II.....	44
3.5	Teknik Pengumpulan Data	47
3.5.1	Observasi	47
3.5.2	Wawancara.....	48
3.5.3	Tes.....	49
3.5.4	Dokumentasi	49
3.6	Instrumen Penelitian.....	50
3.6.1	Lembar Observasi	50
3.6.2	Pedoman Wawancara.....	50
3.6.3	Tes.....	51
3.6.4	Dokumentasi	51
3.7	Validitas Instrumen Penelitian	52
3.7.1	Validitas Instrumen.....	52
3.8	Teknik Analisis Data.....	52
3.8.1	Data Kuantitatif.....	53
3.8.2	Data Kualitatif.....	54
3.9	Indikator Keberhasilan	56
BAB IV HASIL PENELITIAN		57
4.1	Prasiklus	57
4.2	Deskripsi Data dan Pelaksanaan Siklus I	60
4.2.1	Perencanaan Tindakan.....	60
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan	61
4.2.2.1	Siklus I Pertemuan I	61
4.2.2.2	Siklus I Pertemuan II.....	68
4.2.3	Observasi	78

4.2.3.1 Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Sikap Siklus I.....	78
4.2.3.2 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I .	80
4.2.3.3 Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	82
4.2.4 Refleksi.....	84
4.3 Deskripsi Data dan Pelaksanaan Siklus II.....	86
4.3.1 Perencanaan Tindakan.....	86
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	87
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I.....	87
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan II.....	94
4.3.3 Observasi	104
4.3.3.1 Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Sikap Siklus II.....	104
4.3.3.2 Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus II....	106
4.3.3.3 Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	109
4.3.4 Refleksi.....	111
4.3.5 Peningkatan Hasil Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	112
4.3.5.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	112
4.3.5.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Sikap dan Keterampilan	113
4.3.5.3 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Pengetahuan.....	114
4.4 Uji Hipotesis Tindakan.....	116
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	117
5.1 Simpulan.....	117
5.2 Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN.....	125
PERNYATAAN.....	358
RIWAYAT HIDUP.....	361

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Taksonomi Hasil Belajar.....	17
Tabel 2.2 Daftar Suku Bangsa Indonesia.....	22
Tabel 2.3 Kriteria Skor Implementasi Model TGT.....	29
Tabel 3.1 Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	39
Tabel 3.2 Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	39
Tabel 3.3 KKM SDN Penggung 01	53
Tabel 3.4 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Aspek Kognitif dalam Presentase.....	54
Tabel 3.5 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Aspek Afektif dalam Presentase.....	55
Tabel 3.6 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Aspek Psikomotorik dalam Presentase.....	55
Tabel 3.7 Kriteria Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru Mengelola Pembelajaran dalam Presentase	56
Tabel 4.1 Pelaksanaan Kegiatan PTK.....	57
Tabel 4.2 Hasil Belajar Pra Siklus Muatan PPKn.....	58
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Hasil Belajar Belajar Pra Siklus Muatan Bahasa Indonesia	59
Tabel 4.4 Jadwal pelaksanaan Tindakan kelas.....	60
Tabel 4.5 Pengelompokan Heterogen Siklus I Pertemuan I	63
Tabel 4.6 Pengelompokan Homogen Siklus I Pertemuan I	65
Tabel 4.7 Kriteria Skor Model Pembelajaran TGT.....	67
Tabel 4.8 Pengelompokan Heterogen Siklus I Pertemuan II.....	70
Tabel 4.9 Pengelompokan Homogen Siklus I Pertemuan II.....	72
Tabel 4.10 Kriteria Skor Model Pembelajaran TGT.....	73
Tabel 4.11 Interval Nilai Hasil Belajar Muatan PPKn Siklus I.....	75
Tabel 4.12 Interval Nilai Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Siklus I.....	76
Tabel 4.13 Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Sikap Siklus I	79
Tabel 4.14 Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I.....	81
Tabel 4.15 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	83
Tabel 4.16 Refleksi Siklus I.....	85
Tabel 4.17 Pengelompokan Heterogen Siklus II Pertemuan I.....	89
Tabel 4.18 Pengelompokan Homogen Siklus II Pertemuan I.....	91
Tabel 4.19 Kriteria Skor Model Pembelajaran TGT.....	92
Tabel 4.20 Pengelompokan Heterogen Siklus II Pertemuan II.....	96
Tabel 4.21 Pengelompokan Homogen Siklus II Pertemuan II.....	98
Tabel 4.22 Kriteria Skor Model Pembelajaran TGT.....	99
Tabel 4.23 Interval Nilai Hasil Belajar PPKn Siklus II	101
Tabel 4.24 Interval Nilai Hasil Bahasa Indonesia Siklus II.....	102
Tabel 4.25 Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Sikap Siklus II.....	105
Tabel 4.26 Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus II	108
Tabel 4.27 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	110
Tabel 4.28 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guu Siklus I dan II.....	112

Tabel 4.29 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Sikap	113
Tabel 4.30 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan	114
Tabel 4.31 Peningkatan Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Muatan PPKn Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	115
Tabel 4.32 Peningkatan Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Bahasa Indonesia Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	115



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	33
Gambar 3.1 Alur PTK Kemmis dan Mc Taggart.....	37
Gambar 4.1 Penyajian Kelas (<i>Class Presentations</i>) Siklus I Pertemuan I.....	62
Gambar 4.2 Belajar dalam kelompok (<i>Teams</i>) Siklus I Pertemuan I.....	63
Gambar 4.3 Permainan (<i>Games</i>) Siklus I Pertemuan I	64
Gambar 4.4 Pertandingan (<i>Tournament</i>) Siklus I Pertemuan I.....	66
Gambar 4.5 Tahap Penghargaan Kelompok (<i>Team Recognition</i>) Siklus I Pertemuan I	67
Gambar 4.6 Penyajian Kelas (<i>Class Presentations</i>) Siklus I Pertemuan II	69
Gambar 4.7 Belajar dalam kelompok (<i>Teams</i>) Siklus I Pertemuan II	70
Gambar 4.8 Permainan (<i>Games</i>) Siklus I Pertemuan II.....	71
Gambar 4.9 Pertandingan (<i>Tournament</i>) Siklus I Pertemuan II	72
Gambar 4.10 Tahap Penghargaan Kelompok (<i>Team Recognition</i>) Siklus I Pertemuan II.....	74
Gambar 4.11 Ketuntasan Klasikal Tes Hasil Belajar Muatan PPKn Siklus I.....	77
Gambar 4.12 Ketuntasan Klasikal Tes Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Siklus I	77
Gambar 4.13 Rata-rata Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Sikap Siklus I.....	80
Gambar 4.14 Rata-rata Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I	82
Gambar 4.15 Persentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	84
Gambar 4.16 Penyajian Kelas (<i>Class Presentations</i>) Siklus II Pertemuan I	88
Gambar 4.17 Belajar dalam kelompok (<i>Teams</i>) Siklus II Pertemuan I	89
Gambar 4.18 Permainan (<i>Games</i>) Siklus II Pertemuan I.....	90
Gambar 4.19 Pertandingan (<i>Tournament</i>) Siklus II Pertemuan I	92
Gambar 4.20 Tahap Penghargaan Kelompok (<i>Team Recognition</i>) Siklus II Pertemuan I	93
Gambar 4.21 Penyajian Kelas (<i>Class Presentations</i>) Siklus II Pertemuan II.....	95
Gambar 4.22 Belajar dalam kelompok (<i>Teams</i>) Siklus II Pertemuan II.....	96
Gambar 4.23 Permainan (<i>Games</i>) Siklus II Pertemuan II.....	97
Gambar 4.24 Pertandingan (<i>Tournament</i>) Siklus II Pertemuan II.....	98
Gambar 4.25 Tahap Penghargaan Kelompok (<i>Team Recognition</i>) Siklus II Pertemuan II.....	100
Gambar 4.26 Ketuntasan Klasikal Tes Hasil Belajar PPKn Siklus II.....	103
Gambar 4.27 Ketuntasan Klasikal Tes Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siklus II	104
Gambar 4.28 Rata-rata Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Sikap Siklus II...106	
Gambar 4.29 Rata-rata Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus II	109
Gambar 4.30 Persentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabel Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tahun 2019/2020	122
2. Daftar Nama Siswa SDN Penggung 01	124
3. Daftar Nama Kelompok Kelas IV SDN Penggung 01	125
4. Daftar Nilai Penilaian Tengah Semester Mata Pelajaran PPKn Siswa Kelas IV SDN Penggung 01 Dukuhseti Pati Tahun Ajaran 2019/2020.....	126
5. Daftar Nilai Penilaian Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN Penggung 01 Dukuhseti Pati Tahun Ajaran 2019/2020.....	127
6. Hasil Wawancara Guru Kelas IV SDN Penggung 01 Kecamatan Dukuhseti Pati Pra Siklus	128
7. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SDN Penggung 01 Kecamatan Dukuhseti Pati Pra Siklus.....	130
8. Silabus Pembelajaran Kurikulum 2013 Siklus I Pertemuan I.....	136
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 Siklus I Pertemuan I	143
10. Materi Pembelajaran	152
11. Lembar Kerja Siswa.....	158
12. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Aspek Sikap Kelas IV SDN Penggung 01 Siklus I Pertemuan I.....	160
13. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Aspek Sikap.....	162
14. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Aspek Keterampilan Kelas IV SDN Penggung 01 Siklus I Pertemuan I.....	163
15. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Aspek Keterampilan.....	165
16. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I....	166
17. Rubrik Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	169
18. Silabus Pembelajaran Kurikulum 2013 Siklus I Pertemuan II	177
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 Siklus I Pertemuan II.....	184
20. Materi Pembelajaran	193
21. Lembar Kerja Siswa.....	196
22. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Aspek Sikap Kelas IV SDN Penggung 01 Siklus I Pertemuan II.....	198
23. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Aspek Sikap.....	200
24. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Aspek Keterampilan Kelas IV SDN Penggung 01 Siklus I Pertemuan II.....	201
25. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Aspek Keterampilan.....	203
26. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II ...	204
27. Rubrik Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	207
28. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	215
29. Soal Evaluasi Siklus I	217

30. Hasil Tes Evaluasi Muatan PPKn Siklus I.....	229
31. Hasil Tes Evaluasi Muatan Bahasa Indonesia Siklus I.....	230
32. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Evaluasi Siklus I.....	231
33. Hasil Validitas Expert Judgment Instrumen Tes Siklus I.....	235
34. Silabus Pembelajaran Kurikulum 2013 Siklus II Pertemuan I.....	243
35. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 Siklus II Pertemuan I.....	249
36. Materi Pembelajaran.....	258
37. Lembar Kerja Siswa.....	260
38. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Aspek Sikap Kelas IV SDN Penggung 01 Siklus II Pertemuan I.....	264
39. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Aspek Sikap.....	366
40. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Aspek Keterampilan Kelas IV SDN Penggung 01 Siklus II Pertemuan I.....	267
41. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Aspek Keterampilan.....	269
42. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I...	270
43. Rubrik Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	273
44. Silabus Pembelajaran Kurikulum 2013 Siklus II Pertemuan II.....	281
45. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 Siklus II Pertemuan II.....	288
46. Materi Pembelajaran.....	297
47. Lembar Kerja Siswa.....	300
48. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Aspek Sikap Kelas IV SDN Penggung 01 Siklus II Pertemuan II.....	304
49. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Aspek Sikap.....	306
50. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Aspek Keterampilan Kelas IV SDN Penggung 01 Siklus II Pertemuan II.....	307
51. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Aspek Keterampilan.....	309
52. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II..	310
53. Rubrik Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	313
54. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	321
55. Soal Evaluasi Siklus II.....	323
56. Hasil Tes Evaluasi Muatan PPKn Siklus II.....	341
57. Hasil Tes Evaluasi Muatan Bahasa Indonesia Siklus II.....	342
58. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Evaluasi Siklus II.....	343
59. Hasil Validitas Expert Judgment Instrumen Tes Siklus II.....	347
60. Surat Ijin Penelitian.....	355
61. Kartu Bimbingan.....	356
62. Kartu Bimbingan.....	358
63. Keterangan Selesai Bimbingan.....	360
64. Permohonan Ujian Skripsi.....	361
65. Pernyataan.....	362
66. Loa.....	363
67. Riwayat Hidup.....	364