

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS) BERBANTUAN MEDIA
PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA
INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SDN
KEBONSAWAHAN 02**

**OLEH
SITI NUR WAHYU AHMADAH
NIM 201633254**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS) BERBANTUAN MEDIA
PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA
INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SDN
KEBONSAWAHAN 02**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

OLEH

Siti Nur Wahyu Ahmadah

NIM 201633254

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jadi Diri Sendiri, Cari Jati Diri, dan Hidup Mandiri”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua Orang tua saya tercinta Bapak Suparman dan Ibu Jumiati yang telah senantiasa menadahkan kedua tangan untuk berdoa dan mencurahkan semua kasih sayangnya untuk kesuksesan saya dan Kelancaran dalam pembuatan skripsi.
2. Ketiga kakakku tercinta yaitu Ida Fitri Meylani, Edi Setiawan dan Siti Maryanti yang senantiasa memberikan semangat dan doa selalu dalam pembuatan skripsi.
3. keempat adikku tercinta yaitu Muhammad Syayidin, Indah Muslikah, Istiqomah Amalia Khusna, dan Muhammad faqqih Kaffi Jiddan yang senantiasa memberikan semangat dan doa selalu dalam pembuatan skripsi.
4. Bapak Deka Setiawan S.Pd. M.Pd seagai dosen pembimbing pertama yang senantiasa membimbing dengan sabar dan proses pembuatan skripsi.
5. Ibu Sekar Dwi Ardianti S.Pd. M.Pd seagai dosen pembimbing kedua yang senantiasa membimbing dengan sabar dan proses pembuatan skripsi.
6. Sahabat-sahabatku terdekat Novi, Sherin, Monita, Evi yang selalu memberikan semangat dan motivasinya.
7. Keluarga besar kelas F PGSD angkatan 2016 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu dalam mengajarkan skripsi ini.
8. Teman-teman magang Fais, Risa, Asmara, Finna yang telah berbagi pengalaman kepada saya.
9. Almamater Kebanggaanku PGSD FKIP UMK.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Media *Puzzle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV SDN Kebonsawahan 02” oleh Siti Nur Wahyu Ahmadah (NIM 201633254) Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.

Kudus, Agustus 2020

Pembimbing I



Deka Setiawan, S.Pd. M.Pd
NIDN 0617088403

Pembimbing II



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd. M.Pd
NIDN 0623119001

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Imaniah Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN 0619128801

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Siti Nur Wahyu Ahmadah NIM 201633254 ini telah dipertahankan didepan dewan penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, September 2020
Tim Menguji



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN 0617088403

(Ketua)



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd
NIDN 0623119001

(Anggota)



Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN 0608038502

(Anggota)



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN 0619128801

(Anggota)

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat serta hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media *Puzzle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Indahya Keragaman di negeriku kelas IV SDN Kebonsawahan 02” Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Indah.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini bukan hanya kerja keras penulis semata, melainkan juga adanya dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, saya penulis ingin mengucapkan terma kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd. M.Pd ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar dan Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan layanan akademik, sehingga terselesainya belajar menulis.
3. Deka Setiawan, S.Pd. M.Pd dosen pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan kepada penulis sampai terselesainya skripsi ini.
4. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd. M.Pd dosen pembimbing II yang telah membimbing dan pengarahannya kepada penulis sampai terselesainya skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah mengajarkan banyak ilmu kepada penulis.
6. Berta Sri Widayastuti, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Kebonsawahan 02 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.

7. Afif Imam Anshary, S.Pd selaku guru kelas IV yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV SDN Kebonsawahan 02 tahun ajaran 2019/2020 yang telah ikut berpartisipasi dalam melancarkan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semuga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan referensi bagi yang membacanya.



ABSTRACT

Ahmadah, Siti Nur Wahyu. Application of Think Pair Share (TPS) Model Assisted by Media Puzzle to Improve Student Learning Outcomes. The theme is Beautiful Diversity in My Country, Class IV SDN Kebonsawahan 02. Teacher Education at the Primary School of the Teacher Training Faculty of Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe the improvement of teacher skills, student learning activities, and student learning outcomes through the Think Pair Share learning model and puzzle media on the theme of 7 beautiful diversity of PPKn content and Indonesian Language class IV SDN Kebonsawahan.

Learning outcomes are changes in behavior that include changes in human tendencies such as, attitudes, interests, or values of knowledge, abilities and changes in abilities, namely increased ability to perform various types of performance. Think Pair Share is a model that gives students more time to think, answer, respond and through this method the presentation of teaching materials is no longer boring because students are given time to discuss solving a problem with their partners. The action hypothesis in this study is the use of think pair share models aided by puzzle media theme of the beauty of diversity in my country grade IV SDN Kebonsawahan 02.

This class action research will be carried out in class IV SDN Kebonsawahn 02 with the subject in this study is the teacher. The teacher who is the subject of research is research that conducts classroom action research. In addition to the teacher, this study also examined 36 students in grade IV Kebonsawahan 02 Elementary School. Consist of 15 female and 21 male students. This research lasted for 2 cycles. each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable in this study is *the think pair share* model, while the dependent variable is the learning outcome on the beautiful theme of diversity in my country. Data collection techniques using interview, observation, test. and documentation. There are two types of data analysis used, namely quantitative data analysis and qualitative data analysis.

The results showed an increase after learning using *think pair share* learning models assisted by *puzzle* media as follows. 1) student learning outcomes aspects of knowledge increased from the first cycle I to obtain an average of 69.1 with 64% classical completeness (need guidance) in the second cycle II by obtaining an average of 86.1 with 89% classical completeness (good). 2) the attitude learning a ctivities of students in the first cycle I gained a percentage of 72.45% (need guidance) increased in the second cycle II to 83.63% (good). 3) the learning activities of students in the aspect of skills in the first cycle I gained a percentage of 73.83% (need guidance) increased in the second cycle II by

obtaining a percentage of 84.13% (good). 4) the teaching skills of teachers in cycle I gained a percentage of 72% (need guidance) increased in cycle II gained a percentage of 94% (very good).

Based on the results of classroom research conducted in cycle IV SDN Kebonsawahan 02, it can be concluded that the application of the *think pair share* model assisted by *puzzle* media can improve learning outcomes, student learning activities, and teacher teaching skills on the beautiful 7th theme. therefore the advice given is think pair learning models that can be used by learning models to improve student learning outcomes.

Keywords : *Think Pair Share*, *Puzzle*, Learning outcomes, The Beauty of Diversities in My Country



ABSTRAK

Ahmadah, Siti Nur Wahyu. *Penerapan Model Think Pair Share (TPS) Berbantuan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV SDN Kebonsawahan 02.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *think pair share* dan media *puzzle* pada tema 7 indahnya keragaman muatan PPKn dan Bahasa Indonesia kelas IV SDN Kebonsawahan.

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang meliputi perubahan kecenderungan manusia seperti, sikap, minat, atau nilai pengetahuan, kemampuan dan perubahan kemampuannya yakni peningkatan kemampuan untuk melakukan berbagai jenis kinerja. *Think Pair Share* merupakan suatu model yang memberikan siswa lebih banyak waktu untuk berpikir, menjawab, merespon dan melalui metode ini penyajian bahan ajar tidak lagi membosankan karena siswa diberikan waktu untuk berdiskusi menyelesaikan suatu masalah bersama pasangannya. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penggunaan model *think pair share* berbantuan media *puzzle* tema indahnya keragaman di negeriku kelas IV SDN Kebonsawahan 02.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SDN Kebonsawahan 02 dengan Subjek dalam penelitian ini adalah guru. Guru yang menjadi subjek penelitian adalah penelitian yang melakukan penelitian tindakan kelas. Selain guru, penelitian ini juga meneliti siswa kelas IV SDN Kebonsawahan 02 yang berjumlah 36 siswa. Terdiri atas 15 perempuan dan 21 siswa laki-laki. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Variable bebas dalam penelitian ini adalah model *think pair share* sedangkan variable terikat adalah hasil belajar pada tema indahnya keragaman di negeriku. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes. dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan ada dua jenis yang dikumpulkan yaitu analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan setelah dilakukan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *think pair share* berbantuan media *puzzle* sebagai berikut. 1) hasil belajar siswa aspek pengetahuan meningkat dari siklus I memperoleh rata-rata 69,1 dengan ketuntasan klasikal 64% (perlu bimbingan) pada siklus II dengan memperoleh rata-rata 86,1 dengan ketuntasan klasikal 89% (baik). 2) aktivitas belajar siswa aspek sikap pada siklus I memperoleh persentase 72,45% (perlu bimbingan) meningkat pada siklus II menjadi 83,63% (baik). 3) aktivitas belajar siswa aspek keterampilan pada siklus I memperoleh persentase 73,83% (perlu bimbingan) mengalami peningkatan pada siklus II dengan memperoleh persentase 84,13% (baik). 4) keterampilan mengajar

guru pada siklus I memperoleh persentase 72% (perlu bimbingan) meningkat pada siklus II memperoleh persentase 94% (sangat baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siklus IV SDN Kebonsawahan 02 dapat disimpulkan bahwa penerapan model think pair share berbantuan media puzzle dapat meningkatkan hasil belajar, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan mengajar guru pada tema 7 indahny keragaman di negeriku kelas IV SDN Kebonsawahan 02. oleh karena itu saran yang diberikan yaitu hendaknya model pembelajaran think pair share dapat dijadikan alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Think Pair Share*, Hasil Belajar, *Puzzle*, Indahny Keragaman di Negeriku.



DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
LOGO.....	ii
SKRIPSI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
PRAKATA.....	vi
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Opesional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	12
2.1.2 Hasil Belajar.....	17
2.1.3 Aktivitas Belajar Siswa.....	18
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru.....	20
2.1.5 Media Pembelajaran Puzzle.....	21
2.1.6 Pembelajaran Tematik Integratif Muatan PPKn dan Bahasa Indonesia.....	23
2.2 Penelitian yang Relevan.....	28
2.3 Kerangka Berpikir.....	29

2.4	Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODE PENELITIAN		33
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	33
3.2	Variable Penelitian.....	33
3.3	Rancangan Penelitian.....	34
3.4	Prosedur Penelitian	36
3.5	Teknik Pengumpulan Data	44
3.6	Instrumen Penelitian	47
3.7	Validitas Instrumen Penelitian.....	49
3.8	Teknik Analisis Data	51
3.9	Indikator Keberhasilan.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		56
4.1	Prasiklus.....	56
4.2	Deskripsi Data dan Pelaksanaan siklus I	58
4.2.1	Perencanaan Tindakan	59
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan.....	59
4.2.3	Observasi	69
4.2.4	Refleksi	72
4.3	Deskripsi Data Pelaksanaan Siklus II.....	76
4.3.1	Perencanaan Tindakan	76
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan.....	76
4.3.3	Observasi	85
4.3.4	Refleksi	89
4.3.5	Peningkatan Hasil Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	92
4.4	Uji Hipotensis Tindakan.....	94
4.5	Pembahasan	95
4.5.1	Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Melalui Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan <i>Media Puzzle</i>	95
4.5.2	Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap dalam Pembelajaran Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan <i>Media Puzzle</i>	100

4.5.3	Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan dalam Pembelajaran Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	104
4.5.4	Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku dengan Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	106
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		109
5.1	Simpulan.....	109
5.2	Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA		112



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	35
Gambar 4.2 Tahap 1 Think (Berpikir) Siklus I Pertemuan I.....	61
Gambar 4.4 Tahap 3 <i>Share</i> (Berbagi), Siklus I Pertemuan I.....	63
Gambar 4.5 Menyusun potongan puzzle, Siklus I Pertemuan II	65
Gambar 4.6 Tahap 1 <i>Think</i> (Berpikir) Siklus I Pertemuan II	65
Gambar 4.8 Tahap 3 <i>Share</i> (Berbagi), Siklus I Pertemuan II.....	67
Gambar 4.9 Ketuntasan Klasikal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	73
Gambar 4.10 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap Siklus I.....	74
Gambar 4.11 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I ...	74
Gambar 4.12 Observasi Keterampilan Guru Siklus I	75
Gambar 4.9 Menyusun potongan puzzle, Siklus II Pertemuan I	78
Sumber: Data dokumentasi siklus II pertemuan I, (24 Februari 2020)	78
Sumber: Data dokumentasi siklus II pertemuan I, (24 Februari 2020)	79
Gambar 4.13 Menyusun potongan <i>puzzle</i> , Siklus II Pertemuan II	81
Sumber: Data dokumentasi siklus II pertemuan II, (25 Februari 2020)	81
Gambar 4.14 Tahap <i>Think</i> (Berpikir) Siklus II Pertemuan II.....	82
Gambar 4.15 Tahap 2 <i>Pair</i> (Berpasangan) Siklus II Pertemuan II	83
Gambar 4.16 Tahap 3 <i>Share</i> (Berbagi), Siklus II Pertemuan 2.....	83
Gambar 4.17 Ketuntasan Klasikal Tes Hasil Belajar Pengetahuan Siklus II	90
Gambar 4.18 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap Siklus II.....	90
Gambar 4.19 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus II ..	91
Gambar 4.20 Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	92
INSTRUMEN TES SIKLUS II	346

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Daftar Suku Bangsa Indonesia	24
Tabel 3.1	Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	37
Tabel 3.2	Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	37
Tabel 3.3	Indikator Keterampilan Guru	47
Tabel 3.4	Indikator Aktivitas Siswa	47
Tabel 3.5	Indikator wawancara	48
Tabel 3.6	KKM SDN Kebonsawaan 02	52
Tabel 3.7	Kriteria pengetahuan Belajar Siswa dalam Persentase	52
Tabel 3.8	Kriteria Sikap Belajar Siswa dalam Persentase.....	53
Tabel 3.9	Kriteria Keterampilan Belajar Siswa dalam Persentase.....	53
Tabel 3.10	Kriteria Keberhasilan Aktivitas Belajar dalam Bentuk Persentase.....	54
Tabel 3.11	Kriteria Keberhasilan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	54
Tabel 4.1	Persiapan Kegiatan Prasiklus	56
Tabel 4.2	Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Pra Siklus	57
Tabel 4.4	Rekapitulasi Interval Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I	68
Tabel 4.5	Tabel Rekapitulasi Interval Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap Siklus I	70
Tabel 4.6	Rekapitulasi Interval Observasi Aktivitas Belajar Aspek Keterampilan Siklus I.....	71
Tabel 4.7	Rekapitulasi Interval Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	72
Tabel 4.8	Rekapitulasi Interval Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus II	85
Tabel 4.9	Rekapitulasi Interval Observasi Aktivitas Belajar Aspek Sikap Siklus II	86
Tabel 4.10	Rekapitulasi Interval Observasi Aktivitas Belajar Aspek Keterampilan Siklus II	88
Tabel 4.11	Rekapitulasi Interval Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	89
Tabel 4.12	Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan II	93
Tabel 4.13	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap	93
Tabel 4.14	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan	93

Tabel 4.15 Peningkatan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pra siklus,
Siklus I dan Siklus II..... 94



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tahun 2019/2020	115
2. Daftar Kelompok Nama Inisial Siswa Kelas IV SDN Kebonsawahan 02	116
3. Daftar Nama Inisial Siswa Kelas IV SDN Kebonsawahan 02	117
4. Daftar Nilai Penilaian Tengah Semester.....	118
5. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Guru Kelas IV Pra Siklus	120
6. Hasil Wawancara Guru Kelas IV SDN Kebonsawahan 02	121
7. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Siswa Kelas IV	123
8. Hasil Wawancara Siswa SDN Kebonsawahan 02	124
9. Kisi-Kisi Keterampilan Mengajar Guru	129
10. Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus.....	130
11. Rubrik Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus	132
12. Kisi-Kisi Aktivitas Belajar Siswa.....	137
13. Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	138
14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus	140
15. Silabus Pembelajaran Kurikulum 2013 Siklus 1 Pertemuan 1	142
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	149
17. Materi.....	156
18. Lembar Kerja Siswa	161
19. Kisi-Kisi Aktivitas Belajar Aspek Sikap	167
20. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Aspek Sikap Kelas IV SDN Kebonsawahan 02 Siklus I Pertemuan I	168
21. Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap	170
22. Kisi-Kisi Aktivitas Belajar Aspek Keterampilan	171
23. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Aspek Keterampilan Kelas IV SDN Kebonsawahan 02 Siklus 1 Pertemuan 1	172
24. Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan.....	174
25. Kisi-Kisi Keterampilan Mengajar Guru	176
26. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Siklus I Pertemuan I.....	177

27.	Rublik Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	179
28.	Silabus Pembelajaran Kurikulum 2013 Siklus 1 Pertemuan II.....	185
29.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	191
30.	Materi	197
31.	Lembar Kerja Siswa	199
32.	Kisi-Kisi Aktivitas Belajar Aspek Sikap.....	205
33.	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Aspek Sikap Kelas IV SDN Kebonsawahan 02 Siklus I Pertemuan II	206
34.	Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap.....	208
35.	Kisi-Kisi Aktivitas Belajar Aspek Keterampilan.....	209
36.	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Aspek Keterampilan Kelas IV SDN Kebonsawahan 02 Siklus I Pertemuan II	210
37.	Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan	212
38.	Kisi-Kisi Keterampilan Mengajar Guru.....	214
39.	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Siklus I Pertemuan II.....	215
40.	Rublik Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	217
41.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	223
42.	Soal Evaluasi Siklus I.....	225
43.	Hasil Tes Evaluasi Hasil Belajar Siklus I	233
44.	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	235
45.	Pedoman Validitas Expert Judgment	238
46.	Pedoman Validitas Expert Judgment	242
47.	Silabus Pembelajaran	246
48.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	253
49.	Materi	259
50.	Lembar Kerja Siswa	263
51.	Kisi-Kisi Aktivitas Belajar Aspek Sikap.....	269
52.	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Aspek Sikap Kelas IV SDN Kebonsawahan 02 Siklus II Pertemuan I	270
53.	Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap.....	272
54.	Kisi-Kisi Aktivitas Belajar Aspek Keterampilan.....	273

55.	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Aspek Keterampilan Kelas IV SDN Kebonsawahan 02 Siklus II Pertemuan 1	274
56.	Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan.....	276
57.	Kisi-Kisi Keterampilan Mengajar Guru	278
58.	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Siklus II Pertemuan I.....	279
59.	Rublik Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	281
60.	Silabus Pembelajaran.....	287
61.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	293
62.	Materi.....	299
63.	Lembar Kerja Siswa	301
64.	Kisi-Kisi Aktivitas Belajar Aspek Sikap	311
65.	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Aspek Sikap Kelas IV SDN Kebonsawahan 02 Siklus II Pertemuan II	312
66.	Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap	314
67.	Kisi-Kisi Aktivitas Belajar Aspek Keterampilan	307
68.	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Aspek Keterampilan Kelas IV SDN Kebonsawahan 02 Siklus II Pertemuan II	316
69.	Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan.....	318
70.	Kisi-Kisi Keterampilan Mengajar Guru	320
71.	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Siklus II Pertemuan II	321
72.	Rublik Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	323
73.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	329
74.	Soal Evaluasi Siklus II.....	331
75.	Hasil Tes Evaluasi Hasil Pengetahuan Siklus II.....	341
76.	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	343
77.	Pedoman Validitas Expert Judgment.....	346
78.	Pedoman Validitas Expert Judgment.....	350