

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*
BERBANTUAN MEDIA *SCRAP BOOK* PADA TEMA 7
INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU
KELAS IV SD 4 KARANGBENER KUDUS**

Oleh
VITA APRILIYA
NIM 201633098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*
BERBANTUAN MEDIA *SCRAP BOOK* PADA TEMA 7
INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU
KELAS IV SD 4 KARANGBENER KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
VITA APRILIYA
NIM 201633098**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

1. “Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk merubah dunia” (Nelson Mandela).
2. “Sebuah mimpi dapat terwujud bukan karena keajaiban, melainkan karena keringat dan kerja keras” (Colin Powell).
3. *“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan, tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap (Q.S Al-Insyirah 6-8).*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini:


1. Orang tua tercinta, Bapak Kusnadi dan Ibu Mamik, yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan limpahan kasih sayang serta do'a yang tulus tiada henti untuk anak-anaknya.
2. Kakak tersayang, Aditiya Wahyu Andana dan adik tersayang, Novanda Ferdianto yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
3. Teman-teman PGSD UMK angkatan 2016 yang telah belajar bersama selama 4 tahun, selalu semangat dan berjuang bersama menyelesaikan skripsi, kalian luar biasa dan semoga sukses semua.
4. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI


Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Berbantuan Media *Scrapbook* Pada Tema 7 “Indahnya Keragaman Di Negeriku” Kelas IV SD 4 Karangbener Kudus” oleh Vita Apriliya NIM 201633098 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2020


Pembimbing I


Dr. Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

Pembimbing II


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619128801

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619128801



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Vita Apriliya (201633098) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 24 Agustus 2020

Tim Penguji


Dr. Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd. (Ketua)
NIDN 0607016201

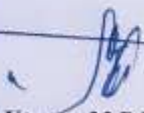

Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0619128801


Dr. Erik Aditia Ismava, M.A. (Anggota)
NIDN. 0623038604


Eko Widiyanto, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0622059201

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, Taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul” Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Berbantuan Media *Scrap Book* Pada Tema 7 “Indahnya Keragaman Di Negeriku” Kelas IV SD 4 Karangbener Kudus” ini sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti memperoleh bantuan, dukungan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Suparno, S.H., M.S Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan sekaligus sebagai Dosen Pembimbing II yang selalu membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, serta memberikan saran yang bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Dr. Drs. Mohammad Kazunnudin, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang selalu membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, serta memberikan saran yang bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
5. Suyanto, S.Pd., Kepala SD 4 Karangbener yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
6. Ida Triastuti, S.Pd., Guru Kelas IV SD 4 Karangbener yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.

7. Seluruh siswa Kelas IV, guru dan karyawan SD 4 Karangbener yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
8. Semua dosen PGSD Universitas Muria Kudus yang telah mengajar dan membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat.
9. Sahabat-sahabatku Widyasari dan Izzatullaili Nadifah, Nova Amalia Ulfa, Anis Zulfatin Nihaya, Yeni Oktaviani dan teman semua seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.



Kudus,

Peneliti,

Vita Apriliya

NIM 201633098

ABSTRACT

Apriliya, Vita. 2020. Improving Student Learning Outcomes through Student Teams Achievement Division Model Assisted by Scrap Book Media on Theme 7 "The Beauty of Diversity in My Country" Class IV SD 4 Karangbener Kudus. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Student Teams Achievement Division (STAD), Scrap Book Media, Learning Outcomes.*

This study aims to describe the improvement of teacher skills in managing learning and student learning outcomes in the realm of knowledge and skills through the Student Teams Achievement Division (STAD) model assisted by scrap book media on the theme 7 "Beautiful Diversity in My Country" lesson content in Indonesian and Social Studies Class IV SD 4 Karangbener Kudus for the 2019/2020 school year.

This research lasted two cycles, each cycle consisting of two meetings covering 4 stages, namely planning, implementing, observing and reflecting. The research location was at SD 4 Karangbener Kudus with 19 students as research subjects consisting of 12 male students and 7 female students. Data collection techniques using test and non-test techniques. Non-test techniques include interviews, observation and documentation. The data analysis used was quantitative and qualitative data analysis.

The results showed that the assessment of teacher skills in cycle I obtained an average percentage of 73.5% with Good criteria, and increased in cycle II obtained an average percentage of 84% with very good criteria. The results of research in the domain of knowledge in the first cycle obtained 63.16% classical completeness in Indonesian language content and on the Social studies content obtained 52.63% classical completeness and increased in the second cycle obtained 78.95% classical completeness in Indonesian language content. The IPS content obtained classical mastery of 73.69%. The results of research in the realm of student skills in the first cycle obtained an average percentage of 72.28% with Good criteria for Indonesian language content and 72.63% with Good criteria for Social Studies content and increased in cycle II by obtaining an average percentage of 77, 31% with Good criteria on Indonesian language content and 80.94% with Good criteria on Social Studies content.

Based on the results of classroom action research, it can be concluded that the application of the STAD model assisted by Scrap Book media can improve teacher skills in managing learning and improve learning outcomes in the realm of knowledge and skills of fourth grade students of SD 4 Karangbener Kudus theme 7 "Beautiful Diversity in My Country" content of Indonesian and Social Studies.

ABSTRAK

Apriliya, Vita. 2020. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Student Teams Achievement Division* Berbantuan Media *Scrap Book* Pada Tema 7 “Indahnya Keragaman di Negeriku” Kelas IV SD 4 Karangbener Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Student Teams Achievement Division (STAD)*, *Media Scrap Book*, Hasil Belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk medeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan hasil belajar siswa ranah pengetahuan dan keterampilan melalui model *Student Teams Achievement Division (STAD)* berbantuan media *scrap book* pada tema 7 “Indahnya Keragaman di Negeriku” muatan pelajaran Bahasa Indonesia dan IPS Kelas IV SD 4 Karangbener Kudus tahun ajaran 2019/2020.

Penelitian ini berlangsung dua siklus, setiap siklus terdiri atas dua pertemuan yang meliputi 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Lokasi penelitian di SD 4 Karangbener Kudus dengan subyek penelitian 19 siswa yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan nontes. Teknik nontes meliputi wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penilaian keterampilan guru siklus I memperoleh persentase rata-rata sebesar 73,5% dengan kriteria Baik, dan meningkat pada siklus II memperoleh persentase rata-rata sebesar 84% dengan kriteria Sangat baik. Hasil penelitian pada ranah pengetahuan pada siklus I memperoleh ketuntasan klasikal 63,16% pada muatan Bahasa Indonesia dan pada muatan IPS memperoleh ketuntasan klasikal 52,63% dan meningkat pada siklus II memperoleh ketuntasan klasikal 78,95% pada muatan Bahasa Indonesia. Pada muatan IPS memperoleh ketuntasan klasikal 73,69%. Hasil penelitian pada ranah keterampilan siswa pada siklus I memperoleh persentase rata-rata sebesar 72,28% dengan kriteria Baik pada muatan Bahasa Indonesia dan 72,63% dengan kriteria Baik pada muatan IPS dan meningkat pada siklus II dengan memperoleh persentase rata-rata sebesar 77,31% dengan kriteria Baik pada muatan Bahasa Indonesia dan 80,94% dengan kriteria Baik pada muatan IPS.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penerapan model STAD berbantuan media *Scrap Book* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar ranah pengetahuan dan keterampilan siswa kelas IV SD 4 Karangbener Kudus tema 7 “Indahnya Keragaman di Negeriku” muatan Bahasa Indonesia dan IPS.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------------------------------|
| SAMPUL..... | i |
| LOGO..... | ii |
| HALAMAN JUDUL..... | iii |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN..... | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| PRAKATA..... | vi |
| ABSTRACT..... | ix |
| ABSTRAK..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR TABEL..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 8 |
| A. Konsep Penelitian Tindakan..... | 8 |
| 1. Pengertian Tindakan Kelas (PTK)..... | 8 |
| 2. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas..... | 10 |
| 3. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas..... | 11 |
| B. Konsep Model Tindakan yang Dilakukan..... | 12 |
| 1. Model Pembelajaran..... | 12 |
| 2. Media Pembelajaran..... | 19 |
| 3. Hakikat Hasil Belajar..... | 24 |
| 4. Keterampilan Guru..... | 29 |
| 5. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia..... | 33 |

| | |
|---|------------|
| 6. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) | 35 |
| C. Kajian Penelitian Relevan..... | 43 |
| D. Kerangka Berpikir..... | 48 |
| E. Hipotesis Tindakan | 50 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 51 |
| A. Tempat & Waktu Penelitian | 51 |
| B. Rancangan Penelitian..... | 51 |
| C. Subjek Penelitian | 63 |
| D. Data dan Sumber Data | 64 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 65 |
| F. Instrumen Penelitian | 68 |
| G. Validasi Data..... | 69 |
| H. Teknik Analisis Data | 72 |
| I. Indikator Keberhasilan..... | 77 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 78 |
| A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan | 78 |
| B. Deskripsi Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus | 83 |
| C. Peningkatan Hasil Tindakan Antarsiklus..... | 142 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | 155 |
| A. Simpulan..... | 155 |
| B. Saran | 156 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 158 |
| LAMPIRAN | 160 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|--------------|---|-----|
| Gambar 2.1 | Media <i>Scrap Book</i> | 24 |
| Gambar 2.2 | Skema Kerangka Berpikir | 49 |
| Gambar 3.1 | Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & MC Taggart | 52 |
| Gambar 4.1 | Diagram Batang Nilai Prasiklus Siswa Kelas IV SD 4 Karangbener Kudus, 10 Oktober 2019. | 80 |
| Gambar 4.2 | Siswa Mengamati Gambar Rumah Adat yang Ada di Media <i>Scrap Book</i> | 85 |
| Gambar 4.3 | Guru Menjelaskan Bentuk dan Keunikan Rumah Adat | 86 |
| Gambar 4.4 | Siswa membentuk kelompok..... | 87 |
| Gambar 4.5 | Siswa Berkelompok Mengerjakan LKS Dengan Bimbingan Guru | 88 |
| Gambar 4.6 | Siswa Mendengarkan Kuis Yang Dibacakan Guru Melalui Media <i>Scap book</i> | 90 |
| Gambar 4.8 | Guru Menjelaskan Mengenai Pakaian Adat | 93 |
| Gambar 4.9 | Siswa Membentuk Kelompok | 94 |
| Gambar 4.10 | Siswa Berkelompok Mengerjakan LKS dengan Bimbingan Guru | 95 |
| Gambar 4.11 | Siswa Mendengarkan Kuis yang dibacakan oleh Guru..... | 96 |
| Gambar 4.12 | Siswa Mendapat Penghargaan..... | 97 |
| Gambar 4.14 | Diagram Nilai Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Siklus I..... | 100 |
| Gambar 4.15 | Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I..... | 106 |
| Gambar 4.16 | Diagram Peningkatan Keterampilan Siswa Siklus I | 109 |
| Gambar 4.17 | Siswa mengamati gambar yan terdapat di media <i>Scrap Book</i> dan mendengarkan penjelasan dari guru | 113 |
| Gambar 4.18 | Siswa membentuk kelompok..... | 114 |
| Gambar 4.19 | Siswa Berkelompok Mengerjakan LKS | 115 |
| Gambar 4. 20 | Siswa Antusias Mendengarkan Dan Menjawab Pertanyaan Kuis Yang Dibacakan Guru..... | 116 |
| Gambar 4.21 | Siswa Mendapat Penghargaan | 117 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| Gambar 4.22 | Guru Menjelaskan materi mengenai aktivitas ekonomi dibidang Nonpertanian..... | 120 |
| Gambar 4.23 | Siswa membentuk kelompok | 121 |
| Gambar 4.24 | Siswa Berkelompok Mengerjakan LKS..... | 122 |
| Gambar 4.25 | Siswa mendengarkan Kuis yang dibacakan guru..... | 123 |
| Gambar 4.26 | Siswa Mendapat Penghargaan | 124 |
| Gambar 4.27 | Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus II Kelas IV SD 4 Karangbener..... | 127 |
| Gambar 4.28 | Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II..... | 132 |
| Gambar 4.29 | Diagram Peningkatan Keterampilan Siswa Siklus II..... | 135 |
| Gambar 4.30 | Diagram Hasil Belajar Ranah Pengetahuan dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II..... | 139 |
| Gambar 4.31 | Diagram Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I dan Siklus II..... | 142 |



DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|-----|
| Tabel 2.1 | Penerapan Model <i>STAD (Student Teams Achievement Divisions)</i> Berbantuan Media <i>Scrap Book</i> pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku..... | 42 |
| Tabel 2.2 | Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Sebelumnya | 45 |
| Tabel 3.1 | Kriteria Validitas Instrumen Tes | 70 |
| Tabel 3.2 | Hasil Validasi Berdasarkan Indikator Penilaian..... | 71 |
| Tabel 3.3 | Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % | 73 |
| Tabel 3.4 | Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia dan IPS kelas IV SD 4 Karangbener Kudus | 74 |
| Tabel 3.5 | Kriteria Penilaian Keterampilan Guru | 76 |
| Tabel 3.6 | Kriteria Penilaian Keterampilan Siswa | 76 |
| Tabel 4.1 | Nilai Prasiklus Siswa Kelas IV SD 4 Karangbener, Kudus | 79 |
| Tabel 4.2 | Nilai UTS Siswa Semester Gasal Pembelajaran Bahasa Indonesia dan IPS Siswa Kelas | 81 |
| Tabel 4.3 | Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas | 82 |
| Tabel 4.4 | Hasil Evaluasi Bahasa Indonesia dan IPS Siswa Siklus I | 99 |
| Tabel 4.5 | Hasil Tes Evaluasi Bahasa Indonesia dan IPS Siklus I Siswa Kelas IV SD 4 Karangbener Kudus..... | 100 |
| Tabel 4.7 | Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I | 101 |
| Tabel 4.8 | Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus I | 106 |
| Tabel 4.9 | Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Muatan IPS Siklus I ... | 108 |
| Tabel 4.10 | Hasil Tes Evaluasi Bahasa Indonesia dan IPS Siswa Siklus II | 126 |
| Tabel 4.11 | Hasil Tes Evaluasi Bahasa Indonesia dan IPS Siklus II Siswa Kelas IV SD 4 Karangbener Kudus..... | 127 |
| Tabel 4.12 | Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II | 128 |
| Tabel 4.13 | Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus II..... | 133 |
| Tabel 4.14 | Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Muatan IPS Siklus II. | 134 |
| Tabel 4.15 | Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru | 136 |

| | | |
|------------|--|-----|
| Tabel 4.15 | Hasil Belajar Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 4 Karangbener dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II. | 137 |
| Tabel 4.16 | Hasil Belajar Pengetahuan Muatan IPS Kelas IV SD 4 Karangbener dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II. | 138 |
| Tabel 4.17 | Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD 4 Karangbener dalam Ranah Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus I dan siklus II | 139 |
| Tabel 4.18 | Hasil Belajar Ranah Keterampilan IPS Siklus I dan Siklus II Siswa Kelas IV SD 4 Karangbener | 140 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-----|--|-----|
| 1. | Jadwal Pelaksanaan Penelitian 2019/2020 | 161 |
| 2. | Daftar Nama Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Karangbener Tahun Ajaran 2019/2020 | 162 |
| 3. | Daftar Kelompok Kelas IV SD 4 Karangbener | 163 |
| 4. | Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD 4 Karangbener..... | 164 |
| 5. | Hasilwawancara Siswa Kelas IV SD 4 Karangbener | 166 |
| 6. | Hasilwawancara Siswa Kelas IV SD 4 Karangbener | 167 |
| 7. | Daftar Penilaian Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dan IPS Semester I Kelas IV SD 4 Karangbener Tahun Ajaran 2019/2020 | 168 |
| 8. | Penilaian Keterampilan Guru | 169 |
| 9. | Rubrik Penskoran Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan..... | 176 |
| 10. | Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD 4 Karangbener Siklus I Pertemuan I..... | 179 |
| 11. | Lembar Validitas Isi Expert JudgementInstrumen Tes Siklus I..... | 180 |
| 12. | Lembar Validitas Isi Expert JudgementInstrumen Tes Siklus I..... | 184 |
| 13. | Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I..... | 188 |
| 14. | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... | 193 |
| 15. | Materi Ajar | 199 |
| 16. | Lembar Kegiatan Siswa..... | 200 |
| 17. | Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Kelas IV | 206 |
| 18. | Tabel Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan I..... | 209 |
| 19. | Tabel Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Muatan IPS Siklus I Pertemuan I..... | 210 |
| 20. | Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II..... | 211 |
| 21. | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... | 215 |
| 22. | Materi Ajar | 221 |
| 23. | Lembar Kegiatan Siswa..... | 222 |
| 24. | Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Kelas IV | 232 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 25. | Tabel Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan II | 235 |
| 26. | Tabel Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Muatan IPS Siklus I Pertemuan II | 236 |
| 27. | Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I | 237 |
| 28. | Soal Evaluasi | 240 |
| 29. | Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I | 244 |
| 30. | Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran | 252 |
| 31. | Tabel Hasil Evaluasi Siklus I Ranah Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Tema 7 “Indahnya Keragaman Di Negeriku” Kelas IV SD 4 Karangbener | 258 |
| 32. | Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD 4 Karangbener Siklus II Pertemuan I... .. | 260 |
| 33. | Lembar Validitas Isi Expert Judgement Instrumen Tes Siklus II | 261 |
| 34. | Lembar Validitas Isi Expert Judgement Instrumen Tes Siklus II | 265 |
| 35. | Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I | 269 |
| 36. | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 273 |
| 37. | Materi | 280 |
| 38. | Lembar Kegiatan Siswa | 283 |
| 39. | Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Kelas IV | 287 |
| 40. | Tabel Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan I | 290 |
| 41. | Tabel Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa Muatan IPS Siklus II Pertemuan I | 291 |
| 42. | Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II | 292 |
| 43. | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 296 |
| 44. | Materi | 303 |
| 45. | Lembar Kegiatan Siswa | 306 |
| 46. | Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Kelas IV | 310 |
| 47. | Tabel Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan II | 313 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 48. | Tabel Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Muatan IPS Siklus II Pertemuan II | 314 |
| 49. | Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II | 315 |
| 50. | Soal Evaluasi | 318 |
| 51. | Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II | 322 |
| 52. | Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran..... | 332 |
| 53. | Tabel Hasil Tes Evaluasi Siklus II Ranah Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia Dan IPS Tema 7 “Indahnya Keragaman Di Negeriku” Kelas IV SD 4 Karangbener | 336 |
| 54. | Tabel Hasil Belajar Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 4 Karangbener Dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II. | 338 |
| 55. | Tabel Hasil Belajar Pengetahuan Muatan IPS Kelas IV SD 4 Karangbener dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II. | 339 |
| 56. | Tabel Hasil Belajar Ranah Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 4 Karangbener Siklus I dan Siklus II. | 340 |
| 57. | Tabel Hasil Belajar Ranah Keterampilan Muatan IPS Kelas IV SD 4 Karangbener Siklus I dan Siklus II. | 341 |
| 58. | Surat Penetapan Bimbingan | 342 |
| 59. | Surat Ijin Penelitian | 343 |
| 60. | Surat Keterangan Penelitian | 344 |
| 61. | Kartu Bimbingan Pembimbing I..... | 345 |
| 62. | Kartu Bimbingan Pembimbing II | 348 |
| 63. | Surat Keterangan Selesai Bimbingan | 350 |
| 64. | Permohonan Ujian Skripsi | 351 |
| 65. | Pernyataan | 352 |
| 66. | Riwayat Hidup | 353 |