

SKRIPSI



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN PINTU
PENGETAHUAN KELAS IV
SDN 3 PEGANJARAN**

**Oleh
DINA PUSPITA NINGRUM
NIM 201433330**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN PINTU
PENGETAHUAN KELAS IV
SDN 3 PEGANJARAN**

SKRIPSI

**Diajukan Pada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
Dina Puspita Ningrum
NIM 201433330**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Ketika Kau sedang mengalami kesusahan dan bertanya-tanya kemana Allah, cukup ingat bahwa seorang guru selalu diam saat ujian berjalan” (Nourman Ali Khan).

“Kesuksesan bukan kunci kebahagiaan, namun kebahagiaanlah kunci kesuksesan. Jika anda mencintai apa yang anda kerjakan, anda akan sukses” (Albert Sehmeyer).

Persembahan

Peneliti mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT. atas berkat limpahan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada orang-orang terdekat yang telah memberikan motivasi dan semangat. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Sukandar dan Ibu Ti'anah tercinta, yang selalu memberikan do'a, semangat, motivasi, perhatian, dan kasih sayang serta pengorbanan yang sangat besar untuk anaknya agar bisa menjadi orang yang sukses.
2. Kakak Muhammad Danial Habibi dan Adik Muhammad Bagus Kurniawan tercinta yang telah memberikan semangat selama menyelesaikan skripsi ini.
3. Dosen pembimbing, Bapak Santoso, S. Pd, M. Pd, dan Bapak Much Arsyad Fardani, S. Pd, M. Pd, yang selalu memberikan motivasi, dan telah membimbing dengan penuh semangat dan penuh kesabaran.
4. Sahabat-sahabatku, Khansa Shofa Yunita, S.Pd, Veny Novitasari, S.Pd, dan Nurmala Kusumasari, S.Pd, Virginia Annisa, dan yang tersayang Moch Nasichin, S. Kom yang selalu memberikan motivasi dan semangat tiada henti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman PGSD serta Almamater Kebanggaan PGSD Universitas Muria Kudus.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi yang telah disusun peneliti dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Pembelajaran Pintu Pengetahuan Kelas IV SD N 3 Pegunungan”.

Skripsi ini disusun guna untuk memenuhi persyaratan peneliti untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, dan peneliti menyadari tanpa adanya dukungan dan semangat dari berbagai pihak yang telah memberikan banyak motivasi, semangat, dan do'a kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik, oleh karena itu pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Muria Kudus.
2. Imaniar Purbasari, S. Pd, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Santoso, S. Pd, M. Pd, sebagai Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dengan sabar dan memberikan motivasi serta semangat kepada peneliti sehingga penyusunan skripsi dapat terselesaikan.
4. Much Arsyad Fardani, S. Pd, M. Pd, sebagai Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan semangat motivasi yang tinggi sehingga penyusunan skripsi dapat terselesaikan.
5. Semua Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat dan memberikan semangat serta motivasi yang luar biasa kepada peneliti.

6. Mohammad Muslim, S. Pd, SD, selaku Kepala Sekolah SD N 3 Peganjaran Bae Kudus yang telah memberikan ijin penelitian di SD N 3 Peganjaran Bae Kudus, serta telah memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Suwarni, S. Pd, selaku Wali Kelas IV SD N 3 Peganjaran Bae Kudus yang telah membimbing dan memberikan pengarahan dan bantuan selama pelaksanaan penelitian, serta memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Dewan Guru serta siswa-siswi kelas IV SD N 3 Peganjaran Bae Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Keluargaku tercinta, sahabat dan teman-temanku serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini, khususnya keluargaku tercinta yang selalu mendukung dan memberikan semangat motivasi selama proses penyusunan skripsi.

Semoga semua amal kebaikan semua pihak yang telah membantu dan memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti, mendapatkan imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Peneliti menyadari Skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran untuk peneliti diharapkan untuk perbaikan. Peneliti berharap Skripsi ini bermanfaat untuk perkembangan Ilmu pengetahuan khususnya Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Januari 2020

Peneliti



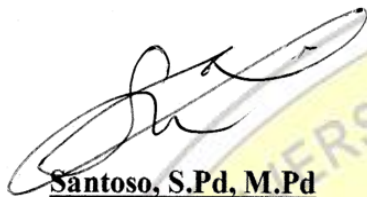
Dina Puspita Ningrum

NIM. 201433330

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Pembelajaran Pintu Pengetahuan Kelas IV SDN 3 Pegunungan” oleh Dina Puspita Ningrum NIM 201433330 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk Ujian Skripsi.

Kudus, Februari 2020
Pembimbing I



Santoso, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0608038502

Pembimbing II



Much Arsyad Fardani, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0614069001

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



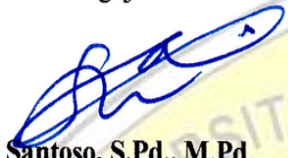
Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0619128801

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Pembelajaran Pintu Pengetahuan Kelas IV SDN 3 Peganjaran” oleh Dina Puspita Ningrum NIM 201433330 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2020
Tim Penguji


Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0608038502

(Ketua)


Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614069001

(Anggota)


Moh Syafruddin Kuryanto, M.Or.
NIDN. 0604059102

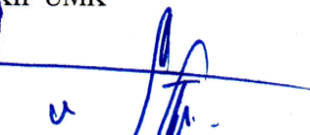
(Anggota)


Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0623119001

(Anggota)



Diketahui,
Dekan FKIP UMK


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

ABSTRACT

Ningrum, Dina Puspita. 2020. *Efforts to Improve Student Learning Outcomes by Using the Talking Stick Learning Model Assisted by Learning Media Door of Class IV SDN 3 Pegunungan*. Thesis Education Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors: (1) Santoso, S.Pd, M.Pd, (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd, M.Pd.

This research aims to describe the teacher skills and learning outcomes of fourth grade students at SDN 3 Pegunungan Bae Kudus by using the *Talking Stick* learning model assisted by the learning media door of knowledge.

Talking Stick learning model is a cooperative learning model that is assisted by a stick, who is holding the stick, it is he who is obliged to answer the questions given by the teacher. Learning outcomes are changes in behavior in students that can be observed and measured in the form of cognitive, affective, and psychomotor, and can be seen from the intellectual skills and motor skills of students. The action hypothesis in this study is the use of the *Talking Stick* learning model with the help of knowledge door learning media can improve student learning outcomes in grade IV SDN 3 Pegunungan Theme 1 Indahnya Kebersamaan.

This class action research was conducted in class IV SDN 3 Pegunungan Kudus with 16 students as research subjects. This class action research lasted for two cycles, and each cycle consisted of four stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. The independent variable in this study is the *Talking Stick* learning model, while the dependent variable in this study is the learning outcomes. Data collection techniques using interview, observation, test, and documentation techniques. The data used is obtained from actions taken quantitatively and qualitatively.

The results of research on teacher skills using the *Talking Stick* Learning Model assisted with Learning Media Door Knowledge Cycle I with a classical percentage of 74.375%, increased in Cycle II with a percentage of 82.875% with very good criteria. In addition, there was an increase in the learning outcomes of the Cycle I students in the PPKn content with a percentage of 68.75% mastery learning and Indonesian content with a 75% mastery learning percentage, an increase in Cycle II in the PPKn content with a percentage of 87.5% mastery learning with very good criteria and Indonesian content with a percentage of mastery learning 81.25% with good criteria. Based on the results of Classroom Action Research conducted in class IV SD N 3 Pegunungan Bae Kudus it can be concluded that by using the *Talking Stick* learning model assisted by Knowledge Door learning media can improve teacher skills and student learning outcomes cognitive domains Theme 1 Indahnya Kebersamaan.

Keywords: *Talking Stick, Teacher Skills, Learning Outcomes, Media Door of Knowledge and Indahnya Kebersamaan.*

ABSTRAK

Ningrum, Dina Puspita. 2020. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Pembelajaran Pintu Pengetahuan Kelas IV SDN 3 Peganjaran.* Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Santoso, S.Pd, M.Pd, (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan keterampilan guru dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 3 Peganjaran Kudus dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan media pembelajaran pintu pengetahuan.

Model pembelajaran *Talking Stick* adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang berbantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat, dialah yang wajib menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku pada siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk kognitif, afektif, dan psikomotorik, dan dapat di lihat dari keterampilan intelektual dan keterampilan motorik siswa. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* dengan berbantuan media pembelajaran pintu pengetahuan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 3 Peganjaran Tema 1 Indahnya Kebersamaan.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SDN 3 Peganjaran Kudus dengan subjek penelitian 16 siswa. Penelitian tindakan kelas ini berlangsung selama dua siklus, dan setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Talking Stick*, sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini yaitu hasil belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan Teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang digunakan diperoleh dari tindakan yang dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian pada keterampilan guru dengan menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick* berbantuan Media Pembelajaran Pintu Pengetahuan Siklus I dengan persentase klasikal 74,375%, meningkat pada Siklus II dengan persentase 82,875% dengan kriteria sangat baik. Selain itu, terdapat peningkatan pada hasil belajar ranah pengetahuan siswa Siklus I pada muatan PPKn dengan persentase ketuntasan belajar 68,75% dan muatan Bahasa Indonesia dengan persentase ketuntasan belajar 75%, meningkat pada Siklus II pada muatan PPKn dengan persentase ketuntasan belajar 87,5% dengan kriteria sangat baik dan muatan Bahasa Indonesia dengan persentase ketuntasan belajar 81,25% dengan kriteria baik. Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dikelas IV SD N 3 Peganjaran Bae Kudus dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan media pembelajaran Pintu Pengetahuan dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa ranah kognitif Tema 1 Indahnya Kebersamaan.

Kata Kunci: *Talking Stick*, Keterampilan Guru, Hasil Belajar, Media Pintu Pengetahuan dan Indahnya Kebersamaan.

DAFTAR ISI

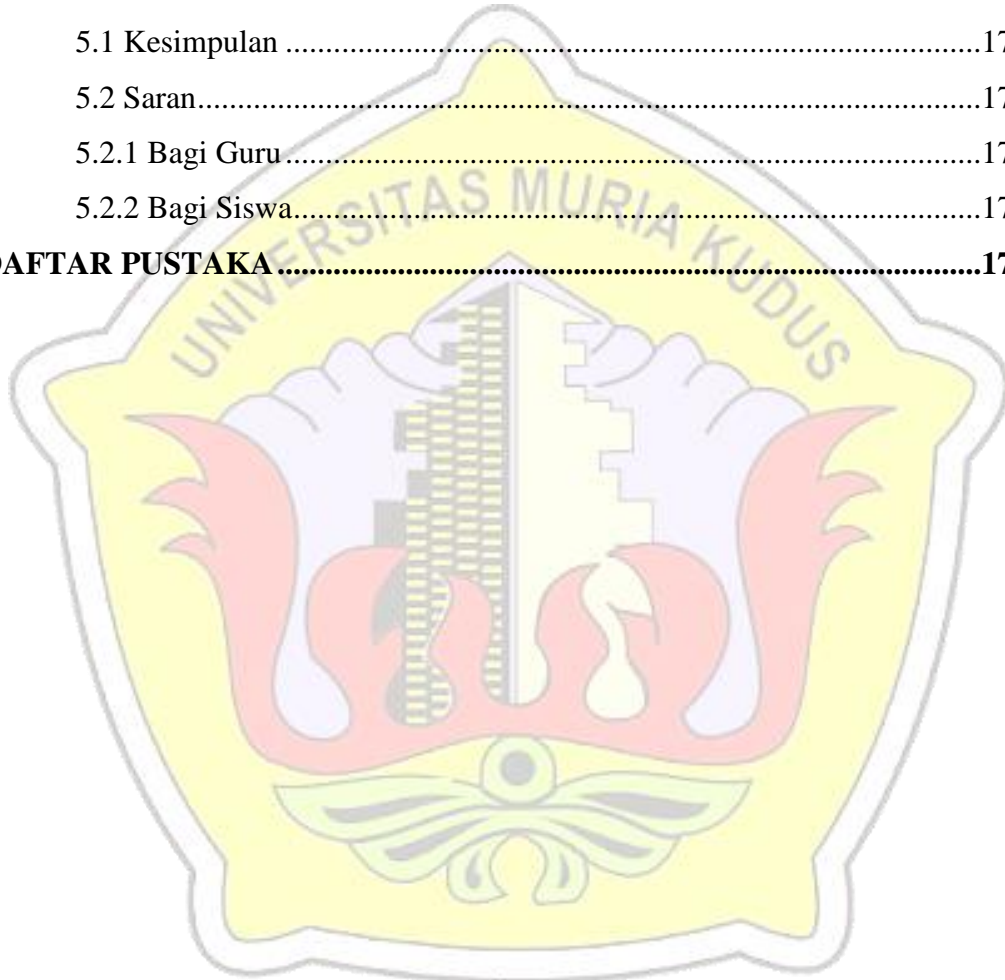
SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
PRAKATA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	vi
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Kajian Teori	13
2.1.1 Model Kooperatif <i>Talking Stick</i>	13
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	13
2.1.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	14
2.1.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	17
2.1.1.3.1 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	17
2.1.1.3.2 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	17
2.1.2 Media Pintu Pengetahuan.....	17
2.1.3 Materi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	18
2.1.3.1 Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	18

2.1.3.2 Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	19
2.1.3.3 Materi Muatan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	19
2.1.3.3.1 Keberagaman Suku Bangsa, Sosial, dan Budaya.....	19
2.1.3.3.2 Kerja sama dalam Keberagaman.....	21
2.1.4 Materi Bahasa Indonesia	22
2.1.4.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia	22
2.1.4.1.1 Gagasan Pokok.....	23
2.1.4.1.2 Gagasan Pendukung.....	24
2.1.4.1.3 Ringkasan.....	24
2.1.5 Hasil Belajar.....	25
2.1.5.1 Hakikat Hasil Belajar	25
2.1.5.2 Macam-Macam Hasil Belajar	26
2.1.5.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	27
2.1.6 Tema 1 Indahnnya Kebersamaan.....	28
2.1.7 Keterampilan Dasar Mengajar Guru	29
2.1.7.1 Macam-Macam Keterampilan Guru	30
2.1.8 Penelitian yang Relevan.....	33
2.1.9 Kerangka Berpikir.....	35
2.1.10 Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Setting dan Karakteristik Penelitian.....	38
3.1.1 Setting Penelitian	38
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	38
3.1.1.2 Waktu Penelitian	38
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	39
3.2 Variabel Penelitian	39
3.2.1 Variabel Bebas	39
3.2.2 Variabel Terikat	40
3.3 Prosedur Penelitian.....	40
3.3.1 Siklus I	43
3.3.1.1 Perencanaan Siklus I.....	44

3.3.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	45
3.3.1.3 Pengamatan Siklus I.....	50
3.3.1.4 Refleksi Siklus I.....	51
3.3.2 Siklus II.....	51
3.3.2.1 Perencanaan Siklus II.....	52
3.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II.....	52
3.3.2.3 Pengamatan Siklus II.....	58
3.3.2.4 Refleksi Siklus II.....	59
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.4.1 Data dan Sumber Data.....	59
3.4.1.1 Data.....	59
3.4.1.2 Sumber Data.....	60
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	61
3.5 Instrumen Penelitian.....	65
3.5.1 Lembar Wawancara.....	65
3.5.2 Lembar Observasi.....	65
3.5.3 Tes.....	66
3.5.4 Dokumentasi.....	66
3.6 Validitas dan Reliabilitas.....	66
3.6.1 Validitas.....	67
3.6.2 Reliabilitas.....	69
3.7 Analisis Data.....	70
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	71
3.7.2 Analisis Data Kualitatif.....	71
3.8 Indikator Keberhasilan.....	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	76
4.1 Prasiklus.....	76
4.2 Siklus I.....	80
4.2.1 Perencanaan.....	80
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	83
4.2.2.1 Pelaksanaan Pertemuan 1 Siklus I.....	83

4.2.2.2 Pelaksanaan Pertemuan 2 Siklus I.....	92
4.2.3 Observasi.....	104
4.2.3.1 Hasil Observasi Aspek Sikap Siswa	105
4.2.3.2 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Siswa.....	106
4.2.3.3 Hasil Observasi Keterampilan Guru	107
4.2.4 Refleksi	108
4.3 Siklus II.....	112
4.3.1 Perencanaan.....	112
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	115
4.3.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 1 Siklus II.....	115
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 2 Siklus II.....	126
4.3.3 Observasi.....	139
4.3.3.1 Hasil Observasi Aspek Sikap Siswa	139
4.3.3.2 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Siswa.....	141
4.3.3.3 Hasil Observasi Keterampilan Guru	142
4.3.4 Refleksi	144
4.4 Progres Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	146
4.4.1 Keterampilan Guru.....	146
4.4.2 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan.....	147
4.4.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan	152
4.4.4 Hasil Belajar Siswa Aspek Sikap.....	154
4.5 Pembahasan.....	155
4.5.1 Keterampilan Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Pembelajaran Pintu Pengetahuan	155
4.5.2 Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Pembelajaran Pintu Pengetahuan	161
4.5.2.1 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Pembelajaran Pintu Pengetahuan	161

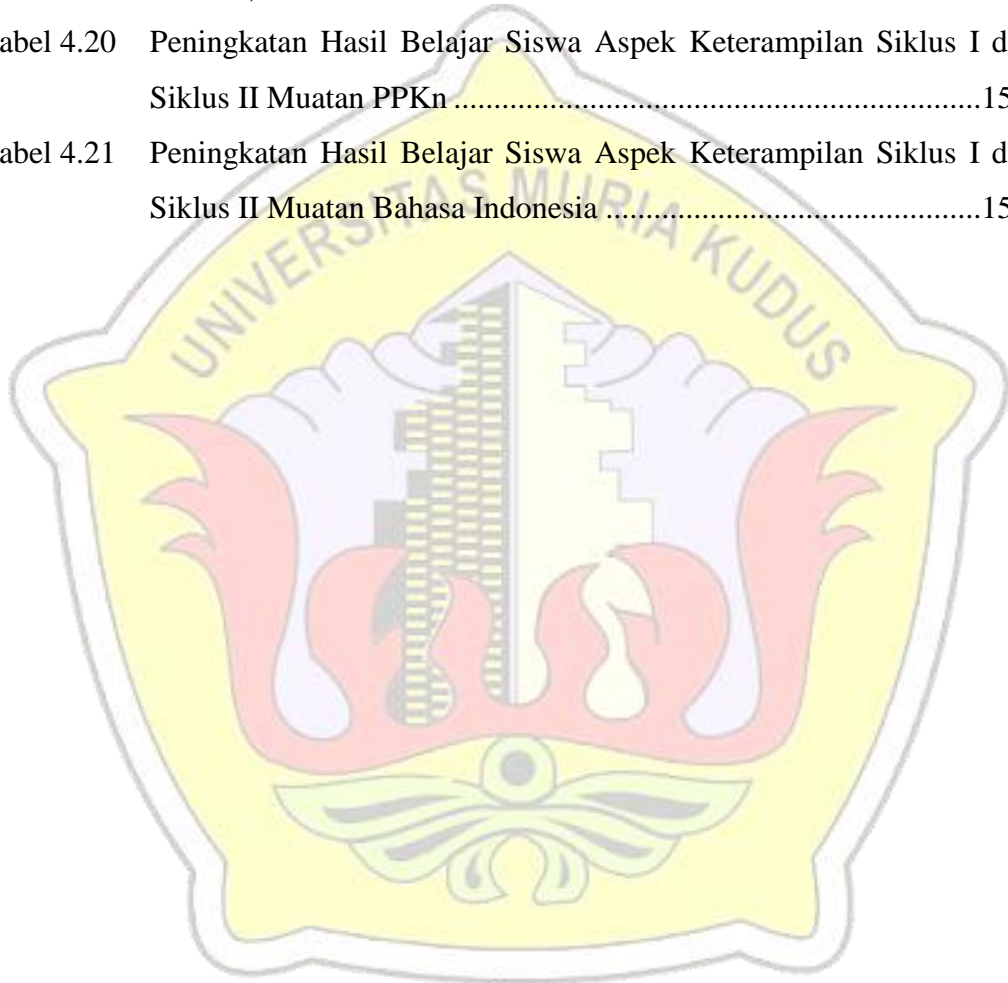
4.5.2.2 Hasil Belajar Siswa Aspek Sikap Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Pembelajaran Pintu Pengetahuan.....	164
4.5.2.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Pembelajaran Pintu Pengetahuan	169
BAB V PENUTUP	171
5.1 Kesimpulan	171
5.2 Saran.....	172
5.2.1 Bagi Guru.....	172
5.2.2 Bagi Siswa.....	173
DAFTAR PUSTAKA	174



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pemetaan Materi Siklus I.....	44
Tabel 3.2	Pemetaan Materi Siklus II.....	52
Tabel 3.3	Kriteria Instrument Tes	69
Table 3.4	Kriteria Ketuntasan Miimal Siswa SDN 3 Peganjaran	71
Tabel 3.5	Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	73
Tabel 3.6	Kriteria Hasil Belajar	74
Tabel 3.7	Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Aspek Keterampilan (Psikomotorik)	74
Tabel 3.8	Kriteria Keterampilan Guru	74
Tabel 4.1	Jadwal Observasi Penelitian di SDN 3 Peganjaran	76
Tabel 4.2	Nilai Prasiklus Ulangan Harian Kelas IV SDN 3 Peganjaran	77
Tabel 4.3	Kriteria Nilai	78
Tabel 4.4	Persentase Ketuntasan Klasikal Nilai Prasiklus Muatan PPKn	79
Tabel 4.5	Persentase Ketuntasan Klasikal Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	79
Tabel 4.6	Jadwal Penelitian di SDN 3 Peganjaran	80
Tabel 4.7	Kriteria Nilai Evaluasi Muatan PPKn dan Bahasa Indonesia Siklus I.....	102
Tabel 4.8	Kriteria Persentase Ketuntasan Muatan PPKn dan Bahasa Indonesia Siklus I.....	104
Tabel 4.9	Rekapitulasi Hasil Observasi Aspek Sikap (Afektif) Siswa Siklus I.....	105
Tabel 4.10	Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	107
Tabel 4.11	Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Siklus II	137
Tabel 4.12	Kriteria Persentase Ketuntasan Muatan PPKn dan Bahasa Indonesia Siklus II.....	138
Tabel 4.13	Hasil Observasi Aspek Sikap (Afektif) Siswa Siklus II	140
Tabel 4.14	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan II.....	143

Tabel 4.15	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	144
Tabel 4.16	Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru	146
Tabel 4.17	Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	147
Tabel 4.18	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Muatan PPKn Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	148
Tabel 4.19	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	150
Tabel 4.20	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I dan Siklus II Muatan PPKn	152
Tabel 4.21	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I dan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	153



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	36
Gambar 3.1	Siklus Model Kemmis Dan McTaggart.....	41
Gambar 4.1	Media Pembelajaran Pintu Pengetahuan	83
Gambar 4.2	Menjelaskan Materi Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I.....	84
Gambar 4.3	Menjelaskan Materi Pembelajaran dengan Menggunakan Media Pembelajaran Pintu Pengetahuan	85
Gambar 4.4	Menjelaskan Tentang Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Pertemuan 1 Siklus I.....	86
Gambar 4.5	Siswa Menerapkan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Pertemuan 1 Siklus I.....	87
Gambar 4.6	Siswa Maju Kedepan Kelas Untuk Menjawab Pertanyaan	88
Gambar 4.7	Siswa Bersama Guru Menyimpulkan Pembelajaran	89
Gambar 4.8	Guru Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS).....	89
Gambar 4.9	Siswa Mengerjakan Soal Lembar Kerja Siswa (LKS) Secara Individu.....	90
Gambar 4.10	Siswa Mempresentasikan Dan Menulis Jawaban Di Media Pembelajaran Pintu Pengetahuan.....	91
Gambar 4.11	Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran	92
Gambar 4.12	Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus I..	93
Gambar 4.13	Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Pintu Pengetahuan Dan Tongkat Berjalan.....	94
Gambar 4.14	Guru Menjelaskan Tentang Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Pertemuan 2 Siklus I.....	95
Gambar 4.15	Siswa Memegang Tongkat Berjalan Secara Bergilir.....	96
Gambar 4.16	Siswa Maju Kedepan Kelas Untuk Menjawab Pertanyaan	97
Gambar 4.17	Guru memberikan kesimpulan	98
Gambar 4.18	Guru Menjelaskan Aturan Dan Cara Mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	98
Gambar 4.19	Guru Membimbing Dan Memantau Siswa Dalam Mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Secara Individu.....	99

Gambar 4.20	Guru Memimbing Dan Memantau Siswa Dalam Mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Secara Kelompok	100
Gambar 4.21	Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Didepan Kelas Dengan Kelompoknya	101
Gambar 4.22	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	102
Gambar 4.23	Diagram Nilai Muatan PPKn dan Bahasa Indonesia Siklus I	103
Gambar 4.24	Diagram Peningkatan Aspek Sikap Siswa Siklus I Siklus I.....	106
Gambar 4.25	Hasil Evaluasi Muatan PPKn Dan Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 3 Peganjaraan Siklus I	111
Gambar 4.26	Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I	112
Gambar 4.27	Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II	116
Gambar 4.28	Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Pintu Pengetahuan	117
Gambar 4.29	Guru Menjelaskan Tentang Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> dan Langkah-langkahnya dengan Menggunakan Tongkat Berjalan	118
Gambar 4.30	Siswa Menerapkan Pembelajaran <i>Talking Stick</i> dengan Tongkat Berjalan.....	119
Gambar 4.31	Siswa Maju Kedepan Kelas Untuk Menjawab Pertanyaan dari guru.....	120
Gambar 4.32	Guru Memberikan Kesimpulan	121
Gambar 4.33	Guru Membagikan Soal Lembar Kerja Siswa (LKS).....	122
Gambar 4.34	Siswa Mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Secara Individu.....	123
Gambar 4.35	Siswa Mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Secara Kelompok dan Berdiskusi Dengan Kelompoknya	124
Gambar 4.36	Siswa Mempresentasikan Hasil Pekerjaannya dan Menuliskan Jawabannya Pada Media Pembelajaran Pintu Pengetahuan.....	125
Gambar 4.37	Siswa Bersama Guru Menyimpulkan Hasil Diskusi Dari Lembar Kerja Siswa (LKS)	126
Gambar 4.38	Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran Pada Pertemuan 2 Siklus II	127

Gambar 4.39	Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Pintu Pengetahuan	128
Gambar 4.40	Guru Menjelaskan Tentang Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> dan Langkah-langkahnya	129
Gambar 4.41	Siswa Menerapkan Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Dengan Tongkat Berjalan.....	130
Gambar 4.42	Siswa Maju Kedepan Kelas Untuk Menjawab Pertanyaan Dari Guru.....	131
Gambar 4.43	Guru Memberikan Kesimpulan	132
Gambar 4.44	Guru Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS).....	132
Gambar 4.45	Siswa Mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Secara Individu.....	133
Gambar 4.46	Siswa Mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Secara Kelompok Dan Berdiskusi Dengan Kelompoknya	134
Gambar 4.47	Siswa Mempresentasikan Hasil Pekerjaannya Dan Menuliskan Di Media Pembelajaran Pintu Pengetahuan	135
Gambar 4.48	Siswa Bersama Guru Menyimpulkan Hasil Diskusi Dari Lembar Kerja Siswa (LKS) Dan Menyimpulkan Pembelajaran.....	136
Gambar 4.49	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	137
Gambar 4.50	Diagram Nilai Evaluasi Muatan PPKn Dan Bahasa Indonesia Siklus II	138
Gambar 4.51	Diagram Peningkatan Aspek Sikap Siswa Siklus II.....	141
Gambar 4.52	Diagram Rata-rata Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siswa Siklus II	142
Gambar 4.53	Diagram Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Dan Siklus II.....	147
Gambar 4.54	Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, Dan Siklus II.....	148
Gambar 4.55	Siswa RW Bermain dan Bercanda saat Pembelajaran Berlangsung.....	150

Gambar 4.56 Siswa DP Bermain dan Bercanda saat Proses Pembelajaran berlangsung.....151

Gambar 4.57 Diagram Peningkatan Hasil Observasi Aspek Sikap Siswa Prasiklus, Siklus I, Dan Siklus II154



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	179
Lampiran 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	180
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 3 Peganjaran.....	181
Lampiran 3	Daftar Nilai Ulangan Harian Semester Ganjil Muatan PPKn Kelas IV SDN 3 Peganjaran	182
Lampiran 4	Daftar Nilai Ulangan Harian Semester Ganjil Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 3 Peganjaran	183
Lampiran 5	Daftar Nama Kelompok Kelas IV SDN 3 Peganjaran	184
Lampiran 6	Hasil Wawancara Prasiklus dengan Guru Kelas IV SD Negeri 3 Peganjaran	185
Lampiran 7	Hasil Wawancara Prasiklus Dengan Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Peganjaran	187
Lampiran 8	Daftar Hadir Siswa Kelas IV SDN 3 Peganjaran Prasiklus	189
Lampiran 9	Lembar Observasi Pembelajaran Prasiklus Kelas IV SDN 3 Peganjaran	190
Lampiran 10	Rubrik Perskoran Observasi Keterampilan Guru	192
Lampiran 11	Lembar Obsevasi Keterampilan Guru Mengajar Prasiklus	198
Lampiran 12	Rubrik Penilaian Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Sikap (Afektif).....	201
Lampiran 13	Lembar Observasi Hasil Belajar Aspek Sikap (Afektif) Siswa Prasiklus	204
Lampiran 14	Silabus Pembelajaran Tematik Siklus I Pertemuan 1	207
Lampiran 15	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	210
Lampiran 16	Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	219
Lampiran 17	Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1	224
Lampiran 18	Penilaian Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia	227
Lampiran 19	Penilaian Keterampilan Muatan PPKn.....	229
Lampiran 20	Hasil Lembar Kegiatan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 1	231

Lampiran 21	Hasil Lembar Kegiatan Siswa Muatan PPKn Siklus I Pertemuan 1	234
Lampiran 22	Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pertemuan 1	235
Lampiran 23	Rubrik Penskoran Keterampilan Guru Mengajar Kelas IV SDN 3 Pegajaran	238
Lampiran 24	Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pertemuan 1	245
Lampiran 25	Silabus Pembelajaran Tematik Siklus I Pertemuan 2.....	248
Lampiran 26	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	251
Lampiran 27	Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	258
Lampiran 28	Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2	262
Lampiran 29	Penilaian Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia	266
Lampiran 30	Penilaian Keterampilan Muatan PPKn.....	268
Lampiran 31	Hasil Lembar Kegiatan Siswa Muatan PPKn Siklus I Pertemuan 2	270
Lampiran 32	Hasil Lembar Kegiatan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 2	272
Lampiran 33	Rubrik Penskoran Keterampilan Guru Kelas IV SD N 3 Pegajaran	274
Lampiran 34	Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pertemuan	281
Lampiran 35	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	284
Lampiran 36	Soal Evaluasi Siklus I.....	289
Lampiran 37	Pedoman Penskoran Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	293
Lampiran 38	Hasil Evaluasi Siswa Nilai Tertinggi PPKn Siklus I.....	296
Lampiran 39	Hasil Evaluasi Siswa Nilai Terendah PPKn Siklus I.....	301
Lampiran 40	Hasil Evaluasi Siswa Nilai Tertinggi Bahasa Indonesia Siklus I	306

Lampiran 41	Hasil Evaluasi Siswa Nilai Terendah Bahasa Indonesia Siklus I	311
Lampiran 42	Hasil Evaluasi Expert Judgment I Instrument Tes Siklus I.....	316
Lampiran 43	Hasil Evaluasi Expert Judgment II Instrument Tes Siklus I.....	320
Lampiran 44	Daftar Nilai Evaluasi Siswa Muatan PPKn Kelas IV SD N 3 Pegajaran Siklus I.....	324
Lampiran 45	Daftar Nilai Evaluasi Siswa Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD N 3 Pegajaran Siklus I.....	325
Lampiran 46	Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I.....	326
Lampiran 47	Rubrik Penilaian Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Sikap Kelas IV SD N 3 Pegajaran.....	327
Lampiran 48	Lembar Observasi Hasil Belajar Aspek Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	330
Lampiran 49	Lembar Observasi Hasil Belajar Aspek Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	333
Lampiran 50	Silabus Pembelajaran Tematik Siklus II Pertemuan 1.....	336
Lampiran 51	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	339
Lampiran 52	Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	350
Lampiran 53	Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1.....	352
Lampiran 54	Penilaian Keterampilan Muatan PPKn.....	358
Lampiran 55	Penilaian Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia.....	360
Lampiran 56	Hasil Lembar Kegiatan Siswa Muatan PPKn Siklus II Pertemuan 1.....	362
Lampiran 57	Hasil Lembar Kegiatan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan 1.....	364
Lampiran 58	Rubrik Penskoran Keterampilan Guru Kelas IV SD N 3 Pegajaran	368
Lampiran 59	Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II Pertemuan 1	375
Lampiran 60	Silabus Pembelajaran Tematik Siklus II Pertemuan 2.....	378

Lampiran 61	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2	381
Lampiran 62	Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	389
Lampiran 63	Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2.....	391
Lampiran 64	Penilaian Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia	395
Lampiran 65	Penilaian Keterampilan Muatan PPKn.....	397
Lampiran 66	Hasil Lembar Kegiatan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan 2	399
Lampiran 67	Hasil Lembar Kegiatan Siswa Muatan PPKn Siklus II Pertemuan 2	401
Lampiran 68	Rubrik Penskoran Keterampilan Guru Kelas IV SD Negeri 3 Pegunungan	403
Lampiran 69	Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II Pertemuan 2	410
Lampiran 70	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	413
Lampiran 71	Soal Evaluasi Siklus II.....	418
Lampiran 72	Pedoman Penskoran Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	422
Lampiran 73	Hasil Evaluasi Siswa Nilai Tertinggi PPKn Siklus II	426
Lampiran 74	Hasil Evaluasi Siswa Nilai Terendah PPKn Siklus II	430
Lampiran 75	Hasil Evaluasi Siswa Nilai Tertinggi Bahasa Indonesia Siklus II	434
Lampiran 76	Hasil Evaluasi Siswa Nilai Terendah Bahasa Indonesia Siklus II	438
Lampiran 77	Hasil Evaluasi Expert Judgment I Instrument Tes Siklus II.....	442
Lampiran 78	Hasil Evaluasi Expert Judgment II Instrument Tes Siklus II	446
Lampiran 79	Daftar Nilai Evaluasi Siswa Muatan PPKn Kelas IV SD N 3 Pegunungan Siklus II.....	451
Lampiran 80	Daftar Nilai Evaluasi Siswa Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD N 3 Pegunungan Siklus II.....	452
Lampiran 81	Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus II.....	453

Lampiran 82	Rubrik Penilaian Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Kelas IV SD N 3 Peganjuran	454
Lampiran 83	Lembar Observasi Hasil Belajar Aspek Sikap Siswa Siklus II Pertemuan 1	458
Lampiran 84	Lembar Observasi Hasil Belajar Aspek Sikap Siswa Siklus II Pertemuan 2	461
Lampiran 85	Surat Permohonan Ujian Skripsi	464
Lampiran 86	Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	465
Lampiran 87	Surat Keterangan Dari Dinas Pendidikan	466
Lampiran 88	Surat Permohonan Ijin Penelitian	467
Lampiran 89	Berita Acara Bimbingan Skripsi	468
Lampiran 90	Surat Pernyataan	472
Lampiran 91	Riwayat Hidup	473

