

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* BERBANTUAN MEDIA DIORAMA PERISTIWA
TEMA 7 KELAS V SD 2 PANJUNAN**

Oleh
SITI WAHDATUL UMAH
NIM 201633287

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* BERBANTUAN MEDIA DIORAMA PERISTIWA
TEMA 7 KELAS V SD 2 PANJUNAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

SITI WAHDATUL UMAH

NIM 201633287

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Pendidikan bukan mengajarkan kita untuk tahu segalanya dan merasa lebih pintar, namun pendidikan yang mengajarkan semakin banyak ilmu yang kita pelajari semakin tahu bahwa masih banyak yang belum diketahui di luar sana.

(**Penulis**)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini:


1. Kedua orang tua, Bapak Wakhid dan Ibu Kusniah yang selalu memberikan kasih sayang yang tulus, mengorbankan segalanya demi kesuksesan saya, serta doa tiada hentinya kalian berdua.
2. Rizqy Alfattah Setyawan yang sudah membantu dalam penelitian skripsi serta memberikan semangat dan dukungan.
3. Saudara dan sahabat yang selalu memberikan semangat serta doa sampai terselesainya skripsi.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Group Investigation Berbantuan Media Diorama Peristiwa Tema 7 Kelas V SD 2 Panjunan" oleh Siti Wahdatul Umah 201633287 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 28 Juli 2020

Pembimbing I



Dr. Su'ad, M.Pd
NIDN 0601085902

Pembimbing II



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

Mengetahui
Ka. Prodi PGSD



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN 0619128801

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Siti Wahdatul Umah NIM 201633287 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Agustus 2020

Tim Penguji


Dr. Su'ad, M.Pd.


(Ketua)

NIDN 0601085902


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.


(Anggota)

NIDN 0604038702


Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

(Anggota)

NIDN 0623038604


Dr. Murtono, M.Pd.

(Anggota)

NIDN 00007126601

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan.


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN 0019126201



PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model *Group Investigation* Berbantuan Media Diorama Peristiwa Tema 7 Kelas V SD 2 Panjunan”. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Dr. Suparno, S.H., M.S., selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Bapak Dr. Su'ad, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan yang sangat bermanfaat kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Mila Roysa, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi.
6. Ibu Supriyani, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD 2 Panjunan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian skripsi di SD 2 Panjunan.
7. Ibu Nurwanti, S.Pd., selaku guru kelas V SD 2 Panjunan yang telah membantu dan mengarahkan dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh siswa-siswi kelas V SD 2 Panjunan yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi ilmu dan motivasi kepada peneliti.
10. Kekasih saya Rizqy Alfattah Setyawan yang sudah membantu dalam penelitian skripsi serta memberikan semangat dan dukungan.
11. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2016 dan almamater Universitas Muria Kudus.
12. Ungu Campus yang telah membantu dalam editing dan proses cetak.

13. Seluruh pihak yang telah banyak membantu sampai terselesaikannya penelitian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa pada penelitian skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan. Demikian skripsi ini peneliti buat, semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi penyusun sendiri dan bagi pembaca dunia pendidikan. Amin.

Kudus, 28 Juli 2020

Peneliti



Siti Wahdatul Umah
NIM 201633287



ABSTRACT

Umah, Siti Wahdatul. 2020. "Improvement of Learning Outcomes Using a Group Assisted Investigation Model of Dioramas Media Event Seventh Theme Fifth Grade of Elementary School Two Panjunan". Primary School Teacher Education Faculty Teacher Training and Education Sciences of Muria Kudus University. Supervisor (I) Dr. Su'ad, M.Pd., (II) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Group Investigation, Diorama of Events.

This study aims to describe the teaching skills of teachers and the improvement of learning outcomes using the learning model of investigation group aided by the media dioramas event of seventh theme fifth grade of elementary school two Panjunan.

Learning outcomes are changes in behavior and overall abilities that students have after learning, in the form of cognitive, affective, and psychomotor abilities. This study, researchers took the cognitive and psychomotor domain. Group Investigations is a learning model that emphasizes student choice and control rather than using teaching techniques in classroom with small groups to encourage students to engage learning. The action hypothesis in this study is increase in learning outcomes and in teacher skills in teaching fifth grade students of elementary school two Panjunan.

This research was conducted in the fifth grade of elementary school two Panjunan with 29 students as research subjects. This research lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, implementing, observing, and reflection. The independent variable is the investigation group model, while the dependent variable is the learning outcome. The instruments were observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques used are qualitative and quantitative.

The results showed that using a group investigation model assisted by diorama events could increase in each cycle. The percentage of skills for cycle I teachers got a score of 191 with percentage of 79.6% (good), and increase of 202 in cycle II with a percentage of 84.2% (good). Student learning outcomes in the pre-cycle of social science content got an average of 65.1 increased 65.2 in cycle I, an increase of 90.2 in cycle II. The percentage of learning in the pre-cycle 48% to 45% in cycle I, increase in cycle II by 89.7%. Student learning outcomes in the domain of knowledge, pre-cycle Indonesian language content got an average of 78 to 66 in cycle I increased 95.5 in cycle II. The percentage of learning in pre-cycle 83% to 52% in cycle I increased in cycle II 93.1%. Student learning outcomes in the realm of skills, the first cycle score got 881 with an average percentage of 76% (good) increase by 941 with an average percentage of 81% (good) in cycle II.

The conclusion is the use a group-assisted diorama media investigation model of events can improve student learning outcomes in the knowledge realm and the skill realm in fifth grade students of elementary school two Panjunan. The researcher provides suggestions, the teacher should use the group investigation learning model and the event diorama media.

ABSTRAK

Umah, Siti Wahdatul. 2020. *Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Group Investigation Berbantuan Media Diorama Peristiwa Tema 7 Kelas V SD 2 Panjunan*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Dr. Su'ad, M.Pd., (II) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Group Investigation*, Diorama Peristiwa.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan mengajar guru dan peningkatan hasil belajar menggunakan model pembelajaran *group investigation* berbantuan media diorama peristiwa tema 7 kelas V SD 2 Panjunan.

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku dan kemampuan keseluruhan yang dimiliki siswa setelah belajar, berupa kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Pada penelitian ini, peneliti mengambil ranah kognitif dan ranah psikomotorik. *Group investigation* adalah suatu model pembelajaran yang menekankan pilihan dan kontrol siswa daripada memakai teknik mengajar di ruang kelas dengan kelompok kecil untuk mendorong siswa dalam keterlibatan belajar. Hipotesis tindakan pada penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar dan peningkatan keterampilan guru dalam mengajar siswa kelas V SD 2 Panjunan.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di kelas V SD 2 Panjunan dengan subjek penelitian 29 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebasnya adalah model *group investigation*, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar. Instrumen penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar menggunakan model *group investigation* berbantuan media diorama peristiwa bisa meningkat pada tiap siklus. Persentase keterampilan guru siklus I mendapat skor 191 dengan persentase 79,6% (baik), meningkat 202 pada siklus II dengan persentase 84,2% (baik). Hasil belajar siswa ranah pengetahuan, pada prasiklus muatan IPS mendapat rata-rata 65,1 meningkat 65,2 dalam siklus I, meningkat 90,2 pada siklus II. Persentase belajar pada prasiklus 48% menjadi 45% dalam siklus I, meningkat pada siklus II sebesar 89,7%. Hasil belajar siswa ranah pengetahuan, prasiklus muatan Bahasa Indonesia mendapat rata-rata 78 menjadi 66 dalam siklus I, meningkat 95,5 pada siklus II. Persentase belajar pada prasiklus 83% menjadi 52% dalam siklus I, meningkat dalam siklus II 93,1%. Hasil belajar siswa ranah keterampilan, skor siklus I mendapat 881 dengan rata-rata persentase 76% (baik) meningkat sebesar 941 dengan rata-rata persentase 81% (baik) dalam siklus II.

Simpulan dari penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran *group investigation* berbantuan media diorama peristiwa dapat meningkatkan hasil belajar dalam ranah pengetahuan dan ranah keterampilan pada siswa kelas V SD 2 Panjunan. Peneliti memberikan saran, guru hendaknya memakai model pembelajaran *group investigation* dan media diorama peristiwa.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.4.2.1 Bagi Peneliti.....	6
1.4.2.2 Bagi Guru	6
1.4.2.3 Bagi Sekolah	6
1.4.2.4 Bagi Siswa	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	8
1.6.1 Hasil Belajar.....	8
1.6.1.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	8
1.6.2 Model <i>Group Investigation</i>	9
1.6.3 Media Diorama Peristiwa.....	9
1.6.4 Tema 7.....	10
1.6.4.1 Bahasa Indonesia.....	10
1.6.4.2 Ilmu Pengetahuan Sosial	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Konsep Penelitian Tindakan	11
2.2 Konsep Model Tindakan yang Dilakukan.....	11
2.2.1 Hakikat Model Pembelajaran	11
2.2.1.1 Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	11
2.2.2 Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	13
2.2.2.1 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Group Investigation</i>	13
2.2.2.2 Langkah-langkah Model <i>Group Investigation</i>	15
2.2.3 Hasil Belajar.....	18
2.2.3.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20

2.2.4	Media Pembelajaran.....	21
2.2.5	Media Diorama Peristiwa.....	22
2.2.5.1	Kelebihan Media Diorama	23
2.2.5.2	Kelemahan Media Diorama	24
2.2.6	Keterampilan Mengajar Guru	24
2.2.7	Pembelajaran Tematik.....	27
2.2.8	Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan.....	28
2.2.9	Muatan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Peristiwa Seputar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	28
2.2.10	Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kosakata Baku dan Kalimat Efektif serta 5W1H (Apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana).....	34
2.3	Kajian Penelitian Relevan.....	41
2.4	Kerangka Berpikir.....	44
2.5	Hipotesis Tindakan.....	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		49
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	49
3.1.1	Tempat Penelitian.....	49
3.1.2	Waktu Penelitian	49
3.2	Rancangan Penelitian.....	49
3.2.1	Menyusun Rancangan Tindakan	52
3.2.2	Pelaksanaan Tindakan.....	54
3.2.2.1	Siklus I.....	55
3.2.2.2	Siklus II	57
3.2.3	Pengamatan	59
3.2.4	Refleksi	61
3.3	Subjek Penelitian.....	62
3.4	Data dan Sumber Data	62
3.4.1	Data	62
3.4.1.1	Data Kualitatif	62
3.4.1.2	Data Kuantitatif	63
3.4.2	Sumber Data.....	63
3.4.2.1	Sumber Data Primer.....	63
3.4.2.2	Sumber Data Sekunder.....	63
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	64
3.5.1	Wawancara.....	64
3.5.2	Observasi.....	65
3.5.3	Tes.....	66
3.5.4	Dokumentasi	66
3.6	Validasi Data.....	66
3.7	Analisis Data.....	67
3.7.1	Data Kuantitatif.....	68
3.7.2	Data Kualitatif.....	70
3.8	Indikator Keberhasilan.....	70

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	71
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	71
4.1.1 Prasiklus	71
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Tiap Siklus	78
4.2.1 Siklus I	78
4.2.1.1 Tahap Perencanaan Siklus I	79
4.2.1.2 Tahap Tindakan Siklus I	79
4.2.1.3 Hasil Tes Evaluasi Ranah Pengetahuan Siklus I.....	94
4.2.1.4 Observasi di Siklus I	100
4.2.1.4.1 Observasi Keterampilan Guru Siklus I	100
4.2.1.4.2 Observasi Ranah Keterampilan Siklus I	103
4.2.1.5 Refleksi Hasil Pengetahuan Siswa Siklus I.....	104
4.2.2 Siklus II	105
4.2.2.1 Tahap Perencanaan Siklus II	105
4.2.2.2 Tahap Tindakan Siklus II	106
4.2.2.3 Hasil Tes Evaluasi Ranah Pengetahuan Siklus II	122
4.2.2.4 Observasi di Siklus II	127
4.2.2.4.1 Observasi Keterampilan Guru Siklus II	128
4.2.2.4.2 Observasi Ranah Keterampilan Siklus II	130
4.2.2.5 Refleksi Hasil Pengetahuan Siswa Siklus II	131
4.2.3 Pembahasan Hasil Tiap Siklus	132
4.2.3.1 Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media Diorama Peristiwa	132
4.2.3.2 Pembahasan Ranah Pengetahuan Menggunakan Model <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media Diorama Peristiwa	139
4.2.3.3 Pembahasan Ranah Keterampilan Menggunakan Model <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media Diorama Peristiwa	143
4.3 Peningkatan Hasil Tindakan Antarsiklus	146
4.3.1 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siswa	146
4.3.2 Peningkatan Hasil Observasi Ranah Keterampilan	150
4.3.3 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru	151
BAB V HASIL SIMPULAN DAN SARAN	153
5.1 Simpulan	153
5.2 Saran	154
DAFTAR PUSTAKA	156
LAMPIRAN.....	159

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1	Kriteria Ketuntasan Minimal pada SD 2 Panjunan.....69
3.2	Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Kelas V SD 2 Panjunan.....69
4.1	Data Ketuntasan Belajar Prasiklus Ulangan Harian Siswa Kelas V SD 2 Panjunan72
4.2	Persentase Prasiklus Kelas V SD 2 Panjunan73
4.3	Interval Nilai Prasiklus Muatan IPS.....74
4.4	Interval Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia75
4.5	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas77
4.6	Hasil Tes Evaluasi Siklus I95
4.7	Ketuntasan Nilai pada Ranah Pengetahuan Siklus I.....96
4.8	Interval Nilai Siklus I Muatan IPS96
4.9	Interval Nilai Siklus I Muatan Bahasa Indonesia98
4.10	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I Menggunakan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media Diorama Peristiwa101
4.11	Hasil Pengamatan Ranah Keterampilan Siswa pada Siklus I103
4.12	Hasil Tes Evaluasi Siklus II123
4.13	Ketuntasan Nilai pada Ranah Pengetahuan Siklus II.....124
4.14	Interval Nilai Siklus II Muatan IPS124
4.15	Interval Nilai Siklus II Muatan Bahasa Indonesia126
4.16	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II Menggunakan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media Diorama Peristiwa128
4.17	Hasil Pengamatan Ranah Keterampilan Siswa pada Siklus II.....130
4.18	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Muatan IPS Melalui Model <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media Diorama Peristiwa144
4.19	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia Melalui Model <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media Diorama Peristiwa147
4.20	Persentase Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Muatan IPS148
4.21	Persentase Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia.....149
4.22	Persentase Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I dan Siklus II.....150
4.23	Persentase Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II151

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	47
3.1 Model PTK Arikunto	52
4.1 Interval Nilai Prasiklus Muatan IPS.....	74
4.2 Diagram Lingkar Ketuntasan Klasikal Muatan IPS.....	75
4.3 Interval Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	75
4.4 Diagram Lingkar Ketuntasan Klasikal Muatan Bahasa Indonesia	76
4.5 Siswa berbaris di depan kelas	80
4.6 Guru menjelaskan materi pembelajaran.....	81
4.7 Siswa mendapat papan nama kelompok	81
4.8 Guru menjelaskan cara memperagakan media diorama peristiwa.....	82
4.9 Siswa memperagakan media diorama peristiwa	83
4.10 Guru membagikan tugas LKS	84
4.11 Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya.....	84
4.12 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	85
4.13 Guru menutup pelajaran.....	86
4.14 Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya	87
4.15 Guru menjelaskan cara memperagakan media diorama peristiwa.....	88
4.16 Siswa memperagakan media diorama peristiwa	89
4.17 Guru membagikan tugas LKS	90
4.18 Siswa berdiskusi bersama teman kelompoknya.....	91
4.19 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	92
4.20 Siswa bersiap untuk mengerjakan soal evaluasi	93
4.21 Interval Nilai Siklus I Muatan IPS	97
4.22 Diagram Lingkar Ketuntasan Klasikal Siklus I Muatan IPS	98
4.23 Interval Nilai Siklus I Muatan Bahasa Indonesia.....	99
4.24 Diagram Lingkar Ketuntasan Klasikal Siklus I Muatan Bahasa Indonesia ..	99
4.25 Diagram Batang Persentase Keterampilan Guru Siklus I	102
4.26 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus I.....	104
4.27 Guru menyalami siswa sebelum masuk kelas.....	107
4.28 Guru menjelaskan materi	107
4.29 Siswa dibagi menjadi 6 kelompok	108
4.30 Siswa memperagakan media diorama peristiwa	109
4.31 Guru menjelaskan petunjuk penggunaan LKS.....	110
4.32 Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya	111
4.33 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	112
4.34 Siswa berdoa bersama	113
4.35 Siswa berbaris di depan kelas	114
4.36 Siswa dan guru berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai	114
4.37 Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya	115
4.38 Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari.....	116
4.39 Siswa memperagakan media diorama peristiwa	117
4.40 Guru menjelaskan petunjuk penggunaan LKS	118

4.41	Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya	119
4.42	Siswa mempresentasikan hasil diskusi	120
4.43	Siswa mengerjakan tes evaluasi siklus II	121
4.44	Siswa berdoa bersama untuk mengakhiri pelajaran	122
4.45	Interval Nilai Siklus II Muatan IPS.....	125
4.46	Diagram Lingkar Ketuntasan Klasikal Siklus II Muatan IPS	126
4.47	Interval Nilai Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	127
4.48	Diagram Lingkar Ketuntasan Klasikal Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	127
4.49	Diagram Batang Persentase Keterampilan Guru Siklus II.....	129
4.50	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus II.....	131
4.51	Diagram Batang Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II Muatan IPS	148
4.52	Diagram Batang Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	149
4.53	Diagram Batang Peningkatan Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I dan Siklus II	151
4.54	Diagram Batang Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	152



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Prasiklus	160
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian 2019/2020	161
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SD 2 Panjunan Tahun Pelajaran 2019/2020.....	162
Lampiran 3 Daftar Nilai Ulangan Harian IPS Kelas V SD 2 Panjunan.....	164
Lampiran 4 Daftar Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia Kelas V SD 2 Panjunan	166
Lampiran 5 Hasil Wawancara Pra Siklus Guru untuk Mengetahui Proses Awal Penelitian SD 2 Panjunan	168
Lampiran 6 Hasil Wawancara Pra Siklus Siswa untuk Mengetahui Proses Awal Penelitian SD 2 Panjunan.....	170
Lampiran 7 Hasil Lembar Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus untuk Mengetahui Proses Awal.....	172
Siklus I	175
Lampiran 8 Silabus Tema 7 Subtema 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Pembelajaran 1 Siklus I Pertemuan 1	176
Lampiran 9 Daftar Hadir Siswa Kelas V SD 2 Panjunan Siklus I Pertemuan 1 Tahun Pelajaran 2019/2020.....	184
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas V SD 2 Panjunan Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Subtema 1 Pembelajaran 1 Siklus I Pertemuan 1	185
Lampiran 11 Materi Siklus I Pertemuan 1	194
Lampiran 12 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	196
Lampiran 13 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Dalam Pembelajaran Tema 7 Subtema 1 Menggunakan Model <i>Group Investigation</i> Siklus I Pertemuan 1.....	200
Lampiran 14 Lembar Observasi Penilaian Ranah Keterampilan Siswa Tema 7 Subtema 1 Menggunakan Model <i>Group Investigation</i> Siklus I Pertemuan 1	204
Lampiran 15 Silabus Tema 7 Subtema 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Pembelajaran 3 Siklus I Pertemuan 2	210
Lampiran 16 Daftar Hadir Siswa Kelas V SD 2 Panjunan Siklus I Pertemuan 2 Tahun Pelajaran 2019/2020	218
Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas V SD 2 Panjunan Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Subtema 1 Pembelajaran 3 Siklus I Pertemuan 2	219
Lampiran 18 Materi Siklus I Pertemuan 2	228
Lampiran 19 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	232
Lampiran 20 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Dalam Pembelajaran Tema 7 Subtema 1 Menggunakan Model <i>Group Investigation</i> Siklus I Pertemuan 2	234
Lampiran 21 Lembar Observasi Penilaian Ranah Keterampilan Siswa Tema 7 Subtema 1 Menggunakan Model <i>Group Investigation</i> Siklus I Pertemuan 2	238

Lampiran 22 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	244
Lampiran 23 Soal Evaluasi Siklus I Subtema 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan	248
Lampiran 24 Kunci Jawaban Soal Evaluasi dan Pedoman Penskoran Subtema 1 Siklus I	253
Lampiran 25 Data Ranah Pengetahuan Siswa Siklus I	256
Lampiran 26 Lembar Validasi <i>Expert Judgment</i> Instrumen Muatan Ilmu Pengetahuan dan Bahasa Indonesia Siklus I	257
Lampiran 27 Lembar Validasi <i>Expert Judgment</i> Instrumen Muatan Ilmu Pengetahuan dan Bahasa Indonesia Siklus I	261
Siklus II	265
Lampiran 28 Silabus Tema 7 Subtema 2 Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan Pembelajaran 1 Siklus II Pertemuan 1 ..	266
Lampiran 29 Daftar Hadir Siswa Kelas V SD 2 Panjunan Siklus II Pertemuan 1 Tahun Pelajaran 2019/2020	274
Lampiran 30 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas V SD 2 Panjunan Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Subtema 2 Pembelajaran 1 Siklus II Pertemuan 1	275
Lampiran 31 Materi Siklus II Pertemuan 1	283
Lampiran 32 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	285
Lampiran 33 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Dalam Pembelajaran Tema 7 Subtema 2 Menggunakan Model <i>Group Investigation</i> Siklus II Pertemuan 1	286
Lampiran 34 Lembar Observasi Penilaian Ranah Keterampilan Siswa Tema 7 Subtema 2 Menggunakan Model <i>Group Investigation</i> Siklus II Pertemuan 1	290
Lampiran 35 Silabus Tema 7 Subtema 2 Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan Pembelajaran 3 Siklus II Pertemuan 2 ..	296
Lampiran 36 Daftar Hadir Siswa Kelas V SD 2 Panjunan Siklus II Pertemuan 2 Tahun Pelajaran 2019/2020	304
Lampiran 37 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas V SD 2 Panjunan Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Subtema 2 Pembelajaran 3 Siklus II Pertemuan 2	305
Lampiran 38 Materi Siklus II Pertemuan 2	313
Lampiran 39 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	315
Lampiran 40 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Dalam Pembelajaran Tema 7 Subtema 2 Menggunakan Model <i>Group Investigation</i> Siklus II Pertemuan 2	321
Lampiran 41 Lembar Observasi Penilaian Ranah Keterampilan Siswa Tema 7 Subtema 2 Menggunakan Model <i>Group Investigation</i> Siklus II Pertemuan 2	325
Lampiran 42 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	331
Lampiran 43 Soal Evaluasi Siklus II Subtema 2 Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan	336
Lampiran 44 Kunci Jawaban Soal Evaluasi dan Pedoman Penskoran Subtema 2 Siklus II	341

Lampiran 45 Data Ranah Pengetahuan Siswa Siklus II.....	344
Lampiran 46 Lembar Validasi <i>Expert Judgment</i> Instrumen Muatan Ilmu Pengetahuan dan Bahasa Indonesia Siklus II	345
Lampiran 47 Lembar Validasi <i>Expert Judgment</i> Instrumen Muatan Ilmu Pengetahuan dan Bahasa Indonesia Siklus II	349
Lampiran 48 Gambar Media Diorama Peristiwa	353
Lampiran 49 Dokumentasi Gambar	354
Lampiran 50 Surat Permohonan Ijin Penelitian	360
Lampiran 51 Surat Keterangan Selesai Penelitian	361
Lampiran 52 Surat Permohonan Ujian Skripsi	362
Lampiran 53 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	363
Lampiran 54 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	364
Lampiran 55 Berita Acara Bimbingan Skripsi	365
Lampiran 56 Surat Pernyataan	369
Lampiran 57 Riwayat Hidup	370

