

**TESIS**



**PENGEMBANGAN INSTRUMEN  
PENILAIAN AUTENTIK SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP  
SOSIAL BERBASIS PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER  
UNTUK SISWA KELAS IV SD KECAMATAN JATI**

**Oleh**

**STELA RAMADHANI KHALASHINIKOV**

**NIM 201703053**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**



**PENGEMBANGAN INSTRUMEN  
PENILAIAN AUTENTIK SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP  
SOSIAL BERBASIS PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER  
UNTUK SISWA KELAS IV SD KECAMATAN JATI**

**TESIS**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Dasar Program Studi Magister Pendidikan Dasar**

**Oleh**

**STELA RAMADHANI KHALASHNIKOV**

**NIM 201703053**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain.

### **PERSEMBAHAN**

1. Bersyukur dan alhamdulillah saya dapat menyelesaikan karya kecil ini dan saya persembahkan kepada kedua orang tua tercinta dan tersayang Bapak Hari Ujianto, S.H dan Ibu Sonah yang tidak pernah lelah memberikan doa, motivasi dan dukungan materi dengan sangat baik.
2. Untuk adikku tercinta dan tersayang, Millenia Vitasavira Khatyuka dan untuk saudaraku Inestiyaningsih, Ulyn Yuanita, S.Pd., S.Si., Dwi Murdiyanto, Muhammad Nugroho, S.Pd, Delfira Anggraeni Ciptaning Tiyas, serta Kukuh Muliasa yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan semangat, motivasi, doa dan keceriaan.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis oleh Stela Ramadhani Khalashnikov (NIM 201703053) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, ..... Juli 2020

**Pembimbing I**



**Dr. Murtono, M.Pd**

**NIDN. 0007126601**

**Pembimbing II**



**Dr. Santoso, M.Pd**

**NIDN. 0629086201**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**


**NIDN. 0607036901**

**LEMBAR PENGESAHAN TESIS**

Tesis oleh Fu'adatul Fithroh (NIM 201703040) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, September 2020

Tim Penguji

  
**Dr. Murtono, M.Pd**  
**NIDN 0007126601**

(Ketua)

  
**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**  
**NIDN 0607036901**

(Anggota)

  
**Dr. Moh Kanzunudin, M.Pd**  
**NIDN 0607016201**

(Anggota)

  
**Dr. Santoso, M.Pd**  
**NIDN 0629086201**

(Anggota)

Mengetahui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
**NIDN 0019126201**

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Instrumen Penilaian Autentik Sikap Spiritual Dan Sikap Sosial Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter Untuk Siswa Kelas IV SD Kecamatan Jati”. Dalam penyusunan tesis ini, peneliti memperoleh banyak bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, SH., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan tesis.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian tesis.
4. Dr. Murtono, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, motivasi, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
5. Dr. Santoso, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, motivasi, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
6. Slamet Sriyanto, S.Pd dan Suyoto, S.Pd Kepala SD Negeri 01 Loram Kulon, Titik Subekti, S.Pd Kepala SD Negeri 01 Getas Pejaten, Muslih Noor, S.Pd Kepala SD Negeri 02 Getas Pejaten, dan Sri Maryati, S.Pd.SD Kepala SD

Negeri 04 Getas Pejaten yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SD Kecamatan Jati Gugus Ismoyo.

7. Musfiratun Bana, S.Pd., Retno Yuniati, S.Pd.SD., Umi Saidah, S.Pd., dan Sudarsih, S.Pd., sebagai Guru Kelas IV di SD Kecamatan Jati Gugus Ismoyo yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun tesis.
8. Dr. Suad, M.Pd dan Dr. Drs. A. Hilal Madjdi, M.Pd yang telah menjadi validator penelitian tesis ini.
9. Bapak dan Ibu Dosen jurusan Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
10. Teman – teman kerja sebagai guru di SD Negeri 01 Loram Kulon yang telah memberikan motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.
11. Kedua orang tua, saudara-saudaraku dan sahabat-sahabatku serta teman-teman seperjuangan angkatan 5 tahun 2018 Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.
12. Almamater Universitas Muria Kudus.

Atas semua bantuan dan bimbingannya, peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga. Semoga semua bantuan dan bimbingannya mendapatkan pahala dari Allah SWT dan bermanfaat bagi para pembaca.

Kudus, 02 Juli 2020

Peneliti

**Stela Ramadhani Khalashinikov, S.Pd**  
**NIM. 201703053**



## ABSTRACT

Khalashnikov, Stela Ramadhani. 2019. "Development of Authentic Instrument Evaluation of Spiritual Behavior and Social Behavior Based on Character Strengthening Education For Forth Grade Elementary Students of Jati District". Primary School Educational Program (PGSD), Postgraduate Program. Muria Kudus University. Thesis Supervisor I Dr. Murtono, M.Pd., Thesis Supervisor II Dr. Santoso, M.Pd.

Keywords: Authentic Instrument Evaluation of Spiritual Behavior and Social Behavior, Character Strengthening Education, Forth Grade Elementary Students of Jati District.

The purpose of the research:

- 1) To analyze and describe the hypothetical model of the hypothetical instruments, the evaluation of authentic spiritual behaviour and social behaviour based on the character strengthening education For Forth Grade Elementary Students of cluster Ismoyo, Jati District, Kudus.
- 2) To analyze and describe the development of authentic instrument evaluation of spiritual behavior and social behavior based on character strengthening education for forth grade elementary students of cluster Ismoyo, Jati District
- 3) To analyze and describe the the validity result of authentic instrument evaluation of spiritual behavior and social behavior based on character strengthening education for forth grade elementary students of cluster Ismoyo, Jati District, and
- 4) To analyze and describe the effectiveness of the development of authentic instrument evaluation of spiritual behavior and social behavior based on character strengthening education for forth grade elementary students of cluster Ismoyo, Jati District. The subject of this research are the elementary schools in cluster Ismoyo, Jati district, consisting of : SDN 01 LoramKulon, SDN 01 GetasPejaten, SDN 02 GetasPejaten and SDN 04 GetasPejaten, which has already done the authentic instrument evaluation of curriculum 2013.

This research includes the type of *Research and Development*. This research using the procedures of conducting research into the development of the model according to Borg and Gall. To test the validity of the data on validation for authentic instrument evaluation of spiritual behavior and social behavior based on character strengthening education for forth grade elementary students of cluster Ismoyo, Jati District, using empirical validation and reability testing with internal consistency using Alfa Cronbach technique or N Gain test. Analysis of research data using the T-Test to calculate effectiveness.

The authentic instruments assessment using in this research are spiritual behavior and social behavior instrument. These instruments was proven to be valid because the number of scorers from two validators each was validating the content format of the assessment received scoring 62 and 62. Meanwhile, for validating the empirical format of the product received scoring 62 and 66.

In the study of thematical based on character strengthening education (PPK) equipped with authentic instrument assessment of spiritual behaviour and social behaviour, it has been effectively proved by improved learning outcomes. The average percentage of test participants in the control classroom and experimental classroom were 28,58 and 30,14. After the intervention given, the average of the control classroom post-test and experimental class post-test increase to 35,68 and 37,78. T-test result shows  $t$  count= 3.140 with a significance of  $0.002 < \alpha = 0.05$ . the percentage of responses has been given to teachers and students respectively 88.8% and 98.02% of the minimum criteria of 75.01%. On the learning activities, the average of control classroom is 26 while experimental classroom is 54.6. in other word, the enhancement of learning results are higher for the experimental class.

In conclusion, the Authentic Instrument Evaluation of Spiritual Behavior and Social Behavior Based on Character Strengthening Education used in this research are effective and practical.

The researcher suggest teachers to use the Authentic Instrument Evaluation of Spiritual Behavior and Social Behavior Based on Character Strengthening Education in their teaching and learning activities, as it helps teachers in forming the spiritual and social behaviour toward the elementary students.

## ABSTRAK

Khalashnikov, Stela Ramadhani. 2019. “Pengembangan Instrumen Penilaian Autentik Sikap Spiritual dan Sikap Sosial Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter Untuk Siswa Kelas IV SD Kecamatan Jati”. Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi PGSD. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Murtono, M.Pd., Pembimbing II Dr. Santoso, M.Pd.

Kata Kunci: instrumen penilaian autentik sikap spiritual dan sikap sosial, penguatan pendidikan karakter, siswa kelas IV SD Kecamatan Jati.

Tujuan untuk penelitian ini terdiri dari: (1.) Untuk menganalisis dan mendeskripsikan rumusan model hipotetik instrumen penilaian autentik sikap spiritual dan sikap sosial berbasis penguatan pendidikan karakter (PPK) pada siswa Kelas IV SD Kecamatan Jati Gugus Ismoyo, (2.) Untuk menganalisis dan mendeskripsikan pelaksanaan pengembangan instrumen penilaian autentik sikap spiritual dan sikap sosial berbasis penguatan pendidikan karakter (PPK) pada siswa Kelas IV SD Kecamatan Jati Gugus Ismoyo. (3.) Untuk menganalisis dan mendeskripsikan hasil validitas pada instrumen penilaian autentik sikap spiritual dan sikap sosial berbasis penguatan pendidikan karakter (PPK) pada siswa kelas IV SD Kecamatan Jati Gugus Ismoyo, dan (4.) Untuk menganalisis dan mendeskripsikan efektivitas pengembangan instrumen penilaian autentik sikap spiritual dan sikap sosial berbasis penguatan pendidikan karakter (PPK) pada siswa Kelas IV SD Kecamatan Jati Gugus Ismoyo. Subjek pada penelitian ini di SD Kecamatan Jati Gugus Ismoyo yang terdiri dari: SDN 01 Loram Kulon, SDN 01 Getas Pejaten, SDN 02 Getas Pejaten dan SDN 04 Getas Pejaten pada kelas IV yang sudah melaksanakan penilaian autentik kurikulum 2013.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian *Research and Development*. Pada desain penelitian menggunakan prosedur pelaksanaan penelitian pengembangan model menurut *Borg and Gall*. Untuk uji keabsahan data pada validasi untuk instrumen penilaian autentik sikap spiritual dan sikap sosial berbasis penguatan pendidikan karakter (PPK) untuk siswa kelas IV menggunakan validasi isi dan validasi empirik dan menggunakan pengujian reliabilitas dengan *internal consistency* dengan teknik *Alfa Cronbach* atau Uji N Gain. Analisis data penelitian menggunakan Uji T untuk menghitung keefektifan.

Instrumen penilaian autentik yang dikembangkan berupa instrumen penilaian autentik sikap spiritual dan sikap sosial berbasis penguatan pendidikan karakter (PPK). Instrumen ini terbukti valid karena jumlah skor dari 2 orang validator masing masing yaitu validasi isi format penilaian materi mendapat skor 62 dan 62. Sedangkan, untuk validasi empirik format penilaian produk mendapat

skor 62 dan 66. Pada pembelajaran tematik berbasis penguatan pendidikan karakter (PPK) dengan dilengkapi instrumen penilaian autentik sikap spiritual dan sikap sosial berbasis penguatan pendidikan karakter (PPK) efektif terbukti dari peningkatan hasil belajar. Rata-rata presentase *pretest* di kelas kontrol dan kelas eksperimen, yaitu 28,58 dan 30,14. Setelah, diberikan intervensi rata-rata *posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen meningkat menjadi 35,68 dan 37,78. Hasil uji t di dapatkan nilai  $t_{hitung} = 3.140$  dengan taraf signifikansi  $0,002 < \alpha = 0,05$ . Persentase respon positif telah diberikan pada guru dan siswa masing masing yaitu 88,8% dan 98,02% dari kriteria minimal 75,01%. Pada aktivitas belajar siswa kelas kontrol rerata 26 dan kelas eksperimen 54,6. Untuk itu, peningkatan hasil belajar siswa lebih tinggi di kelas eksperimen.

Simpulan yang diperoleh yaitu instrumen penilaian autentik sikap spiritual dan sikap sosial berbasis penguatan pendidikan karakter (PPK) efektif dan praktis. Peneliti memberi saran supaya para guru menggunakan instrumen penilaian autentik sikap spiritual dan sikap sosial berbasis penguatan pendidikan karakter (PPK) di pembelajaran tematik berbasis penguatan pendidikan karakter (PPK) karena mampu menilai dan membentuk sikap spiritual dan sikap sosial pada siswa sekolah dasar.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPEL</b> .....	i
<b>HALAMAN LOGO</b> .....	ii
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	v
<b>LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS</b> .....	vi
<b>PRAKATA</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Cakupan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian .....	6
1.6 Manfaat Penelitian .....	7
1.6.1 Manfaat Teoritis .....	7
1.6.2 Manfaat Praktis .....	7
1.6.2.1 Bagi Siswa .....	7
1.6.2.2 Bagi Guru .....	8
1.6.2.3 Bagi Sekolah .....	8
1.7 Spesifikasi Produk .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	12
2.1 Kajian Pustaka .....	12
2.1.1 Konsep Dasar Penilaian Autentik .....	12
2.1.1.1 Pengertian Penilaian Autentik .....	12
2.1.1.2 Tujuan Penilaian Autentik .....	13
2.1.1.3 Fungsi Penilaian Autentik .....	14
2.1.1.4 Aspek-Aspek Penilaian Autentik.....	15
2.1.1.5 Prinsip Penilaian Autentik dalam Kurikulum 2013.....	16
2.1.1.6 Karakteristik Penilaian Autentik .....	16
2.1.1.7 Tuntutan Kurikulum 2013 Untuk Penilaiannya .....	17
2.1.1.8 Perlunya Penilaian Autentik .....	18
2.1.1.9 Perbandingan Penilaian Autentik dengan Penilaian Biasa .....	19
2.1.1.10 Jenis-Jenis Penilaian Autentik .....	22
2.1.1.11 Mekanisme dan Prosedur Penilaian .....	23
2.1.1.12 Keunggulan dan Kelemahan Penilaian Autentik .....	24
2.1.2 Pengembangan Instrumen Penilaian Autentik Sikap Spiritual dan Sikap Sosial .....	25

2.1.2.1 Instrumen Penilaian Autentik Sikap Spiritual dan Sikap Sosial .....	25
2.1.2.2 Menilai Sikap Spiritual dan Sikap Sosial .....	39
2.1.2.3 Pelaksanaan dan Pelaporan Penilaian Autentik .....	42
2.1.2.3.1 Pelaksanaan dan Pelaporan Penilaian Autentik oleh Pendidik .....	42
2.1.2.3.2 Pelaksanaan dan Pelaporan Penilaian Autentik oleh Satuan Pendidikan .....	43
2.1.2.3.3 Pelaksanaan dan Pelaporan Penilaian oleh Pemerintah .....	43
2.1.2.4 Langkah-Langkah Penilaian Autentik .....	44
2.1.3 Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) .....	48
2.1.3.1 Pengertian Karakter dan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) .....	48
2.1.3.2 Nilai-Nilai Karakter .....	49
2.1.3.3 Konsep Pendidikan Karakter Tradisional di Indonesia Pada Adat Jawa .....	51
2.1.3.4 Konsep Pendidikan Karakter di Indonesia Saat Ini .....	52
2.1.4 Penentuan Nilai Raport Dalam Kurikulum 2013 .....	56
2.1.5 Aplikasi dalam Instrumen Penilaian Autentik Sikap Spiritual dan Sikap Sosial Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter .....	59
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya .....	61
2.3 Kerangka Berpikir .....	72
2.4 Hipotesis .....	74
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>75</b>
3.1 Desain Penelitian .....	75
3.2 Prosedur Penelitian .....	75
3.2.1 Studi Pendahuluan .....	76
3.2.2 Pengembangan dan Validasi Model .....	77
3.2.3 Uji Lapangan .....	77
3.2.4 Diseminasi .....	78
3.3 Sumber dan Jenis Data .....	83
3.3.1 Sumber Data .....	83
3.3.2 Jenis Data .....	84
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	84
3.5 Instrumen Penelitian .....	85
3.6 Uji Keabsahan Data .....	86
3.7 Analisis Data .....	87
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>89</b>
4.1 Instrumen Penilaian Autentik Sikap Spiritual dan Sikap Sosial .....	89
4.2 Pembelajaran Tematik Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Untuk Siswa Kelas IV SD Kecamatan Jati .....	90
4.3 Desain Pengembangan Instrumen Penilaian Autentik Sikap Spiritual dan Sikap Sosial Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Untuk Siswa Kelas IV SD Kecamatan Jati .....	91
4.4 Validasi Ahli .....	96
4.4.1 Revisi Yang Dilaksanakan .....	100
4.5 Uji Coba Lapangan .....	101
4.6 Uji Coba Terbatas .....	101
4.6.1 Hasil Belajar Siswa Pada Uji Coba Terbatas .....	103

4.7 Uji Coba Luas .....	103
4.7.1 Proses Pembelajaran .....	104
4.7.2 Hasil Analisis Uji Keefektivan .....	108
4.7.2.1 Uji Normalitas .....	108
4.7.2.2 Uji Homogenitas .....	109
4.7.2.3 Uji t .....	110
4.7.3 Hasil Pelaksanaan Uji Coba Luas Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	111
4.7.3.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa (Uji N Gain) .....	114
4.7.3.2 Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Siswa (Uji t) .....	115
4.7.3.3 Kepraktisan Instrumen Penilaian Autentik Sikap Spiritual dan Sikap Sosial Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter .....	116
4.8 Pembelajaran Tematik Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Untuk Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar .....	119
4.8.1 Materi Pembelajaran Tematik Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) .....	119
4.8.2 Metode Pembelajaran Tematik Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) .....	121
4.8.3 Media Pembelajaran Tematik Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) .....	122
4.8.4 Evaluasi Pembelajaran Tematik Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) .....	123
4.9 Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan Instrumen Penilaian Autentik Sikap Spiritual dan Sikap Sosial Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) .....	124
4.10 Efektivitas Instrumen Penilaian Autentik Sikap Spiritual dan Sikap Sosial Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK).....	126
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>130</b>
5.1 Simpulan .....	130
5.2 Saran .....	132
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>134</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>139</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Antara Penilaian Tradisional dan Penilaian Autentik .....	20
2.2 Tes Standar Versus Penilaian Autentik .....	20
2.3 Keunggulan dan Kelemahan Penilaian Autentik .....	24
2.4 Aspek Presentasi Oral .....	47
2.5 Sejumlah 49 Karakter Minimal yang Akan Dikembangkan Dalam Pembelajaran .....	53
2.6 Nilai-Nilai Karakter dan Maknanya Menurut <i>Character First</i> .....	53
2.7 Kualitas Karakter yang Diajarkan menurut <i>Character First</i> .....	55
2.8 Rentang Nilai Kompetensi Pengetahuan .....	56
2.9 Rentang Nilai Kompetensi Sikap .....	58
3.1 Kualifikasi Penilaian Validasi Isi.....	86
3.2 Kualifikasi Penilaian .....	87
4.1 Rekapitulasi Hasil Survei Kebutuhan Instrumen Penilaian Autentik Sikap Spiritual dan Sikap Sosial Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter .....	97
4.2 Indikator Skor Validasi .....	99
4.3 Hasil Penilaian Lembar Validasi Isi <i>Expert Judgment</i> Instrumen Format Penilaian Materi Yang Diberikan Oleh Para Validator .....	99
4.4 Hasil Penilaian Lembar Validasi Empirik <i>Expert Judgment</i> Instrumen Format Penilaian Ahli Produk Yang Diberikan Oleh Para Validator .....	100
4.5 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Uji Coba Terbatas .....	102
4.6 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pada Uji Coba Terbatas .....	103
4.7 Pelaksanaan Penelitian di Kelas .....	107
4.8 Hasil Uji t <i>Pre-test</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen .....	108
4.9 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	109
4.10 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	110
4.11 Hasil Uji t <i>Pre-test</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen .....	110
4.12 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Uji Coba Kelompok Kontrol dan Eksperimen .....	112
4.13 Rekapitulasi Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	114
4.14 Hasil uji t <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	116
4.15 Rekapitulasi Data Respon Siswa Pada Uji Coba Luas .....	117
4.16 Hasil Rekapitulasi Respon Guru Terhadap Pembelajaran Tematik Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Dengan Instrumen Penilaian Autentik Sikap Spiritual dan Sikap Sosial Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) .....	118



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Penilaian Sikap .....	27
2.2 Diagram Alur Menyiapkan Penilaian Autentik .....	45
2.3 Skema Kerangka Berpikir .....	73
3.1 Tahap Pengembangan Instrumen Penilaian Autentik Sikap Sosial Berdasarkan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) .....	76
3.2 Prosedur dan Tahapan Pelaksanaan .....	82
4.1 Aktivitas Belajar Siswa Pada Uji Coba Terbatas .....	102
4.2 Aktivitas Belajar Siswa Pada Uji Coba Luas .....	113
4.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Uji Coba Luas .....	115



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian Tahun 2019/2020 .....	139
2. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa .....	141
3. Rubrik Penilaian Pengamatan Aktivitas Siswa .....	143
4. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Tematik Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan dilengkapi Instrumen Penilaian Autentik Sikap Spiritual dan Sikap Sosial Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) .....	146
5. Respon Guru Terhadap Pembelajaran Tematik Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan dilengkapi Instrumen Penilaian Autentik Sikap Spiritual dan Sikap Sosial Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) .....	148
6. Soal Evaluasi Tema 1 Subtema 1 Kelas 4 SD .....	150
7. Kunci Jawaban .....	156
8. Dokumentasi Kegiatan Observasi .....	159
9. Instrumen Penilaian Autentik Sikap Spiritual dan Sikap Sosial Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Tema 1 Kelas IV SD .....	162
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 .....	244
11. Lembar Validasi Isi <i>Expert Judgment</i> Instrumen Format Penilaian Materi dan Lembar Validasi Empirik <i>Expert Judgment</i> Instrumen Format Penilaian Ahli Produk .....	278
12. Hasil Scan Validasi Isi dan Validasi Empirik .....	287
13. Hasil Scan SPSS Uji <i>T-Test</i> dan Hasil Belajar .....	304
14. KBM 1 <i>Pre</i> Aktivitas Belajar Siswa Pada Uji Coba Terbatas .....	313
15. KBM 2 <i>Post</i> Aktivitas Belajar Siswa Pada Uji Coba Terbatas .....	314
16. Skor Nilai <i>Pre-Test</i> Soal Evaluasi Pada Uji Coba Terbatas .....	315
17. Skor Nilai <i>Post-Test</i> Soal Evaluasi Pada Uji Coba Terbatas .....	316
18. Nilai <i>N-Gain Pre and Post Test</i> Uji Coba Terbatas .....	317
19. Analisis Validitas dan Reliabilitas Untuk Soal Evaluasi <i>Pre-Test</i> Pada Uji Coba Terbatas .....	318
20. Analisis Validitas dan Reliabilitas Untuk Soal Evaluasi <i>Post-Test</i> Pada Uji Coba Terbatas .....	323
21. Nilai <i>Pre-Tes</i> Kelas Eksperimen Pembelajaran 1 Pada Uji Coba Luas .....	328
22. Nilai <i>Pre-Tes</i> Kelas Kontrol Pembelajaran 1 Pada Uji Coba Luas .....	332
23. Data Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Ke 1 Kelas Eksperimen Pada Uji Coba Luas .....	334
24. Data Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Ke 1 Kelas Kontrol Pada Uji Coba Luas .....	338
25. Data Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan Ke 2 Kelas Eksperimen Pada Uji Coba Luas .....	340
26. Data Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan Ke 2 Kelas Kontrol	

Pada Uji Coba Luas .....	344
27. Data Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan Ke 3 Kelas Eksperimen Pada Uji Coba Luas .....	346
28. Data Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan Ke 3 Kelas Kontrol Pada Uji Coba Luas .....	350
29. Data Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan Ke 4 Kelas Eksperimen Pada Uji Coba Luas .....	352
30. Data Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan Ke 4 Kelas Kontrol Pada Uji Coba Luas .....	356
31. Data Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan Ke 5 Kelas Eksperimen Pada Uji Coba Luas .....	358
32. Data Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan Ke 5 Kelas Kontrol Pada Uji Coba Luas .....	362
33. Data Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan Ke 6 Kelas Eksperimen Pada Uji Coba Luas .....	364
34. Data Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan Ke 6 Kelas Kontrol Pada Uji Coba Luas .....	368
35. Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen Pembelajaran VI Pada Uji Coba Luas ...	370
36. Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol Pembelajaran VI Pada Uji Coba Luas .....	374
37. Nilai N-Gain Uji Coba Luas Eksperimen .....	376
38. Nilai N-Gain Uji Coba Luas Kelas Kontrol .....	380
39. Foto Saat Uji Coba Terbatas .....	382
40. Daftar Nama Siswa di SD Kecamatan Jati Gugus Ismoyo .....	392
41. Hasil Scan Jurnal Penilaian yang di Isi Setiap Akhir Pembelajaran .....	396
42. Hasil Scan Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	450
43. Rekap .....	474
44. Hasil Scan Surat Penelitian di SD Kecamatan Jati Gugus Ismoyo .....	478
45. Hasil Scan Berita Acara Bimbingan Dosen Ke 1 dan Dosen Ke 2 .....	482
46. Hasil Scan Surat Keterangan Selesai Bimbingan Tesis .....	492
47. Hasil Scan Surat Permohonan Ujian Tesis .....	493
48. Hasil Scan Surat Pernyataan .....	494
49. Riwayat Hidup .....	495