

T E S I S



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING MELALUI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
SEKOLAH DASAR NEGERI DEMPET 1
KECAMATAN DEMPET KABUPATEN DEMAK**

**Oleh:
ARY KUSTIYANI
NIM: 201803082**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

TESIS



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA
SEKOLAH DASAR NEGERI DEMPET 1
KECAMATAN DEMPET KABUPATEN DEMAK**

**Oleh:
ARY KUSTIYANI
NIM: 201803082**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Jika suatu pekerjaan diserahkan kepada tidak ahlinya maka tunggulah kehancurannya (al-hadits).

PERSEMBAHAN

Tesis saya ini yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Daring Melalui Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Negeri Dempet 1 Kecamatan Dempet Kabupaten Demak” saya persembahkan kepada:

1. Suami dan anakku yang selalu terus menerus memberikan semangat dalam segala langkah perjuangan penulis.
2. Pembimbing yang menyempatkan waktunya dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti sehingga tesis ini bisa selesai.
3. Teman-teman seperjuangan di pascasarjana Universitas Muria Kudus.

Semoga apa yang telah mereka perbuat untuk memberikan motivasi dan arahan kepada penulis mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ary Kustiyani, (NIM. 201803082) dengan judul "Implementasi Pembelajaran Daring Melalui Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Negeri Dempet 1 Kecamatan Dempet Kabupaten Demak"

ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2020

Pembimbing I



Dr. Sri Surachmi W, M.Pd
NIDN. 0625016801

Kudus,

Pembimbing II



Dr. Su'ad, M.Pd
NIDN 0601085902

Mengetahui
Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK
Ketua



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Ary Kustiyani, (NIM. 201803082) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 2 September 2020

Tim Penguji

Dr. Sri Surachmi W, M.Pd
NIDN 0625016801

(Ketua)

Dr. Su'ad, M.Pd.
NIDN. 0601085902

(Sekretaris)

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

(Anggota)

Dr. Santoso, M.Pd.
NIDN. 0629086201

(Anggota)

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini saya :

Nama : Ary Kustiyani
Nim : 201803082
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar PGSD
Program Pasca Sarjana Universitas Muria Kudus

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Daring Melalui Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Negeri Dempet 1 Kecamatan Dempet Kabupaten Demak ” benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dan apabila dikemudian hari pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Kudus,

Yang membuat pernyataan,



Ary Kustiyani

NIM. 201803082

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun Tesis ini, dan dengan petunjuk-petunjuk-Nya penulis mampu menyelesaikannya. Shalawat serta salam semoga terlimpah selalu kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya dan seluruh umat yang meyakini kebenarannya.

Kemudian dengan terselesainya penulisan Tesis ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dan berpartisipasi, khususnya kepada :

1. Bapak Dr.Suparno M.H.,M.S. Rektor Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus yang telah memberikan ijin belajar kepada peneliti dalam program pascasarjana.
2. Ibu Dr.Sri Utaminingsih, M.Pd Kaprodi Pascasarjana Program Magister Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.
3. Dr. Sri Surachmi W, M.Pd. sebagai pembimbing I yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini.
4. Dr. Suad, M.Pd. sebagai pembimbing II yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini
5. Dosen Pascasarjana Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus yang banyak memberikan inspirasi kepada penulis untuk berkarya lebih maksimal.
6. Teman-teman mahasiswa pascasarjana Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.
7. Kepala SD Negeri di kecamatan Dempet 1 yang telah meluangkan waktunya dalam penelitian ini.
8. Guru kelas V SD Negeri Dempet 1 yang telah meluangkan waktunya dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu atas terselesainya Tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Kepada mereka semua, Penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain untaian rasa terima kasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulis tesis ini masih sangat jauh dari sempurna. Namun demikian penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan bernilai kontribusi untuk dunia para civitas akademika, bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Kudus, Agustus 2020

Penulis

Ary Kustiyani
NIM: 201803082



ABSTRACT

Ary Kustiyani. NIM: 201803082. Title "Implementation of Online Learning Through the Problem Based Learning Model Against Critical Thinking Ability of Students of the Public Elementary School at Dempet 1, Dempet District, Demak Regency" Master study program for basic education. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University 2020.

Keywords: problem based learning, critical thinking skills

This study aims to 1) describe the online implementation of the problem based learning model in class V of Dempet 1 Public Elementary School 2) describe the critical thinking skills of students at of the Public Elementary School at Dempet 1. 3) describe the supporting and inhibiting factors for implementing online learning through the problem based learning model in of the Public Elementary School at Dempet 1.

The approach used in this research is this research will use a qualitative approach, namely the research is carried out in natural conditions (natural setting). Research location at class V of the Public Elementary School at Dempet 1. Data collection techniques used interviews, observation and documentation. There is data analysis using Milles and Hubermen techniques, namely data collection, data reduction, data verification and conclusions.

The results of the study 1) The implementation of online learning through the problem based learning model in of the Public Elementary School at Dempet 1 runs smoothly according to the learning tools (RPP and SYLABUS) and according to the steps of the problem based learning model. Learning is carried out by forming groups then solving problems related to the material presented by the teacher. Students are required to identify problems, analyze and find answers. 2) The students' critical thinking skills at of the Public Elementary School at Dempet 1 experienced a significant increase after learning using a problem-based learning model. Based on the observation that students' thinking skills are in a good category with indicators of students' ability to recognize problems, find ways to deal with problems, collect and compile the necessary information and analyze data, assess facts and evaluate questions, recognize the existence of a relationship logically between problems, draw the necessary conclusions. 3) The supporting and inhibiting factors for the implementation of the problem based learning model at of the Public Elementary School at Dempet 1 are the support of the principal, support from parents, and basic abilities of students. While the inhibiting factors are the limitations of technological media, the position of the limitations of supervision, and the state of intelligence of students who are not the same.

ABSTRAK

Ary Kustiyani. NIM: 201803082. Judul “Implementasi Pembelajaran Daring Melalui Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Negeri Dempet 1 Kecamatan Dempet Kabupaten Demak” Program studi magister pendidikan dasar. Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan. Universitas Muria Kudus 2020.

Kata Kunci: *problem based learning, kemampuan berpikir kritis*

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mendeskripsikan implementasi daring model *problem based learning* kelas V SD Negeri Dempet 1. 2) mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas V SD Negeri Dempet 1. 3) mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran daring melalui model *problem based learning* di kelas V SD Negeri Dempet 1.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yakni penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah (*natural setting*). Lokasi penelitian di kelas V SD Negeri Dempet 1. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan teknik milles dan hubermen yaitu pengumpulan data, reduksi data, verifikasi data dan kesimpulan.

Hasil penelitian 1) Implementasi pembelajaran daring melalui model *problem based learning* di kelas V SD Negeri Dempet 1 berjalan lancar sesuai dengan perangkat pembelajaran (RPP dan SILABUS) serta sesuai dengan langkah model pembelajaran *problem based learning*. Pembelajaran di laksanakan dengan membentuk kelompok kemudian menyelesaikan permasalahan terkait dengan materi yang disajikan guru. Siswa di tuntut untuk mengidentifikasi masalah, menganalisa dan menemukan jawaban. 2) Kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD Negeri Dempet 1 mengalami peningkatan yang cukup signifikan setelah dilakukan pembelajaran menggunakan model *problem based learning*. Berdasarkan pengamatan bahwa kemampuan berpikir siswa ada pada kategori baik dengan indikator kemampuan siswa dalam mengenal masalah, menemukan cara-cara yang dipakai untuk menangani masalah, mengumpulkan dan menyusun informasi yang diperlukan dan menganalisis data, menilai fakta dan mengevaluasi pertanyaan-pertanyaan, mengenal adanya hubungan yang logis antara masalah-masalah, menarik kesimpulan yang diperlukan. 3) Faktor pendukung dan penghambat implementasi model *problem based learning* Kelas V SD Negeri Dempet 1 adalah dukungan kepala sekolah, dukungan orang tua, serta kemampuan dasar siswa. Sedangkan faktor penghambat adalah keterbatasan media teknologi, posisi keterbatasan pengawasan, serta keadaan kecerdasan siswa yang tidak sama.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	4
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	7
2.1.1 Pengertian Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	7
2.1.2 Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	8
2.1.3 Kelebihan Dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i>	10
2.1.4 Tahapan Pelaksanaan <i>Problem Based Learning</i>	12
2.2 Kemampuan Berpikir Kritis	14
2.2.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	14
2.2.2.Indikator Berpikir Kritis	15
2.2.3 Tujuan Berpikir Kritis	17
2.2.4 Langkah-langkah Berpikir Kritis	17
2.3 Penelitian Yang Relevan	19
2.4 Kerangka Berpikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Pendekatan	26
3.2. Jenis Penelitian	26
3.3. Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.4. Desain dan Langkah Penelitian	27
3.5. Kehadiran Peneliti	28
3.6. Sumber Data	28
3.7. Teknik Pengumpulan Data	29
3.8. Teknik Analisis Data	31
3.9. Pengecekan Keabsahan Data	32

3.10. Teknik Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i> dengan Aplikasi Zoom	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Deskripsi Lokasi Penelitian	35
4.2. Temuan Penelitian	46
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian.....	82
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Simpulan	94
5.1 Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	105

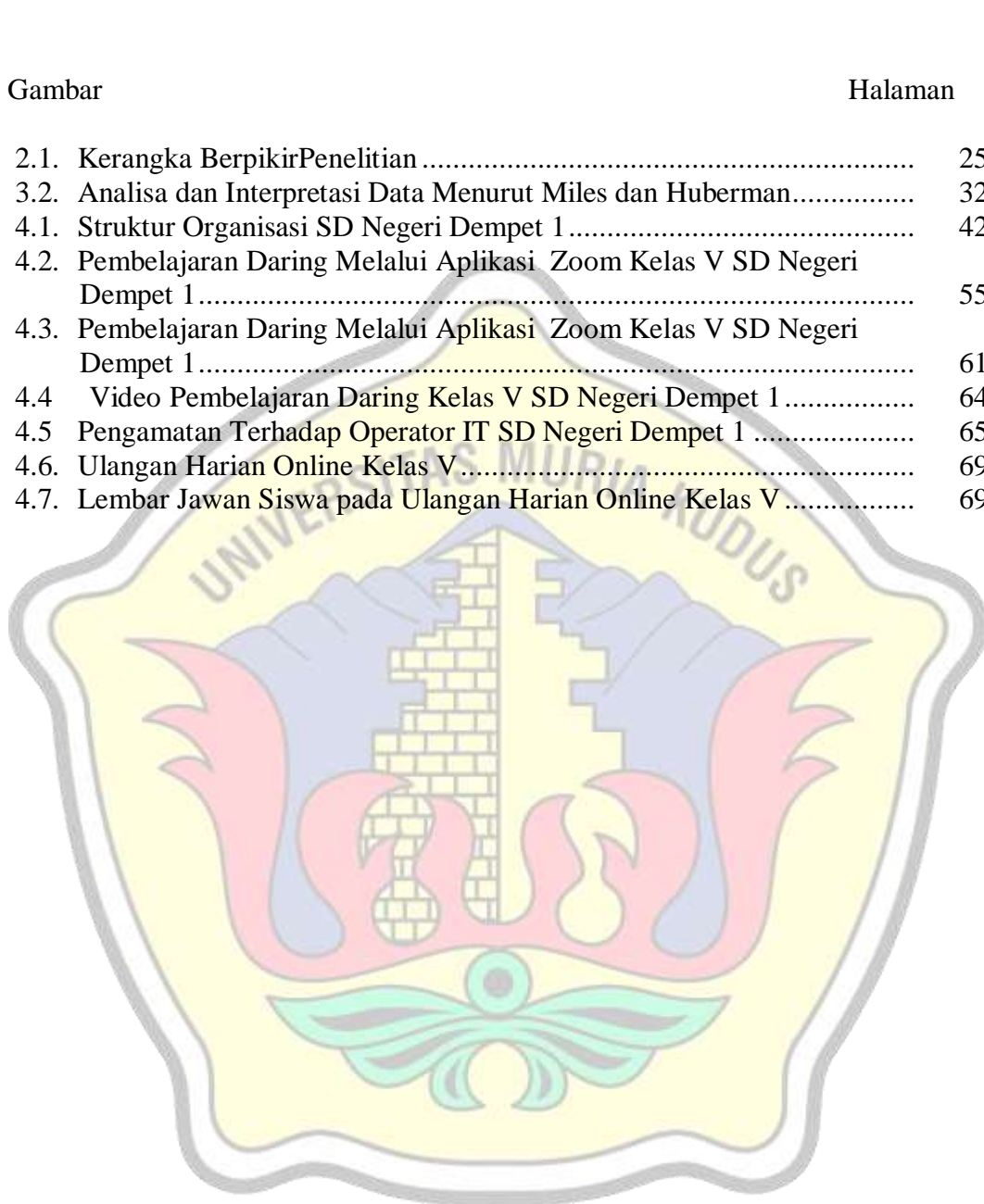


DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Jadwal Rencana Penelitian	27
3.2. Responden Penelitian	30
3.3. Studi Observasi	30
3. 4. Studi Dokumentasi	31
4.1. Data Guru Berdasarkan Jenis Kelamin, Status Kepegawaian dan Jabatan	37
4.2. Data Guru Berdasarkan Pendidikan	38
4.3. Data Guru berdasarkan TMT	39
4.4. Data Siswa SD Negeri Dempet 1	40
4.5. Prestasi SD Negeri Dempet 1	40
4.6. Kelompok Pembelajaran PBL Kelas V	63
4.7. Ceklist Hasil Pengamatan Pembelajaran dengan model PBL	67
4.8. Evaluasi Kelengkapan Perangkat Pembelajaran Kelas V SD Negeri Dempet 1	71
4.9 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Negeri Dempet 1 Tahap 1	73
4.10 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Negeri Dempet 1 Tahap 2	76
4.11 Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran PBL.....	78
4.12 Temuan Penelitian Implementasi Pembelajaran Daring dengan Model PBL Kelas V SD Negeri Dempet 1	83
4.13 Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran daring model PBL di SD Negeri Dempet 1	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Berpikir Penelitian	25
3.2. Analisa dan Interpretasi Data Menurut Miles dan Huberman.....	32
4.1. Struktur Organisasi SD Negeri Dempet 1	42
4.2. Pembelajaran Daring Melalui Aplikasi Zoom Kelas V SD Negeri Dempet 1	55
4.3. Pembelajaran Daring Melalui Aplikasi Zoom Kelas V SD Negeri Dempet 1	61
4.4 Video Pembelajaran Daring Kelas V SD Negeri Dempet 1	64
4.5 Pengamatan Terhadap Operator IT SD Negeri Dempet 1	65
4.6. Ulangan Harian Online Kelas V.....	69
4.7. Lembar Jawaban Siswa pada Ulangan Harian Online Kelas V	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Pernyataan Penelitian.....	106
2. Transkrip Wawancara.....	107
3. Transkrip Dokumen.....	117
4. Foto Penelitian.....	159
5. Surat Izin Penelitian.....	166
6. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Tesis.....	167

