

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*
BERBANTUAN MEDIA *UTAKU* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MUATAN IPS DAN BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS IV SD 2 MEDINI**

Oleh
ZEVI ISMIATUL ULFA
201633121

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

**PENERAPAN MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*
BERBANTUAN MEDIA *UTAKU* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MUATAN IPS DAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV
SD 2 MEDINI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

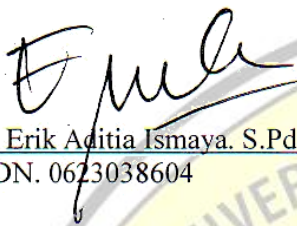
**Oleh
Zevi Ismiatul Ulfa
201533121**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI


Skripsi dengan judul Penerapan model *student teams achievement division* berbantuan media utaku untuk meningkatkan hasil belajar muatan IPS dan Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD 2 Medini oleh Zevi Ismiatul Ulfa. NIM 201633121. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di setujui untuk diuji.

Kudus, Juni 2020
Pembimbing I



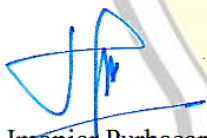
Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A
NIDN. 0623038604

Pembimbing II



Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0614069001

Mengetahui
Ka. Prodi PGSD



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619128801

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Zevi Ismiatul Ulfa NIM 201633121 ini telah diujikan di depan Tim Penguji pada tanggal 5 Agustus 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, 5 Agustus 2020

Tim Penguji



Dr. Erik Aditia Ismava, S.Pd., M.A.

(Ketua)

NIDN. 0623038604



Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0614069001



Dr. Murtono, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0007126601



Eko Widiyanto, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0622059201

Mengetahui,

Dean Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN. 0019126201

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Saat Kita Memperbaiki Hubungan Dengan Allah, Niscaya Allah Akan
Memperbaiki Segala Sesuatunya Untuk Kita”

Dr. Bilal Phillips

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Ibu Anisyatul Muawanah yang selalu memberi saya semangat.
2. Yenos cantic subhanallah, bu babin Linda, dedek Indriyani Devi yang selalu saya repotkan.
3. Kedua dosbing saya pak Erik dan pak Arsyad yang selalu sabar membimbing saya.
4. Dan semua pihak yang membantu penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.

Kudus, Juli 2020

Peneliti

Zevi Ismiatul Ulfa

NIM. 201633121

ABSTRACT

Ulfa, Zevi Ismiatul. 2020. *"Application of the Utaku Media Assisted Achievement Division Student Teams Model to Improve Learning Outcomes of IPS and Indonesian Content in Class IV Elementary School 2 Medini Students"*. Thesis proposal. Primary School Teacher Education Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Erik Aditya Ismaya, S.Pd, M.Pd, (2) Much Arsyad Fardhani, S.Pd, M.Pd.

Keywords: stad, utaku, learning outcomes.

This study aims to describe the improvement of teaching skills of teachers, explain the increase in student learning outcomes in the realm of knowledge and skills and explain the increase in student learning activities using the model of the student team achievement division assisted by my primary media in the class IV SD 2 Medini.

The student team achievement division learning model is the simplest learning model and has been widely used by teachers throughout the world. My main media is a learning media that is a modification of the results of the Ulartangga game that has been adapted to the activity of learning which aims to make the child play while learning so that the child does not get bored. The material studied in this study is natural resources and poetry. Learning outcomes are the success of students in learning that is manifested in the form of member.

This class action research carried out in class IV SD 2 Medini with research subjects 18 students of class IV. This research lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The instruments used in this study were teacher's teaching skills observation sheet, knowledge domain learning achievement test, skill learning outcome observation sheet and student learning activity observation sheet. Data analysis techniques in this study used quantitative data analysis techniques and qualitative data analysis techniques.

The results of the classroom action research showed an increase in teacher skills in the first cycle obtaining an average value of 80 with category C (sufficient) and in the second cycle obtaining an average value of 89 with category B (good). Learning outcomes in the realm of IPS and Indonesian content in the first cycle obtained an average value of 76 and 76 with a classical completeness of 67% and 72% while in the second cycle an average value of 83 and 81 with a classical completeness of 83% and 78%. Whereas the learning outcomes of the first cycle skills gained an average score of 78 in the C category (Fair) and the second cycle obtained an average score of 84 in the B category (good). Student learning activities in the first cycle obtained an average value of 74 with category D (need guidance) and cycle II obtained an average value of 85 with category B (Good).

Based on research that has been done, the application of the student team achievement division model assisted by the main media is proven to be able to improve student learning outcomes.

ABSTRAK

Ulfa, Zevi Ismiatul. 2020. "Penerapan Model *Student Teams Achievement Division* Berbantuan Media *Utaku* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD 2 Medini". Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A. (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *stad*, *utaku*, hasil belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru, memaparkan peningkatan hasil belajar siswa ranah pengetahuan dan keterampilan serta menjelaskan peningkatan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model *student teams achievement division* berbantuan media *utaku* pada kelas IV SD 2 Medini.

Model pembelajaran *student teams achievement division* merupakan model pembelajaran paling sederhana dan telah banyak digunakan oleh guru di seluruh dunia. Media *utaku* merupakan media pembelajaran hasil modifikasi dari permainan *ulartangga* yang sudah di sesuaikan dengan kegiaian pembelajaran yang bertujuan agar anak dapat bermain sambil belajar sehingga anak tidak bosan. Materi yang dikaji dalam penelitian ini adalah sumber daya alam dan puisi. Hasil belajar merupakan keberhasilan siswa dalam belajar yang terwujud dalam bentuk angka.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada kelas IV SD 2 Medini dengan subjek penelitian 18 siswa kelas IV. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi keterampilan mengajar guru, tes hasil belajar ranah pengetahuan, lembar observasi hasil belajar ranah keterampilan dan lembar observasi aktivitas belajar siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan teknik analisis data kualitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan peningkatan keterampilan guru pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 80 dengan kategori C (cukup) dan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 89 dengan kategori B (baik). Hasil belajar ranah pengetahuan muatan IPS dan Bahasa Indonesia pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 76 dan 76 dengan ketuntasan klasikal 67% dan 72% sedangkan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 83 dan 81 dengan ketuntasan klasikal 83% dan 78%. Sedangkan hasil belajar ranah keterampilan siklus I memperoleh nilai rata-rata 78 dengan kategori C (Cukup) dan siklus II memperoleh nilai rata-rata 84 dengan kategori B (baik). Aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 74 dengan kategori D (perlu bimbingan) dan siklus II memperoleh nilai rata-rata 85 dengan kategori B (baik).

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penerapan model *student teams achievement division* berbantuan media *utaku* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

SAMPUL	I
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	III
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	IV
ABSTRACT	VI
ABSTRAK	VII
DAFTAR ISI	IX
DAFTAR TABEL	XII
DAFTAR GAMBAR	XIV
DAFTAR LAMPIRAN	XVI
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Devinisi Operasional Variabel.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Model Pembelajaran	10
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	10
2.2 Model STAD	10
2.2.1 Pengertian Model STAD	10
2.2.2 Langkah-Langkah Model STAD	11
2.3 Media Pembelajaran	15
2.4. Belajar.....	17
2.4.1 Pengertian Belajar	17
2.5 Hasil Belajar	18
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar	18
2.5.2 Indikator Hasil Belajar	19
2.5.3 Faktor-faktor Hasil Belajar	21

2.6 Keterampilan Guru	22
2.6.1 Pengertian Keterampilan Guru	22
2.6.2 Macam-Macam Keterampilan Keterampilan Guru	23
2.7 Aktivitas Belajar Siswa	28
2.7.1 Pengertian Aktivitas Belajar Siswa	28
2.7.2 Macam-Macam Aktivitas Belajar Siswa	29
2.8 Tema dan Materi.....	29
2.9 Penelitian Relevan	35
2.10 Kerangka Berfikir.....	37
2.11 Hipotesis Tindakan	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	41
3.1.1 Tempat Penelitian	41
3.1.2 Waktu Penelitian	41
3.2 Rancangan Penelitian	41
3.3 Subjek Penelitian	48
3.4 Data dan Sumber Data	48
1 Jenis Data	48
2 Sumber Data	49
3.5 Teknik Pengumpulan Data	49
a. Observasi	50
b. Wawancara	50
c. Dokumentasi	51
d. Tes.....	51
3.6 Validasi Data	51
3.7 Teknik Analisis Data	52
1 Analisis Data Kuantitatif	52
2 Analisis Data Kualitatif	55
3.8 Indikator Keberhasilan	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
4.1 Hasil Penelitian	58

4.1.1 Pra siklus	58
4.1.2 Deskripsi Siklus I	62
4.1.2.1 Perencanaan	63
4.1.2.2 Pelaksanaan	64
4.1.2.3 Observasi	79
4.1.2.4 Refleksi	85
4.1.3 Deskripsi Siklus II	86
4.1.3.1 Perencanaan	86
4.1.3.2 Pelaksanaan	87
4.1.3.3 Observasi	102
4.1.3.4 Refleksi	108
4.1.4 Progres Hasil Penelitian	109
4.1.4.1 Peningkatan Keterampilan Guru	109
4.1.4.2 Peningkatan Hasil Belajar	110
4.1.4.3 Peningkatan Aktivitas Siswa	112
4.2 Pembahasan	113
4.2.1 Keterampilan Guru	114
4.2.2 Hasil Belajar	119
4.2.3 Aktivitas Siswa	125
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	132
5.1 Simpulan	132
5.2 Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN	137

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak STAD Menurut Huda.....	13
Tabel 2.2 Perkembangan skor individu	14
Tabel 2.3 Penghargaan Kelompok	14
Tabel 2.4 Penelitian Relevan.....	37
Tabel 3.1 Materi Siklus	47
Tabel 3.2 KKM SD 2 Medini.....	53
Tabel 3.3 Kriteria Nilai Tes Muatan IPS Dan Bahasa Indonesia.....	54
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Klasikal.....	54
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	55
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Siswa	56
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	57
Tabel 4.1 Nilai Prasiklus Muatan IPS dan B.I	59
Tabel 4.2 KKM SD 2 Medini	60
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian	62
Tabel 4.4 Pembagian Kelompok	66
Tabel 4.5 Penghargaan kelompok	69
Tabel 4.6 Daftar nama kelompok	72
Tabel 4.7 Kelompok pemenang	75
Tabel 4.8 Hasil evaluasi siklus I	77
Tabel 4.9 Hasil observasi keterampilan guru siklus I	80
Tabel 4.10 Hasil observasi hasil belajar ranah keterampilan	81
Tabel 4.11 Hasil observasi aktivitas siswa siklus I	83
Tabel 4.12 Daftar Kelompok	90
Tabel 4. 13 Penghargaan Kelompok	93
Tabel 4.14 Daftar Kelompok	96
Tabel 4.15 Penghargaan kelompok	100
Tabel 4.16 Hasil evaluasi siklus II	101
Tabel 4.17 Hasil observasi guru siklus II	103
Tabel 4.18 Hasil Observasi Keterampilan siswa siklus II	104

Tabel 4.19 Hasil observasi aktivitas siswa siklus II	106
Tabel 4.20 Peningkatan keterampilan guru siklus II	109
Tabel 4.21 Peningkatan hasil belajar siswa	110
Tabel 4.22 Peningkatan keterampilan siswa	111
Tabel 4.23 Peningkatan aktivitas siswa	112



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Utaku	16
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir.....	39
Gambar 3.1 Siklus PTK	42
Gambar 4.1 Persentase Ketuntasan Klasikal Siswa	60
Gambar 4.2 Guru menjelaskan materi	65
Gambar 4.3 Siswa melakukan diskusi	66
Gambar 4.4 Siswa mengacungkan jari	67
Gambar 4.5 Siswa bermain media utaku	68
Gambar 4.6 Guru memberikan hadiah	69
Gambar 4.7 Siswa mendengarkan guru	71
Gambar 4.8 Guru memantau jalannya diskusi	72
Gambar 4.9 Siswa menjawab guru	73
Gambar 4.10 Siswa bermain media utaku	74
Gambar 4.11 Guru memberikan hadiah	75
Gambar 4.12 Siswa mengerjakan evaluasi	76
Gambar 4.13 Persentase ketuntasan klasikal IPS	78
Gambar 4.14 Persentase ketuntasan klasikal B.I	79
Gambar 4.15 Hasil Observasi Keterampilan guru siklus I	80
Gambar 4.16 Hasil observasi keterampilan siswa siklus I	82
Gambar 4.17 Hasil Observasi aktivitas siswa siklus I	84
Gambar 4.18 Guru menjelaskan materi	89
Gambar 4.19 Siswa membentuk kelompok	90
Gambar 4.20 Siswa mengacungkan jari	91
Gambar 4.21 Siswa bermain utaku	92
Gambar 4.22 Siswa mendapatkan hadiah	93
Gambar 4.23 Guru Menyampaikan materi	95
Gambar 4.24 Guru menjadi fasilitator	96
Gambar 4.25 Siswa mengangkat tangan	97
Gambar 4.26 Siswa bermain utaku	98

Gambar 4.27 Guru memberikan hadiah	99
Gambar 4.28 Siswa mengerjakan soal evaluasi	100
Gambar 4.29 Hasil observasi keterampilan guru siklus II	103
Gambar 4.30 Hasil observasi Keterampilan siswa siklus II	106
Gambar 4.31 Hasil observasi aktivitas siswa siklus II	108



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Penelitian	137
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa.....	138
Lampiran 3	Daftar Nilai Prasiklus IPS.....	139
Lampiran 4	Daftar Nilai Prasiklus Bahasa Indonesia	140
Lampiran 5	Daftar Kelompok Siswa	141
Lampiran 6	Lembar Wawancara Prasiklus Guru	142
Lampiran 7	Lembar Wawancara Prasiklus Siswa.....	144
Lampiran 8	Hasil Observasi Keterampilan Siswa Prasiklus.....	145
Lampiran 9	Pedoman Penskoran Keterampilan Siswa	148
Lampiran 10	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	150
Lampiran 11	Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	153
Lampiran 12	Silabus Tematik Siklus I Pertemuan I	157
Lampiran 13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	164
Lampiran 14	Materi Siklus I Pertemuan I.....	169
Lampiran 15	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	171
Lampiran 16	Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	173
Lampiran 17	Pedoman Penskoran Keterampilan Siswa	176
Lampiran 18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	178
Lampiran 19	Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	181
Lampiran 20	Silabus Tematik Siklus I Pertemuan II.....	184
Lampiran 21	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	191
Lampiran 22	Materi Siklus I Pertemuan II	196
Lampiran 23	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	198
Lampiran 24	Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	200
Lampiran 25	Pedoman Penskoran Keterampilan Guru.....	204
Lampiran 26	Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Siklus 1 Pertemuan II.....	211
Lampiran 27	Pedoman Penskoran Keterampilan Siswa	214
Lampiran 28	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	216
Lampiran 29	Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa	219

Lampiran 30 Lembar validasi Expert Judgement I	222
Lampiran 31 Lembar validasi Expert Judgement II	225
Lampiran 32 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I.....	228
Lampiran 33 Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I	229
Lampiran 34 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I.....	231
Lmpiran 35 Evaluasi Siswa	233
Lampiran 36 Silabus Tematik Siklus II Pertemuan I.....	236
Lampiran 37 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	245
Lampiran 38 Materi Siklus II Pertemuan I	250
Lampiran 39 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	251
Lampiran 40 Lembar Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan I.....	253
Lampiran 41 Pedoman Penskoran Keterampilan Siswa	256
Lampiran 42 Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	258
Lampiran 43 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	261
Lampiran 44 Silabus Tematik Siklus II Pertemuan II.....	264
Lampiran 45 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	271
Lampiran 46 Materi Siklus II Pertemuan II.....	276
Lampiran 47 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	277
Lampiran 48 Lembar keterampilan guru siklus II	280
Lampiran 49 Pedoman Penskoran keterampilan guru	284
Lampiran 50 Lembar Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan II.....	291
Lampiran 51 Pedoman Penskoran Keterampilan Siswa	294
Lampiran 52 Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	296
Lampiran 53 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	299
Lampiran 54 Lembar Validasi Expert Judgement I	302
Lampiran 55 Lembar validasi expert judgement II	305
Lampiran 56 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	308
Lampiran 57 Soal Evaluasi Siklus II.....	309
Lampiran 58 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	311
Lampiran 59 Hasil Evaluasi Siswa	313
Lampiran 60 Keterangan penelitian	315

