

SKRIPSI



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI
MODEL *CIRCUIT LEARNING* BERBANTUAN PAPEL INTERAKSI
PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS V
SDN 03 PANCUR BERBASIS *LESSON STUDY***

Oleh

BRIAN PRIYANGGA

NIM 201633174

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI
MODEL *CIRCUIT LEARNING* BERBANTUAN PAPEL INTERAKSI
PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS V SDN 03
PANCUR BERBASIS *LESSON STUDY***

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

BRIAN PRIYANGGA

NIM 201633174

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Tidak ada pilihan selain menjadi anak muda yang siap. Siap secara mental, siap belajar hal baru, siap menerima tantangan. Pemuda yang tumbuh dan mempersiapkan diri hari ini adalah cerminan orang besar di kemudian hari.

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah atas berkah Alah SWT, sehingga Peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua terkasihku, Bapak Dadiyo S.Pd Alm dan Ibu Suparmi S.Pd. yang telah memberikan cinta dan doanya yang terus mengalir.
2. Kakak saya Kurnia Dewi Oktalsari S.Si dan Rizca Nova Wahyu Ning Tyas S.Pd yang selalu memotivasi saya.
3. Dosen Pembimbing Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd dan Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd yang telah sabar membimbing dan mendidik saya.
4. Dosen-dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu.
5. Sahabat sekawan, Fidho, Reynaldo, Danny, Edy dan Laila yang selalu memberi semangat.
6. Keluarga besar kelas C PGSD angkatan 2016 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu serta berbagi ilmu dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model *Circuit Learning* Berbantuan Papel Interaksi Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SDN 03 Pancur Berbasis *Lesson Study*” oleh Brian Priyanga (201633174) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, 29 Juli 2020

Pembimbing I


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901

Pembimbing II


Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.
NIDN 0617088403

Mengetahui
Ka.Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619128801


PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Brian Priyanga (NIM 201633174) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 13 Agustus 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, Agustus 2020

Tim Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (Ketua)
NIDN. 0607036901


Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0617088403


Dr. Martono, M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0007126601


Siti Masfuan, M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0615129001

Mengetahui

Dekan FKIP


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201



PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT untuk anugerah pemberian-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model *Circuit Learning* Berbantuan Papel Interaksi pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SDN 03 Pancur Berbasis *Lesson Study*". Skripsi ini disusun sedemikian rupa sehingga memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana Pendidikan (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Selama penyusunan skripsi, peneliti menerima dorongan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak sebagai berikut..

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani Pendidikan pada Program Studi Pendidikan guru Sekolah Dasar.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberi layanan akademik hingga terselesainya belajar peneliti.
3. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
4. Novi Riyani, S.Pd, SD, Guru kelas V SDN 03 Pancur yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
5. Rukhani, S.Pd I, Kepala sekolah SDN 03 Pancur yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.

6. Siswa-siswa kelas V SDN 03 Pancur tahun pelajaran 2019/2020 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat beagi kita semua. Oleh karena kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Jepara, Agustus 2020

Peneliti



Brian Priyangga

NIM 201633174



ABSTRACT

Priyanga, Brian. 2020. "Improvement of Student's Critical Thinking Ability Through *Circuit Learning* Model Based on Interaction Paper In Our Friends Environment Theme Class V SDN 03 Pancur Based on *Lesson Study*"
Teacher Training in Elementary School of Teacher Training and Education at Muria Kudus University . Advisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Keywords: *Circuit Learning, Lesson Study, Critical Thinking*

This study aims to explain the increase in student's critical thinking skills, teacher skills, and student activities using *circuit learning* models based on *lesson study* in class V SDN 03 Pancur.

The *circuit learning* model is a model that maximizes the empowerment of thoughts and feelings with patterns of addition and repetition to get maximum results. *Lesson study* is a model of teacher professional development through teaching and learning in collaboration with sustainable systems and cycles based on the principles of collegiality and mutual learning to build learning communities. The ability to think critically is an activity carried out through thinking that aims to make decisions about what is believed. The action hypothesis in this study is the application of *circuit learning* models assisted by *lesson study*-based interaction media can improve students' critical thinking skills, teacher skills, and student activities on our friends' environmental themes in class V SDN 03 Pancur.

The research method used was classroom action research with 20 students as research subjects consisting of two cycles, each cycle consisting of four stages namely planning, implementing, observing and reflecting. The dependent variable in this study was students' critical thinking skills while the independent variables in this study were the *circuit learning* model, interaction paper and *lesson study*. Data collection techniques used in the study were critical thinking skills tests, teacher skills observation sheets, and student activity observation sheets. Data analysis in the study used quantitative data analysis techniques and qualitative data analysis techniques.

The results showed an increase in students' critical thinking skills, teacher skills, and student activities. Critical thinking skills of the first cycle students scored 69, in the second cycle 84. The skills of the first cycle teacher reached 73%, in the second cycle 90%. The activity of students in cycle I gained 69, in cycle II 84.

On the basis of the results of classroom action research conducted in class V SDN 03 Pancur, it can be concluded that by using a *circuit learning* model assisted by *lesson study*-based interaction can improve students' critical thinking skills, teacher skills, and activities on the environmental themes of our class V SDN 03 Pancur.

ABSTRAK

Priyanga, Brian. 2020. "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model *Circuit Learning* Berbantuan Papel Interaksi Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SDN 03 Pancur Berbasis *Lesson Study*"
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (II) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Circuit Learning*, *Lesson Study*, Berpikir Kritis.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, keterampilan guru, dan aktivitas siswa menggunakan model *circuit learning* berbasis *lesson study* di kelas V SDN 03 Pancur.

Model *circuit learning* adalah model yang memaksimalkan pemberdayaan pikiran dan perasaan dengan pola penambahan dan pengulangan untuk mendapatkan hasil maksimal. *Lesson study* adalah model pengembangan profesional guru melalui pengajaran dan pembelajaran yang bekerja sama dengan sistem yang berkelanjutan dan siklus berdasarkan pada prinsip-prinsip kolegialitas dan saling belajar untuk membangun komunitas belajar. Kemampuan berpikir kritis adalah kegiatan yang dilakukan melalui pemikiran yang bertujuan untuk membuat keputusan tentang apa yang diyakini. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model *circuit learning* berbantuan media papel interaksi berbasis *lesson study* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, keterampilan guru, dan aktivitas siswa pada tema lingkungan sahabat kita pada kelas V SDN 03 Pancur.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian 20 siswa yang terdiri dari dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis siswa sedangkan variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *circuit learning*, papel interaksi dan *lesson study*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian berupa tes kemampuan berpikir kritis, lembar observasi keterampilan guru, dan lembar observasi aktivitas siswa. Analisis data dalam penelitian menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan teknik analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, keterampilan guru dan aktivitas siswa. Kemampuan berpikir kritis siswa siklus I memperoleh nilai 69, pada siklus II 84. Keterampilan guru siklus I mencapai 73%, pada siklus II 90%. Aktivitas siswa siklus I memperoleh nilai 69, pada siklus II 84.

Atas dasar hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas V SDN 03 Pancur, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *circuit learning* berbantuan papel interaksi berbasis *lesson study* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, keterampilan guru dan aktivitas siswa pada tema lingkungan sahabat kita kelas V SDN 03 Pancur.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxiii
DAFTAR GRAFIK.....	xxv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
1.6.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	10
1.6.2 Keterampilan Guru.....	11
1.6.3 Aktivitas Siswa.....	11
1.6.4 Model <i>Circuit Learning</i>	11
1.6.5 Media Papel Interaksi.....	12
1.6.6 <i>Lesson Study</i>	12
1.6.7 Tema, Subtema, Pembelajaran, dan Muatan.....	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Circuit Learning</i>	13
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	13
2.1.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Circuit Learning</i>	14
2.1.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Circuit Learning</i>	16
2.1.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Circuit Learning</i>	17
2.1.2 Media Pembelajaran Papel Interaksi.....	18
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	18
2.1.2.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	19
2.1.2.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	20
2.1.2.4 Media Pembelajaran Papel Interaksi.....	21
2.1.3 <i>Lesson Study</i>	23
2.1.3.1 Pengertian <i>Lesson Study</i>	23
2.1.3.2 Konsep Dasar Tahapan-Tahapan <i>Lesson Study</i>	26
2.1.3.2.1 Tahap Merencanakan (Plan)	27
2.1.3.2.2 Tahap Pelaksanaan (Implementasi) dan Observasi.....	28
2.1.3.2.3 Tahap Refleksi	28
2.1.3.3 Modifikasi Tahapan <i>Lesson Study</i>	29
2.1.4 Berpikir Kritis	35
2.1.4.1 Pengertian Berpikir Kritis	35
2.1.4.2 Indikator Berpikir Kritis.....	36
2.1.5 Keterampilan Guru.....	38
2.1.6 Aktivitas Siswa.....	41
2.1.7 Pembelajaran Tematik Muatan IPS dan Bahasa Indonesia..	44
2.1.7.1 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	47
2.1.7.2 Materi Muatan IPS	48
2.1.7.2.1 Jenis-jenis Usaha.....	48
2.1.7.2.2 Jenis-jenis Pengelolaan Usaha	50
2.1.7.2.3 Jenis-jenis Kegiatan Ekonomi.....	52

2.1.7.3	Pengertian Bahasa Indonesia.....	54
2.1.7.4	Manfaat Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	54
2.1.7.5	Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	54
2.1.7.6	Materi Muatan Bahasa Indonesia.....	55
2.1.7.6.1	Karya Sastra Non-fiksi dan Fiksi	55
2.1.7.6.2	Ciri-Ciri Teks Non-fiksi dan Fiksi	56
2.1.7.6.3	Unsur Teks Non-fiksi dan Fiksi	57
2.1.7.6.4	Contoh cerita non-fiksi tentang pendidikan untuk anak-anak	58
2.1.7.6.5	Menyajikan Ringkasan Teks Non-fiksi.....	59
2.2	Penelitian Relevan.....	60
2.3	Kerangka Berpikir.....	65
2.4	Hipotesis Tindakan.....	68
BAB III METODE PENELITIAN.....		69
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	69
3.1.1	Setting Penelitian	69
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	69
3.2	Variabel Penelitian	70
3.2.1	Variabel Terikat	70
3.2.2	Variabel Bebas	70
3.3	Rancangan Penelitian	70
3.3.1	Perencanaan.....	73
3.3.2	Pelaksanaan Tindakan.....	73
3.3.3	Observasi.....	74
3.3.4	Refleksi	74
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	84
3.4.1	Data dan Sumber Data	84
3.4.1.1	Data	84
3.4.1.2	Sumber Data.....	85
3.4.2	Metode Pengumpulan Data	85
3.4.2.1	Metode Tes.....	86

3.4.2.2	Metode Wawancara.....	86
3.4.2.3	Metode Observasi.....	87
3.4.2.4	Metode Dokumentasi	88
3.5	Instrumen Penelitian.....	88
3.5.1	Instrumen Tes.....	88
3.5.2	Pedoman Wawancara.....	89
3.5.3	Pedoman Observasi.....	89
3.5.4	Panduan Dokumentasi.....	92
3.6	Validasi Instrumen	92
3.6.1	Validitas	92
3.7	Teknik Analisis Data.....	93
3.7.1	Data Kuantitatif.....	93
3.7.2	Data Kualitatif.....	94
3.8	Indikator Keberhasilan.....	96
BAB IV HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN.....		97
4.1	Hasil Penelitian	97
4.1.1	Prasiklus	97
4.1.2	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	102
4.1.2.1	Perencanaan.....	103
4.1.2.2	Pelaksanaan.....	105
4.1.2.2.1	Siklus I Pertemuan I.....	105
4.1.2.2.2	Siklus I Pertemuan II.....	114
4.1.2.3	Observasi.....	126
4.1.2.3.1	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	126
4.1.2.3.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	128
4.1.2.4	Refleksi	130
4.1.3	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	132
4.1.3.1	Perencanaan.....	132
4.1.3.2	Pelaksanaan.....	133
4.1.3.2.1	Siklus II Pertemuan I.....	133
4.1.3.2.2	Siklus II Pertemuan II	140

4.1.3.3	Observasi.....	152
4.1.3.3.1	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	152
4.1.3.3.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	155
4.1.3.4	Refleksi	156
4.1.4	Progres Hasil Penelitian	157
4.1.4.1	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis	158
4.1.4.2	Peningkatan Keterampilan Guru	159
4.1.4.3	Peningkatan Aktivitas Siswa.....	160
4.2	Pembahasan.....	161
4.2.1	Berpikir Kritis melalui Model <i>Circuit Learning</i>	161
4.2.2	Keterampilan Guru.....	167
4.2.3	Aktivitas Siswa.....	172
BAB V PENUTUP.....		178
5.1	Simpulan	178
5.2	Saran.....	179
5.2.1	Bagi Siswa.....	179
5.2.2	Bagi Guru	179
5.2.3	Bagi Peneliti	180
5.2.4	Bagi Sekolah	180
DAFTAR PUSTAKA		181
LAMPIRAN.....		186

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Pembelajaran Tematik Muatan IPS & Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model <i>Circuit Learning</i>	45
Tabel 2.2	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan	64
Tabel 3.1	Materi pembelajaran siklus I	75
Tabel 3.2	Materi Pembelajaran Sikus II	80
Tabel 3.3	Lembar Keterampilan Guru	89
Tabel 3.4	Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	91
Tabel 3.5	Lembar Aktivitas Siswa	91
Tabel 3.6	Pedoman penskoran aktivitas siswa	92
Tabel 3.7	Kriteria Instrumen Tes	93
Tabel 3.8	Kriteria Ketuntasan Minimal SDN 03 Pancur.....	94
Tabel 3.9	Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	94
Tabel 3.10	Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru	95
Tabel 3.11	Kriteria Penilaian Pengamatan Aktivitas Siswa.....	96
Tabel 4.1	Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia dan IPS	98
Tabel 4.2	Rentang Nilai Pra-siklus Kemampuan Berpikir Kritis Muatan IPS	99
Tabel 4.3	Rentang Nilai Prasiklus Kemampuan Berpikir Kritis Muatan Bahasa Indonesia.....	99
Tabel 4.4	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan Siklus II.....	101
Tabel 4.5	Daftar Nama Kelompok dan Anggota Kelompok.....	110
Tabel 4.6	Daftar Nama Kelompok Dan Anggota Kelompok.....	119
Tabel 4.7	Hasil Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I Kelas V SDN 03 Pancur.....	123
Tabel 4.8	Hasil Berpikir Kritis Siswa Tiap Indikator Siklus I	124
Tabel 4.9	Rentang Nilai Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Sikus I Muatan IPS	124
Tabel 4.10	Rentang Nilai Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Sikus I Muatan Bahasa Indonesia.....	125

Tabel 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	126
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	129
Tabel 4.12 Daftar Nama Kelompok dan Anggota Kelompok.....	138
Tabel 4.13 Daftar Nama Kelompok dan Anggota Kelompok.....	145
Tabel 4.15 Hasil Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II Kelas V SDN 03 Pancur.....	149
Tabel 4.17 Rentang Nilai Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II Muatan IPS	151
Tabel 4.18 Rentang Nilai Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II Muatan Bahasa Indonesia.....	151
Tabel 4.19 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	153
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	155
Tabel 4.21 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	158
Tabel 4.22 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	159
Tabel 4.23 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	160



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Media Papel Interaksi Siklus I Pertemuan II	22
Gambar 2.2	Kegiatan dalam <i>Lesson Study</i>	27
Gambar 2.3	<i>Lesson Study</i> Berbasis PTK Modifikasi	34
Gambar 2.4	Bagan Konsep Materi	47
Gambar 2.5	Kerangka Berpikir	67
Gambar 3.1	Bagan Desain Model Pembelajaran Penelitian Tindakan Kelas	73
Gambar 4.1	Pengkondisian Kelas	105
Gambar 4.2	Siswa Menyanyikan Lagu Indonesia Raya Bersama Guru	106
Gambar 4.3	Guru Melakukan Apersepsi	106
Gambar 4.4	Siswa Menjawab Pertanyaan Guru	107
Gambar 4.5	Siswa Menempelkan Jawaban pada Media Papel Interaksi	108
Gambar 4.6	Siswa Mendengarkan Isi Media Papel Interaksi	109
Gambar 4.7	Siswa Membentuk Kelompok	110
Gambar 4.8	Siswa Mendapatkan LKS	111
Gambar 4.9	Siswa Mengerjakan Lembar Kerja Siswa.....	111
Gambar 4.10	Siswa Mempersentasikan Peta Pikiran	112
Gambar 4.11	Siswa Menyimpulkan Hasil Diskusi	113
Gambar 4.12	Siswa Bersama Guru Menyimpulkan Pembelajaran Hari Ini...	113
Gambar 4.13	Pengkondisian Kelas	114
Gambar 4.14	Persepsi	115
Gambar 4.15	Siswa Menjawab Pertanyaan Guru	116
Gambar 4.16	Siswa Menggambar Jawaban Disebuah Kertas	117
Gambar 4.17	Siswa Menempelkan Jawaban pada Media Papel Interaksi	117
Gambar 4.18	Siswa Mendengarkan Isi Media Papel Interaksi	118
Gambar 4.19	Siswa Membuat Kelompok	118
Gambar 4.20	Siswa Mendapatkan LKS	119
Gambar 4.21	Siswa Mengerjakan LKS secara Berkelompok	120
Gambar 4.22	Siswa Mempersentasikan Peta Pikiran	121

Gambar 4.23	Siswa Menyimpulkan Hasil Diskusi	121
Gambar 4.24	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi.....	122
Gambar 4.25	Pengkondisian Kelas	134
Gambar 4.26	Persepsi.....	134
Gambar 4.27	Siswa Menjawab Pertanyaan Guru.....	135
Gambar 4.28	Siswa Mempersentasikan Jawaban.....	136
Gambar 4.29	Siswa Mendengarkan Isi Media Papel Interaksi	137
Gambar 4.30	Siswa Membentuk Kelompok	137
Gambar 4.31	Siswa Mendapatkan LKS	138
Gambar 4.32	Siswa Mengerjakan LKS Secara Berkelompok	138
Gambar 4.33	Siswa Mempersentasikan Peta Pikiran.....	139
Gambar 4.34	Siswa Menyimpulkan Hasil Diskusi	139
Gambar 4.35	Siswa Bersama Guru Menyimpulkan Pembelajaran.....	140
Gambar 4.36	Pengkondisian Kelas	141
Gambar 4.37	Persepsi.....	141
Gambar 4.38	Siswa Menjawab Pertanyaan Guru.....	142
Gambar 4.39	Siswa Menuliskan Jawaban Disebuah Kertas	143
Gambar 4.40	Siswa Mempersentasikan Jawaban di Depan Kelas.....	144
Gambar 4.41	Siswa Mendengarkan Isi Media Papel Interaksi	144
Gambar 4.42	Siswa Membentuk Kelompok	145
Gambar 4.43	Siswa Mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS).....	146
Gambar 4.44	Siswa Mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	146
Gambar 4.45	Siswa Mempersentasikan Peta Pikiran.....	147
Gambar 4.46	Siswa Menyimpulkan Hasil Diskusi	148
Gambar 4.47	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi.....	148

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus	100
Grafik 4.2	Daftar Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	125
Grafik 4.3	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	128
Grafik 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	130
Grafik 4.5	Daftar Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	152
Grafik 4.6	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	154
Grafik 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	156



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Penelitian	193
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 03 Pancur.....	194
Lampiran 3	Daftar Nilai Penilaian Tengah Semester (PTS)	195
Lampiran 4	Data Kelompok Belajar Siswa Kelas V SDN 03 Pancur	197
Lampiran 5	Hasil Wawancara Pra-siklus dengan Guru	198
Lampiran 6	Hasil Wawancara Pra-siklus dengan Siswa I	202
Lampiran 7	Hasil Wawancara Pra-siklus dengan Siswa II	204
Lampiran 8	Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Guru Pra-siklus....	206
Lampiran 9	Pedoman Penskoran Lembar Observasi Keterampilan Guru	208
Lampiran 10	Hasil Observasi Keterampilan Guru Pra-siklus	215
Lampiran 11	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pra-siklus	218
Lampiran 12	Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Siswa Pra-siklus ..	219
Lampiran 13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pra-siklus	222
Lampiran 14	Kisi-kisi Soal Pra-siklus Berpikir Kritis	225
Lampiran 15	Soal Evaluasi Berpikir Kritis Pra-siklus	227
Lampiran 16	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Pra-siklus	229
Lampiran 17	Daftar Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pra-siklus	231
Lampiran 18	Lembar Soal Evaluasi Berpikir Kritis Siswa Pra-siklus	233
Lampiran 19	Penggalan Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	236
Lampiran 20	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan I	247
Lampiran 21	Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	254
Lampiran 22	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	256
Lampiran 23	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	262
Lampiran 24	Peta Pikiran Kelompok Siklus I pertemuan I	266
Lampiran 25	Rubrik Penskoran Menyajikan Kembali Teks Non-fiksi	267
Lampiran 26	Hasil Menyajikan Kembali Teks Siklus I Pertemuan I	269
Lampiran 27	Lembar Menyajikan Kembali Teks Siswa	271
Lampiran 28	Lembar Penilaian Sikap (Jurnal) Siklus I Pertemuan I	272
Lampiran 29	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	273

Lampiran 30	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	276
Lampiran 31	Daftar Hadir Penelitian Tindakan Kelas Siklus I Pertemuan I	279
Lampiran 32	Penggalan Silabus Tematik Siklus I Pertemuan II	280
Lampiran 33	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	289
Lampiran 34	Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	297
Lampiran 35	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	299
Lampiran 36	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa dan Pedoman Penskoran Siklus I Pertemuan II	303
Lampiran 37	Peta Pikiran Kelompok Siklus I Pertemuan II	307
Lampiran 38	Rubrik Penskoran Menyajikan Kembali Teks Non-fiksi	308
Lampiran 39	Hasil Penilaian Menyajikan teks Siklus I Pertemuan II	310
Lampiran 40	Lembar Menyajikan Kembali Teks Siswa	312
Lampiran 41	Lembar Penilaian Sikap (Jurnal) Siklus I Pertemuan II	313
Lampiran 42	Kisi-kisi Soal Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I .	314
Lampiran 43	Soal Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Uji Coba Siklus I .	316
Lampiran 44	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I	321
Lampiran 45	Hasil Evaluasi <i>Expert Judgment</i> I Siklus I	325
Lampiran 46	Hasil Evaluasi <i>Expert Judgment</i> II Siklus II	328
Lampiran 47	Soal Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	331
Lampiran 48	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	336
Lampiran 49	Daftar Nilai Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	340
Lampiran 50	Daftar Nilai Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I Perindikator	342
Lampiran 51	Hasil Observasi keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	344
Lampiran 52	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	347
Lampiran 53	Daftar Hadir Penelitian Tindakan Kelas Siklus I Pertemuan II	350
Lampiran 54	Penggalan Silabus Siklus II Pertemuan I	352
Lampiran 55	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	360
Lampiran 56	Materi pembelajaran Siklus II Pertemuan I	368
Lampiran 57	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	370

Lampiran 58	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa dan Pedoman Penskoran Siklus II Pertemuan I	376
Lampiran 59	Peta Pikiran kelompok Siklus II Pertemuan I	379
Lampiran 60	Rubrik Penskoran Menyajikan Kembali Teks Non-fiksi Siklus II Pertemuan I	380
Lampiran 61	Hasil Menyajikan Teks Non-fiksi Siklus II Pertemuan I	382
Lampiran 62	Lembar Menyajikan Teks Non-fiksi Siswa	384
Lampiran 63	Lembar Penilaian Sikap (Jurnal) Siklus II Pertemuan I	385
Lampiran 64	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	386
Lampiran 65	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	389
Lampiran 66	Daftar Hadir Penelitian Tindakan Kelas Siklus II Pertemuan I	392
Lampiran 67	Penggalan Silabus Tematik Siklus II Pertemuan II	393
Lampiran 68	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II ...	404
Lampiran 69	Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	411
Lampiran 70	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	412
Lampiran 71	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa dan pedoman Penskoran Siklus II Pertemuan II	417
Lampiran 72	Peta Pikiran Kelompok Siklus II Pertemuan II	420
Lampiran 73	Rubrik Penskoran Menyajikan Kembali Teks Non-fiksi	421
Lampiran 74	Hasil Menyajikan Teks Non-fiksi Siklus II Pertemuan II	423
Lampiran 75	Lembar Menyajikan Teks Siswa	425
Lampiran 76	Lembar Penilaian Sikap (Jurnal) Siklus II Pertemuan II	426
Lampiran 77	Kisi-kisi Soal Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	427
Lampiran 78	Soal Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Uji coba Siklus II	429
Lampiran 79	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II	433
Lampiran 80	Hasil Evaluasi <i>Expert Judgment</i> I Siklus II	437
Lampiran 81	Hasil Evaluasi <i>Expert Judgment</i> II Siklus II	440
Lampiran 82	Soal Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	443
Lampiran 83	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II	447

Lampiran 84	Daftar Nilai Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II ..	451
Lampiran 85	Daftar Nilai Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II Perindikator	453
Lampiran 86	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II ...	455
Lampiran 87	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	458
Lampiran 88	Daftar Hadir Penelitian Tindakan Kelas Siklus II Pertemuan II	461
Lampiran 89	Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Guru	462
Lampiran 90	Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru	464
Lampiran 91	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	471
Lampiran 92	Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Siswa	472
Lampiran 93	Dokumentasi Pembelajaran Siklus I	476
Lampiran 94	Dokumentasi Pembelajaran Siklus II	477
Lampiran 95	Dokumentasi Penggunaan Media Papel Interaksi	478
Lampiran 96	Hasil Wawancara Guru Kelas V Setelah Siklus Penelitian	483
Lampiran 97	Hasil Wawancara Siswa Kelas V Setelah Siklus Penelitian ...	484
Lampiran 98	Surat Keputusan (SK) Judul	485
Lampiran 99	Surat Permohonan Izin Penelitian	486
Lampiran 100	Surat Balasan SDN 03 Pancur.....	487
Lampiran 101	Berita Acara Dosen Pembimbing I	488
Lampiran 102	Berita Acara Dosen Pembimbing II	491
Lampiran 103	Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	494
Lampiran 104	Permohonan Ujian Skripsi	495
Lampiran 105	Surat Pernyataan	496
Lampiran 106	LoA (<i>Letter of Accepted</i>) Artikel Jurnal	497
Lampiran 107	Riwayat Hidup	498