

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL *GROUP INVESTIGATION* BERBANTUAN MEDIA POSTER PINTAR
TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA PADA KELAS V SD N
SUKOHARJO 03 PATI**

**OLEH
RISTI TRI ASTUTI
NIM 201633193**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL GROUP
INVESTIGATION BERBANTUAN MEDIA POSTER PINTAR PADA
KELAS V SD N SUKOHARJO 03 PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

RISTI TRI ASTUTI

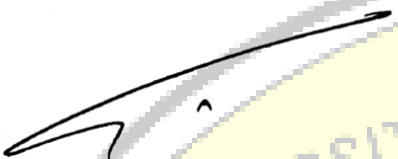
NIM 201633193

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MURIA KUDUS
2020**


PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Risti Tri Astuti (NIM 201633193) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, Agustus 2020
Pembimbing I


Dr. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIDN. 0607016201

Pembimbing II


Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0623119001

Mengetahui,
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Risti Tri Astuti (NIM. 201633193) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 24 Agustus 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2020
Tim Penguji


Dr. Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd. (Ketua)
NIDN. 0607016201


Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0623119001


Dr. Martono, M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0007126601

Deka Setiawan, M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0617088403

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 00191126201

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil. Kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik” Andrew Jackson

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Dr. Suparno, SH., MS selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Dosen Universitas Muria Kudus terumata untuk (Bapak Dr. Moh. Kanzunudin, M.Pd., dan Ibu Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd) terima kasih atas segala bimbingan dan pengalaman yang telah diberikan.
4. Kedua orang tua peneliti Bapak Masduki dan Ibu Sripah yang selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk putrinya dan terima kasih atas kasih sayang dan doa restunya. Serta kedua kakak perempuan peneliti Ermi Norcanyani dan Erni Norcahyanti.
5. Sahabat-sahabat (Revawidya Ningsih, izzatullaili Nadhifah, Ayu Dandini Kisma) dan seluruh teman kelas D terima kasih untuk segala bentuk doa, dukungan dan bantuannya.
6. Keluarga besar SD N Sukoharjo 03 Pati, terima kasih untuk bimbingan dan pengalaman yang telah diberikan.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model *Group Investigation* Berbantuan Media Poster Pintar Pada Kelas V SD N Sukoharjo 03 Pati”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini, peneliti mendapat bimbingan dan bantuan dari beberapa pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Dr. Suparno, SH., MS selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Dr. Drs. Slamet Utomo selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
4. Dr. Moh. Kanzunudin, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan ketulusan dan kesabaran dalam penyusunan skripsi.
5. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan ketulusan dan kesabaran dalam penyusunan skripsi.
6. Sri Nurjanah, S.Pd Kepala SD N Sukoharjo 03 Pati yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian tindakan kelas.
7. Ni'matul Fajri Shiva, S.Pd Guru Kelas V SD N Sukoharjo 03 Pati yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.

8. Semua guru, karyawan dan siswa SD N Sukoharjo 03 Pati yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi dan memberikan ilmu kepada peneliti.
10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus angkatan 2016 atas semangat yang diberikan.
11. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Kudus, Agustus 2020
Peneliti



Risti Tri Astuti
Nim. 201633193

ABSTRAK

Astuti, Risti, Tri. 2020. **Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model *Group Investigation* Berbantuan Media Poster Pintar Tema Panas dan Perpindahannya Pada Siswa Kelas V SD N Sukoharjo Pati.**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd. Pembimbing II Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar Siswa, Poster Pintar, *Group Investigation*

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan, peningkatan keterampilan guru pada pembelajaran tema 6 panas dan perpindahannya setelah diterapkannya model pembelajaran *Group Investigation* berbantuan media pembelajaran poster pintar pada siswa kelas V SD N Sukoharjo 03 Pati.

Hasil belajar merupakan hasil dari berbagai kegiatan belajar mengajar yang telah dilakukan. *Group investigation* adalah model pembelajaran kooperatif yang menekankan pada partisipasi dan aktivitas siswa dalam mencari materi sendiri dan mengajak siswa untuk belajar kelompok dengan dibagi beberapa kelompok secara heterogen. Siswa memiliki topik tertentu dengan permasalahan yang dikembangkan dari topik-topik tersebut. Masing-masing siswa mengidentifikasi poster yang telah dipersiapkan oleh guru. Bagi setiap kelompok mengidentifikasi gambar. Masing-masing kelompok mempersentasikan hasil kelompok di depan kelas. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar siswa melalui model *Group Investigation* berbantuan media poster pintar pada siswa kelas V SD N Sukoharjo 03 Pati.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SD N Sukoharjo 03 pati dengan subjek penelitian guru kelas V dan siswa kelas V yang berjumlah 14 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus dengan setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu, perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas yaitu model pembelajaran *Group Investigation* berbantuan media poster pintar dan variabel terikat yaitu hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian dapat dijelaskan mengalami peningkatan hasil belajar siswa kelas V SD N Sukoharjo 03 Pati pada tema 6 panas dan perpindahannya yang cukup signifikan. Hasil belajar aspek pengetahuan siklus I memperoleh ketuntasan klasikal 71,42% ke siklus II memperoleh 92,85% dengan kategori sangat baik, kemudian pada aspek sikap memperoleh siklus I 71,42% ke siklus II 89,28% dengan kategori sangat baik. Sedangkan pada aspek keterampilan siklus I memperoleh 74,99% ke siklus II 89,28% dengan kategori sangat baik. Keterampilan guru mengelola pembelajaran mengalami peningkatan pada siklus I 64,06% ke siklus II menjadi 85,15% dengan kategori sangat baik.

Hal ini membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar siswa tema panas dan perpindahannya pada kelas V SD N Sukoharjo 03 Pati.

ABSTRACT

Astuti, Risti Tri.2020. *Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Group Investigation Berbantuan Media Poster Pintar Pada Kelas V SD N Sukoharjo 03 Pati*, Primary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: I Dr. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., II Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd.

This study aims to describe the improvement of teacher skill in learning themes heat and its transfer after applying model of Investigation Group assisted by posters media of fifth grade students of SD N Sukoharjo 03 Pati.

Learning outcome is the ability and the attitude that students have after receiving treatment from the teacher, so it can construct that knowledge in everyday life. Investigation group is inviting the students to learn in groups by divided several groups in a heterogeneous. Students choose certain topics with issues that will be developed from those topics. Each of the students gets poster that have been prepared by the teacher and each of group identifies the posters. After that, each of groups present result in front of the class,. The hypothesis of action in this study is the application of investigation group model assisted by posters media in themes heat an its transfer can improve the students learning outcome of fifth grade SD N Sukoharjo 03 Pati.

The classroom action research will be conducted in the fifth grade of SD N Sukoharjo 03 with the subjects of the research are the teacher and the students which the total number is 14 students. This studt includes two cycles with each cycles consist of four stage: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variabel is model of investigation group is assisted by posters media and dependent variable is the students learning outcome. The collecting data uses observation, interviews, tests, and documentation.

The result of the study shows that the increasing of students learning outcome of social subject and indonesian subject on heat and its transfer themes at fifth grade students in SD N Sukoharjo 03 is quiet significant. The result of leaning in the fiels of knowledge of cycle I is 71,42% with enogh qualification and second cycle is 92,85% with good qualification. The learning outcomes of attitude aspect in first cycle is 71,42% and cycle II is 89,28% with good qualification. The result of learning skill in cycle I obtain classical demands 74,99% with enough qualification and second cycle of 89,28% with good qualification. It proves that the use of investigation group model can improve the learning outcome of heat and its transfer themes in the fifth grade of SD N Sukoharjo 03 Pati.

Based on the results of classroom action research conducted on the fifth grade of SD N Sukoharjo 03, it can be concluded that the application of investigation group model can improve the learning outcome of heat and its transfer in the fifth grade students SD N Sukoharjo 03. Therefore, students are expected to be more opened/ asked to the teacher when they get difficulties in studying the material, so the students can be more understand and get the good score.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vii
PRAKATA	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR BAGAN	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis	5
a. Bagi Siswa	5
b. Bagi Guru	5
c. Bagi Sekolah	5
d. Bagi Peneliti	5
E. Ruang Lingkup Penelitian	5
F. Definisi Operasional	6
1. Hasil Belajar Siswa	6

2. Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	6
3. Media Pembelajaran Poster Pintar	7
4. Keterampilan guru dalam mengajar	7
5. Tema 6 Panas dan Perpindahannya	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Konsep Model Tindakan yang Dilakukan	8
1. Hasil Belajar	8
a. Pengertian Belajar	8
b. Pengertian Hasil Belajar	8
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	9
1. Faktor Internal	9
2. Faktor Eksternal	9
d. Indikator Hasil Belajar	11
1. Aspek Pengetahuan	11
2. Apek Keterampilan	12
2. Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	13
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	14
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	14
c. Keunggulan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	17
1. Secara Pribadi	17
2. Secara Sosial	17
3. Secara Akademis	17
3. Media Pembelajaran Poster Pintar	18
a. Pengertian Media	18
b. Media Poster Pintar	18
c. Fungsi Media Poster Pintar	19
d. Kegunaan Media Poster Pintar	20
4. Keterampilan Mengajar Guru	20
5. Materi Tema 6 Panas dan Perpindahannya	23

a. Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia	24
b. Materi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	26
B. Penelitian Relevan	28
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis Tindakan	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	34
1. Tempat Penelitian	34
2. Waktu Penelitian	34
B. Rancangan Penelitian	34
1. Perencanaan Tindakan	35
2. Pelaksanaan Tindakan	35
3. Pengamatan Tindakan	35
4. Refleksi	35
a. Siklus I	35
b. Siklus II	40
C. Subjek Penelitian	44
D. Data dan Sumber Data Penelitian	45
1. Jenis Data	45
a. Data Kualitatif	45
b. Data Kuantitatif	45
2. Sumber Data	45
a. Sumber Data Primer	45
b. Sumber Data Sekunder	46
E. Teknik Pengumpulan Data	46
1. Tes	46
2. Observasi	46
3. Wawancara	46
4. Dokumentasi	47

F. Validasi Data	47
G. Analisis Data	48
1. Analisis Data Kualitatif	49
2. Analisis Data Kuantitatif	49
I. Indikator Keberhasilan	51
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	53
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus	56
1. Siklus I	56
a. Perencanaan Pembelajaran	57
b. Pelaksanaan Pembelajaran	58
1. Siklus I Pertemuan I	58
a. Kegiatan Pendahuluan	58
b. Kegiatan Inti	58
c. Kegiatan Penutup	63
2. Siklus I Pertemuan II	64
a. Kegiatan Pendahuluan	64
b. Kegiatan Inti	65
c. Kegiatan Penutup	71
c. Pengamatan Siklus I	71
1. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	71
2. Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Sikap	72
3. Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Pengetahuan	74
4. Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Keterampilan	75
D. Refleksi	76
2. Siklus II	78
A. Perencanaan Pembelajaran	78
B. Pelaksanaan Pembelajaran	79
1. Siklus II Pertemuan I	79

a. Kegiatan Pendahuluan	79
b. Kegiatan Inti.....	80
c. Kegiatan Penutup.....	85
2. Siklus II Pertemuan II.....	85
a. Kegiatan Pendahuluan	86
b. Kegiatan Inti.....	86
c. Kegiatan Penutup.....	92
C. Pengamatan Siklus II.....	92
1. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	92
2. Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Sikap.....	93
3. Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Pengetahuan.....	95
4. Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Keterampilan	96
D. Refleksi.....	97
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	98
1. Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Sikap	98
2. Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Pengetahuan	99
3. Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Keterampilan	100
4. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	102
D. Pembahasan	102
1. Hasil Belajar Melalui Penerapan Model <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media Poster Pintar.....	103
a. Hasil Belajar Melalui Penerapan Model <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media Poster Pintar Aspek Sikap	103
b. Hasil Belajar Melalui Penerapan Model <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media Poster Pintar Aspek Pengetahuan.....	105
c. Hasil Belajar Melalui Penerapan Model <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media Poster Pintar Aspek Keterampilan	110
2. Keterampilan Mengajar Guru Melalui Penerapan Model <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media Poster Pintar	113
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	118

B. Saran.....	119
1. Bagi Siswa.....	119
2. Bagi Guru.....	119
3. Bagi Sekolah.....	120
DAFTAR PUSTAKA.....	121
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	125



DAFTAR TABEL

2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan	30
3.1 Pemetaan Materi Siklus I	37
3.2 Pemetaan Materi Siklus II	41
3.3 Kriteria Validitas Instrumen Tes	48
3.4 Validasi Butir Expert Judgment	48
3.5 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar	49
3.6 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan.....	50
3.7 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap.....	50
3.8 Kriteria Penilaian Pengamatan Aspek Keterampilan	51
3.9 Kategori Penilaian Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	51
4.1 Nilai Prasiklus Tema Panas dan Perpindahannya	54
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	56
4.3 Analisis dan Rekapitulasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	72
4.4 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Sikap Siklus I.....	73
4.5 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I.....	74
4.6 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa Siklus I	75
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	93
4.8 Hasil Observasi Hasil Belajar Aspek Sikap Siklus II	93
4.9 Hasil Observasi Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus II	94
4.10 Hasil Observasi Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa Siklus II	96

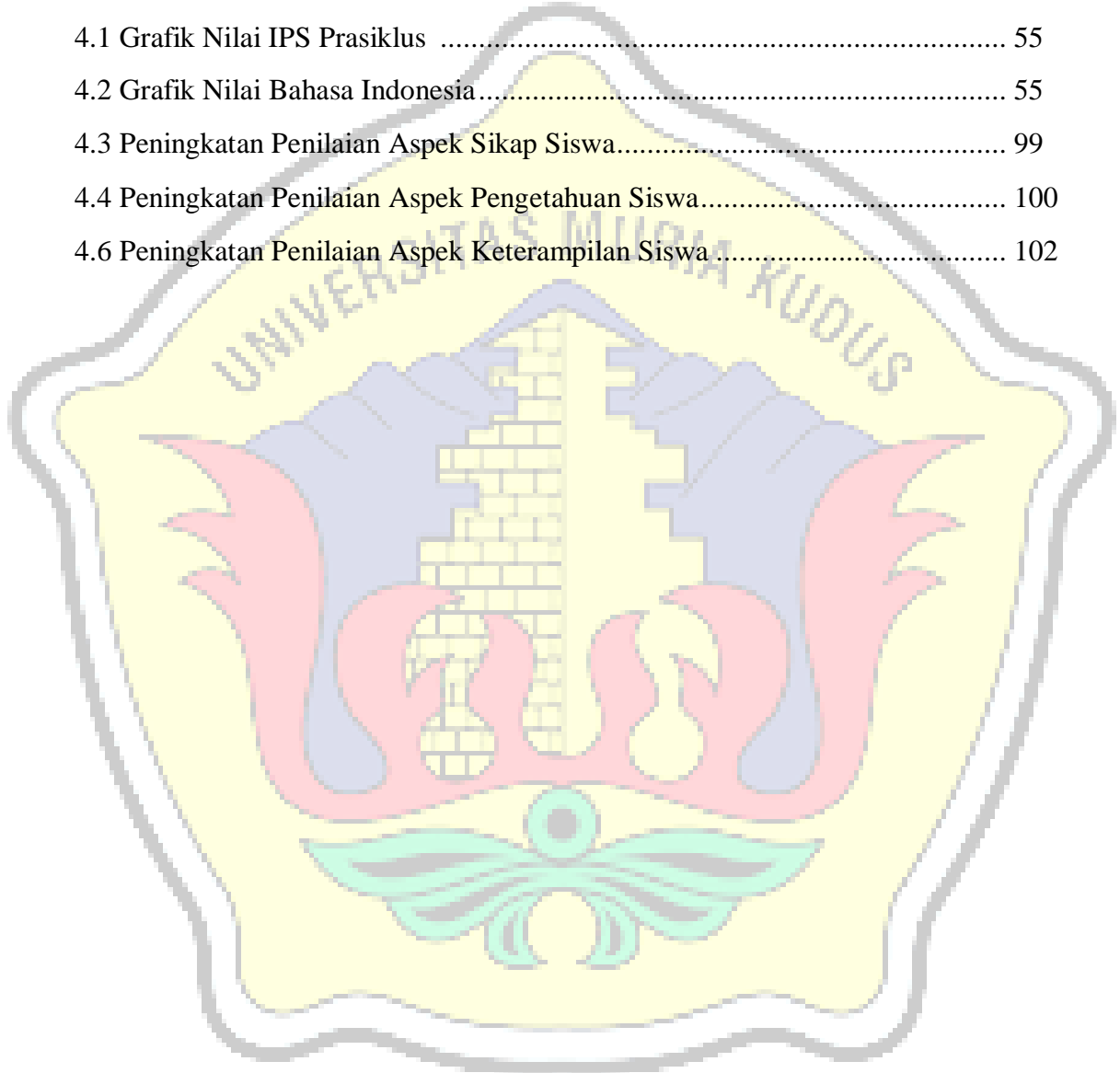
DAFTAR GAMBAR

2.1 Gambar Media Poster Pintar	20
4.1 Tahap Mengidentifikasi Topik Dan Mengatur Siswa dalam Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	59
4.2 Tahap Merencanakan Tugas Yang Akan Dipelajari Siklus I Pertemuan I.....	60
4.3 Tahap Melaksanakan Investigasi Siklus I Pertemuan I.....	62
4.4 Tahap Menyiapkan Laporan Akhir Siklus I Pertemuan I	62
4.5 Tahap Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan I.....	62
4.6 Tahap Evaluasi Siklus I Pertemuan I	63
4.7 Tahap Mengidentifikasi Topik Dan Mengatur Siswa dalam Kelompok Siklus I Pertemuan II	65
4.8 Tahap Merencanakan Tugas Yang Akan Dipelajari Siklus I Pertemuan II ...	66
4.9 Tahap Melaksanakan Investigasi Siklus I Pertemuan II	67
4.10 Tahap Guru Mengelilingi Kelompok Siklus I Pertemuan II	68
4.11 Tahap Menyiapkan Laporan Akhir Siklus I Pertemuan II	69
4.12 Tahap Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan II	70
4.13 Tahap Evaluasi Siklus I Pertemuan II	70
4.14 Tahap Mengidentifikasi Topik Dan Mengatur Siswa dalam Kelompok Siklus II Pertemuan I	80
4.15 Tahap Merencanakan Tugas Yang Akan Dipelajari Siklus II Pertemuan I .	81
4.16 Tahap Melaksanakan Investigasi Siklus II Pertemuan I	82
4.17 Tahap Melaksanakan Investigasi Siklus II Pertemuan I	83
4.18 Tahap Menyiapkan Laporan Akhir Siklus II Pertemuan I	84
4.19 Tahap Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan I	84
4.20 Tahap Evaluasi Siklus II Pertemuan I	86
4.21 Tahap Mengidentifikasi Topik Dan Mengatur Siswa dalam Kelompok Siklus II Pertemuan II	87
4.22 Tahap Merencanakan Tugas Yang Akan Dipelajari Siklus II Pertemuan II	88
4.23 Tahap Guru Mengelilingi Kelompok Siklus II Pertemuan II	89
4.24 Tahap Menyiapkan Laporan Akhir Siklus II Pertemuan II	90
4.25 Tahap Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan II	90



DAFTAR BAGAN

2.1 Bagan Konsep Materi.....	23
2.2 Bagan Kerangka Berpikir	32
3.1 Bagan Desain Penelitian Tindakan Kelas	35
4.1 Grafik Nilai IPS Prasiklus	55
4.2 Grafik Nilai Bahasa Indonesia.....	55
4.3 Peningkatan Penilaian Aspek Sikap Siswa.....	99
4.4 Peningkatan Penilaian Aspek Pengetahuan Siswa.....	100
4.6 Peningkatan Penilaian Aspek Keterampilan Siswa	102



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	125
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	126
Lampiran 3 Data Nilai Prasiklus Siswa Kelas V	127
Lampiran 4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru	128
Lampiran 5 Hasil Pedoman Wawancara Guru	129
Lampiran 6 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa	131
Lampiran 7 Hasil Pedoman Wawancara Siswa	132
Lampiran 8 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Guru Prasiklus	133
Lampiran 9 Lembar Observasi Keterampilan Guru Prasiklus	134
Lampiran 10 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Prasiklus	136
Lampiran 11 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siswa Prasiklus	139
Lampiran 12 Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siswa Prasiklus	140
Lampiran 13 Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Siswa Prasiklus	143
Lampiran 14 Daftar Hadir Siswa Siklus I.....	144
Lampiran 15 Daftar Nama Kelompok Siklus I.....	145
Lampiran 16 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	146
Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	151
Lampiran 18 Materi Ajar Siklus I Pertemuan I	155
Lampiran 19 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	156
Lampiran 20 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	159
Lampiran 21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	164
Lampiran 22 Materi Ajar Siklus I Pertemuan II	168
Lampiran 23 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	169
Lampiran 24 Kisi-Kisi Pedoman Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	172
Lampiran 25 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	173
Lampiran 26 Rubrik Penskoran Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	175

Lampiran 27 Kisi-Kisi Pedoman Lembar Observasi Aspek Sikap Siswa Siklus I Pertemuan I.....	179
Lampiran 28 Lembar Observasi Aspek Sikap Siswa Siklus Siwa I Pertemuan I.....	180
Lampiran 29 Rubrik Penskoran Lembar Observasi Aspek Sikap Siswa Siklus I Pertemuan I.....	182
Lampiran 30 Kisi-Kisi Pedoman Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	184
Lampiran 31 Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	185
Lampiran 32 Rubrik Penskoran Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	187
Lampiran 33 Kisi-Kisi Pedoman Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	190
Lampiran 34 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	191
Lampiran 35 Rubrik Penskoran Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	193
Lampiran 36 Kisi-Kisi Pedoman Lembar Observasi Aspek Sikap Siswa Siklus I Pertemuan II.....	197
Lampiran 37 Lembar Observasi Aspek Sikap Siswa Siklus I Pertemuan II	197
Lampiran 38 Rubrik Penskoran Lembar Observasi Aspek Sikap Siswa Siklus I Pertemuan II.....	200
Lampiran 39 Kisi-Kisi Pedoman Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan II	202
Lampiran 40 Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	136
Lampiran 41 Rubrik Penskoran Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan II.....	205
Lampiran 42 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	207
Lampiran 43 Instrumen Tes Evaluasi Siklus I	209
Lampiran 44 Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I	217
Lampiran 45 Pedoman Penskoran Tes Evaluasi Siklus I	215
Lampiran 46 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	217
Lampiran 47 Nilai Tertinggi Tes Evaluasi Siklus I	218
Lampiran 48 Nilai Terendah Tes Evaluasi Siklus I	222
Lampiran 49 Lembar Validitas Siklus I	225

Lampiran 50 Lembar Validitas Siklus I	227
Lampiran 51 Daftar Hadir Siswa Siklus II	229
Lampiran 52 Daftar Nama Kelompok Siklus II	230
Lampiran 53 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	231
Lampiran 54 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	236
Lampiran 55 Materi Ajar Siklus II Pertemuan I	238
Lampiran 56 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	239
Lampiran 57 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	242
Lampiran 58 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	247
Lampiran 59 Materi Ajar Siklus II Pertemuan II	251
Lampiran 60 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	252
Lampiran 61 Kisi-Kisi Pedoman Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	255
Lampiran 62 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	256
Lampiran 63 Rubrik Penskoran Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	258
Lampiran 64 Kisi-Kisi Pedoman Lembar Observasi Aspek Sikap Siswa Siklus II Pertemuan I.....	262
Lampiran 65 Lembar Observasi Aspek Sikap Siswa Siklus II Pertemuan I	263
Lampiran 66 Rubrik Penskoran Lembar Observasi Aspek Sikap Siswa Siklus II Pertemuan I.....	265
Lampiran 67 Kisi-Kisi Pedoman Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan I	267
Lampiran 68 Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan I ...	268
Lampiran 69 Rubrik Penskoran Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan I.....	270
Lampiran 70 Kisi-Kisi Pedoman Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	272
Lampiran 71 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	273
Lampiran 72 Rubrik Penskoran Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	275
Lampiran 73 Kisi-Kisi Pedoman Lembar Observasi Aspek Sikap Siswa Siklus II Pertemuan II.....	278

Lampiran 74 Lembar Observasi Aspek Sikap Siswa Siklus II Pertemuan II	279
Lampiran 75 Rubrik Penskoran Lembar Observasi Aspek Sikap Siswa Siklus II Pertemuan II.....	281
Lampiran 76 Kisi-Kisi Pedoman Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan II	283
Lampiran 77 Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan II	284
Lampiran 78 Rubrik Penskoran Lembar Observasi Aspek Sikap Siswa Siklus II Pertemuan II.....	286
Lampiran 79 Kisi-Kisi Soal Evaluasi	288
Lampiran 80 Instrumen Tes Evaluasi Siklus II.....	290
Lampiran 81 Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus II.....	293
Lampiran 82 Pedoman Penskoran Tes Evaluasi Siklus II	294
Lampiran 83 Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus II.....	295
Lampiran 84 Nilai Tertinggi Tes Evaluasi Siklus II	296
Lampiran 85 Nilai Terendah Tes Evaluasi Siklus II	299
Lampiran 86 Lembar Validitas Siklus II	302
Lampiran 87 Lembar Validitas Siklus II	304
Lampiran 88 Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian	306
Lampiran 89 Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian	308
Lampiran 90 Surat Penelitian.....	310
Lampiran 91 Surat Keterangan Sudah Penelitian	311
Lampiran 92 Berita Acara Pembimbing I.....	312
Lampiran 93 Berita Acara Pembimbing II.....	314
Lampiran 94 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	316
Lampiran 95 Permohonan Ujian Skripsi	317
Lampiran 96 Surat Pernyataan	318
Lampiran 97 Daftar Riwayat Hidup	319

