



**MENINGKATKAN KETERBUKAAN DIRI DALAM KOMUNIKASI
ANTAR TEMAN SEBAYA MELALUI LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK TEKNIK SOSIODRAMA PADA KELAS XI TKJ 2
SMKN 3 KUDUS TAHUN PELAJARAN
2019/2020**

Oleh
**NAILUL JANNATI ALIYATI
NIM 201631030**

**PROGAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**



**MENINGKATKAN KETERBUKAAN DIRI DALAM KOMUNIKASI
ANTAR TEMAN SEBAYA MELALUI LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK TEKNIK SOSIODRAMA PADA KELAS XI TKJ 2
SMKN 3 KUDUS TAHUN PELAJARAN
2019/2020**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan konseling**

**Oleh
NAILUL JANNATI ALIYATI
NIM 201631030**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Persahabatan yang dilandasi oleh keikhlasan dan kasih sayang, akan melahirkan keabadian dalam kebersamaan. (Juproni: 2015)

Persembahan:

1. Ayahanda tercinta bapak Ali Zubaidi, dan Ibu terkasih Ibu Kasmiyati yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk merengkuh pendidikan di strata satu. Terlehih atas curahan kasih, sayang, perhatian dan doa yang tidak pernah terputus untuk peneliti selama ini.
2. Saudara dan saudariku tersayang Hamam Nasirudin, Ainun Nafisah dan Fuad Khorion phasa yang tiada lelah memberikan semangat, dorongan serta motivasi agar mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Almamaterku Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterbukaan Diri dalam Komunikasi Antar Teman Sebaya melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama pada Siswa Kelas XI TKJ 2 SMKN 3 Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020” oleh Nailul Jannati Aliyati NIM. 201631030 Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus telah disetujui untuk diuji.

Kudus, Juni 2020

Pembimbing I



Dr. Santoso, M. Pd.

NIDN. 0629086201

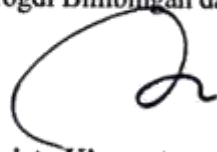
Pembimbing II



Nur Mahardika, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0630088901

KA. Progdi Bimbingan dan Konseling



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.

NIDN. 0611116401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nailul Jannati Aliyati (NIM 201631030) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai Syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Agustus 2020

Tim Penguji


Dr. Santoso, M. Pd.

,(Ketua)

NIDN. 0629086201


Nur Mahardika, S.Pd., M.Pd.


,(Anggota)

NIDN. 0630088901


Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.

,(Anggota)

NIDN. 0611116401


Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons

,(Anggota)

NIDN. 0612085802

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIDN. 0019126201

PRAKATA

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterbukaan Diri dalam Komunikasi Antar Teman Sebaya melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama pada Kelas XI TKJ 2 SMKN 3 Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020” dengan lancar. Skripsi ini disusun guna menyelesaikan studi strata 1 sebagai persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus.

Berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr.Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang memberikan semangat dan memberikan bimbingan dan pendampingan dengan kesabaran penuh.
2. Drs. Arista Kiswantoro, M. Pd., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan dukungan dalam terselesaikannya skripsi ini.
3. Dr. Santoso, M. Pd., Dosen pembimbing 1 yang tidak pernah lelah memberikan bimbingan hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Nur Mahardika, S.Pd., M. Pd, Dosen Pembimbing II yang selalu sabar dan selalu memberikan masukan yang positif untuk skripsi saya.

5. Defry Anton Gunawan, S.Psi. selaku kolaborator dalam melaksanakan penelitian di SMK Negeri 3 Kudus.
6. Siswa SMK Negeri 3 Kudus yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penyusun berharap kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun dan dapat menjadi referensi untuk penyusunan skripsi.

Kudus, Agustus 2020

Penulis



Nailul Jannati Aliyati
NIM 201631030

ABSTRACT

Aliyati, Nailul Jannati. 2020. *Improving Self-Openness in Communication Between Peers through Sociodrama Engineering Group Guidance Services in Class XI TKJ 2 SMKN 3 Kudus Academic Year 2019/2020*. Guidance and Counseling. Teaching and Education Faculty. University Muria Kudus. Advisers: (i) Dr. Santoso M. Pd., (ii) Nur Mahardika, S.Pd., M. Pd.

Keywords: *self-Openness, group guidance service, sociodrama technique*

The purpose of this study is 1. Describe the conditions of self-disclosure in student communication before and after being given Group Guidance Services and Obtained increased self-disclosure of students of class XI TKJ 2 SMKN 3 Kudus Academic Year 2019/2020. through group guidance services, 2. Describe the increase in activities in the Group Guidance Services with Sociodrama Techniques in class XI TKJ 2 SMKN 3 Kudus Academic Year 2019/2020. Knowing the effectiveness of Group Guidance Services with Sociodrama Techniques in class XI TKJ 2 SMKN 3 Kudus Academic Year 2019/2020.

Self-disclosure is a dynamic condition that exists in students of class XI TKJ 2 SMKN 3 Kudus. In which students are able to communicate with all students with self-disclosure in peer-to-peer education, have a good partnership. To realize this, There researcher applies sociodrama technique group guidance services as a means of increasing self-disclosure in students.

This type of research is Guidance and Counseling Action Research (PTBK). The subjects studied were 10 students of class XI TKJ 2 SMKN 3 Kudus who had lo self-disclosure.

The results of the study revealed that the self-disclosure of the pre-cycle research subjects students scored 38.7 categories (very less). In Cycle I students got a score of 72.6 categories (less). Cycle II students get a score of 102 categories (very good). The researcher concludes the results of this study as follows: 1. The implementation of sociodrama technique group guidance services in cycle I gained 55 categories (good). In cycle II the implementation of film media information services obtained 75 categories (very good). Then the research hypothesis reads "Sociodrama tenure group guidance services can increase openness in communication between peers in class XI TKJ 2 SMKN 3 Kudus academic year 2019/2020", accepted because it has reached an indicator of success. Then the hypothesis that reads "There is an increase in self-disclosure in communication between peers through sociodrama technical group guidance services in class XI TKJ 2 SMKN 3 Kudus in the academic year 2019/2020", accepted because it has reached an indicator of success.

Suggestions submitted by researchers to related parties in this study are described as follows: 1. For School Principals Can be used as a basis and basis for taking policies that support the implementation of the guidance and counseling process in schools to increase student self-disclosure. 2. For Counselors Can be used by counselors as a reference in providing guidance and counseling services to students according to student needs. 3. For Students Students can increase self-disclosure in peer-to-peer communication by utilizing group dynamics in the process of implementing group counseling. 4. For Researchers Used by researchers

to help reach the maximum stage of student development through the implementation of group counseling services to increase self-disclosure in peer-to-peer communication.



ABSTRAK

Aliyati, Nailul Jannati. 2020. *Meningkatkan Keterbukaan Diri dalam Komunikasi Antar Teman Sebaya melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama pada Kelas XI TKJ 2 SMKN 3 Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020*. Proposal. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (i) Dr. Santoso M. Pd., (ii) Nur Mahardika, S.Pd., M. Pd.

Kata Kunci: *Keterbukaan Diri, Layanan Bimbingan Kelompok, Teknik Sosiodrama.*

Tujuan penelitian ini adalah 1. Mendeskripsikan kondisi keterbukaan diri dalam komunikasi siswa sebelum dan sesudah diberikan Layanan Bimbingan Kelompok dan Diperoleh peningkatan keterbukaan diri siswa kelas XI TKJ 2 SMKN 3 Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020 melalui layanan bimbingan kelompok, 2. Mendeskripsikan peningkatan aktifitas pada Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama pada siswa kelas XI TKJ 2 SMKN 3 Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020. Mengetahui efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama pada siswa kelas XI TKJ 2 SMKN 3 Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020.

Keterbukaan diri merupakan kondisi yang dinamis yang terjalin pada siswa kelas XI TKJ 2 SMKN 3 Kudus. Yang di dalamnya siswa mampu berkomunikasi dengan semua siswa dengan keterbukaan diri dalam komunikasi antar teman sebaya, memiliki kerjasama yang terjalin dengan baik. Untuk mewujudkan hal tersebut, peneliti menerapkan layanan bimbingan kelompok teknik sosiodrama sebagai sarana untuk meningkatkan keterbukaan diri pada siswa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling (PTBK). Subjek yang diteliti adalah 10 siswa kelas XI TKJ 2 SMKN 3 Kudus yang memiliki keterbukaan diri yang rendah.

Hasil penelitian diketahui bahwa keterbukaan diri subjek penelitian pra siklus siswa memperoleh skor 38,7 kategori (Sangat Kurang). Siklus I siswa memperoleh skor 72,6 kategori (Kurang). Siklus II siswa memperoleh skor 102 kategori (Sangat Baik). Peneliti menyimpulkan hasil penelitian ini sebagai berikut: 1. Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok teknik sosiodrama pada siklus I memperoleh 55 kategori (Baik). Pada siklus II pelaksanaan layanan informasi media film memperoleh 75 kategori (Sangat Baik). Maka hipotesis penelitian yang berbunyi “Layanan bimbingan kelompok teknik sosiodrama dapat meningkatkan keterbukaan diri dalam komunikasi antar teman sebaya pada siswa kelas XI TKJ 2 SMKN 3 Kudus tahun pelajaran 2019/2020”, diterima karena telah mencapai indikator keberhasilan. Maka hipotesis yang berbunyi “Ada peningkatan keterbukaan diri dalam komunikasi antar teman sebaya melalui layanan bimbingan kelompok teknik sosiodrama pada kelas XI TKJ 2 SMKN 3 Kudus tahun pelajaran 2019/2020”, diterima karena telah mencapai indikator keberhasilan.

Saran yang disampaikan peneliti kepada pihak-pihak terkait dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut: 1. Bagi Kepala Sekolah Dapat digunakan sebagai dasar dan landasan dalam mengambil kebijakan-kebijakan yang

mendukung pelaksanaan proses bimbingan dan konseling di sekolah untuk meningkatkan keterbukaan diri siswa. 2. Bagi Konselor Dapat digunakan oleh konselor sebagai acuan dalam pemberian layanan bimbingan dan konseling terhadap siswa sesuai dengan kebutuhan siswa. 3. Bagi Siswa Siswa dapat meningkatkan keterbukaan diri dalam komunikasi antar teman sebaya dengan memanfaatkan dinamika kelompok dalam proses pelaksanaan bimbingan kelompok. 4. Bagi Peneliti Digunakan oleh peneliti untuk membantu mencapai tahap perkembangan siswa yang maksimal melalui pelaksanaan layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan keterbukaan diri dalam komunikasi antar teman sebaya.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR GRAFIK.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Bimbingan Kelompok	13
2.1.1.1 Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok	13
2.1.1.2 Tujuan Bimbingan Kelompok.....	14
2.1.1.3 Komponen Bimbingan Kelompok	15
2.1.1.4 Asas-asas Bimbingan Kelompok	16
2.1.1.5 Tahap Penyelenggaraan Bimbingan Kelompok.....	18
2.1.1.6 Materi Layanan Bimbingan Kelompok.....	20

2.1.2 Teknik Sociodrama	22
2.1.2.1 Pengertian Teknik Sociodrama	22
2.1.2.2 Langkah-langkah penggunaan Teknik Sociodrama	25
2.1.2.3 Penggunaan Teknik Sociodrama	27
2.1.3 Keterbukaan Diri	29
2.1.3.1 Pengertian Keterbukaan Diri.....	29
2.1.3.2 Komunikasi Antar Teman Sebaya	31
2.1.3.3 Fakto-faktor yang Memengaruhi Keterbukaan Diri dalam Komunikasi Antar Teman Sebaya.....	32
2.1.3.4 Manfaat Keterbukaan Diri dalam Komunikasi Antar Teman Sebaya	37
2.1.3.5 Aspek-aspek Keterbukaan Diri dalam Komunikasi Antar Teman Sebaya	40
2.1.3.6 Taraf-taraf Keterbukaan Diri dalam Komunikasi Antar Teman Sebaya	40
2.2 Penelitian yang Relevan.....	42
2.3 Kerangka Berfikir.....	44
2.4 Hipotesis Tindakan	47

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Waktu dan Karakteristik Subjek Penelitian	48
3.2 Variabel Penelitian	51
3.3 Rancangan Penelitian	51
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	60

3.5 Instrumen Penelitian.....	64
3.6 Analisis Data	103
3.7 Indikator Keberhasilan	104
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian	106
4.1.1 Hasil Penelitian Pra Siklus	107
4.1.2 Hasil Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	109
4.1.3 Hasil Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....	139
4.1.4 Simpulan Hasil Peneliti.....	171
4.1.5 Uji Hipotesis Tindakan	172
4.2 Pembahasan Hasil	173
4.2.1 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	173
4.2.2 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I.....	173
4.2.3 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II.....	177
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	182
5.2 Saran	183
Daftar Pustaka.....	184
Lampiran	187

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Materi Layanan Bimbingan Kelompok	22
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling	48
Tabel 3.2 Identitas Subjek Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling.....	50
Tabel 3.3 Perencanaan Materi Bimbingan Kelompok Siklus I.....	53
Tabel 3.4 Perencanaan Materi Bimbingan Kelompok Siklus II	53
Tabel 3.5 Pedoman Observasi Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling.....	66
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Skala Penilaian Keterbukaan Diri dalam Komunikasi Antar Teman uSebaya pada Kelas XI TKJ 2 SMKN 3 Kudus.....	68
Tabel 3.7 Instrumen Evaluasi Skala Penilaian Keterbukaan Diri Siswa	70
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Instrumen Skala siswa	73
Tabel 3.9 Kriteria Skala Penilaian Keterbukaan Diri Siswa Kelas XI TKJ 2 SMKN 3 Kudus	75
Tabel 3.10 Pedoman Observasi Kolaborator terhadap Penelitian dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan dan Konseling Teknik Sociodrama.....	92
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Observasi Kolaborator terhadap Peneliti saat Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompom Teknik Sociodrama untuk Meningkatkan Keterbukaan Diri.....	94
Tabel 3.12 Pedoman Wawancara Penelitian terhadap Kolaborator	

kepada Subjek Penelitian sebelum diberikan	
Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama.....	98
Tabel 3.13 Pedoman Wawancara Peneliti terhadap Kolaborator	
Kepada Subjek Penelitian setelah Layanan Bimbingan	
Kelompok Teknik Sosiodrama.....	100
Tabel 4.1 Hasil Instrumen Skala Penilaian Pra Siklus Untuk	
Meningkatkan Keterbukaan Diri Dalam Komunikasi	
Antar Teman Sebaya Melalui Layanan Bimbingan Kelompok	
Teknik Sosiodrama Pada Siswa Kelas XI TKJ 2	
SMKN 3 Kudus.	108
Tabel 4.2 Pelaksanaan Materi Bimbingan Kelompok pada Siklus I.....	122
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas	
Peneliti dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok	
Teknik Sosiodrama pada Siklus I.....	124
Tabel 4.4 Hasil Rekapitulasi Penilaian Keterbukaan Diri Siswa pada Siklus I	
Pertemuan Ke 1	127
Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi Penilaian Keterbukaan Diri Siswa	
pada Siklus 1 Pertemuan Ke 2.....	129
Tabel 4.6 Hasil Rekapitulasi Penilaian Keterbukaan Diri Siswa	
pada Siklus 1 Pertemuan Ke 3	131
Tabel 4.7 Hasil Peningkatan Skor Keterbukaan Diri Siswa Selama	
Pelaksanaan Siklus I.....	133
Tabel 4.8 Hasil Refleksi Pelaksanaan Kegiatan Layanan Bimbingan	

Kelompok Teknik Sociodrama pada Siklus I.....	136
Tabel 4.9 Hasil Rekapitulasi Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Sociodrama pada Siklus II	153
Tabel 4.10 Hasil Rekapitulasi Penilaian Keterbukaan Diri Siswa pada Siklus II Pertemuan Ke 1	156
Tabel 4.11 Hasil Rekapitulasi Penilaian Keterbukaan Diri Siswa pada Siklus II Pertemuan Ke 2.....	158
Tabel 4.12 Hasil Rekapitulasi Penilaian Keterbukaan Diri Siswa pada Siklus II Pertemuan Ke 3	160
Tabel 4.13 Hasil Peningkatan Skor Keterbukaan Diri Siswa Selama Pelaksanaan Siklus II.....	162
Tabel 4.14 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti pada Siklus I dan Siklus II dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Sociodrama.....	165
Tabel 4.15 Peningkatan Keterbukaan Diri Siswa pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	169

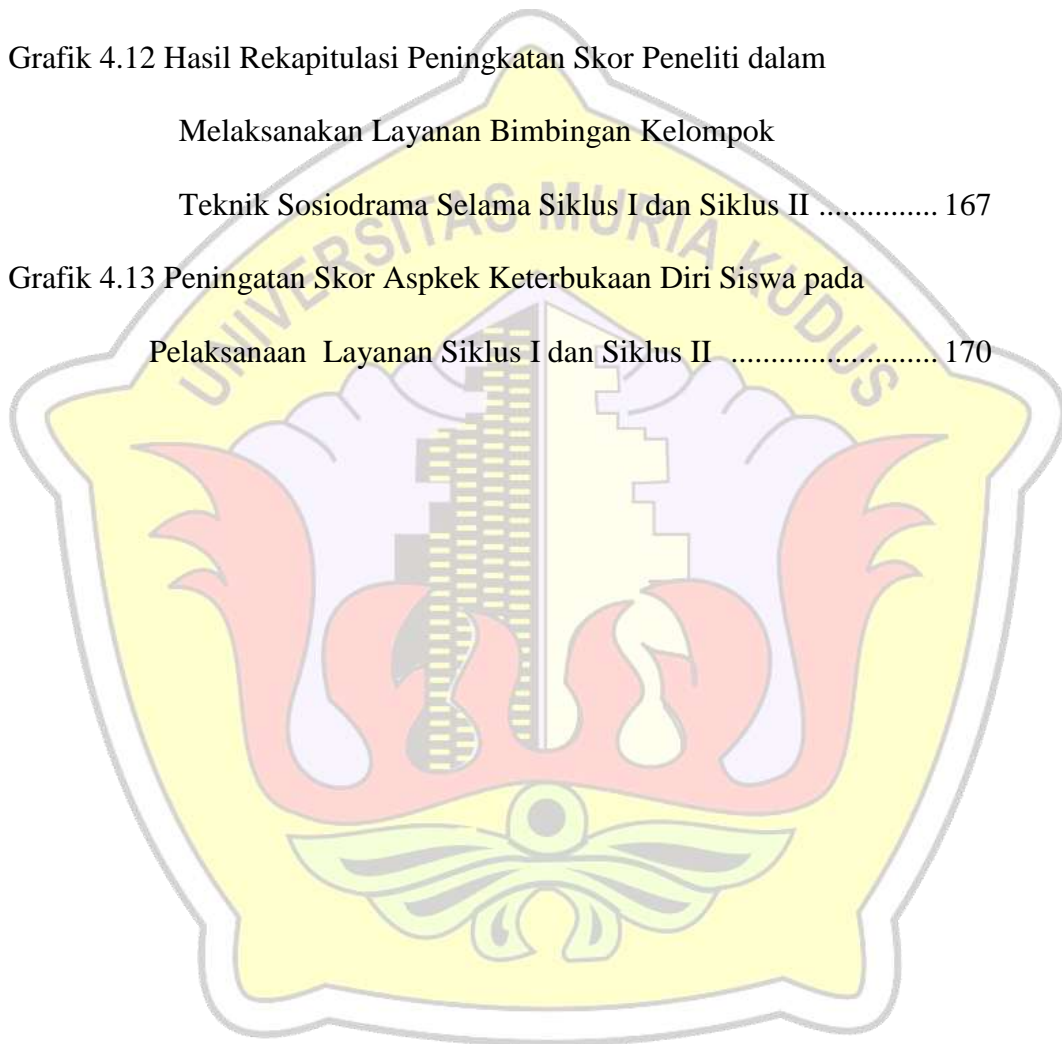
GAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	46
Gambar 3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan.....	57
Gambar 3.2 Indeks Status Penolakan Kelas XI TKJ 2 SMKN 3 Kudus...	102
Gambar 3.3 Gambar Pelaksanaan Pembagian Sosiometri pada Siswa Kelas XI TKJ 2 SMKN 3 Kudus.....	103
Gambar 4.1 Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik SosiodramaSiklus I Pertemuan Pertama	111
Gambar 4.2 Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik SosiodramaSiklus I Pertemuan Kedua	116
Gambar 4.3 Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik SosiodramaSiklus I Pertemuan Ketiga.....	119
Gambar 4.4 Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik SosiodramaSiklus II Pertemuan Pertama	141
Gambar 4.5 Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik SosiodramaSiklus II Pertemuan Kedua.....	145
Gambar 4.6 Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik SosiodramaSiklus II Pertemuan Ketiga.....	148

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Instrumen Skala Penilaian Pra Siklus Untuk Meningkatkan Keterbukaan Diri dalam Komunikasi Antar Teman Sebaya Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama Pada Kelas XI TKJ 2 SMKN 3 Kudus	108
Grafik 4.2 Hasil Rekapitulasi Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama pada Siklus I.....	126
Grafik 4.3 Hasil Rekapitulasi Penilaian Keterbukaan Diri Siswa pada Siklus I Pertemuan Ke 1	128
Grafik 4.4 Hasil Rekapitulasi Penilaian Keterbukaan Diri Siswa pada Siklus I Pertemuan Ke 2	130
Grafik 4.5 Hasil Rekapitulasi Penilaian Keterbukaan Diri Siswa pada Siklus I Pertemuan Ke 3	132
Grafik 4.6 Hasil Rekapitulasi Peningkatan Skor Keterbukaan Diri Siswa Selama Pelaksanaan Siklus I	134
Grafik 4.7 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama pada Siklus II.....	155
Grafik 4.8 Hasil Rekapitulasi Penilaian Keterbukaan Diri Siswa pada Siklus II Pertemuan 1	157
Grafik 4.9 Hasil Rekapitulasi Penilaian Keterbukaan Diri Siswa	

pada Siklus II Pertemuan 2.....	159
Grafik 4.10 Hasil Rekapitulasi Penilaian Keterbukaan Diri Siswa pada Siklus II Pertemuan Ke 3	161
Grafik 4.11 Hasil Rekapitulasi Peningkatan Skor Keterbukaan Diri Siswa Selama Pelaksanaan Siklus II	163
Grafik 4.12 Hasil Rekapitulasi Peningkatan Skor Peneliti dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama Selama Siklus I dan Siklus II	167
Grafik 4.13 Peningkatan Skor Aspek Keterbukaan Diri Siswa pada Pelaksanaan Layanan Siklus I dan Siklus II	170



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Daftar Hadir Siklus I Pertemuan Ke I	187
2. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan Ke I	188
3. Materi dan Skenario, Laperprog Pemahaman Tentang Diri Sendiri	192
4. Laiseg Siklus I Pertemuan Ke I	197
5. Daftar Hadir Siklus I Pertemuan Ke 2	198
6. Rencana Pelaksanaan layanan Sillus I Pertemuan Ke 2	199
7. Materi dan Skenario, Laperprog Menyikapi Permasalahan dengan Bijak	203
8. Laiseg Siklus I Pertemuan Ke 2	209
9. Daftar Hadir Siklus I Pertemuan Ke 3	210
10. Rencana Pelaksanaan layanan Siklus I Pertemuan Ke 3	211
11. Materi dan Skenario, Laperprog Menjalin Keakraban dengan teman	215
12. Laiseg Siklus I Pertemuan Ke 3	220
13. Daftar Hadir Siklus II Pertemuan Ke 1	221
14. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan Ke 1	222
15. Materi dan Skenario, Laperprog Komunikasi yang Efektif	226
16. Laiseg Siklus II Pertemuan Ke 1	231
17. Daftar hadir Siklus II Pertemuan Ke 2	232
18. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan Ke 2	233

19. Materi dan Skenario, Laperprog Menjalin Hubungan Baik dengan Teman.....	237
20. Laiseg Siklus II Pertemuan Ke 2.....	242
21. Daftar hadir Siklus II Pertemuan Ke 3	243
22. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan Ke 3	244
23. Materi dan Skenario, Laperprog Menumbuhkan sikap terbuka dengan Teman.....	248
24. Laiseg Siklus II Pertemuan Ke 3.....	254
25. Hasil wawancara peneliti terhadap guru BK sebelum siswa diberi layanan bimbingan kelompok teknik sosiodrama.....	255
26. Hasil wawancara peneliti terhadap guru BK setelah siswa diberi layanan bimbingan kelompok teknik sosiodrama.....	257
27. Hasil rekapitulasi observasi kolabolator terhadap aktivitas peneliti dalam melaksanakan layanan bimbingan kelompok teknik sosiodrama pada siklus I	259
28. Hasil rekapitulasi observasi kolabolator terhadap aktivitas peneliti dalam melaksanakan layanan bimbingan kelompok teknik sosiodrama pada siklus II.....	261
29. Data hasil observasi penilaian keterbukaan diri siswa pada pra siklus	263
30. Data hasil observasi penilaian keterbukaan diri siswa pada siklus I pertemuan ke 1	264

31. Data hasil observasi penilaian keterbukaan diri siswa pada siklus I pertemuan ke 2	265
32. Data hasil observasi penilaian keterbukaan diri siswa pada siklus I pertemuan ke 3	266
33. Data hasil observasi penilaian keterbukaan diri siswa pada siklus II pertemuan ke 1	267
34. Data hasil observasi penilaian keterbukaan diri siswa pada siklus II pertemuan ke 2	268
35. Data hasil observasi penilaian keterbukaan diri siswa pada siklus II pertemuan ke 3	269
36. Surat ijin penelitian dari Dekan FKIP UMK.....	270
37. Surat keterangan pelaksanaan penelitian dari SMKN 3 Kudus	271
38. Kartu Bimbingan Proposal	272
39. Keterangan selesai Bimbingan Skripsi.....	274
40. Permohonan Ujian Skripsi	275
41. Pernyataan Orisinalitas Skripsi	276
42. Daftar Riwayat Hidup	277