



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL JIGSAW PADA SISWA KELAS IV SD 4 KARANGBENER PADA
PEMBELAJARAN TEMA 6 CITA-CITAKU**



Oleh
AFIF KHOIRUDDIN
201533271

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL JIGSAW PADA SISWA KELAS IV SD 4 KARANGBENER PADA
PEMBELAJARAN TEMA 6 CITA-CITAKU**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya setiap amalan tergantung pada niat dan setiap orang akan mendapatkan apa yang ia niatkan.” (HR. Bukhari).

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

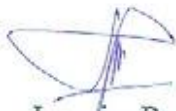
1. Orang tua tercinta Ibu Fatkhiyati dan Bapak Mustofa Kamal yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat serta segalanya untuk saya.
2. Kakak saya Syifa Aulia, Rois Fahrizal, dan Muhammad Abidin yang selalu memberikan motivasi dan semangat untuk.
3. Ibu Imaniar Purbasari, M.Pd. dan Bapak Deka Setiawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan II yang telah sabar membimbing tanpa lelah memberikan motivasi dan semangat.
4. Sahabat-sahabat yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
5. Rekan-rekan S1 PGSD UMK khususnya kelas F angkatan 2015 yang selalu memberikan semangat.
6. Kepala Sekolah serta guru kelas IV SD 4 Karangbener .
7. Almamater Universitas Muria Kudus yang saya banggakan.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi Dengan Judul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Jigsaw Pada Siswa Kelas IV SD 4 Karangbener Pada Pembelajaran Tema 6 Cita-Citaku” Oleh Afif Khoiruddin, NIM 201533271 program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Disetujui Untuk Diuji.

Kudus, Agustus 2020

Pembimbing I



Imaniar Purbasari, M.Pd
NIDN. 0619128801

Pembimbing II



Deka Setiawan, M.Pd
NIDN. 0617088403

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Imaniar Purbasari, M.Pd
NIDN 061912880

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi Oleh Afif Khoiruddin, NIM 201533271 ini telah di paparkan di depan tim penguji pada tanggal 31 Agustus sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Kudus, 31 Agustus 2020

Tim Penguji



Imaniar Purbasari, M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Ketua)



Deka Setiawan, M.Pd.
NIDN. 0617088403

(Sekretaris)



Muhammad Noor Ahsin, S.Pd. M.Pd.
NIDN. 0605048701

(Anggota)



M. Syafruddin K, S.Si. M.Or.
NIDN. 0604059102

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 001926201

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, skripsi dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Jigsaw Pada Siswa Kelas IV SD 4 Karangbener Pada Pembelajaran Tema 6 Cita-Citaku” telah selesai. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan SI Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut ini.

1. Ibu Fatkhiyati dan Bapak Mustofa Kamal selaku orangtua dan wali.
2. Dr. Suparno, S.H., M.S. selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
5. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan, bimbingan, saran serta arahan dalam menyusun skripsi yang berharga.
6. Deka Setiawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan dukungan, bimbingan, saran serta arahan dalam menyusun skripsi yang berharga.
7. Suyanto, S.Pd. Kepala SD 4 Karangbener yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Seluruh guru dan karyawan SD 4 Karangbener Kudus, khususnya kepada, Ida Tri Astuti, S.Pd. guru kelas IV yang telah bersedia membantu, membimbing, dan memberikan pengarahan selama penelitian.
9. Seluruh siswa kelas IV 4 Karangbener yang telah membantu melaksanakan penelitian.

Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Kudus, 31 Agustus 2020

Peneliti,

Afif Khoiruddin

NIM. 201533271



ABSTRAK

Khoiruddin, Afif. 2020 *Meningkatkan Hasil Belajar melalui Penerapan Model Jigsaw Pada Siswa Kelas IV SD 4 Karangbener.*

Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Imaniar Purbasari, M.Pd. , (2) Deka Setiawan, M.Pd.

Kata Kunci: Jigsaw, Hasil Belajar, pembelajaran tema 6 cita-citaku

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan selama 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD 4 Karangbener Bae Kudus yang berjumlah 19 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa lembar pengamatan keterampilan guru mengajar, lembar pengamatan hasil belajar aspek afektif dan psikomotorik siswa, tes pilihan ganda, dan lembar pedoman wawancara. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan siklus I memperoleh persentase 68,42% meningkat 89,50% pada siklus II. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh persentase 56,50% meningkat menjadi 86,25% pada siklus II. Hasil belajar siswa ranah afektif pada siklus I skor rata-rata 14 (baik) meningkat menjadi 16,64 (sangat baik) pada siklus II. Sedangkan hasil belajar ranah psikomotorik memperoleh skor rata-rata 15,5 (baik) meningkat 18 (sangat baik) pada siklus II. Simpulan peneliti bahwa penggunaan model pembelajaran *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran tema 6 cita-citaku kelas IV SD 4 Karangbener. Saran dalam penelitian ini adalah guru harus berusaha meningkatkan pembelajaran salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran yang inovatif, menggunakan media dan sumber belajar yang beragam. Untuk siswa harus lebih bersemangat dan rajin dalam mengikuti pembelajaran terutama pada pembelajaran tematik.

ABSTRACT

This research is a classroom action research conducted for 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings. Each cycle consists of 4 stages, namely: planning, implementing actions, observing, and reflecting. The subjects of this study were teachers and fourth grade students of SD 4 Karangbener Bae Kudus, totaling 19 students. Data collection methods are done through tests, interviews, observations, and documentation. The instruments used were teacher observation skills observation sheets, observation sheets of students' affective and psychomotor aspects of learning outcomes, multiple choice tests, and interview guide sheets. Analysis of the data used is the analysis of quantitative and qualitative data. The results of this study indicate that the first cycle obtained a percentage of 68.42%, an increase of 89.50% in the second cycle. Teacher skills in managing learning in the first cycle gained a percentage of 56.50% increased to 86.25% in the second cycle. Affective domain student learning outcomes in the first cycle the average score of 14 (good) increased to 16.64 (very good) in the second cycle. While the psychomotor domain learning outcomes obtained an average score of 15.5 (good) increased by 18 (very good) in the second cycle. The conclusion of the researcher is that the use of the *jigsaw* learning model can improve learning outcomes in learning theme 6 of my ideals in grade IV SD 4 Karangbener. Suggestions in this study are teachers must try to improve learning one of them by applying innovative learning models, using a variety of media and learning resources. For students to be more enthusiastic and diligent in following learning, especially in thematic learning.

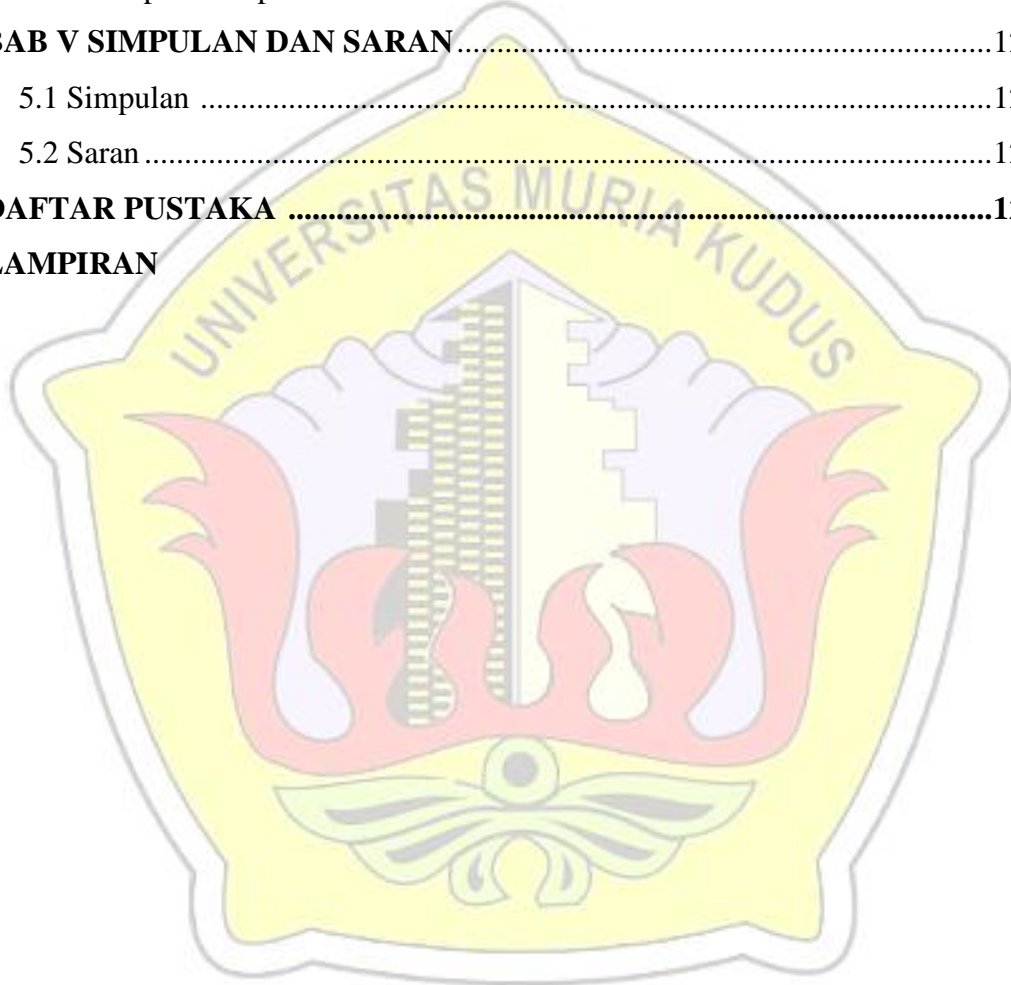
Keywords: Jigsaw, Learning Outcomes, learning theme 6 of my goals

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Kegunaan Teoretis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Konsep Pembelajaran	9
2.1.1.1 Pengertian Belajar	9
2.1.2 Hasil Belajar	12
2.1.2.1 pengertian hasil belajar	12
2.1.2.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	13
2.1.2.3 Jenis dan Indikator Hasil Belajar	14
2.1.3 Uraian Materi Tema Cita-citaku	17
2.1.4 Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	17

2.1.4.1 pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	17
2.1.4.2 karakteristik model Jigsaw	18
2.1.4.3 Sintaks atau Langkah model Jigsaw.....	20
2.1.4.4 Kelebihan dan kelemahan model Jigsaw	25
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru.....	28
2.2 Penelitian Relevan.....	31
2.3 Kerangka Berpikir	33
2.4 Hipotesis Tindakan	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	37
3.1.1 Setting Penelitian.....	37
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	37
3.2 Variabel Penelitian	37
3.2.1 Variabel Bebas	37
3.2.2 Variabel terikat.....	38
3.3 Prosedur Penelitian.....	38
3.3.1 Perencanaan.....	39
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	40
3.3.3 Pengamatan	47
3.3.4 Refleksi.....	48
3.4 Sumber dan Jenis Data	48
3.4.1 siswa.....	49
3.4.2 guru	49
3.4.3 data dokumen	49
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.5.1 Metode Observasi.....	49
3.5.2 Metode Tes.....	50
3.5.3 Metode Wawancara.....	51
3.5.4 Metode dokumentasi	52
3.5.5 Instrumen Penelitian.....	52
3.6 Teknik Analisis Data	54

3.6.1 Kuntitatif	54
3.6.2 Kualitatif.....	56
3.7 Indikator Keberhasilan	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
4.2 Pra siklus (kondisi awal).....	59
4.2 Deskripsi hasil penelitian siklus I.....	62
4.3Deskripsi hasil penelitian siklus II.....	83
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	120
5.1 Simpulan	120
5.2 Saran	121
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN	

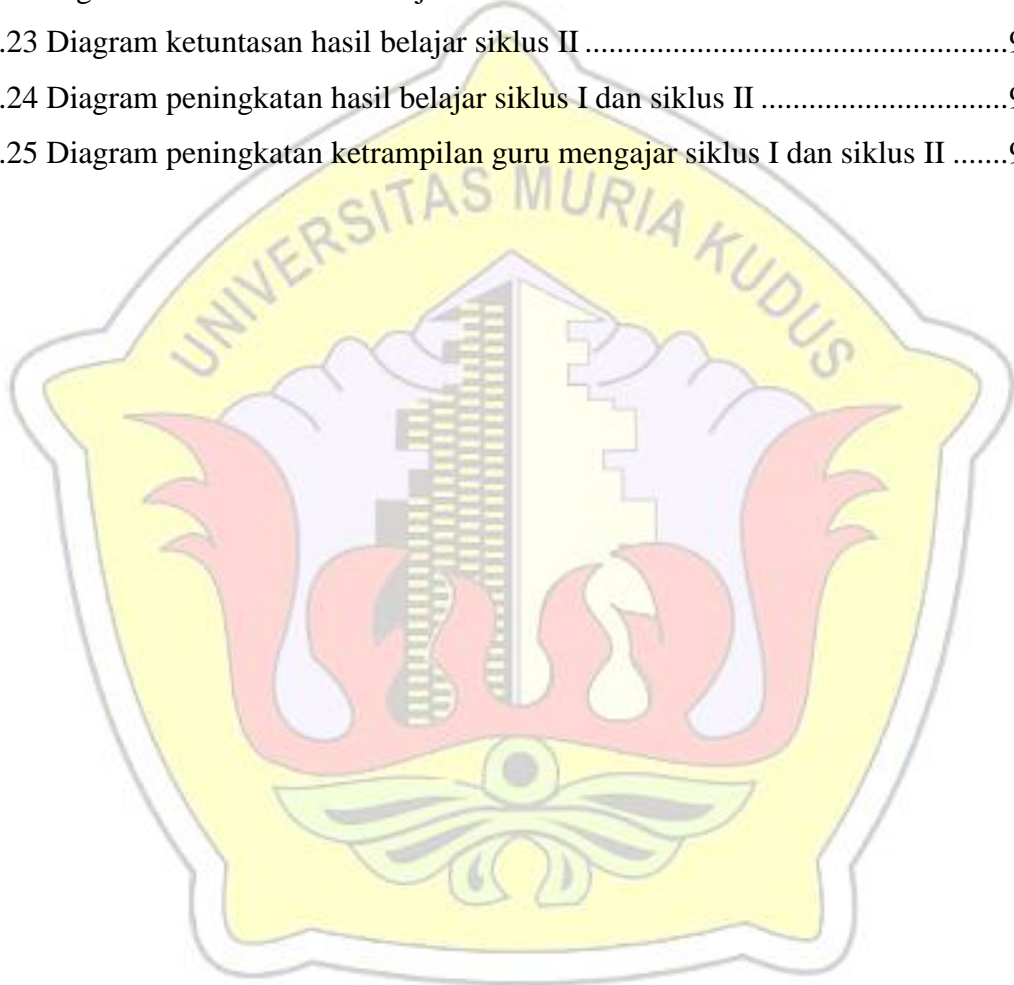


DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks model pembelajaran Jigsaw.....	20
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal.....	55
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Dalam Persen	56
4.1 Nilai Prasiklus siswa	60
4.2 Jadwal Penelitian.....	62
4.2 hasil belajar evaluasi I.....	74
4.3 Persentase ketuntasan hasil belajar siklus I	75
4.4 Hasil observasi ketrampilan guru mengajar siklus I	77
4.5 Observasi hasil belajar ranah afektif siswa siklus I	78
4.6 Observasi hasil belajar ranah psikomotorik siswa siklus I.....	80
4.7 hasil belajar evaluasi II	94
4.8 Persentase ketuntasan hasil belajar siklus II	95
4.9 Hasil observasi ketrampilan guru mengajar siklus II.....	97
4.10 Observasi hasil belajar ranah afektif siswa siklus II	98
4.11 Observasi hasil belajar ranah psikomotorik siswa siklus II	100
4.13 Ketuntasan nilai pra siklus, siklus I, siklus II.....	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 sistematika pola Jigsaw	24
2.2 Kerangka Berpikir	35
3.1 Bagan Model PTK Menurut Kemmis dan MC Taggart.....	39
4.1 Diagram ketuntasan hasil belajar prasiklus.....	61
4.2 Diagram ketuntasan hasil belajar siklus I	76
4.23 Diagram ketuntasan hasil belajar siklus II	95
4.24 Diagram peningkatan hasil belajar siklus I dan siklus II	95
4.25 Diagram peningkatan ketrampilan guru mengajar siklus I dan siklus II	95



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan	128
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV	129
3. Daftar Nilai Siswa kelas IV	130
4. Pedoman Wawancara Guru Kelas IV	131
5. Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV	132
6. Hasil Lembar pengamatan Keterampilan Guru	133
7. Silabus Pembelajaran	138
8. RPP Siklus I Pertemuan 1	140
9. LKS	148
10. Evaluasi	149
11. Lembar observasi ranah afektif siklus I pertemuan I	151
12. Lembar Observasi ketrampilan guru mengajar siklus I pertemuan I	154
13. Pedoman penilaian ketrampilan guru mengajar siklus I pertemuan 1	156
14. RPP Siklus I Pertemuan 2	162
15. LKS	170
16. Evaluasi	172
17. Lembar observasi ranah afektif siklus I pertemuan 2	174
18. Lembar Observasi ketrampilan guru mengajar siklus I pertemuan 2	177
19. Pedoman penilaian ketrampilan guru mengajar siklus I pertemuan 2	179
20. Kisi – kisi instrument penelitian	185
21. Hasil Evaluasi siklus I	186
22. RPP Siklus II Pertemuan 1	188
23. LKS	195
24. Evaluasi	196
25. Lembar observasi ranah afektif siklus II pertemuan I	197
26. Lembar Observasi ketrampilan guru mengajar siklus II pertemuan I	200
27. Pedoman penilaian ketrampilan guru mengajar siklus II pertemuan 1	202
28. RPP Siklus II Pertemuan 2	208

29	LKS	214
30	Evaluasi	215
31	Lembar observasi ranah afektif siklus II pertemuan 2	216
32	Lembar Observasi ketrampilan guru mengajar siklus II pertemuan 2	219
33	Pedoman penilaian ketrampilan guru mengajar siklus II pertemuan 2	221
34	Hasil Evaluasi siklus I	227



PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

