

SKRIPSI



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MENGGUNAKAN MODEL
PICTURE AND PICTURE BERBANTUAN MEDIA WAYANG TEMA
CITA-CITAKU PADA SISWA KELAS IV
SD 2 JOJO KUDUS**

**Oleh:
AMIRA HENNY MAHMUDAH
NIM 2015333162**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MENGGUNAKAN MODEL
PICTURE AND PICTURE BERBANTUAN MEDIA WAYANG TEMA
CITA-CITAKU PADA SISWA KELAS IV SD 2 JOJO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

**AMIRA HENNY MAHMUDAH
NIM 2015333162**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ✚ Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap. (QS. Al-Insyirah,6-8).
- ✚ Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. (QS. Ar-Ra'd:11)
- ✚ Ubahlah hidupmu menjadi lebih baik dari segala usaha yang terbaik, sesuai dengan kemampuanmu. Jangan pernah sombong atas keberhasilanmu dan teruslah berdoa. (Amira Nyma)

PERSEMBAAN

Bersyukur KehadiratMu Allah Yang Maha Kuasa, skripsi ini ku persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku (Bapak Asmuin dan Ibu Halimah), yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan yang luar biasa, terimakasih atas kasih sayang serta semangat yang tak henti untukku dan segala bentuk usaha yang kau persembahkan hanya untukku.
2. Kakak-kakakku yang selalu memberikan dukungan ketika aku patah semangat (Amanati Nuzula dan Adillah Rahmi)
3. Keponakanku yang selalu menjadi penyemangat dalam hidupku (Sailin Nihlah, Keenan Alfatih Putra, Muhammad Ashfa Syarofa dan Ahmad Qutbi Baihaqi)
4. Keluarga besarku yang selalu memberikan semangat dan dukungan
5. Sahabat-sahabatku (Yessi, Fergi, Farida, dan Anifa) yang membantuku menyematkan kritik dan saran dalam mengerjakan skripsi

6. Sahabat masa kecilku (Dewi) Terimakasih telah memberikan semangat dan masih berteman baik sampai hari ini
7. Teman-teman seperjuangan di kelas D PGSD angkatan tahun 2015.
8. Almamater tercinta yaitu Universitas Muria Kudus.



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Amira Henny mahmudah NIM 201533162 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 27 Agustus 2020

Pembimbing I



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0619128801

Pembimbing II



Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0607018801

Mengetahui

Ka Prodi PGSD FKIP UMK



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

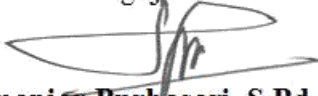
NIDN. 0619128801

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Runita Firdayanti (201333225) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 31 Agustus 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 8 September 2020

Dewan Penguji



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd

(Ketua)

NIDN.0619128801



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A

(Anggota)

NIDN.0623038604



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN.0617088403



Eko Widodo, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIDN.0622059201

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya hingga akhir zaman nanti. Skripsi yang berjudul “Peningkatan Pemahaman Konsep Menggunakan Model *Picture and Picture* Berbantuan Media Wayang Tema Cita-Citaku Pada Siswa Kelas IV SD 2 Jojo Kudus” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dorongan, dan masukan yang peneliti terima dari beberapa pihak. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua Bapak Asmuin tercinta dan Ibu Halimah tersayang yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta doa yang tiada henti-hentinya kepada penulis.
2. Segenap keluarga yang telah mendukung dan menyemangati dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Dr. Suparno, S.H., M.S. rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
4. Dr. Selamat Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
5. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
6. Dr. Murtono, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas memberikan bimbingan, arahan, dan ilmu yang sangat berharga.

7. Dra Irma Sriatun kepala sekolah SD 2 Jojo yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
8. Kurnia Styana, S.Pd guru kelas IV yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Siswa-siswa kelas IV SD 2 Jojo tahun pelajaran 2019/2020 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
11. Sahabat-sahabatku yang telah membantu melaksanakan penelitian.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amalan yang akan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2020

Peneliti

Amira Henny Mahmudah

NIM. 201533162

ABSTRACT

Mahmudah, Amira Henny. 2020. *The improvement of student's concept understanding use picture and picture model and on sixth theme "Cita-Citaku" of fourth grade students SD 2 Jojo Kudus.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Dosen pembimbing 1: Immaniar Purbasari, M.Pd. Dosen pembimbing 2: Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd..

This research has purpose to increase student concept understanding and teacher skill in learning manage concept understanding with *picture and picture* model and wayang on sixth theme "Cita-Citaku" for fourth grade students of SD 2 Jojo.

Concept understanding is one of ability to know material that used for describe idea, give example and complete explanation. Concept understanding ability will rise through *picture and picture* model application and wayang media. Picture and picture is model application using picture. Wayang media is one of media from picture. This research was carried out on sixth theme "cita-citaku" and two themes thus are first theme "Aku dan Cita-citaku" and second theme "Hebatnya Cita-citaku". Action hypothesis from this research is rise concept understanding ability, students' activity, and teacher skill with picture and picture model and wayang on sixth theme "cita-citaku" for fourth grade students of SD 2 Jojo Kudus.

This classroom action research consist of two cycles. Every cycle consist of two meeting. In cycle stage there are plan, implementation, observation, and reflection. The research implemented for fourth grade students of SD 2 Jojo with 24 population that consist of 11 male students and 9 female students. The independent variables from this research are picture and picture model and wayang. The dependent variables from this research are concept understanding ability and teacher skill. Researcher gets data collection by using test, interview, observation, and documentation. The test instruments use essay question and observation sheet. Data analysis use quantitative analysis and qualitative analysis.

The research result there is exclamation for IPS 75% with good category on second cycle get score 91% with very good category. PPKn 71% with good category on second cycle get score 86% with very good category. Teaching learning skill in manage on first cycle get score 75% on second cycle get score 89% with very good category.

Keyword: concept understanding, *Picture and Picture*, dan *Wayang*.

ABSTRAK

Mahmudah, Amira Henny. 2020. Peningkatan Pemahaman Konsep Menggunakan Model *Picture and Picture* Berbantuan Media *Wayang* Tema Cita-Citaku Pada Siswa Kelas IV SD 2 Jojo Kudus. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Dosen pembimbing 1: Immaniar Purbasari, M.Pd. Dosen pembimbing 2: Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam proses pembelajaran dan keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran.

Pemahaman konsep merupakan suatu kemampuan memahami materi yang digunakan untuk menggambarkan gagasan yang ada dalam pikiran dan memberikan contoh dan penjelasan secara lebih luas. Kemampuan pemahaman konsep dapat meningkat melalui penerapan model pembelajaran *picture and picture* berbantuan media *wayang*. *Picture & picture* adalah suatu model belajar menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis yang bertujuan agar siswa lebih mudah menerima materi pembelajaran. Media wayang adalah suatu alat yang dapat digerakan oleh tangan yang digunakan guru untuk menyampaikan materi pembelajaran yang bertujuan agar siswa dapat menyerap materi dengan sempurna.

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini bermuatan IPS dan PPKn setiap siklusnya yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Tahapan tiap siklus yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian dengan subjek penelitian 20 siswa yang terdiri dari 11 siswa perempuan dan 9 siswa laki-laki. Variabel bebas dari penelitian ini adalah model pembelajaran *Picture and Picture*, sedangkan variabel terikat pada penelitian ini adalah kemampuan pemahaman konsep dan keterampilan mengajar guru. Teknik pengumpulan data yaitu tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Instrumen tes yang digunakan berupa soal tes berbentuk uraian dan berupa lembar observasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *picture and picture* dapat meningkatkan kemampuan konsep siswa di SD 2 Jojo Kudus dalam memahami Tema 6 cita-citaku subtema 1 Aku dan Cita-citaku subtema 2 Hebatnya Cita-citaku. Pemahaman konsep siswa muatan IPS siklus I memperoleh skor 340 persentase keberhasilan 75% dengan kriteria sangat baik, kemudian siklus II memperoleh skor 395 persentase 91% dengan kriteria sangat baik. PPKn siklus I memperoleh skor 328 dengan presentase 71% dengan kriteria baik, kemudian siklus II memperoleh skor 377 dengan presentase 86% dengan kriteria sangat baik. Keterampilan guru siklus I memperoleh skor 150 dengan presentase 75%, kemudian siklus II memperoleh skor 177 dengan presentase 89%.

Kata kunci: Pemahaman Konsep, *Picture and Picture*, dan *Wayang*,

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS MURIA KUDUS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	vi
LEMBAR PENGESAHAN	vii
PRAKATA	viii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Ruang Lingkup Penelitian	9
F. Definisi Operasional Penelitian	10
1. Pemahaman Konsep	10
2. Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	10
3. Alat Peraga Wayang	11
4. Tema 6 Cita-citaku	12
5. Ilmu Pengetahuan Sosial	12
6. Pendidikan Kewarganegaraan	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Konsep Penelitian Tindakan	14
1. Pemahaman Konsep	14
2. Ketrampilan Guru	17
B. Konsep Model Tindakan yang Dilakukan	20
1. Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	20
2. Sintak Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	22
3. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	24
4. Kelebihan dan Kekurangan model <i>Picture and Picture</i>	26
5. Media Pembelajaran	27
6. Wayang	28
7. Tema 6 Cita-citaku	32
8. Ilmu Pengetahuan Sosial	33
9. Pendidikan Kewarganegaraan	35
C. Kajian Penelitian Relevan	38
D. Kerangka Berfikir	41
E. Hipotesis Penelitian	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45

A. Tempat dan Waktu Penelitian	45
B. Rancangan Penelitian	46
1. Perencanaan	47
2. Pelaksanaan Tindakan	47
3. Observasi	48
4. Analisis dan Refleksi	48
C. Subjek Penelitian	64
D. Data dan Sumber Data	65
E. Teknik Pengumpulan Data	65
F. Validasi Data	70
G. Teknik Analisis Data	72
H. Indikator Keberhasilan	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	78
B. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	84
1. Perencanaan Penelitian Siklus I	84
2. Pelaksanaan Penelitian Siklus I	86
a. Siklus I Pertemuan 1	86
b. Siklus I Pertemuan 2	94
3. Pengamatan Penelitian Siklus I	102
a. Hasil Observasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus I	103
b. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	107
4. Refleksi Penelitian Siklus I	110
C. Deskripsi Hasil; penelitian Siklus II	114
1. Perencanaan Penelitian Siklus II	115
2. Pelaksanaan Penelitian Siklus II	116
a. Siklus II Pertemuan 1	116
b. Siklus II Pertemuan 2	125
3. Pengamatan Penelitian Siklus I	130
a. Hasil Observasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus II	134
b. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	138
4. Refleksi Penelitian Siklus I	141
D. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	143
1. Keterampilan Mengajar Guru	143
2. Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	153
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	169
A. Simpulan	169
B. Saran	170
DAFTAR PUSTAKA	173
LAMPIRAN	177

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kategori dan Proses Kognitif	16
Tabel 3.1 Pelaksana Kegiatan Pembelajaran Siklus I	51
Tabel 3.2 Pelaksana Kegiatan Pembelajaran Siklus II	58
Tabel 3.3 Indikator Tes Pemahaman Konsep	66
Tabel 3.4 Indikator Observasi Ketrampilan Guru dalam Mengajar	67
Tabel 3.5 Indikator Observasi Pemahaman Konsep Siswa	67
Tabel 3.6 Indikator Wawancara Guru Sebelum Penelitian	68
Tabel 3.7 Indikator Wawancara Guru Setelah Penelitian	69
Tabel 3.8 Indikator Wawancara Siswa Sebelum Penelitian	69
Tabel 3.9 Indikator Wawancara Siswa Setelah Penelitian	69
Tabel 3.10 Kriteria Validasi	72
Tabel 3.11 Kriteria Ketuntasan Belajar	74
Tabel 3.12 Kriteria Ketuntasan Kognitif Pemahaman Konsep Siswa	74
Tabel 3.13 Kriteria Pengamatan Ketrampilan Guru	75
Tabel 3.14 Kriteria Penilaian Pemahaman Konsep Siswa	76
Tabel 4.1 Deskripsi Kegiatan Prasiklus	78
Tabel 4.2 Hasil Evaluasi Prasiklus Kemampuan Pemahaman Kosep	80
Tabel 4.3 Hasil Prasiklus Kemampuan Pemahaman Konsep	81
Tabel 4.4 Rekapitulasi Pemahaman Konsep Siswa Prasiklus	82
Tabel 4.5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	84
Tabel 4.6 Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siswa Siklus I Muatan IPS	103
Tabel 4.7 Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siswa Siklus I Muatan PPKn	104
Tabel 4.8 Hasil Presentase Pemahaman Konsep Siswa Siklus I Muatan IPS	105
Tabel 4.9 Hasil Presentase Pemahaman Konsep Siswa Siklus I Muatan PPKn	106
Tabel 4.10 Data Hasil Observasi Ketrampilan Mengajar Guru Siklus I	108
Tabel 4.11 hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Siklus I	111
Tabel 4.12 Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siswa Muatan IPS	134
Tabel 4.13 Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siswa Muatan PPKn	135
Tabel 4.14 Hasil Presentase Pemahaman Konsep Siswa Siklus I Muatan IPS	136
Tabel 4.15 Hasil Presentase Pemahaman Konsep Siswa Siklus I Muatan PPKn	137
Tabel 4.16 Observasi Ketrampilan Mengajar Guru Siklus II	139
Tabel 4.17 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Siklus II	141
Tabel 4.18 Hasil Peningkatan Ketrampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	143

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir	43
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	46
Gambar 4.1 Guru Mengecek Kehadiran Siswa Pertemuan1 Siklus I	87
Gambar 4.2 Guru Menyampaikan Kompetensi yang akan dicapai Pertemuan1 Siklus I	89
Gambar 4.3 Guru Menyajikan Materi Sebagai Pengantar Pertemuan 1 Siklus I	90
Gambar 4.4 Guru Memperlihatkan Gambar Pertemuan 1Siklus I	91
Gambar 4.5 Guru Menunjuk atau Memanggil Siswa Secara Bergantian Petemuan 1 Siklus I	91
Gambar 4.6 Guru Menanyakan Alasan atau Dasar Pemikiran Urutan Gambar Pada Pertemuan 1 Siklus I	92
Gambar 4.7 Guru Mulai Menanamkan Konsep Pada Pertemuan1Siklus I	93
Gambar 4.8 Guru Membuat Kesimpulan dan Rangkuman dengan Siswa Pertemuan 1 Siklus I	94
Gambar 4.9 Guru Mengecek Kehadiran Siswa Pertemuan 2 Siklus I	95
Gambar 4.10 Guru Menyampaikan Kompetensi yang akan dicapai Pertemuan 2 Siklus I	96
Gambar 4.11 Guru Menyajikan Materi Sebagai Pengantar Pertemuan 2 Siklus I	97
Gambar 4.12 Guru Memperlihatkan Gambar Pertemuan 2 Siklus I	98
Gambar 4.13 Guru Menunjuk atau Memanggil Siswa Secara Bergantian Petemuan 2 Siklus I	99
Gambar 4.14 Guru Menanyakan Alasan atau Dasar Pemikiran Urutan Gambar Pada Pertemuan 2 Siklus I	100
Gambar 4.15 Guru Mulai Menanamkan Konsep Pada Pertemuan 2 Siklus I	101
Gambar 4.16 Guru Membuat Kesimpulan dan Rangkuman dengan Siswa Pertemuan 2 Siklus I	102
Gambar 4.17 Guru Membantu Mengatur Kelompok Pertemuan 1 Siklus II	117
Gambar 4.18 Guru Menyampaikan Kompetensi yang akan dicapai Pertemuan 1 Siklus II	119
Gambar 4.19 Guru Menyajikan Materi Sebagai Pengantar Pertemuan 1 Siklus II	120
Gambar 4.20 Guru Memperlihatkan Gambar Pertemuan 1 Siklus II	121
Gambar 4.21 Guru Menunjuk atau Memanggil Siswa Secara Bergantian Pertemuan 1 Siklus II	122
Gambar 4.22 Guru Menanyakan Alasan atau Dasar Pemikiran Urutan Gambar Pada Pertemuan 1 Siklus II	123

Gambar 4.23 Guru Mulai Menanamkan Konsep Pada Pertemuan 1 Siklus II	124
Gambar 4.24 Guru Membuat Kesimpulan dan Rangkuman dengan Siswa Pertemuan 1 Siklus II	125
Gambar 4.25 Guru Mengecek Kehadiran Siswa Pertemuan 2 Siklus II	126
Gambar 4.26 Guru Menyampaikan Kompetensi yang akan dicapai Pertemuan 2 Siklus II	127
Gambar 4.27 Guru Menyajikan Materi Sebagai Pengantar Pertemuan 2 Siklus II	128
Gambar 4.28 Guru Memperlihatkan Gambar Pertemuan 2 Siklus II	129
Gambar 4.29 Guru Menunjuk atau Memanggil Siswa Secara Bergantian Pertemuan 1 Siklus II	130
Gambar 4.30 Guru Menanyakan Alasan atau Dasar Pemikiran Urutan Gambar Pada Pertemuan 1 Siklus II	131
Gambar 4.31 Guru Mulai Menanamkan Konsep Pada Pertemuan 2 Siklus II	132
Gambar 4.32 Guru Membuat Kesimpulan dan Rangkuman dengan siswa Pertemuan 1 Siklus II	133
Diagram 4.1 Rekapitulasi Pemahaman Konsep Siswa Prasiklus	83
Diagram 4.2 Peningkatan Pemahaman Konsep Siklus I	107
Diagram 4.3 Peningkatan Nilai Ketrampilan Mengajar Guru Siklus I	109
Diagram 4.4 Peningkatan Pemahaman Konsep Siklus II	138
Diagram 4.5 Peningkatan Ketrampilan Mengajae Guru Siklus II	140
Diagram 4.6 Peningkatan Nilai Ketrampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	144

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian 2019/2020	177
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Jojo Kudus	178
Lampiran 3 Daftar Nilai Prasiklus Siswa Kelas IV SD 2 Jojo Kudus	179
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Prasiklus	180
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	178
Lampiran 6 Pedoman Penskoran Ketrampilan Guru Prasiklus	184
Lampiran 7 Lembar Observasi Pemahaman Konsep Siswa Prasiklus	189
Lampiran 8 Pedoman Penskoran Pemahaman Konsep Siswa Prasiklus	191
Lampiran 9 Kisi-Kisi Soal Prasiklus Kemampuan Pemahaman Konsep	195
Lampiran 10 Soal Tes Prasiklus	199
Lampiran 11 Lembar Jawaban Siswa Prasiklus	195
Lampiran 12 Kunci Jawaban Tes Prasiklus	203
Lampiran 13 Silabus Tematik Terpadu Kelas IV Pertemuan 1 Siklus I	205
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I	213
Lampiran 15 Materi Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I	222
Lampiran 16 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 Siklus I	232
Lampiran 17 Silabus Tematik Terpadu Kelas IV Pertemuan 2 Siklus I	251
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus I	259
Lampiran 19 Materi Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus I	269
Lampiran 20 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 Siklus I	278
Lampiran 21 Kisi-kisi Evaluasi Siklus I	296
Lampiran 22 Evaluasi Siklus I	299
Lampiran 23 Lembar Jawaban Siswa Siklus I	303
Lampiran 24 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I	312
Lampiran 25 Penilaian Sikap.....	315
Lampiran 26 Lembar Observasi Wawancara Guru Siklus I	315
Lampiran 27 Lembar Observasi Wawancara Siswa Siklus I	320
Lampiran 28 Lembar Observasi Ketrampilan Guru Siklus I	326
Lampiran 29 Pedoman Penskoran Ketrampilan Guru Siklus I	336
Lampiran 30 Lembar Observasi Ketrampilan Siswa Siklus I	342
Lampiran 31 Pedoman Penskoran Pemahaman Konsep Siswa Siklus I	364
Lampiran 32 Silabus Tematik Terpadu Kelas IV Pertemuan 1 Siklus II	368
Lampiran 33 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II	375
Lampiran 34 Materi Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II	385
Lampiran 35 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 Siklus II	394
Lampiran 36 Silabus Tematik Terpadu Kelas IV Pertemuan 2 Siklus II	410
Lampiran 37 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II	417
Lampiran 38 Materi Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II	427
Lampiran 39 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 Siklus II	436
Lampiran 40 Kisi-kisi Evaluasi Siklus II	406
Lampiran 41 Evaluasi Siklus II	454
Lampiran 42 Lembar Jawaban Siswa Siklus II	462
Lampiran 43 Kunci jawaban Evaluasi Siklus II	470
Lampiran 44 Penilaian Sikap	473
Lampiran 45 Lembar Observasi Wawancara Guru Siklus II	475

Lampiran 46 Lembar Observasi Wawancara Siswa Siklus II	477
Lampiran 47 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II	483
Lampiran 48 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus II	491
Lampiran 49 Lembar Observasi Pemahaman Konsep Siklus II	496
Lampiran 50 Transkrip Nilai	522

