

TESIS



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PBL DAN CTL TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V SD GUGUS SULTAN AGUNG KECAMATAN GAJAH
KABUPATEN DEMAK**

Oleh

**BUDI SETYANI
NIM. 201803084**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PBL DAN CTL TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V SD GUGUS SULTAN AGUNG KECAMATAN GAJAH
KABUPATEN DEMAK**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**Budi Setyani
NIM. 201803084**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Ilmu adalah harta yang tak akan pernah habis”

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

1. Suamiku tercinta, Tur Priyatno yang selalu memberi dukungan dengan sabar dan penuh kasih sayang.
2. Anak-anakku tersayang, Karina, Shabrina, dan Sekar yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan tugas ini.
3. Bapak dan Ibu yang memberiku hidup dan doa agar anaknya menjadi baik.
4. Serta semua pihak yang telah memberikan banyak dukungan, motivasi, dan doa sehingga bisa menyelesaikan tesis ini.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Budi Setyani (NIM 201803084) dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran PBL dan CTL Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Kelas V SD Gugus Sultan Agung Kecamatan Gajah Kabupaten Demak"

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

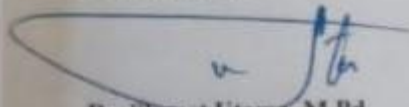
Kudus, April 2020

Pembimbing I




Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

Pembimbing II



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

Mengetahui
Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK




Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

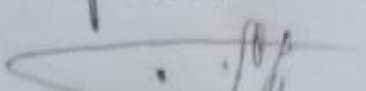
LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Budi Setyani (NIM 201803084) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

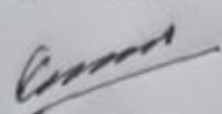
Kudus, 16 Mei 2020
Tim Penguji


Dr. Nurtono, M.Pd.
NIDN. 0007126601

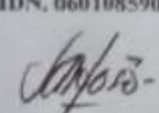
(Ketua)


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

(Sekretaris)


Dr. Su'ad, M.Pd.
NIDN. 0601085902


(Anggota)


Dr. Santoso, M.Pd.
NIDN. 0629086201

(Anggota)

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Taufiq dan Hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran PBL dan CTL Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Kelas V SD Gugus Sultan Agung Kecamatan Gajah Kabupaten Demak“ dengan baik dan lancar.

Tesis ini peneliti susun berdasarkan buku-buku referensi, data-data, penelitian terdahulu, serta atas bimbingan dari para dosen serta pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini saya menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, S. H, selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus sekaligus dosen pembimbing II yang sabar dan penuh perhatian dalam membimbing dan memberikan motivasi dalam menyusun tesis.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd, ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan izin penelitian
4. Dr. Murtono, M. Pd, dosen pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
5. Suharno, S.Pd. M. Si, selaku Plt. Kepala UPTD Dikbud Kecamatan Gajah Kabupaten Demak, yang telah memberikan rekomendasi izin penelitian di SD Gugus Sultan Agung Kecamatan Gajah Kabupaten Demak.
6. Seluruh Dosen dan Sekretariat Program Pascasarjana Universitas Muria Kudus.
7. Kepala Sekolah, rekan-rekan guru/karyawan, dan siswa-siswi SDN Banjarsari 1, SDN Sari 1, SDN Sari 2 yang telah memberikan izin serta membantu peneliti melaksanakan penelitian.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan hidayah-Nya kepada setiap orang yang telah memberikan bantuan serta motivasi dalam penulisan tesis ini.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca guna penyempurnaan tesis ini. Besar harapan peneliti semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Kudus, Mei 2020

Peneliti

Budi Setyani



ABSTRACT

Setyani, Budi. 2020. "The Influence of PBL and CTL Learning Model on Student Learning Outcomes in Mathematics Class V Elementary School, Sultan Agung Cluster, Gajah Subdistrict, Demak Regency". Master of Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

Keywords: PBL Model, CTL Model, Learning Outcomes

This study aims to (1) analyze the use of PBL learning models on student learning outcomes in the material Distance, Time, and speed class V SD Agung Sultan Agung Cluster Elephant District Demak Regency, (2) analyze the use of CTL learning models on student learning outcomes in Distance material, Time, and speed of class V SD of Sultan Agung Cluster Subdistrict, Gajah District Demak Regency, (3) analyze the differences in the influence of the use of PBL and CTL learning models on student learning outcomes in distance, time, and speed of class V SD Sultan Agung Cluster Subdistrict, Gajah District Demak Regency.

This study uses an experimental research method with a quantitative approach and research techniques through tests. The research design used was pretest-posttest control group design, where SDN Sari 1 was subjected to PBL learning model as experimental class 1 and SDN Sari 2 was subjected to CTL learning model as experimental class 2. To analyze differences in mathematics learning outcomes in the first experimental class and the experimental class the second is a two-party f-test. Furthermore, in order to determine student learning outcomes in mathematics, use predetermined classical completeness

The results of the study used a problem based leaning learning model towards mathematics learning outcomes, students were able to achieve an average grade of 83 and 100% mastery learning. The influence of the contextual teaching and learning model of students is able to achieve an average grade of 81.6 and 92% mastery learning. The value of f_{sat} or $F_{count} = 0.703$ while the critical two-tail or f_{table} is 0.471. Then the conclusion H_0 effect of the experimental class treatment is accepted because $f_{arithmetic} > f_{table}$ is $0.703 > 0.471$.

Based on the research, it was concluded that PBL and CTL learning models can improve student learning outcomes in mathematics in distance, time, and speed of class V SD Sultan Cluster of Sultan Agung, Gajah Subdistrict, Demak Regency, therefore teachers need to improve their quality in order to create creative learning and fun, and use appropriate learning models so that student learning outcomes improve.

ABSTRAK

Setyani, Budi. 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran PBL dan CTL Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Kelas V SD Gugus Sultan Agung Kecamatan Gajah Kabupaten Demak". Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

Kata Kunci: Model PBL, Model CTL, Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisis penggunaan model pembelajaran PBL terhadap hasil belajar siswa pada materi Jarak, Waktu, dan kecepatan kelas V SD Gugus Sultan Agung Kecamatan Gajah Kabupaten Demak, (2) menganalisis penggunaan model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar siswa pada materi Jarak, Waktu, dan kecepatan kelas V SD Gugus Sultan Agung Kecamatan Gajah Kabupaten Demak, (3) menganalisis perbedaan pengaruh penggunaan model pembelajaran PBL dan CTL terhadap hasil belajar siswa pada materi Jarak, Waktu, dan kecepatan kelas V SD Gugus Sultan Agung Kecamatan Gajah Kabupaten Demak.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan tehnik penelitian melalui tes. Desain penelitian yang digunakan adalah *pretest-posttest control group design*, dimana SDN Sari 1 dikenakan model pembelajaran PBL sebagai kelas eksperimen 1 dan SDN Sari 2 dikenakan model pembelajaran CTL sebagai kelas eksperimen 2. Untuk menganalisis perbedaan hasil belajar matematika pada kelas eksperimen pertama dan kelas eksperimen kedua digunakan uji-f dua pihak. Selanjutnya guna mengetahui hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika, menggunakan ketuntasan klasikal yang telah ditentukan

Hasil penelitian menggunakan model pembelajaran *problem based leaning* terhadap hasil belajar matematika, siswa mampu mencapai rata rata kelas sebesar 83 dan ketuntasan belajar 100%. Pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* siswa mampu mencapai rata rata kelas sebesar 81,6 dan ketuntasan belajar 92%. Nilai f sat atau F hitung = 0,703 sedangkan f critical two-tail atau f tabel sebesar 0,471. Maka kesimpulan H_0 pengaruh perlakuan kelas eksperimen diterima karena $f \text{ hitung} > f \text{ tabel}$ yaitu $0,703 > 0,471$.

Berdasarkan penelitian, disimpulkan bahwa model pembelajaran PBL dan CTL dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika pada materi Jarak, Waktu, dan kecepatan kelas V SD Gugus Sultan Agung Kecamatan Gajah Kabupaten Demak, oleh sebab itu guru perlu meningkatkan kualitasnya agar dapat menciptakan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan, serta menggunakan model pembelajaran yang tepat agar hasil belajar siswa meningkat.

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Oprasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Teori	10
2.1.1 Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) ..	10
2.1.2 Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) ..	14
2.1.3 Hasil Belajar	21
2.2 Penelitian yang Relevan	25
2.3 Kerangka Berfikir.....	29
2.3.1 Kelas dengan model PBL	30
2.3.2 Kelas dengan model CTL.....	31
2.4 Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Rancangan Penelitian	36
3.1.1 Desain Penelitian.....	36
3.1.2 Lokasi Penelitian	36
3.1.3 Subjek Penelitian.....	37
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	37
3.2.1 Populasi Penelitian	37
3.2.2 Sampel Penelitian.....	37

	Halaman
3.3 Teknik Pengumpulan Data	38
3.4 Instrumen Penelitian.....	39
3.5 Variabel Penelitian	43
3.6 Uji Instrumen Penelitian.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN	53
4.1 Deskripsi Data Prasyarat Pretest	53
4.1.1 Uji Normalitas	53
4.1.2 Uji Homogenitas Eksprimen	58
4.2 Uji Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V.....	63
4.2.1 Daftar Distribusi Frekuensi	63
4.2.2 Mean, Median, dan Modus.....	64
4.2.3 Ketuntasan Belajar	64
4.2.4 Kesimpulan Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	64
4.3 Uji Pengaruh Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V.....	65
4.3.1 Daftar Distribusi Frekuensi	65
4.3.2 Ketuntasan Belajar	66
4.3.3 Kesimpulan Pengaruh Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	66
4.4 Uji Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Contextual Teaching and Learning</i> terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V.....	66
4.4.1 Uji Hipotesis (Uji F).....	66
4.4.2 Ketuntasan Belajar Akhir Eksprimen.....	68
4.4.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i> dan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	69
BAB V PEMBAHASAN.....	70
5.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Kualitas Pembelajaran Matematika.....	70
5.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika	74
5.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Contextual Teaching and Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V.....	82
BAB VI PENUTUP	86
6.1 Simpulan.....	86
6.2 Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Syntaks Model Pembelajaran PBL	13
Tabel 2.2 Syntaks Model Pembelajaran CTL	18
Tabel 2.3 Jenis dan Indikator Hasil Belajar	24
Tabel 3.1 Data Siswa Kelas V Gugus Sultan Agung	37
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Tes	40
Tabel 3.3 Instrumen Soal Tes	41
Tabel 3.4 Hasil validasi Soal	45
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Reliabilitas	47
Tabel 3.6 Hasil Reliabilitas Soal Tes	48
Tabel 3.7 Klasifikasi Daya Pembeda	49
Tabel 3.8 Hasil Uji Daya Beda	50
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Kesukaran	51
Tabel 3.10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	52
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas Awal	55
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Akhir	58
Tabel 4.3 Hasil Nilai Eksprimen 1 Model Pembelajaran PBL	63
Tabel 4.4 Hasil Nilai Eksprimen 2 Model Pembelajaran CTL	65
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis	67
Tabel 4.6 Ketuntasan Belajar Akhir	68

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	30
Gambar 4.1 Diagram Nilai Eksprimen 1.....	64
Gambar 4.2 Diagram Nilai Eksprimen 2.....	65
Gambar 4.3 F-Test: Two-Sample For Variance.....	67



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Uji validitas dan Reliabilitas.....	95
Lampiran 2 Uji Beda dan Kesukaran Soal.....	97
Lampiran 3 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 1.....	100
Lampiran 4 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 2.....	101
Lampiran 5 Daftar Nilai Pretest dan Postest Siswa Kelas Eksperimen 1.....	102
Lampiran 6 Daftar Nilai Pretest dan Postest Siswa Kelas Eksperimen 2.....	103
Lampiran 7 Uji Normalitas Preetest Kelompok/Kelas Eksperimen 1.....	104
Lampiran 8 Uji Normalitas Posttest Kelompok/Kelas Eksperimen 1.....	105
Lampiran 9 Uji Normalitas Preetest Kelompok/Kelas Eksperimen 2.....	106
Lampiran 10 Uji Normalitas Posttest Kelompok/Kelas Eksperimen 2.....	107
Lampiran 11 Uji Homogenitas Pretest dan Posttes Eksperimen 1.....	108
Lampiran 12 Uji Homogenitas Pretest dan Posttes Eksperimen 2.....	109
Lampiran 13 Uji f Posttest Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	110
Lampiran 14 tabel-r product moment.....	111
Lampiran 15 tabel-f 0,05.....	112
Lampiran 16 Penggalan Silabus.....	117
Lampiran 17 RPP Matematika PBL.....	118
Lampiran 18 RPP Matematika CTL.....	125
Lampiran 19 Materi.....	132
Lampiran 20 Lembar Kerja Siswa.....	138
Lampiran 21 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	147
Lampiran 22 Surat Rokumendasi Ka UPTD Untuk Penelitian.....	150
Lampiran 23 Surat Keterangan KS Melakukan Penelitian.....	151
Lampiran 24 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Tesis.....	154
Lampiran 25 Surat Pernyataan Keaslian Tesis.....	155
Lampiran 26 Foto Validasi Soal & Eksperimen.....	156
Lampiran 27 Daftar Riwayat Hidup.....	160