

**TESIS**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2020**



**STUDI KASUS MINAT BACA SISWA KELAS III SDN 3 KALIREJO  
KECAMATAN UNDAAN KUDUS**

**TESIS**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister  
Program Studi Magister Pendidikan Dasar**



**KONSENTRASI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PROGRAM  
STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2020**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Kesuksesan takkan pernah dimiliki, tanpa ada kemauan untuk mendapatkannya”

“Man Jadda Wajada”

(Ery Lianasari)

### PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Keluarga tercinta, yang selalu memberi dukungan, semangat, dan doa yang tiada henti demi terselesaikannya tesis ini.
2. Dr. Murtono, M.Pd. dan Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd yang dengan sabar membimbing, memberikan motivasi, dan arahan dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Teman-teman guru dan seperjuangan yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan.
4. Teman-teman pejuang gelar MPd dan almamater Universitas Muria Kudus.

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN TESIS

Tesis Oleh Ery Liana Sari (NIM 201703037) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 30 Mei 2020

Pembimbing I

  
Dr. Murnono, M.Pd

NIDN. 0007126601

Pembimbing II

  
Dr. Irlan Fathurrahman, M.Pd

NIDN. 0718058501

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar

  
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

NIDN. 0607036901

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

## HALAMAN PENGESAHAN TESIS

Tesis Oleh Ery Liana Sari (NIM 201703037) ini telah dipertahankan di depan Tim

Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 15 Agustus 2020



## PRAKATA

Puji Syukur dan alhamdulillah, peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan segala rahmat,dan Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul“Studi Kasus Minat Baca Siswa Kelas III SDN 3 Kalirejo”. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan,bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan Tesis ini dengan baik.Oleh sebab itu,pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak sebagai berikut:

1. Dr.Slamet Utomo,M.Pd,dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr.Sri Utaminingsih,M.Pd,Ketua Program Studi Pendidikan Magister Pendidikan Dasar.
3. Dr.Murtono,M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan,motivasi,dan saran dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
4. Dr.Irfai Faturahman,M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan saran dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu guru yang berada ditempat penelitian Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus,yang telah memberikan izin penelitian dan dukungannya.
6. Seluruh siswa kelas III SD 3 Kalirejo Undaan Kudus yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
7. Seluruh dosen Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
8. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu disini yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan tesis ini.

Kudus, 3 Mei 2020

Peneliti

Ery Liana Sari

## **ABSTRAK**

Liana, Ery Sari. 2020.“Studi Kasus Minat Baca Siswa Kelas III SDN 3 Kalirejo Kecamatan Undaan. Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Program Pascasarjana.Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr.Murtono,M.Pd, Pembimbing II Dr.Irfai Faturohman, M.Pd.

### **Kata Kunci=Pengaruh Literasi, di era 4.0, minat baca.**

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan pengaruh positif dan signifikan terhadap minat baca siswa,mengetahui faktor yang mempengaruhi literasi 4.0 terhadap minat baca siswa.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III Sekolah Dasar yang ada di Kecamatan Undaan. Penelitian ini termasuk penelitian Kuantitatif yaitu penelitian untuk menguji teori,bisa berupa verifikasi (pembenaran)maupun falsifikasi (menyalahkan) dengan dukungan data empiris. Pengumpulan Data dengan menggunakan observasi,wawancara dan penyebaran angket.

Hasil penelitian menemukan bahwa (1)gerakan literasi sekolah yang dilakukan di SDN Kalirejo telah menunjukkan satu hal yang positif. Hal tersebut ditandai dengan perolehan rata-rata sebanyak 54% meliputi siswa membaca berbagai jenis buku bacaan ditablet, siswa berusaha memanfaatkan waktu membaca 15 menit sebelum pelajaran untuk menambah pengetahuan melalui buku, majalah, atau surat kabar dll,(2)Minat baca siswa sebagaimana hasil penelitian yang dipaparkan bersemangat untuk membaca buku, majalah,atau surat kabar,siswa semangat membaca buku karena mengasyikkan, siswa merasa perlu membaca buku karena dapat membantu meningkatkan prestasi siswa dll (3). Hubungan gerakan literasi 4.0 dengan minat baca siswa pada kelas III di SDN 3 Kalirejo berada pada tingkat korelasi yang tinggi,karena angka indeks korelasi product moment  $r_{hitung} = 0,74$  terletak pada interval koefisien 0,60-0,80.Untuk pengujian signifikansi korelasi product moment menunjukan bahwa untuk=18 maka  $r_{tabel}=0,349$ . Karena  $r_{hitung}>r_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima  $H_0$  ditolak, jadi “Ada hubungan signifikan antara gerakan literasi 4.0 dengan minat baca siswa kelas III SDN3 Kalirejo”.

Saran yang dapat diberikan: (1)Di era revolusi industri 4.0 yang serba digital ini memberikan tantangan tersendiri bagi kehidupan manusia. Tantangan bagi dunia pendidikan terdapat pada dibutuhkannya pengembangan inovasi dalam pembelajaran yang berbasis teknologi digital,salah satunya dengan menerapkan literasi 4.0 dalam pembelajaran. Disamping itu, pengaruh minat baca dan hasil belajar yang baik pada peserta didik sebagai generasi penerus bangsa menjadi sebuah hal yang penting untuk dilaksanakan,agar para generasi penerus bangsa ini tetap memiliki pengetahuan yang luas dan tidak terbawa arus negatif dari perkembangan teknologi yang ada,maka dari itu perkembangan teknologi digital ini harus dimanfaatkan dengan baik.Simpulan secara umum yang didapatkan adalah Pengaruh Literasi Di Era 4.0 dapat meningkatkan Minat Baca Dan Hasil Belajar peserta didik.Dalam pelaksanaannya penerapan literasi 4.0 dalam meningkatkan Minat Baca Dan Hasil Belajar pada dapat dikatakan sudah baik, meskipun masih terdapat kekurangan yang perlu diperbaiki.

## ABSTRACT

Liana, Ery Sari. 2020."The Effect of Literacy in Era 4.0 on Thesis Reading Interest in Elementary School Students. Basic Education Study Program Primary School Teacher Education Concentration.Graduate program. Muria Kudus University.Advisor I Dr.Murtono,M.Pd, Advisor II Dr.Irfai Fatuohman, M.Pd.

Keywords =Effect of Literacy, in the era of 4.0, interest in reading.

The influence of literacy in the 4.0 era on students 'reading interes thas now begun to diminish, eventhough the readin gculture is very important for elementary school age children from low grade age. Moreover,the influence of literacy is very instrumental and can bring children to intelligence and add insight.

The purpose of this study is to describe the positive and significant influence on students' reading interest, knowing the factors that influence literacy 4.0 on students  
Reading interest.

The subjects of this study were grade III elementary school students in Undaan District. This research is a quantitative research which is a research to test the theory,it can be in the form of verification (justification) and falsification (blame) with the suppor to fempirical data. Data collection using observation, interviews and questionnaires.

The results of the study found that (1) the school literacy movement carried outat SDN Kalirejo had showna positive thing. This is indicated by the average acquisition of 54% including students reading various types of reading books in tablets,students trying douse the reading time 15 minutes before the lesson to increase knowledge through books, magazines,ornews papersetc., (2) Students' interest in reading as resultan Three search described above shows Thar reading interest among students at SDN 3 Kalirejo simarked by the acquisition of anaverage of 54% including students eager to read books, magazines,or newspapers,students are enthusiastic about reading books because it is fun, students feel the need to read books because it can help improve student achievement,etc.(3)The relationship of literacy 4.0 movement with the reading interest of students in class III at SDN 3 Kalirejo is ata high level of correlation, because the product moment correlation index numberr count=0.74 located at the interval coefficient 0.60-0.80. Fortesting the significance of product moment correlation shows that for=18 then rtable =0.349. Because r count > r table Ho was accepted Ho was rejected, so" There isa significant relationship between the literacy 4.0 movement and the reading interest of third grade students at SDN3 Kalirejo".

Suggestions can be given:(1)In the era of the all-digital industrial revolution 4.0 presents its own challenges for humanlife.The challenge for the world of education liesin the need for the development of innovation in learning based on digital technology,one of which is by applying literacy 4.0 in learning. In addition,the influence of good reading interest and learning out come son

Students as the nation's next generation becomes an important thing to do, so that the future generations of this nation still have extensive knowledge and are not carried away by the negative currents of existing technological developments, so therefore the development of digital technology must be put to good use. The general conclusion is that the influence of Literacy in Era 4.0 can increase students' interest in reading and learning outcomes. In the implementation of the application of literacy 4.0 in increasing interest in reading and learning outcomes can be said to have been good, although there are still shortcomings that need to be corrected.



## DAFTAR ISI

Halaman

|  |                              |
|--|------------------------------|
| TESIS .....                                | i                            |
| LOGO.....                                  | ii                           |
| TESIS .....                                | iii                          |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....                | iv                           |
| LEMBAR PERSETUJUAN.....                    | v                            |
| LEMBAR PENGESAHAN TESIS .....              | vi                           |
| PRAKATA.....                               | vii                          |
| ABSTRAK .....                              | viii                         |
| ABSTRACT .....                             | ix                           |
| DAFTAR ISI.....                            | xi                           |
| DAFTAR TABEL.....                          | xiii                         |
| DAFTAR GAMBAR .....                        | xv                           |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                       | xvi                          |
| BAB I PENDAHULUAN .....                    | Error! Bookmark not defined. |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....           | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2 Rumusan Masalah.....                   | Error! Bookmark not defined. |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                 | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....               | Error! Bookmark not defined. |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....         | Error! Bookmark not defined. |
| 1.6 Definisi Operasional .....             | Error! Bookmark not defined. |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1 Kajian Teori.....                      | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.1 Definisi Literasi .....              | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.2 Jenis Literasi .....                 | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.4 Literasi Modern .....                | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.5 Literasi Teknologi.....              | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.6 Revolusi Industri 4.0.....           | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.7 Gerakan Literasi Sekolah (GLS) ..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2 Hakikat Teori Minat Baca .....         | Error! Bookmark not defined. |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 2.2.1 Definisi Minat Baca.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.2.2 Faktor– faktor yang mempengaruhi Minat Baca .....                             | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.2.3 Indikator Minat Baca .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.2.4 Manfaat Membaca .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.2.5 Tujuan Membaca .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.2.7 Kebiasaan yang baik dalam membaca.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.3 Hakikat diera 4.0.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.3.1 Definisiera 4.0.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.3.2 Manfaat dan tantangan plat form digital di era revolusi industri 4.0....      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.3.3 Langkah Indonesia menghadapi era 4.0 .....                                    | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.3.4 Keterampilan Untuk Hadapi Revolusi Industri 4.0 .....                         | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.3.5 Dampak Revolusi Industri 4.0 Terhadap Pendidikan di Indonesia .....           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.4 Kajian Penelitian yang Relevan.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.5 Hipotesis Penelitian .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.6 Kerangka Berfikir .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| BAB III METODE PENELITIAN.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.1 Rancangan Penelitian.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.2 Populasi dan Sampel.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.3 Teknik Pengumpulan Data .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.4 Instrumen Penelitian .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.5 Analisis Data.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.6 Uji Coba Instrumen .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.7 Teknik Analisis Data .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| A. Uji Coba Instrumen.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| B. Analisis Hasil Penelitian.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4.14 Rekapitulasi perhitungan rata-rata presentase gerakan literasi 4.0 ..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

|                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| BAB V PEMBAHASAN .....         | Error! Bookmark not defined. |
| BAB VI SIMPULAN DAN SARAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| A. SARAN .....                 | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR PUSTAKA .....           | Error! Bookmark not defined. |
| LAMPIRAN .....                 | Error! Bookmark not defined. |



## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>   | <b>Halaman</b>                      |
|--|-------------------------------------|
| Tabel 2.1 Indikator Pencapaian Tahap Pembiasaan  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 3. 1 Skor butir Skala Likert.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 3.2 Kisi–kisi angket minat baca siswa .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 3.3 Interpretasi Nilai r .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 3. 4 Interpretasi Korelasi.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Variabel (X)Gerakan Literasi4.0  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Variabel (Y) Minat Baca Siswa  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4.4 Pembiasaan 15 menit <i>Reading Morning</i> sebelum bel KMB dimulai   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4.5 Siswa membaca berbagai jenis buku bacaan ditablet  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4.7 Siswa mencatat apa yang siswa baca saat membaca 15 menit sebelum pelajaran pada jurnal membaca buku harian ..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4.8 Siswa termotivasi untuk menambah wawasan siswa melalui kegiatan membaca 15 menit sebelum pelajaran.....          | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4.9 Siswa senang mengikuti kegiatan membaca 15 menit sebelum pelajaran karena dapat menambah pengetahuan siswa ..    | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4.10 Kegiatan membaca 15 menit sebelum pelajaran membuat siswa semakin berani mengemukakan pendapat didepan kelas    | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4.11 Siswa terbiasa membaca 15 menit sebelum pelajaran karena dapat meningkatkan prestasi dalam pembelajaran         | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4.12 Dengan membaca 15 menit sebelum pelajaran menjadikan siswa kritis terhadap isi bacaan.....                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4.13 Dengan pembiasaan membaca 15 menit sebelum pelajaran siswa memahami setiap isi bacaan .....                     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4.15 Siswa bersemangat untuk membaca buku, majalah, atau surat kabar   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4.16 Siswa semangat membaca buku karena mengasyikkan   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

Tabel 4.17 Siswa merasa perlu membaca buku karena dapat membantu meningkatkan prestasi siswa ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.18 Sebagai seorang pelajar siswa menyadari pentingnya membaca. **Error!**  
**Bookmark not defined.**

Tabel 4.19 Siswa rajin membaca buku ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.20 Siswa merasa butuh banyak membaca untuk menambah pengetahuan siswa  
..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.21 Siswa menyisihkan waktu untuk membaca setiap hari**Error!** **Bookmark** **not**  
**defined.**

Tabel 4.22 Pada saat libur sekolah siswa tetap membaca buku**Error!** **Bookmark** **not**  
**defined.**

Tabel 4.23 Siswa ingin membaca buku-buku terbaru**Error!** **Bookmark** **not** **defined.**

Tabel 4.24 Siswa merasa butuh banyak membaca untuk menambah pengetahuan siswa  
..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.25 Rekapitulasi perhitungan rata-rata presentase minat baca siswa. **Error!**  
**Bookmark not defined.**

Tabel 4.26 Perhitungan Skor Item Variabel X (Literasi 4.0)**Error!** **Bookmark** **not** **defined.**

Tabel 4.27 Perhitungan Skor Item Variabel Y (Minat Baca)**Error!** **Bookmark** **not**  
**defined.**

Tabel 4.28 Perhitungan Korelasi Product Moment dari Pengaruh literasi 4.0 dengan Minat  
Baca siswa kelas III di SDN 3 Kalirejo**Error!** **Bookmark** **not** **defined.**

## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

### Halaman

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir ..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 1.Diagram Presentase Minat Baca Siswa. **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2. Diagram Presentase Minat Baca Siswa **Error! Bookmark not defined.**



## DAFTAR LAMPIRAN

| <b>Lampiran</b>   | <b>Halaman</b>                      |
|---|-------------------------------------|
| 1. Kisi– Kisi Lembar Pedoman Observasi Gerakan Literasi | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Lembar Observasi Gerakan Literasi 4.0.....           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3. Kisi –Kisi Angket Minat Baca .....                   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4. Pernyataan .....                                     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 5. Keterangan Selesai Bimbingan Tesis .....             | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 6. Permohonan Ujian Tesis.....                          | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 7. Riwayat Hidup.....                                   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

