

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA  
MENGUNAKAN MODEL *OPEN ENDED PROBLEMS*  
BERBANTUAN MEDIA POSTER PADA TEMA  
PAHLAWANKU UNTUK SISWA KELAS IV  
SDN 1 LORAM KULON KUDUS**

**Oleh**

**FATIMAH NURUL AUFA**

**NIM 201633159**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA  
MENGUNAKAN MODEL *OPEN ENDED PROBLEMS*  
BERBANTUAN MEDIA POSTER PADA TEMA  
PAHLAWANKU UNTUK SISWA KELAS IV  
SDN 1 LORAM KULON KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi pendidikan guru sekolah dasar**



**Oleh  
FATIMAH NURUL AUFA  
201633159**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Jika lelah dan ingin menyerah, letakkan kepingmu di atas sajadah. Kau akan tersadar, bahwa untuk menang itu hanya sedekat jarak Hayya ‘alas-salah ke Hayya ‘alah-falah”. –Emha Ainun Nadjib-

### **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah wa syukurillah untuk segala rahmat yang senantiasa Allah limpahkan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Allah SWT yang selalu memberikan saya kesehatan lahir dan batin untuk bisa mengerjakan skripsi dengan lancar.
2. Ibuku, yang senantiasa menemani langkah saya dengan doa dan kasih sayang yang tulus
3. Bapakku, yang selalu memberikan curahan doa, dukungan kepada saya dan membuat saya menjadi anak yang beruntung
4. Adikku yang senantiasa mewarnai perjalanan hidup saya dan membuat saya menjadi lebih dewasa dalam menjalani hidup.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Model *Open Ended Problems* Berbantuan Media Poster Pada Tema Pahlawanku Untuk Siswa Kelas IV SDN 1 Loram Kulon Kudus” oleh Fatimah Nurul Afa NIM 201633159 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 18 Agustus 2020

Pembimbing I

**Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.**

**NIDN 0619128801**

Pembimbing II

**Eko Widiyanto, S.Pd., M.Pd.**

**NIDN 0622059201**

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD

**Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.**

**NIDN 0619128801**



### PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

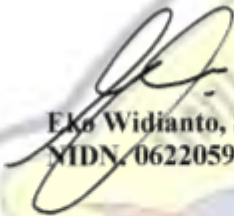
Skripsi oleh Fatimah Nurul Afa (201633159) ini telah dipertahankan didepan dewan penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 24 Agustus 2020  
Dewan penguji



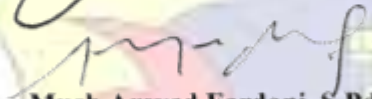
**Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd.**  
NIDN. 0619128801

(Ketua)



**Eko Widiyanto, S.Pd.,M.Pd.**  
NIDN. 0622059201

(Anggota)



**Much Arsyad Fardani, S.Pd.,M.Pd.**  
NIDN.0614069001

(Anggota)



**Mila Roysa, S.Pd.,M.pd.**  
NIDN. 0604038702

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIDN.0019126201

## PRAKATA

Alhamdulillah Rabbil Alamin, serta puji syukur peneliti hanturkan kepada Allah SWT untuk segala limpahan rahmat serta hidayah yang Allah berikan kepada peneliti, sehingga peneliti mampu menyelesaikan proposal skripsi dengan dengan judul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Model *Open Ended Problems* Berbantuan Media Poster Pada Tema Pahlawanku Untuk Siswa Kelas IV SDN 1 Loram Kulon Kudus.” Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini memperoleh banyak sekali dukungan, bimbingan, motivasi, serta hujatan dari berbagai belah pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyelesaian skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut yang mempunyai peran penting dalam penelitian ini yaitu:

1. Dr.Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd dan Eko Widiyanto, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan, saran, dukungan, motivasi, serta arahan dengan penuh kesabaran hingga proposal skripsi ini selesai.
4. Slamet Sriyanto, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 1 Loram Kulon yang bersedia memberikan izin untuk melakukan penelitian terhadap SDN 1 Loram Kulon.
5. Umi Saidah, S.Pd. selaku wali kelas IV SDN 1 Loram Kulon yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian terhadap anak didiknya.

6. Seluruh siswa kelas IV SDN 1 Loram Kulon tercinta yang selalu semangat belajar dan membantu melaksanakan penelitian dengan lancar.
7. Ibuku, bapakku, adikku serta seluruh teman-temanku yang selalu memberikan doa, dukungan dan motivasi kepadaku dengan tulus. Semoga semuanya selalu dalam lindungan Allah SWT.

Peneliti tidak dapat membalas segala bentuk dukungan, jasa, bimbingan, motivasi, serta doa yang telah diberikan oleh semua belah pihak. Peneliti berharap dan berdoa segala kebaikan yang telah diberikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua orang.

Kudus, Agustus 2020  
Peneliti

Fatimah Nurul Afa  
201633159





## ABSTRAK

**Aufa, Nurul, Fatimah**, 2019. Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Model *Open Ended Problems* Berbantuan Media Poster Pada Tema Pahlawanku Untuk Siswa Kelas IV SDN 1 Loram Kulon Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd. (2) Eko Widiyanto, S.Pd.,M.Pd.

**Kata kunci:** keterampilan berbicara, *open ended problems*, poster.

Penelitian ini bertujuan (1) mendeskripsikan peningkatan keterampilan berbicara siswa melalui model *open ended problems* berbantuan media poster pada tema pahlawanku kelas IV SDN 1 Loram Kulon Kudus; dan (2) mendeskripsikan keterampilan guru dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa melalui model *open ended problems* berbantuan media poster. Keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan yang wajib dimiliki oleh setiap makhluk, termasuk pada peserta didik yang masih dalam taraf awal belajar. Model *open ended problems* merupakan model yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menginvestigasi berbagai strategi dan cara yang diyakini sesuai dengan kemampuan memecahkan permasalahan secara terbuka. Poster merupakan media yang digunakan dalam penyampaian suatu informasi dengan rancangan kombinasi visual serta warna yang mencolok agar menarik perhatian serta pesan tersampaikan dalam ingatan pembacanya. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Model *open ended problems* Berbantuan Media Poster Pada Tema Pahlawanku Untuk Siswa Kelas IV SDN 1 Loram Kulon Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan pada kelas IV SDN 1 Loram Kulon dengan subjek penelitian guru dan 21 siswa. Siklus pertama yaitu pada subtema 2 pembelajaran 1 dan 3. Siklus 2 berlangsung pada subtema 2 pembelajaran 4 dan 6. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model Model *open ended problems* dan media poster. Variabel terikat pada penelitian ini yaitu keterampilan berbicara. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data merupakan analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan penerapan model *open ended problems* berbantuan media poster dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa dan keterampilan mengajar guru. Keterampilan berbicara siswa siklus I ke siklus II dalam persentase 58% menjadi 75%. Sedangkan peningkatan keterampilan mengajar guru siklus I ke siklus II dalam presentase 47,5% menjadi 80%.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model *open ended problems* berbantuan media poster dapat meningkatkan keterampilan berbicara, keterampilan mengajar guru. Saran yang diberikan yaitu guru memberikan peluang siswa untuk lebih banyak berlatih berbicara di depan kelas.

## ABSTRACT

**Aufa, Nurul, Fatimah**, 2019. Improvement of Speaking Skill Using Open Ended Problems Model Assisted by My Hero Theme Poster Media in IV Grade of SDN 1 LoramKulon Kudus. Primary Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors (1) ImaniarPurbasari, S.Pd., M.Pd. (2) EkoWidianto, S.Pd.,M.Pd.

**Keywords** : *open ended problems*, poster, students' speaking skill, speaking skill.

The objective of this research are (1) to describe the improvement of students' speaking skills through open ended problems model assisted by my hero theme poster media in IV grade of SDN 1 Loram Kulon Kudus; (2) and to describe teacher skills in improving students' speaking skills through Open Ended Problems model supported by poster media. Speaking skill is the one of some skills that must be mastered by every people, including students who are still in early stage of learning. The Open Ended Problems model is a model that provides opportunities for students to investigate various strategies and methods that are believed suit for the ability to solve problems openly. Poster is a media that used to delivery information with a visuals design combination and striking colors in order to attract attention and messages conveyed in readers memories. The action hypothesis in this study is Improvement of Speaking Skill Using Open Ended Problems Model Assisted by My Hero Theme Poster Media in IV Grade of SDN 1 LoramKulon Kudus.

This class action research will be held in IV grade of SDN 1 LoramKulon with teacher and 21 students as research subjects. This research lasted for 2 cycles. The first cycle is in sub-theme 2, learning 1 and 3. The second cycle takes place in sub-theme 2, learning 4 and 6. Each cycle consist of 4 stages; such as planning, implementation, observation, test, and documentation techniques. The data analysis from this research are qualitative and quantitative data analysis.

The result of this research showed that the application of *open ended problems* model assisted by poster media could improve students' speaking skill and teacher's teaching skill. The students' speaking skill percentage from cycle I to cycle II increased from 58% to 75% and the teacher's teaching skill percentage from cycle I to cycle II also increased from 47,5% to 80%.

From this research, it can be concluded that the application of the Open Ended Problems model supported by poster media can improve students' speaking skills and teacher teaching skill. The advice given from this research is the teacher gives students opportunities to practice speaking more in front of class.

## DAFTAR ISI

COVER .....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN SAMPUL.....	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN .....	
HALAMAN PENGESAHAN.....	
PRAKATA .....	v
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB 2 KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.1.1 Keterampilan Berbicara .....	8
2.1.1.1 Definisi Keterampilan Berbicara.....	8
2.1.1.2 Ciri-Ciri Keterampilan Berbicara.....	9
2.1.1.3 Ragam Keterampilan Berbicara .....	10
2.1.1.4 Metode Penyampaian Dan Penilaian Berbicara.....	11
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Open Ended Problems</i> .....	14

2.1.2.1 Definisi Model Pembelajaran <i>Open Ended Problems</i> .....	15
2.1.2.2 Tahap-Tahap Model <i>Open Ended Problems</i> .....	16
2.1.2.3 Keunggulan Model <i>Open Ended Problems</i> .....	17
2.1.2.4 Kekurangan Model <i>Open Ended Problems</i> .....	18
2.1.3 Media Pembelajaran Poster.....	18
2.1.3.1 Definisi Media Pembelajaran.....	19
2.1.3.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	19
2.1.3.3 Prinsip Dalam Pemilihan Media Pembelajaran.....	20
2.1.3.4 Definisi Media Pembelajaran Poster.....	21
2.1.3.5 Karakteristik Media Poster.....	22
2.1.3.6 Kelebihan Media Poster .....	23
2.1.3.7 Kekurangan Media Poster.....	23
2.1.4 Keterampilan Guru.....	24
2.1.5 Muatan Pkn .....	26
2.1.6 Muatan Bahasa Indonesia .....	29
2.1.7 Subtema Pahlawanku Kebanggaanku .....	30
2.2 Penelitian Relevan.....	33
2.3 Kerangka Berpikir .....	34
2.4 Hipotesis Tindakan.....	38
<b>BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>39</b>
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian .....	39
3.1.1 Tempat Penelitian.....	39
3.1.2 Waktu Penelitian .....	39
3.2 Rancangan Penelitian .....	39
3.3 Subjek Penelitian.....	54
3.4 Data Dan Sumber Data.....	55
3.4.1 Data Dan Sumber Data .....	55
3.4.1.1 Data .....	55
3.4.1.2 Sumber Data.....	55
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	56
3.5.1 Tes.....	56

3.5.2 Wawancara.....	57
3.5.3 Observasi.....	58
3.5.4 Dokumentasi .....	61
3.6 Validitas Dan Reliabilitas .....	61
3.6.1 Validitas .....	61
3.6.2 Reliabilitas .....	61
3.7 Teknik Analisis Data .....	62
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	62
3.7.2 Analisis Data Kualitatif.....	62
3.8 Indikator Keberhasilan.....	67
<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>70</b>
4.1 Deskripsi Dan Pembahasan Pratindakan.....	68
4.2 Deskripsi Dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus dan Pembahasan ....	70
4.2.1 Siklus 1 .....	70
4.2.1.1 Perencanaan.....	70
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	72
4.2.1.3 Observasi.....	83
4.2.1.4 Refleksi.....	86
4.2.2 Siklus 2 .....	88
4.2.2.1 Perencanaan.....	88
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	89
4.2.2.3 Observasi.....	100
4.2.2.4 Refleksi.....	103
4.3 Pembahasan .....	103
4.4 Pembahasan Hasil Tindakan Antar Siklus .....	105
<b>BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>112</b>
5.1 Simpulan .....	110
5.2 Saran .....	110
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>113</b>

## DAFTAR TABEL

3.1 Pedoman Wawancara Guru Prasiklus .....	57
3.2 Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus .....	58
3.3 Aspek Keterampilan Mengajar Guru .....	59
3.4 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru .....	60
3.5 Observasi Keterampilan Berbicara Siswa .....	60
3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Siswa .....	63
3.7 Kriteria Tingkat Ketuntasan Berbicara Siswa .....	63
3.8 Kriteria Tingkat Ketuntasan Berbicara Siswa .....	64
3.9 Kriteria Keterampilan Berbicara .....	65
3.10 Kriteria Keterampilan Berbicara .....	65
3.11 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Berbicara .....	66
3.12 Kriteria Pengamatan Keterampilan Guru .....	66
3.13 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru .....	67
4.1 Jadwal Observasi Penelitian di SD N 1 Loram Kulon Kudus .....	68
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus 1 .....	69
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus 2 .....	70
4.4 Hasil Evaluasi Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan 1 Siklus 1 .....	80
4.5 Hasil Evaluasi Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan 2 Siklus 1 .....	81
4.6 Perhitungan Hasil Keterampilan Berbicara Aspek Psikomotorik Siklus 1 .....	82
4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siswa Kelas IV SDN 1 Loram Kulon Kudus Siklus 1 .....	84
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 .....	85
4.9 Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Pertemuan 1 Siklus 2 .....	97
4.10 Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Pertemuan 2 Siklus 2 .....	98
4.11 Perhitungan Hasil Keterampilan Berbicara Aspek Psikomotorik Siklus 2 .....	99
4.12 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siswa Kelas IV SDN 1 Loram Kulon Kudus Siklus 2 .....	101
4. 12 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 2 .....	102

4.13 Hasil Perbandingan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN 1 Loram  
Kulon Kudus. ....106



## DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka berpikir.....	37
3.1 Desain penelitian tindakan kelas .....	40
<b>SIKLUS 1 PERTEMUAN 1</b>	
4.1 Guru Membagikan Lembar Diskusi Kelompok.....	73
4.2 Guru Memberi Pengarahan Materi Kepada Siswa.....	73
4.3 Guru Membimbing Siswa Dalam Kegiatan Berkelompok .....	74
4.4 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	75
4.5 Guru Dan Siswa Menyepakati Jawaban Bersama.....	75
<b>SIKLUS 1 PERTEMUAN 2</b>	
4.6 Guru Memberi Pertanyaa Terbuka.....	77
4.7 Guru Memberikan Arahan Materi Kepada Siswa .....	78
4.8 Siswa Berdiskusi Secara Kelompok.....	78
4.9 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	79
4.10 Guru Memberikan Penguatan Materi.....	80
4.11 Diagram Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa .....	83
4.12 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 .....	86
<b>SIKLUS 2 PERTEMUAN 1</b>	
4.13 Guru Memperlihatkan Poster .....	90
4.14 Guru Memberi Pengarahan Materi Kepada Siswa.....	91
4.15 Siswa Berdiskusi Secara Berkelompok.....	91
4.16 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	92
4.17 Guru Memberikan Penguatan Materi .....	92
<b>SIKLUS 2 PERTEMUAN 2</b>	
4.18 Guru Memperlihatkan Tokoh Ir.Soekarno .....	94



4.19 Guru Memberi Pengarahan Materi Kepada Siswa.....	94
4.20 Guru Membimbing Saat Siswa Berdiskusi Secara Berkelompok.....	95
4.21 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	96
4.22 Guru Memberikan Penguatan Materi.....	96
4.23 Diagram Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa .....	100
4.24 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	102
4.25 Diagram Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I Dan Siklus II ... .....	108
4.26 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 dan Siklus 2 .....	109



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan .....	117
2. Daftar Nama Siswa.....	118
3. Daftar Nilai Siswa .....	119
4. Daftar Nama Kelompok .....	120
5. Hasil Wawancara Prasiklus Kepada Guru .....	121
6. Hasil Wawancara Prasiklus Kepada Siswa .....	123
7. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru .....	124
8. Lembar Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru .....	127
9. Instrumen Penilaian Pengamatan Keterampilan Berbicara Siswa .....	132
10. Lembar Penskoran Keterampilan Berbicara Siswa .....	133
11. Silabus Siklus 1 Pertemuan 1 .....	136
12. Rpp Siklus 1 Pertemuan 1 .....	144
13. Materi Siklus 1 Pertemuan 1 .....	152
14. Silabus Siklus 1 Pertemuan 2 .....	154
15. Rpp Siklus 1 Pertemuan 2 .....	164
16. Materi Siklus 1 Pertemuan 2 .....	172
17. Daftar Hadir Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 .....	174
18. Daftar Hadir Siswa Siklus 1 Pertemuan 2 .....	175
19. Silabus Siklus 2 Pertemuan 1 .....	177
20. Rpp Siklus 2 Pertemuan 1 .....	185
21. Materi Siklus 2 Pertemuan 1 .....	193
22. Silabus Siklus 2 Pertemuan 2 .....	195
23. Rpp Siklus 2 Pertemuan 2 .....	204
24. Materi Siklus 2 Pertemuan 2 .....	212
25. Daftar Hadir Siswa Siklus 2 Pertemuan 1 .....	215
26. Daftar Hadir Siswa Siklus 2 Pertemuan 2 .....	216
27. Validasi Isi (Expert Judgment) Siklus 1 .....	217
28. Validasi Isi (Expert Judgment) Siklus 2 .....	223
29. Pedoman Penskoran Lembar Validasi.....	229

30. Hasil evaluasi penilaian keterampilan berbicara siswa aspek psikomotorik pertemuan 1 siklus 1 .....	233
31. Hasil evaluasi penilaian keterampilan berbicara siswa aspek psikomotorik pertemuan 2 siklus 1 .....	234
32. Hasil Evaluasi Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan 1 Siklus 2 .....	235
33. Hasil Evaluasi Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan 2 Siklus 2 .....	236
34. Perbandingan Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Siklus 1 Dan Siklus 2 .....	237
35. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siswa Kelas IV SDN 1 Loram Kulon Kudus Siklus 1 .....	238
36. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siswa Kelas IV SDN 1 Loram Kulon Kudus Siklus 2.....	240
37. Perbandingan Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siswa Kelas IV SDN 1 Loram Kulon Kudus Siklus 1 dan Siklus 2 .....	242
38. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SDN 1 Loram Kulon .....	243
39. Dokumentasi Hasil Lembar Diskusi Siswa .....	248
40. Dokumentasi Media Pembelajaran Dan Kegiatan Pembelajaran .....	254
41. Surat Keterangan Penetapan Pembimbing Skripsi	
42. Bukti Kartu Bimbingan	
43. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	
44. Surat Keterangan Penelitian	
45. Pemohonan Ujian Skripsi	