

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PBL BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE* PERSEGI
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA KELAS IV SD 2 LAMBANGAN**

Disusun oleh :

**FITRIANA MAHMUDAH
NIM 201633039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**



**PENERAPAN MODEL PBL BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE*
PERSEGI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS IV
SD 2 LAMBANGAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

FITRIANA MAHMUDAH

NIM 201633039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Man Jadda Wajada.
2. Barang siapa yang bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri.
3. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah saya haturkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan karunianya, rahmat serta kesabaran dan kekuatan sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Persembahan kecil saya persembahkan kepada:

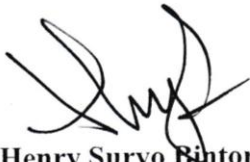
1. Ibu saya Sri Mulyati yang senantiasa memberikan doa, dukungan serta kasih sayangnya.
2. Kakak saya Agus Siswanto dan Anis Shofiati yang selalu memberikan motivasi, dukungan serta masukan.
3. Sahabat-sahabat saya yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
4. Semua teman-teman PGSD UMK angkatan 2016, almamater tercinta PGSD UMK.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model PBL Berbantuan Media *Puzzle* Persegi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD 2 Lambangan” oleh Fitriana Mahmudah NIM 201633039 program studi pendidikan guru sekolah dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, 22 Agustus 2020

Pembimbing I



Henry Survo Bintoro, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0718058501

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0617088403

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619128801

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Fitriana Mahmudah (NIM 201633039) ini telah diujikan di depan tim penguji pada tanggal 31 Agustus 2020.

Kudus, 9 September 2020

Tim Penguji



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0718058501

(Ketua)



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0617088403

(Anggota)



Himmatul Ulva, S.Pd., M.Pd
NIDN. 062109001

(Anggota)



Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0624058701

(Anggota)

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Segala puji kepada Tuhan semesta alam Allah SWT yang telah mencurahkan rahmat, hidayah, dan nikmat kepada seluruh hambanya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi dengan tepat waktu. Skripsi yang berjudul “Penerapan Model PBL Berbantuan Media *Puzzle* Persegi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV SD 2 Lambangan”.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari adanya bantuan dari seluruh pihak, maka saya selaku peneliti akan mengutarakan ucapan terimakasih telah membantu saya secara langsung maupun tidak langsung. Peneliti akan menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin menyusun skripsi.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang memberikan izin penyusunan skripsi ini.
3. Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I yang sudah banyak membantu dan bersedia meluangkan waktu, tenaga, serta pikirannya sehingga skripsi ini dapat selesai.
4. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang sudah banyak membantu dan bersedia meluangkan waktu, tenaga, serta pikirannya untuk memudahkan penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang sudah memudahkan segala urusan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studinya
6. Temon, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD 2 Lambangan yang sudah memudahkan pemberian izin sehingga penelitian dapat terlaksana dengan lancar.

7. Any Resa Parmaningsih, S.Pd selaku guru kelas IV SD 2 Lambangan yang membimbing dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh siswa-siswa kelas IV SD 2 Lambangan, guru dan karyawan SD 2 Lambangan, dan teman sejawat saya yang sudah membantu dalam proses penelitian.
9. Sahabat-sahabatku PGSD Delfira Anggraini, Retno Anggraeni, Firliya Hidayatus Saidah, dan Ana Shofiatul Maula yang membantu menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak kami menyebutkan satu persatu yang telah banyak membantu sampai terselesainya penulisan skripsi ini.

Semoga semua yang telah membantu saya mendapatkan berkah dari Allah SWT atas kebaikannya. Akhirnya segala kerendahan hati peneliti mohon maaf jika terjadi kesalahan dalam penulisan kata-kata, kritik dan saran yang dapat membangun peneliti, terimakasih. Semoga tulisan ini dapat memberikan ilmu bermanfaat bagi yang membaca, serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 8 Agustuss 2020

Peneliti

Fitriana Mahmudah

201633039

ABSTRACT

Fitriana, Mahmudah. 2019. Implementation of *Problem Based Learning* Assisted by Rectangel *Puzzle* to Improve Problem Solving Ability of fourth grade Lambangan 2 Elementary School. Primary School Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Universitas Muria Kudus. (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Keyword: PBL, Square *Puzzle* Media, Problem Solving Ability

Mathematics problem solving ability student of fourth grade of Lambangan 2 elementary school was poor. Furthermore, student problem solving activity were still low because the learning was teacher centered. From the problem, this research aims to describe implementation *problem based learning* assisted by square puzzle can improve (1) the teacher teaching skill mathematics, (2) the student problem solving activity, and (3) problem solving ability on perimeter and area of two dimensional figure (square and rectangle) material.

This classroom action research was done at fourth grade of Lambangan 2 elementary school with 19 students as subject. It lasted in two cycle, each of them consisting of planning, action, observation, and reflection. The independent variable was *problem based learning* model assisted by square puzzle. The dependent variable was problem solving ability. The techniques of collecting data were test, observation, interview, and documentation. The validation instrument were *expert judgement* and *product moment*. The data was analyzed quantitative and qualitative.

The result showed improvement of mathematics problem solving ability on perimeter and area of two-dimensional figure (square and rectangle) material in cycle I and cycle II, that is with percentage of classical learning completeness equal 63,15% in cycle I to 84,21% in cycle II. supported by improvement in problem solving activity score 77,63 (enough) in cycle I to 85,19 (good) in cycle II. in additions, teacher teaching skill on implementation *problem based learning* model assisted by square puzzle also improved from 76,96% (good) in cycle I to 86,83% (good) in cycle II. It is concluded that the implementation of *problem based learning* model assisted by square puzzle could improve problem solving ability of fourth grade Lambangan 2 elementary school, the student problem solving activity, and teacher teaching skill. From this research, implementation *Problem Based Learning* assisted by square *puzzle* can applied on mathematics learning especially on perimeter and area of two dimensional figure (square and rectangle) material.

ABSTRAK

Fitriana, Mahmudah. 2019. Penerapan Model PBL Berbantuan Media *Puzzle* Persegi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV SD 2 Lambangan. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: PBL, Media *Puzzle* Persegi, Kemampuan Pemecahan Masalah.

Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas IV SD 2 Lambangan masih rendah. Selain itu, aktivitas pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran juga masih rendah, karena pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Dari permasalahan tersebut, tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan peningkatan (1) keterampilan mengajar guru, (2) aktivitas pemecahan masalah siswa, dan (3) kemampuan pemecahan masalah matematis siswa materi keliling dan luas bangun datar (persegi dan persegi panjang) dengan penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media *puzzle* persegi.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 2 Lambangan dengan subjek 19 siswa. Penelitian berlangsung selama 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas penelitian ini adalah model *Problem Based Learning* berbantuan media *puzzle* persegi. Sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan pemecahan masalah. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen validasi menggunakan *expert judgment* dan *product moment*. Analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi keliling dan luas bangun datar (persegi dan persegi panjang) pada siklus I dan II, yaitu dengan presentase ketuntasan klasikal sebesar 63,15% pada siklus I menjadi 84,21% pada siklus II. Didukung dengan peningkatan aktivitas pemecahan masalah siswa memperoleh nilai 77,63 (cukup) pada siklus I meningkat menjadi 85,19 (baik) pada siklus II. Selain itu, keterampilan mengajar guru dengan penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media *puzzle* persegi juga meningkat dari 76,96% (baik) pada siklus I menjadi 86,83% (baik) pada siklus II. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media *puzzle* persegi dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas IV SD 2 Lambangan. Berdasarkan hasil penelitian ini, penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media *puzzle* persegi dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika terutama pada materi keliling dan luas bangun datar (persegi dan persegi panjang) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIIPSI.....	v
PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	8
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
F. Definisi Operasional.....	9
1. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	9
2. Media <i>Puzzle</i> Persegi	10
3. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	10
4. Aktivitas Pemecahan Masalah Matematis	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Konsep Penelitian Tindakan.....	11

B. Konsep Model Tindakan yang Dilakukan.....	11
1. Model <i>Problem Based Learning</i>	11
a) Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	11
b) Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	12
c) Langkah-langkah Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i>	12
d) Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	14
1) Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i>	14
2) Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	15
2. Media Pembelajaran	15
a) Pengertian Media Pembelajaran.....	15
b) Media <i>Puzzle</i> Persegi.....	16
1) Pengertian Media <i>Puzzle</i> Persegi	16
2) Manfaat Media <i>Puzzle</i> Persegi	18
3. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	18
a) Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	18
b) Indikator Pemecahan Matematis	19
4. Aktivitas Pemecahan Masalah Matematis.....	20
5. Keterampilan Mengajar Guru.....	21
6. Keliling dan Luas Bangun Datar	22
a) Keliling dan Luas Bangun Persegi	22
b) Keliling dan Luas Bangun Persegi Panjang	24
C. Kajian Penelitian Relevan	25
D. Kerangka Berpikir	26
E. Hipotesis Tindakan.....	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
1. Tempat Penelitian	30
2. Waktu Penelitian	30
B. Variabel Penelitian	30
1. Variabel Bebas.....	30
2. Variabel Terikat.....	30

C. Rancangan Penelitian	31
D. Subjek Penelitian.....	43
E. Data dan Sumber Data.....	43
1. Data.....	43
2. Sumber Data	44
F. Teknik Pengumpulan Data	44
1. Teknik Pengumpulan Data	44
a) Wawancara	45
b) Observasi	45
c) Tes	46
d) Dokumentasi.....	46
2. Instrumen Penelitian	46
a) Pedoman Wawancara	46
b) Pedoman observasi	46
c) Pedoman Tes	47
G. Validitas	47
1. Validitas Logis.....	48
2. Validitas Empiris	50
H. Reliabilitas.....	52
I. Teknik Analisis Data.....	53
1. Teknik Analisis Kuantitatif	54
2. Teknik Analisis Kualitatif	55
J. Indikator Keberhasilan	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan.....	58
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan Tiap Siklus.....	62
1. Siklus I	62
a) Perencanaan.....	63
b) Pelaksanaan Tindakan	63
1) Pertemuan 1 Siklus I.....	63
2) Pertemuan 2 Siklus II	73

c) Observasi Siklus I.....	85
1) Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	85
2) Observasi Aktivitas Pemecahan Masalah.....	90
d) Refleksi.....	93
2. Siklus II.....	94
a) Perencanaan.....	94
b) Pelaksanaan Tindakan.....	95
1) Pertemuan 1 Siklus II.....	95
2) Pertemuan 2 Siklus II.....	104
c) Observasi Siklus II.....	115
1) Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	116
2) Observasi Aktivitas Pemecahan Masalah.....	118
d) Refleksi.....	120
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	122
1. Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	122
2. Peningkatan Aktivitas Pemecahan Masalah.....	123
3. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	124
4. Uji Hipotesis Tindakan.....	127
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	129
B. Saran.....	129
DAFTAR PUSTAKA.....	131
LAMPIRAN.....	134

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
Tabel 3.1 Pemetaan Materi Siklus I dan Siklus II.....	33
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Validitas Isi <i>Expert Judgement</i>	48
Tabel 3.3 Hasil Validitas Isi <i>Expert Judgement</i> Siklus I.....	48
Tabel 3.4 Hasil Validitas Isi <i>Expert Judgement</i> Siklus II.....	49
Tabel 3.5 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen.....	51
Tabel 3.6 Hasil Validitas Soal Evaluasi Siklus I.....	51
Tabel 3.8 Hasil Validitas Soal Evaluasi Siklus II.....	52
Tabel 3.9 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis...54	
Tabel 3.10 Kriteria Ketuntasan Minimal Matematika Kelas IV SD 2 Lambangan...54	
Tabel 3.11 Kriteria Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....55	
Tabel 3.12 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal.....	55
Tabel 3.13 Kriteria Skor Aktivitas Pemecahan Masalah.....	56
Tabel 3.14 Kriteria Skor Keterampilan Mengajar Guru.....	56
Tabel 4.1 Hasil Tes Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas IV SD 2 Lambangan.....	58
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas SD 2 Lambangan.....	62
Tabel 4.3 Hasil Evaluasi Siklus I Pertemuan 1.....	73
Tabel 4.4 Hasil Evaluasi Siklus I Pertemuan 2.....	83
Tabel 4.5 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	84
Tabel 4.6 Hasil Nilai Rata-rata Indikator Pemecahan Masalah Siklus I.....	84
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	86
Tabel 4.8 Hasil Nilai Perindikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	86
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Pemecahan Masalah Siklus I.....	91
Tabel 4.10 Hasil Nilai Observasi Aktivitas Pemecahan Masalah Perindikator Siklus I.....	91
Tabel 4.11 Kekurangan Pada Pembelajaran Siklus I.....	93
Tabel 4.12 Hasil Evaluasi Siklus II Pertemuan 1.....	104
Tabel 4.13 Hasil Evaluasi Siklus II Pertemuan 2.....	113

Tabel 4.14 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II	114
Tabel 4.15 Hasil Nilai Rata-rata Tiap Indikator Pemecahan Masalah Siklus II	115
Table 4.16 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	116
Table 4.17 Hasil Penilaian Perindikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	117
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Pemecahan Masalah Siswa Siklus II.....	119
Tabel 4.19 Hasil Penilaian Perindikator Aktivitas Pemecahan Masalah Siklus II	119
Tabel 4.20 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	122
Tabel 4.21 Peningkatan Aktivitas Pemecahan Masalah Siklus I dan Siklus II.....	123
Tabel 4.22 Perbandingan Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	124
Tabel 4.23 Progres Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD 2 Lambangan.....	125
Tabel 4.24 Progres Peningkatan Rata-rata Nilai Perindikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	127



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media <i>Puzzle</i> Persegi Materi Keliling dan Luas Persegi	17
Gambar 2.2 Media <i>Puzzle</i> Persegi Materi Keliling dan Luas Persegi Panjang	17
Gambar 2.3 Bangun Persegi.....	22
Gambar 2.4 Bangun Persegi Panjang.....	24
Gambar 3.1 Siklus PTK Kemmis dan Mc Taggart	31
Gambar 4.1 Siswa Melakukan Kegiatan Apersepsi.....	63
Gambar 4.2 Siswa Memahami Masalah	65
Gambar 4.3 Siswa Mulai Menggunakan <i>Puzzle</i> Persegi untuk Menyusun Perencanaan.....	66
Gambar 4.4 Guru Membimbing Penyelidikan Siswa	66
Gambar 4.5 Siswa dapat Melaksanakan Pemecahan Masalah (1).....	67
Gambar 4.6 siswa dapat Melaksanakan Pemecahan Masalah (2).....	68
Gambar 4.7 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	72
Gambar 4.8 Guru Mengevaluasi Hasil Kerja Kelompok.....	73
Gambar 4.9 Siswa Melakukan Kegiatan Apersepsi.....	74
Gambar 4.10 Siswa Memahami Masalah.....	75
Gambar 4.11 Siswa Menggunakan Media <i>Puzzle</i> Persegi untuk Menyusun Perencanaan.....	76
Gambar 4.12 Guru Membimbing Penyelidikan Siswa.....	76
Gambar 4.13 Siswa dapat Melaksanakan Pemecahan Masalah (1).....	77
Gambar 4.14 Siswa dapat Melaksanakan Pemecahan Masalah (2).....	78
Gambar 4.15 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok	81
Gambar 4.16 Guru Mengevaluasi Hasil Kerja Kelompok.....	82
Gambar 4.17 Siswa Melakukan Kegiatan Apersepsi.....	96
Gambar 4.18 Siswa Memahami Masalah.....	96
Gambar 4.19 Siswa Menggunakan Media <i>Puzzle</i> Persegi untuk Menyusun Perencanaan.....	97
Gambar 4.20 Guru Membimbing Penyelidikan Kelompok	97
Gambar 4.21 Siswa dapat Melaksanakan Pemecahan Masalah (1).....	98

Gambar 4.22 Siswa dapat Melaksanakan Pemecahan Masalah (2)	99
Gambar 4.23 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	102
Gambar 4.24 Guru Mengevaluasi Hasil Kerja Kelompok	103
Gambar 4.25 Siswa Melakukan Kegiatan Apersepsi.....	105
Gambar 4.26 Siswa Mulai Memahami Masalah	106
Gambar 4.27 Siswa Mulai Menggunakan Media <i>Puzzle</i> Persegi untuk Menyusun Perencanaan.....	106
Gambar 4.28 Guru Membimbing Penyelidikan Kelompok	107
Gambar 4.29 Siswa dapat Melaksanakan Pemecahan Masalah (1)	108
Gambar 4.30 Siswa dapat Melaksanakan Pemecahan Masalah (2)	109
Gambar 4.31 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	112
Gambar 4.32 Guru Mengevaluasi Hasil Kerja Kelompok.....	113



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN PRASIKLUS

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Peneliitian	135
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Guru	136
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru	137
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Siswa	141
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa	142
Lmpiran 6 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Lambangan	143
Lampiran 7 Kisi-kisi Soal Prasiklus.....	144
Lampiran 8 Soal Tes Prasiklus.....	145
Lampiran 9 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Prasiklus.....	147
Lampiran 10 Daftar Nilai Tes Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah	149
Lampiran 11 Daftar Nama Kelompok Siswa	150

LAMPIRAN SIKLUS

Lampiran 12 Silabus Pembelajaran Matematika Kelas IV	152
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	157
Lampiran 14 LKS Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	162
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	166
Lampiran 16 LKS Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	171
Lampiran 17 Lembar Observasi Aktivitas Pemecahan Masalah Siswa.....	175
Lampiran 18 Pedoman Penskoran Aktivitas Pemecahan Masalah	176
Lampiran 19 Lembar Observasi Aktivitas Pemecahan Masalah Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	178
Lampiran 20 Lembar Observasi Aktivitas Pemecahan Masalah Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	180
Lampiran 21 Hasil Observasi Aktivitas Pemecahan Masalah Siswa Siklus I	182
Lampiran 22 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	184
Lampiran 23 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	187
Lampiran 24 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1.....	190

Lampiran 25 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2.....	193
Lampiran 26 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	199
Lampiran 27 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	200
Lampiran 28 Soal Evaluasi Siklus I.....	202
Lampiran 29 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I.....	205
Lampiran 30 Lembar Validitas <i>Expert Judgement</i> Soal Evaluasi Siklus I.....	209
Lampiran 31 Validitas dan Reliabilitas Soal Siklus I.....	215
Lampiran 32 Hasil Evaluasi Siklus I.....	217
Lampiran 33 Daftar Nilai Tes Siklus I.....	219
LAMPIRAN SIKLUS II	
Lampiran 34 Silabus Pembelajaran Matematika Kelas IV.....	221
Lampiran 35 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	226
Lampiran 36 LKS Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	231
Lampiran 37 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	235
Lampiran 38 LKS Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	240
Lampiran 39 Lembar Observasi Aktivitas Pemecahan Masalah Siswa.....	244
Lampiran 40 Pedoman Penskoran Aktivitas Pemecahan Masalah.....	246
Lampiran 41 Lembar Observasi Aktivitas Pemecahan Masalah Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	248
Lampiran 42 Lembar Observasi Aktivitas Pemecahan Masalah Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	250
Lampiran 43 Hasil Observasi Aktivitas Pemecahan Masalah Siswa Siklus II.....	252
Lampiran 44 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	254
Lampiran 45 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	257
Lampiran 46 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1.....	263
Lampiran 47 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2.....	266
Lampiran 48 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	269
Lampiran 49 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	270

Lampiran 50 Soal Evaluasi Siklus II.....	272
Lampiran 51 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I.....	275
Lampiran 52 Lembar Validitas <i>Expert Judgement</i> Soal Evaluasi Siklus I.....	279
Lampiran 53 Validitas dan Reliabilitas Soal Siklus I	285
Lampiran 54 Hasil Evaluasi Siklus I.....	287
Lampiran 55 Daftar Nilai Tes Siklus I.....	289
Lampiran 56 SK Penetapan Pembimbing Skripsi.....	290
Lampiran 57 Surat Permohonan Ijin Observasi.....	291
Lampiran 58 Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	292
Lampiran 59 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	293
Lampiran 60 Berita Acara Pembimbing I.....	294
Lampiran 61 Berita Acara Pembimbing II.....	297
Lampiran 62 Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	299
Lampiran 63 Permohonan Ujian Skripsi.....	300
Lampiran 64 Surat Pernyataan.....	301
Lampiran 65 Daftar Riwayat Hidup.....	302