

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATIC
EDUCATION BERBANTUAN SLIDE APLIKASI LECTORA
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA KELAS IV**

Oleh

LUTFIYAH NUR AINI

NIM 201633036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2020



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATIC*
EDUCATION BERBANTUAN SLIDE APLIKASI LECTORA
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA KELAS IV**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

LUTFIYAH NUR AINI

NIM 201633036

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya sesudah ada kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan). Kerjakanlah dengan sungguh-sungguhnya (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap

(Al Insyirah : 6-8)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT,

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Ayah, ibu, kakak dan adek saya yang senantiasa memberikan bimbingan, dukungan doa, dan yang terbaik untuk penulis.
2. Sahabat-sahabatku yang telah membantu dan memberikan motivasi untuk penulis.
3. Teman teman PGSD A angkatan 2016.
4. Almamater tercinta yaitu Universitas Muria Kudus.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* Berbantuan Slide Apil kai Lectora Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV” oleh Lutfiyah Nur Aini NIM 201633036 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk disidangkan.

Kudus, 26 Agustus 2020

Pembimbing I



Ratri Rahayu, S.Pd., M. Pd
NIDN. 0618019001

Pembimbing II


Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0624058701

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619128801

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI


Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* Berbantuan Slide Aplikasi Lectora Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV” oleh Lutfiyah Nur Aini NIM 201633036, ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji tanggal 31 Agustus 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 3 September 2020


Tim Penguji


Ratri Kahayati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0618019001

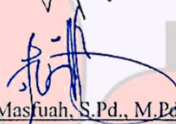
(Ketua)


Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0624058701

(Anggota)


Javanti Putri Prwaningrum, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 061059001

(Anggota)


Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

(Anggota)

Mengetahui, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta inayah-Nya. Berkat karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* Berbantuan Slide Aplikasi Lectora Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV” sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat, dan semua pegikutnya hingga akhir zaman.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini.

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi di antaranya:

1. Dr. Suparno, M.S. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Imaniar Purbasari, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kesempatan, arahan serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Ratri Rahayu, M.Pd. (Pembimbing I) dan Savitri Wanabuliandari, M.Pd. (Pembimbing II) yang telah sabar membimbing serta memberikan saran dan motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Dosen program studi PGSD, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh pendidikan.
6. Bapak, ibu, kakak dan adak saya yang telah memberikan dorongan dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.

7. Supriyani, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD 2 Panjunan yang telah memberikan ijin penelitian dan fasilitas yang telah diberikan.
8. Pariyanah, S.Pd.SD. selaku guru yang telah mendampingi dalam melaksanakan penelitian dan segenap guru, karyawan serta siswa-siswi SD 2 Panjunan yang telah membantu dalam memperlancar penelitian.
9. Sahabat-sahabat yang telah memberikan dukungan.
10. Keluarga besar PGSD A tahun 2016.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Penelitian ini mungkin masih terdapat kekurangan, baik isi maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan merupakan konstribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, Juli 2020

Peneliti,



Lutfiyah Nur Aini

NIM. 201633036

ABSTRAK

Aini, Lutfiyah Nur. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education Berbantuan Slide Aplikasi Lectora Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ratri Rahayu, M.Pd. (2) Savitri Wanabuliandari, M.Pd.

Kata Kunci : *Realistic Mathematic Education*, Slide Aplikasi Lectora, Pemahaman Konsep, Aktivitas Siswa

Permasalahan yang mendasari penelitian ini berkaitan dengan kemampuan pemahaman konsep dan aktivitas siswa. Kemampuan pemahaman konsep siswa hanya 14,36 % yang tuntas dengan rata-rata 38,64 dengan predikat D, artinya aktivitas siswa memerlukan bimbingan. Penelitian ini bertujuan untuk menguji (1) rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis siswa melalui pembelajaran dengan model *Realistic Mathematic Education (RME)* berbantuan slide aplikasi lectora dapat mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), (2) proporsi siswa tuntas mencapai ketuntasan klasikal atau 75% dengan model *RME* berbantuan slide aplikasi lectora, (3) perbedaan rata-rata kemampuan pemahaman konsep *pretest* dengan rata-rata kemampuan pemahaman konsep *posttest*, (4) peningkatan aktivitas siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan model *RME* berbantuan slide aplikasi lectora.

Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif dengan desain uji coba *Kuasi experimental design* dengan bentuk *one grup pretest posttest*. Penelitian ini dilakukan di SD 2 Panjunan yang berjumlah 29 siswa dan pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas IV SD 2 Panjunan tahun ajaran 2019/2020. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *purposive sample*. Variabel bebas yang digunakan yaitu model *RME* berbantuan slide aplikasi lectora, sedangkan variabel terikatnya pemahaman konsep matematis siswa dan aktivitas siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi dan metode tes. Data yang telah dikumpulkan kemudian dianalisis menggunakan analisis statistik yang berupa uji t dan uji z serta analisis kuantitatif deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan (1) pemahaman konsep siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model (*RME*) lebih baik, rata-rata kemampuan pemahaman konsep siswa mencapai KKM, (2) proporsi siswa yang diajar dengan model *RME* berbantuan slide aplikasi lectora telah mencapai ketuntasan klasikal 75%. Pembelajaran yang signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa. (3) adanya perbedaan yang signifikansi antara hasil *pretes* dan *posttes*. (4) pembelajaran *Realistic Mathematic Edcation* berbantuan slide aplikasi lectora menjadikan aktivitas siswa mencapai rata-rata 80,49 dengan predikat B atau baik. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model *RME* berbantuan media slide aplikasi lectora dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan aktivitas siswa kela IV SD 2 Panjunan. Berdasarkan hasil penelitian, guru dapat mengaplikasikan model *RME* berbantuan slide aplikasi lectora sesuai dengan materi sehingga siswa mampu memahami dan menyerap materi dengan baik.

ABSTRACT

Aini, Lutfiyah Nur. 2020. The Effect of Mathematic Education Realistic learning Model Assisted by Lectora Application Slide on Understanding of Mathematical Concepts of Class IV Students. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Ratri Rahayu, M.Pd. Wanabuliandari, M.Pd.

Kata Kunci : Realistic Mathematic Education, Lectora Application Slide, Concep Understanding, Student Activity

The problem that underlie this research relate to students' ability to understand concepts and activities. The ability to understand the concepts of students is only 14,36% who complete with an average of 38,64 with a D predicate, meaning that student activities require guidance. This study aims to find out (1) the average ability of studets understanding mathematical concepts through learning with the Realistic Mthematic Education (RME) model can achieve the Minimum Mastery Criteia (KKM), (2) The proportion of students complenting completeness classical or 75% with the Realistic Mathematic Education (RME), (3) The average ability of understanding pretest concepts is better with the average posttest, (4) Increasing student activity after participating in learning with the Realistic Mathematic Education Model Assisted by Lectora Application Slides.

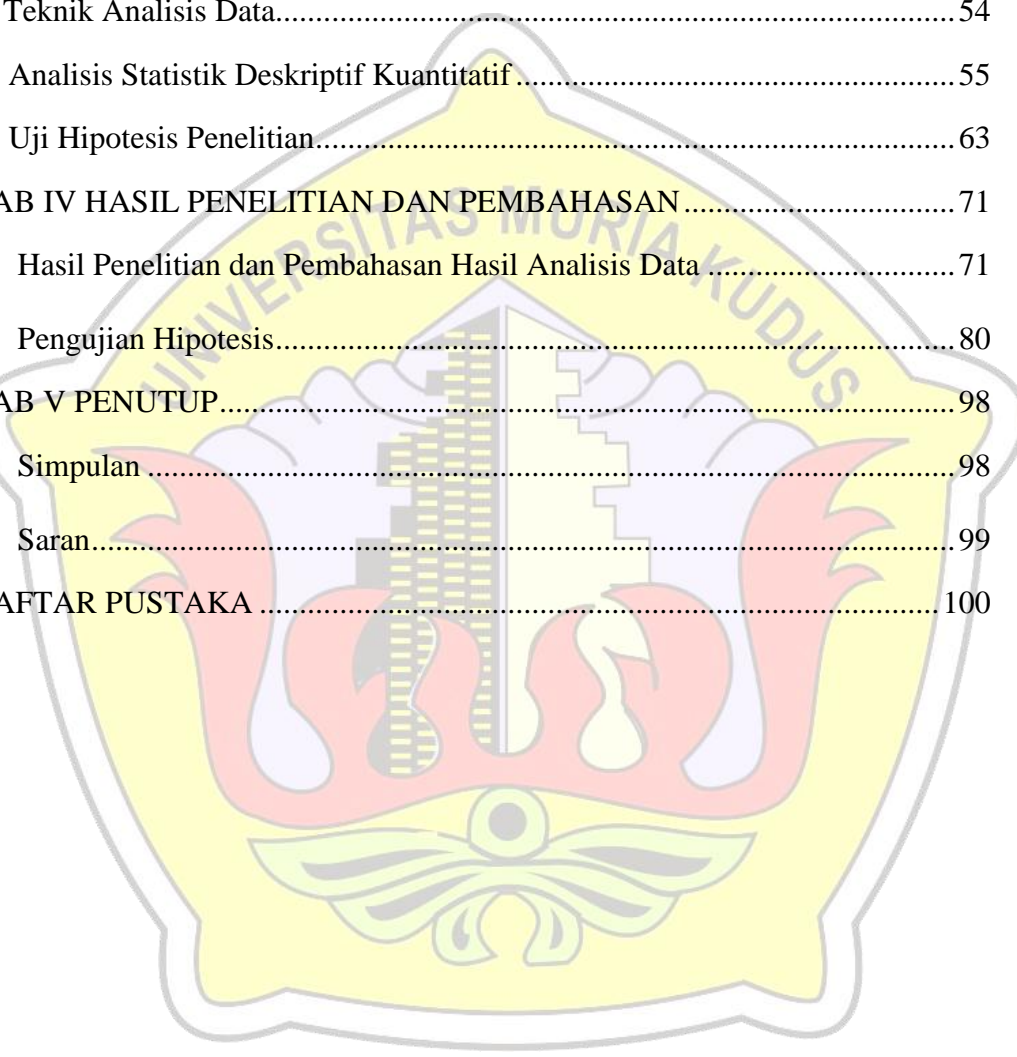
The research method used is quantitative research with a quasi experimental design in the from of one grup pretest posttest. This research was conducted at SD 2 Panjunan totaling 29 students and sample was taken using purposive sampling. The sample in this study were fourth grade students of SD 2 Panjunan in the 2019/2020 academic year. Sampling was done by means of purposive sample. The independent variable used was the RME model assisted by the lectora application slide, while the dependent variable was the students understanding of mathematical concepts. The data collection technique was carried out by means of obsevasi and test methods. The data that had been collected were then analyzed using statistical analysis in the from of t test and z test as well as descriptive quantitative analysis.

The results showed (1) the understanding of the concepts of students who took prat in learning using the RME model better, the average ability of students understanding the concept of achieving KKM, (2) the proportion of students taught with the Realistic Mathematic Education model assisted by Lectora application slides had reached 75% classical completeness. Significant learning of students' concept understanding abilities. (3) There is a significant difference between the results of pretest and posttest. (4) Realistic Mathematic Education learning assisted by Lectora application slides makes students activities reach an average of 89,49 with the predicate B or good. It can be concluded that the application of the RME model assisted by the lectora application slide media can improve the conceptual understanding and activities of students in class IV SD 2 Panjunan. Suggestion, the teacher can apply the RME model assisted by the lectora application slide according to the material so that students are able to understand and absorb the material well.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Pustaka.....	11
B. Kajian Penelitian Sebelumnya.....	36
C. Kerangka Berfikir.....	37
D. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	40

A. Tempat dan Waktu Penelitian	40
B. Rancangan Penelitian	40
C. Populasi dan Sampel	41
D. Teknik Pengumpulan Data	42
E. Instrumen Penelitian	43
F. Teknik Analisis Data.....	54
G. Analisis Statistik Deskriptif Kuantitatif	55
H. Uji Hipotesis Penelitian.....	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
A. Hasil Penelitian dan Pembahasan Hasil Analisis Data	71
B. Pengujian Hipotesis.....	80
BAB V PENUTUP	98
A. Simpulan	98
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	100



DAFTAR TABEL

Tabel 2.2 Implementasi Sintak Model Realistic Mathematic Education (RME) Berbantuan Aplikasi Lectora untuk Pemahaman Konsep	34
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	40
Tabel 3.2 Hasil Nilai Sig Soal <i>Pretest</i>	45
Tabel 3.3 Hasil Nilai Sig Soal <i>Posttest</i>	46
Tabel 3.4 Klasifikasi Interpretasi Koefisien Reliabilitas	48
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	48
Tabel 3.6 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Instrumen	49
Tabel 3.7 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal <i>Pretest</i>	50
Tabel 3.8 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal <i>Posttest</i>	51
Tabel 3.9 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen.....	52
Tabel 3.10 Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Soal <i>Pretest</i>	53
Tabel 3.11 Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Soal <i>Posttest</i>	53
Tabel 3.12 Rumus Perhitungan Hasil Siswa	56
Tabel 3.13 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	56
Tabel 3.14 Kriteria Penilaian Pengetahuan Siswa	56
Tabel 3.15 Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Perindikator	57
Tabel 3.16 Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Perindikator	60
Tabel 3.17 Rata-rata Peningkatan Tiap Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	63
Tabel 3.18 Rumus Perhitungan N-Gain	69
Tabel 3.19 Kriteria Nilai N-Gain	70
Tabel 3.20 Kriteria Penilaian Pengetahuan Siswa	70
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas IV	71
Tabel 4.2 Hasil Output Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	78

Tabel 4.3 Hasil Output Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	79
Tabel 4.4 Hasil Output Uji <i>One Sample T Test</i>	81
Tabel 4.5 Hasil Uji Proporsi.....	84
Tabel 4.6 Hasil Output Uji <i>Paired Sample T Test</i>	88
Tabel 4.7 Hasil Uji N-Gain Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	91
Tabel 4.8 Analisis Peningkatan Kemampuan Siswa.....	91
Tabel 4.9 Hasil Analisis Pengamatan Aktuvitas Siswa dalam Pembelajaran ...	92
Tabel 4.10 Hasil Analisis Tiap Indikator Aktivitas Sisw.....	93



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Aplikasi Lectora	25
Gambar 2.2 Keliling Persegi	25
Gambar 2.3 Luas Pesegi.....	26
Gambar 2.4 Keliling Persegi	26
Gambar 2.5 Luas Persegi Panjang	26
Gambar 2.6 Bidang Persegi.....	27
Gambar 2.7 Ilustrasi Posisi Pemain	27
Gambar 2.8 Bidang Luas Persegi	27
Gambar 2.9 Ilustrasi Posisi Pemain	28
Gambar 2.10 Bidang Persegi Panjang.....	28
Gambar 2.11 Ilustrasi Posisi Pemain	28
Gambar 2.12 Bidang Luas Persegi Panjang	29
Gambar 2.13 Ilustrasi Posisi Pemain	29
Gambar 2.14 Persegi	29
Gambar 2.15 Persegi Panjang	30
Gambar 2.16 Persegi (persegi satuan).....	31
Gambar 2.17 Persegi Panjang (Persegi satuan)	31
Gambar 2.13 Kerangka Berfikir.....	38
Gambar 4.1 Memahami Masalah	75
Gambar 4.2 Menyelesaikan Masalah	77
Gambar 4.3 Mendiskusikan Jawaban.....	77
Gambar 4.4 Menarik Kesimpulan	77

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	72
Grafik 4.2 Rata-Rata Penilaian Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	91



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas IV.....	105
Lampiran 2 Kisi - Kisi Wawancara Pra Penelitian Dengan Guru Kelas IV Sd 2 Panjunan	107
Lampiran 3 Lembar Wawancara Pra Penelitian Dengan Guru	110
Lampiran 4 Kisi – Kisi Wawancara Pra Penelitian Dengan Siswa Kelas IV Sd 2 Panjunan.....	114
Lampiran 5 Lembar Wawancara Pra Penelitian Dengan Siswa	116
Lampiran 6 Kisi-Kisi Soal Pra Penelitian Kemampuan Pemahaman Konsep....	118
Lampiran 7 Soal Pra Penelitian Kemampuan Pemahaman Konsep	121
Lampiran 8 Kunci Jawab Dan Pedoman Penskoran Soal Pra Penelitian.....	124
Lampiran 9 Analisis Skor Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Kegiatan Pra Penelitian Siswa Kelas IV Sd 2 Panjunan	128
Lampiran 10 Kisi-Kisi Observasi Pembelajaran Matematika.....	132
Lampiran 11 Lembar Observasi Pembelajaran Matematika Kelas IV Sd 2 Panjunan.....	133
Lampiran 12 Silabus Pembelajaran.....	135
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1	153
Lampiran 14 Permainan Modifikasi Yang Terdapat Di Slide Aplikasi Lectora. 160	
Lampiran 15 Lembar Kerja Siswa	162
Lampiran 16 Soal Quiz	164
Lampiran 17 Kunci Jawaban Soal Quiz Keliling Persegi.....	165
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2.....	166
Lampiran 19 Permainan Modifikasi Yang Terdapat Di Slide Aplikasi Lectora 173	
Lampiran 20 Lembar Kerja Siswa	175
Lampiran 21 Soal Quiz	177
Lampiran 22 Kunci Jawaban Soal Quiz Keliling Persegi Panjang	178

Lampiran 23 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 3	179
Lampiran 24 Permainan Modifikasi Yang Terdapat Di Slide Aplikasi Lectora. 185	
Lampiran 25 Lembar Kerja Siswa	186
Lampiran 26 Soal Quiz	189
Lampiran 27 Kunci Jawaban Soal Quiz Luas Persegi	190
Lampiran 28 Recana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 4	191
Lampiran 29 Permainan Modifikasi Yang Terdapat di Slide Aplikasi Lectora.. 198	
Lampiran 30 Lembar Kerja Siswa	200
Lampiran 31 Soal Quiz	202
Lampiran 32 Kunci Jawaban Soal Quiz Keliling Persegi	203
Lampiran 33 Kisi-Kisi Soal Pretest Dan Posttest Pemahaman Konsep.....	204
Lampiran 34 Soal Pretest Pemahaman Konsep	206
Lampiran 35 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Pretest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	211
Lampiran 36 Soal Postest Pemahaman Konsep	224
Lampiran 37 Kunci Jawaban dan Pedomanpenskoran Soal Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	229
Lampiran 38 Lembar Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Siswa Kelas IV Sd 2 Panjunan.....	239
Lampiran 39 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas IV Sd 2 Panjunan Pertemuan 1.....	241
Lampiran 40 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas IV Sd 2 Panjunan Pertemuan 2.....	246
Lampiran 41 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas IV Sd 2 Panjunan Pertemuan 3.....	252
Lampiran 42 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas IV Sd 2 Panjunan Pertemuan 4.....	258
Lampiran 43 Pedoman Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	264
Lampiran 44 Analisis Validitas <i>Pretest</i>	268
Lampiran 45 Analisis Reliabilitas <i>Pretest</i>	271

Lampiran 46 Analisis Validitas <i>Posttest</i>	272
Lampiran 47 Analisis Reliabilitas <i>Posttest</i>	275
Lampiran 48 Uji Normalitas <i>Pretest</i>	276
Lampiran 49 Uji Normalitas <i>Posttest</i>	277
Lampiran 50 Hipotesis Pertama Uji <i>One Sampl T Test</i>	278
Lampiran 51 Hipotesis Kedua Uji Proporsi	279
Lampiran 52 Hipotesis Ketiga Uji <i>Paired Sample T Test</i>	280
Lampiran 53 Dokumentasi	281
Lampiran 54 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	283
Lampiran 55 Surat Permohonan Ijin Penelitian	284
Lampiran 56 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	285
Lampiran 57 Surat Permohonan Ujian Skripsi	286
Lampiran 58 Berita Acara Bimbingan	287
Lampiran 59 Surat Pernyataan	293
Lampiran 60 Daftar Riwayat Hidup	294