

SKRIPSI



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA
MELALUI MODEL STAD BERBANTUAN PERMAINAN
LEMPAR GELANG PADA TEMA 7 KELAS V
SDN PATI WETAN 03**

**Oleh
NILA MUSTIKA ARUM
NIM 201633073**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA
MELALUI MODEL STAD BERBANTUAN PERMAINAN
LEMPAR GELANG PADA TEMA 7 KELAS V
SDN PATI WETAN 03**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NILA MUSTIKA ARUM
NIM 201633073**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap. ” (QS. Al-Insyirah, 6-8)

PERSEMBAHAN

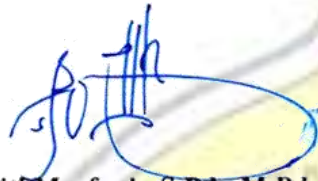
Rasa syukur kami panjatkan kepada Allah SWT dan kepada baginda nabi Muhammad SAW. Tulisan ini kami persembahkan untuk:

1. Orang tuaku terhormat, ayahanda Suparwi dan ibunda Ngatipah, serta kakak-kakakku dan saudara kembarku Nita Mustika Sari yang senantiasa memberikan motivasi, doa, kasih sayang dan dukungan selama mengerjakan skripsi.
2. Dosen pembimbing ibu Siti Masfuah, S.Pd.,M.Pd. dan bapak Dr. Khamdun yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya.
3. Keluarga besar SDN Pati Wetan 03.
4. Sahabat-sahabat terdekat yang memberikan semangat untuk dapat menyelesaikan skripsi.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Nila Mustika Arum NIM 20163073 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2020
Pembimbing I



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0615129001

Kudus, Agustus 2020
Pembimbing II



Khamdun, S. Pd., M.Pd.
NIDN 0612047001

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD




Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN 0619128801

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Nila Mustika Arum NIM 2016 33 073 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 24 Agustus 2020

Tim Penguji


Siti Masfiah, S. Pd., M. Pd.
NIDN 0615129001


(Ketua)


Khamdun, S. Pd., M. Pd.
NIDN 0612047001

(Anggota)

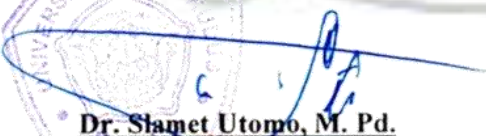

Much. Arsyad Fardani, S. Pd., M. Pd.
NIDN 0614069001

(Anggota)


Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN 0007126601

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, karena dengan syafaat, taufik dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tak lupa saya panjatkan dan junjungkan kepada Nabi agung Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Model STAD Berbantuan Permainan Lempat Gelang Pada Tema 7 Kelas V SDN Pati Wetan 03” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus 2019. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian ini.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian ini.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Khamdun, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingannya dalam penyusunan proposal skripsi hingga skripsi ini selesai.
4. Sumiyati, S. Pd. SD., Kepala Sekolah SDN Pati Wetan 03 dan Dewi Noor Zamroni, S.Pd.SD Wali Kelas V SDN Pati Wetan 03 yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di SDN Pati Wetan 03. Serta siswa kelas V yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
5. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna. Untuk itu kritik dan saran sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan

kesempurnaan skripsi ini. Semoga karya ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Kudus, Agustus 2020

Peneliti



Nila Mustika Arum

NIM 201633073



ABSTRACT

Arum, Nila Mustika. 2020. Improving the Ability to Understand Student Concepts through the Student Teams Achievement Division (STAD) Model Assisted by a Bracelet Throwing Game on Theme 7 of Class V SDN Pati Wetan 03, Elementary Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd (2) Khamdun, S.Pd, M.Pd.

Keywords: *STAD Model, Concept Understanding Ability, Throwing Game Media*

This study aims to describe the improvement of students ability in concept comprehension, student learning activities, teacher teaching skills through the Student Teams Achievement Division (STAD) model assisted by the game of throwing the wristband in Theme 7.

Concept understanding is the ability to understand concepts with their understanding, set examples and explain more broadly. STAD is one of the learning strategies used by forming a group to increase a sense of mutual cooperation in adjusting a learning goal. Bracelet throwing game is a game of inserting a bracelet into a peg with a certain distance. The action hypothesis in this study is to increase the ability to understand students' concepts through the Student Teams Achievement Division (STAD) model assisted by the game of throwing a bracelet on the theme 7 of class V SDN Pati Wetan 03.

This action research has been conducted in the class V of SDN Pati Wetan 03 with 28 students as research subjects. This research was conducted in two cycles with each cycle consisting of four stages of planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques are observation, interviews, documentation, and tests. Data analysis techniques using quantitative and qualitative analysis.

The results showed that understanding of students' concepts increased in cycle I by 73.4 and increased in cycle II to 80.6. Student activity aspects of attitude in the first cycle amounted to 67.2 and increased in the second cycle to 75.8. The activity of students in the students' activity of attitude aspect in the first cycle was 71.6 and increased in the second cycle to 80.95. Teacher skills in the first cycle amounted to 71.1 and increased in the second cycle to 86.3. This proves that the STAD model assisted by the game of throwing a bracelet can improve the concept comprehension of fifth grade students of SD W Pati Pati.

Based on the results of research conducted in class IV SD 4 Dersalam that by using the STAD model assisted by the game of throwing a wristband can improve students' understanding of concepts in theme 7 of class V SDN Pati Wetan 03.

ABSTRAK

Arum, Nila Mustika. 2020. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Model *Student Teams Achivement Division* (STAD) Berbantuan Permainan Lempar Gelang pada Tema 7 Kelas V SDN Pati Wetan 03, Pendidikan Guru Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd (2) Khamdun, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: Model STAD, Kemampuan Pemahaman Konsep, Media Permainan Lempar Gelang

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa, aktivitas siswa, keterampilan mengajar guru melalui model *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan permainan lempar gelang pada Tema 7.

Pemahaman konsep adalah kemampuan untuk memahami konsep dengan pemahamannya, memberikan contoh dan menjelaskan secara lebih luas. STAD merupakan salah satu strategi pembelajaran yang digunakan dengan cara membentuk suatu kelompok untuk meningkatkan rasa saling bekerja sama dalam menyesuaikan suatu tujuan pembelajaran. Permainan lempar gelang merupakan permainan memasukkan gelang ke pasaknya dengan jarak tertentu. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa melalui model *Student Teams Achivement Division* (STAD) berbantuan permainan lempar gelang pada tema 7 kelas V SDN Pati Wetan 03.

Penelitian tindakan ini sudah dilakukan di kelas V SDN Pati Wetan 03 dengan subjek penelitian 28 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dengan setiap siklus terdiri dari empat tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data menggunakan analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman konsep siswa terjadi peningkatan pada siklus I sebesar 73,4 dan meningkat pada siklus II menjadi 80,6. Aktivitas siswa aspek sikap pada siklus I sebesar 67,2 dan meningkat pada siklus II menjadi 75,8. Aktivitas siswa aspek keterampilan pada siklus I sebesar 71,6 dan meningkat pada siklus II menjadi 80,95. Keterampilan guru pada siklus I sebesar 71,1 dan meningkat pada siklus II menjadi 86,3. Hal ini membuktikan bahwa model STAD berbantuan permainan lempar gelang dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas V SDN Pati Wetan 03.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada kelas IV SD 4 Dersalam bahwa dengan menggunakan model STAD berbantu permainan lempar gelang dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada tema 7 kelas V SDN Pati Wetan 03.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING PROPOSAL	ii
PENGESAHAN PENGUJI PROPOSAL	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Kemampuan Pemahaman Konsep	9
2.1.1.1 Pengertian Kemampuan Pemahaman Konsep	9
2.1.1.2 Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep	10
2.1.2 Model Pembelajaran	10
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran STAD	11
2.1.2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran STAD	11
2.1.2.3 Kelebihan Model Pembelajaran STAD	13
2.1.2.4 Kekurangan Model Pembelajaran STAD	13
2.1.3 Media Pembelajaran	14
2.1.3.1 Deskripsi Permainan Lempar Gelang	14
2.1.3.2 Langkah-langkah Permainan Lempar Gelang	15
2.1.3.3 Kelebihan Permainan Lempar Gelang	15
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru	15
2.1.4.1 Pengertian Keterampilan Mengajar Guru	15
2.1.4.2 Indikator Keterampilan Mengajar Guru	15
2.1.5 Aktivitas Belajar Siswa	17
2.1.5.1 Pengertian Aktivitas Belajar Siswa	17
2.1.5.2 Indikator Aktivitas Belajar Siswa	17
2.1.6 Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan	20
2.1.6.1 Pengertian Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan	20
2.1.6.2 Muatan IPA Pengaruh Kalor Terhadap Suhu Dan Wujud Benda	20
2.1.6.3 Muatan Bahasa Indonesia Menggali Informasi dari Teks Narasi....	24
2.1.7 Implementasi Model STAD dengan Permainan Lempar Gelang	25
2.2 Kajian Penelitian Relevan	26

2.3 Kerangka Berpikir	29
2.4 Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.1.1 Tempat Penelitian	32
3.1.2 Waktu Penelitian	32
3.2 Rancangan Penelitian	32
3.2.1 Prasiklus	34
3.2.2 Siklus I	35
3.2.2.1 Tahap Perencanaan	35
3.2.2.2 Tahap Pelaksanaan	35
3.2.2.3 Tahap Pengamatan	38
3.2.2.4 Tahap Refleksi	38
3.2.3 Siklus II	38
3.2.3.1 Tahap Perencanaan	38
3.2.3.2 Tahap Pelaksanaan	39
3.2.3.3 Tahap Pengamatan	41
3.2.3.4 Tahap Refleksi	42
3.3 Subjek Penelitian	42
3.4 Data dan Sumber Penelitian	43
3.4.1 Data	43
3.4.1.1 Data Kuantitatif	43
3.4.1.2 Data Kualitatif	43
3.4.2 Sumber Data	43
3.4.2.1 Sumber Data Primer	43
3.4.2.2 Sumber Data Sekunder	43
3.5 Teknik Pengumpulan Data	44
3.5.1 Teknik tes	44
3.5.1.1 Tes	44
3.5.2 Teknik Non Tes	44
3.5.2.1 Wawancara	44
3.5.2.2 Observasi	45
3.5.2.3 Dokumentasi	46
3.6 Validasi Data	46
3.7 Teknik Analisis Data	47
3.7.1 Data Kuantitatif	47
3.7.2 Data Kualitatif	48
3.8 Indikator Keberhasilan	50
BAB IV HASIL dan PEMBAHASAN.....	51
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	51
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus dan Pembahasan	54
4.2.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	54
4.2.1.1 Perencanaan Siklus I.....	54
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	54
4.2.1.2.1 Siklus I Pertemuan 1.....	55

4.2.1.2.2 Siklus I Pertemuan 2	59
4.2.1.3 Pengamatan Siklus I.....	64
4.2.1.3.1 Hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I.....	64
4.2.1.3.2 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	66
4.2.1.3.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	67
4.2.1.4 Refleksi Siklus I.....	69
4.2.1.4.1 Refleksi Pemahaman Konsep Siklus I	69
4.2.1.4.2 Refleksi Keterampilan Guru Siklus I.....	69
4.2.1.4.3 Refleksi Aktivitas Siswa Siklus I.....	70
4.2.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	72
4.2.2.1 Perencanaan Siklus II.....	72
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	72
4.2.2.2.1 Siklus II Pertemuan 1	73
4.2.2.2.2 Siklus II Pertemuan 2	77
4.2.2.3 Pengamatan Siklus II	81
4.2.2.3.1 Hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II.....	81
4.2.2.3.2 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	83
4.2.2.3.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	84
4.2.2.4 Refleksi Siklus II.....	86
4.2.2.4.1 Refleksi Pemahaman Konsep Siklus II.....	86
4.2.2.4.2 Refleksi Keterampilan Guru Siklus II.....	87
4.2.2.4.3 Refleksi Aktivitas Siswa Siklus II	89
4.3 Pembahasan.....	90
4.3.1 Pemahaman Konsep Siswa	90
4.3.2 Keterampilan Guru.....	93
4.3.3 Aktivitas Siswa	96
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	100
5.1 Simpulan	100
5.2 Saran	101
DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kriteria poin Peningkatan Skor Tes Setiap Individu	12
2.2 Kriteria Penghargaan Kelompok	13
2.3 Aktivitas Belajar Siswa	19
2.4 Implementasi Model STAD dengan Permainan Lempar Gelang	25
2.5 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan	27
3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar	47
3.2 Kriteria Ketuntasan Kognitif Pemahaman Konsep Siswa	47
3.3 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru	48
3.4 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap	48
3.4 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan	49
4.1 Hasil Prasiklus Pemahaman Konsep	50
4.2 Persentase Pemahaman Konsep Prasiklus	51
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan Siklus II	51
4.4 Rekapitulasi Hasil Pemahaman Konsep Siklus I	62
4.5 Hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I	63
4.6 Persentase Pemahaman Konsep Siklus I	64
4.7 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	64
4.8 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus I	65
4.9 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus I	66
4.10 Rekapitulasi Hasil Pemahaman Konsep Siklus II	79
4.11 Hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II	80
4.12 Persentase Pemahaman Konsep Siklus II	81
4.13 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	81
4.14 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus II	82
4.15 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus II	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Media Permainan Lempar Gelang	14
2.2 Benda Padat	21
2.3 Benda Cair	22
2.4 Benda Gas	22
2.5 Perubahan Wujud Benda	23
2.5 Bagan Kerangka Berpikir	29
3.1 Bagan Model PTK Kemmis dan Mc Taggart	31
4.1 Pemahaman Konsep Prasiklus	52
4.2 Persentase Pemahaman Konsep Prasiklus	52
4.3 Menemukan Konsep Sifat Benda Padat.....	56
4.4 Menemukan Konsep Benda Cair	56
4.5 Menemukan Konsep Benda Gas	57
4.6 Siswa Melakukan Permainan Lempar Gelang	58
4.7 Siswa Mendapatkan Penghargaan.....	59
4.8 Menemukan Konsep Perubahan Wujud Membeku dan Mencair	61
4.9 Menemukan Konsep Perubahan Wujud Menguap.....	61
4.10 Siswa Melakukan Permainan Lempar Gelang	62
4.11 Siswa Mendapatkan Penghargaan.....	63
4.12 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Pemahaman Konsep	63
4.13 Persentase Pemahaman Konsep Siklus I.....	69
4.14 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	70
4.15 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus I.....	70
4.16 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus I.....	71
4.17 Menemukan Konsep Perubahan Wujud Mengembun.....	74
4.18 Siswa Sedang Berdiskusi	74
4.19 Siswa Melakukan Permainan Lempar Gelang	75
4.20 Siswa Mendapatkan Penghargaan.....	76
4.21 Menemukan Konsep Perubahan Suhu Benda	78
4.22 Siswa Sedang Berdiskusi	78
4.23 Siswa Melakukan Permainan Lempar Gelang	79
4.24 Siswa Mendapatkan Penghargaan.....	80
4.25 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Pemahaman Konsep	80
4.26 Peningkatan Ketuntasan Pemahaman Konsep Prasiklus, Siklus I, Siklus II	86
4.27 Persentase Pemahaman Konsep Siklus II	87
4.28 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	88
4.29 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	88
4.30 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus II.....	89

4.31 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus II 90



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	105
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Pati Wetan 03.....	106
3. Daftar Nama Kelompok Kelas V SDN Pati Wetan 03	108
4. Daftar Nilai Prasiklus Siswa Kelas V SDN Pati Wetan 03.....	109
5. Hasil Wawancara Guru SDN Pati Wetan 03	111
6. Hasil Wawancara Siswa SDN Pati Wetan 03	113
7. Kisi-Kisi Soal Prasiklus Kemampuan Pemahaman Konsep	115
8. Soal Prasiklus	117
9. Lembar Jawaban Siswa Soal Tes Prasiklus	120
10. Kunci Jawaban Soal Tes Prasiklus dan Pedoman Penskoran	123
11. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	125
12. RPP Siklus I Peretemuan 1	131
13. Materi Siklus I Pertemuan 1	137
14. Lembar Kegiatan Siswa	140
15. Jawaban Lembar Kegiatan Siswa.....	146
16. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	152
17. RPP Siklus I Peretemuan 2	158
18. Materi Siklus I Pertemuan 2.....	164
19. Lembar Kegiatan Siswa	166
20. Jawaban Lembar Kegiatan Siswa.....	170
21. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	174
22. Soal Evaluasi Siklus I	177
23. Lembar Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	181
24. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I	189
25. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	192
26. RPP Siklus II Peretemuan 1	199
27. Materi Siklus II Pertemuan 1	205
28. Lembar Kegiatan Siswa	208
29. Jawaban Lembar Kegiatan Siswa.....	211
30. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	214
31. RPP Siklus II Peretemuan 2	219
32. Materi Siklus II Pertemuan 2	225
33. Lembar Kegiatan Siswa	228
34. Jawaban Lembar Kegiatan Siswa.....	231
35. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	234
36. Soal Evaluasi Siklus II	237
37. Lembar Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	241

38. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II.....	249
39. Daftar Nilai Siklus I.....	252
40. Daftar Nilai Siklus II	254
41. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Sikap	256
42. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Sikap	257
43. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus I pertemuan 1.....	260
44. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus I pertemuan 2.....	263
45. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus II pertemuan 1 ...	266
46. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus II pertemuan 2 ...	269
47. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Sikap	272
48. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan.....	275
49. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan.....	276
50. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus I pertemuan 1	279
51. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus I pertemuan 2	282
52. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus II pertemuan 1	285
53. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus II pertemuan 2	288
54. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan..	291
55. Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	294
56. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	296
57. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I pertemuan 1	299
58. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I pertemuan 2....	302
59. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II pertemuan 1 ..	305
60. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II pertemuan 2 ..	308
61. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	311
62. Lembar Validitas Isi Instrumen Siklus I Validitas I.....	321
63. Lembar Validitas Isi Instrumen Siklus I Validitas II.....	325
64. Lembar Validitas Isi Instrumen Siklus II Validitas I.....	329
65. Lembar Validitas Isi Instrumen Siklus II Validitas II	333