

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI PENERAPAN  
MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)  
BERBANTU GAMBAR ILUSTRASI PADA  
SISWA KELAS IV SD 2 BAE**

Oleh  
**RUNITA FIRDAYANTI**  
NIM 2013 33 225

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**



**Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Penerapan Model  
*Numbered Head Together (NHT)* Berbantu  
Gambar Ilustrasi Pada Siswa  
Kelas IV SD 2 Bae**

**SKRIPSI**

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah  
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Program  
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
RUNITA FIRDAYANTI  
NIM 201333225**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

- ✚ *“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum hingga mereka mengubah diri mereka sendiri” (Al-Ra’d: 11)*
- ✚ *“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan” (Al-Insyirah: 6)*
- ✚ *“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka ia akan mendapatkannya”*

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut.

1. Dosen pembimbingku Ibu Dra. Sumarwiyah. M. Pd, Kons dan Bapak Nur Fajrie, S. Pd, M. Pd yang selalu sabar memberikan bimbingannya.
2. Bapak Rukhani dan Ibu Endang Budu Kartini selaku orang tua, sebagai wujud bakti, hormat, dan rasa terima kasih atas kasih sayang dan dukungannya.
3. Saudara-saudaraku (Kak Ruti, Adek Aldi dan Adek Reza) yang selalu memberikan doa, support dan nasehat untuk berjuang meraih cita-cita.
4. Bapak Nur Hadi, yang selalu membantu, memberikan motivasi dan semangat.
5. Muhammad Sohibul Umam, selaku partner yang selalu mendampingi dari awal penyusunan skripsi, memberikan semangat, dan selalu menemani dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Terimakasih sahabat-sahabatku Claudia, Muna, Yunita, Ulya, Rizky dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Penerapan Model *Numbered Head Together (NHT)* Berbantu Gambar Ilustrasi Pada Siswa Kelas IV SD 2 Bae” oleh Runita Firdayanti NIM 201333225 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk disidangkan.

Kudus, Februari 2020

Dosen Pembimbing I



**Dra Sumarwiyah, M.Pd, Kons**

**NIDN. 0612085802**

Desen Pembimbing II



**Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd.**

**NIDN 0610907803**

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.**

**NIDN. 0619128801**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Runita Firdayanti (201333225) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 31 Agustus 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 8 September 2020

Dewan Penguji

Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons

(Ketua)

NIDN.0612085802

Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIDN.061090803

Dr. Erik Aditia Ismava, M.A

(Anggota)

NIDN.0623038604

Much Arsvad Fardani, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIDN.0614069001

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Peneliti memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahnya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Penerapan Model *Numbered Head Together (NHT)* Berbantu Gambar Ilustrasi Pada Siswa Kelas IV SD 2 Bae.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam penyusunan ini, peneliti mendapat banyak bantuan, masukan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak tersebut.

1. Dr. Suparyo, SH, M.S, selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan .
3. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan masukan yang bermanfaat kepada peneliti.
5. Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan masukan kepada peneliti

6. Sri Hartatik, S.Pd, selaku kepala sekolah SD 2 Bae yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian skripsi.
7. Achmad Nor Fais, S.Pd, selaku guru kelas IV SD 2 Bae Kudus yang telah membantu dan mengarahkan peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Semua siswa kelas IV SD 2 Bae yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Rekan Ratna Fajria Nugrahaeni sebagai observer dalam penelitian ini
10. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan pengetahuan kepada peneliti
11. Serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang sudah membantu, semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kudus, Februari 2020  
Peneliti



Runita Firdayanti  
NIM 201333225



## ABSTRACT

**Firdayanti, Runita.** 2020. Improving Civics Learning Achievement through *Numbered Heads Together* Model Implementation Aided by Illustrative Pictures for Fourth Graders of Bae 2 Primary School. Final Project. Primary School Education Program. Teacher and Training Faculty of Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd, (2) Sumarwiyah, M.Pd. Kons.

Keywords: Civics Learning Achievement, *Numbered Heads Together* Model, Illustrative Pictures

This research has purpose to describe the improvement of teacher skills, student activities, and civics learning achievements of fourth graders of Bae 2 Primary Schools on civics with material of showing attitudes toward globalization impacts through *Numbered Heads Together* model aided by illustrative pictures. The model is one of cooperative models to train students actively participate inside of group and communicate to solve given problem by teacher. The learning achievement is students' attitude changes after joining the learning activities, covering from cognitive, affective, and psychomotor aspects.

It was a classroom action research by using Kemmis and McTaggart design with 2 cycles, consisting of 4 stages: planning, acting, observing, and reflecting. The subjects were teacher and 15 fourth graders of Bae 2 Primary School. The independent variable is *Numbered Heads Together* aided by illustrative pictures, while the dependent variable was the learning achievement of the students. The techniques of collecting the data were observation, interview, test, and documentation. The technique of analyzing the data was qualitative strengthened by qualitative data.

The findings showed improvement on teacher skills in managing the learning process with percentage 78.63% on cycle I into 82.66% on cycle II. The students' activities in cycle I improved from 72.95% into 82.50% in cycle II. The cognitive aspect of learning achievement improved from 70% in cycle I into 85% in cycle II. The affective aspect improved from 72.12% into 75.5% in cycle II. Psychomotor aspect improved from 75.62% into 82.29% in cycle II.

Based on the findings toward the students, it could be concluded the implementation of *Numbered Heads Together* aided by illustrative pictures could improve teacher skill in managing learning process, students' activities, and civics learning achievement with material globalization in terms of cognitive, affective, and psychomotor aspects of fourth graders of Bae 2 Primary School. It is also suggested to the students to be more active in learning, more confident to share opinions, and to respect others' opinions.

## ABSTRAK

**Firdayanti, Runita.** 2020. Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Penerapan Model *Numbered Heads Together (NHT)* Berbantu Gambar Ilustrasi Pada Siswa Kelas IV SD 2 Bae. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus Dosen Pembimbing (1) Nur Fajrie, S.Pd, M. Pd (2) Sumarwiyah, M.Pd. Kons.

Kata Kunci: Hasil Belajar PKn, Model *Numbered Head Together (NHT)*, Gambar ilustrasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa kelas IV SD 2 Bae pada mata pelajaran PKN materi menunjukkan sikap terhadap pengaruh globalisasi melalui penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* berbantu gambar ilustrasi. Model Pembelajaran *Numbered Head Together* adalah salah satu model pembelajaran tipe kooperatif yang melatih siswa untuk aktif belajar secara berkelompok dan berkomunikasi untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa setelah mengikuti kegiatan belajar yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang menggunakan desain penelitian Kemmis dan Mc Tanggart yang dilakukan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian guru dan siswa kelas IV SD 2 Bae sebanyak 15 siswa. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Numbered Head Together* berbantu Gambar ilustrasi, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa kelas IV SD 2 Bae. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif yang diperkuat dengan data kualitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan adanya peningkatan pada keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan presentase (75%) pada siklus I menjadi (83,75%) pada siklus II. Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh presentase (72,6%) meningkat menjadi (77,77%) pada siklus II. Hasil belajar siswa ranah kognitif mengalami peningkatan dari siklus I (71%) menjadi (82,33%) pada siklus II. Pada ranah afektif meningkat dengan presentase (72,67%) pada siklus I menjadi (81,83%) pada siklus II. Ranah psikomotorik mengalami peningkatan presentase dari (74,33%) pada siklus I menjadi (82,5%) pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas IV SD 2 Bae dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* berbantu gambar ilustrasi dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas siswa, dan hasil belajar PKn materi globalisasi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik kelas IV SD 2 Bae. Saran yang diberikan peneliti yakni siswa harus lebih aktif pembelajaran, percaya diri dalam menyampaikan pendapat, dan mau menghargai pendapat orang lain.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Kegunaan Penelitian .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	6
1.6 Definisi Operasional .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	8
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.1.1 Pengertian Belajar .....	8

2.1.1.1 Faktor Yang Mempengaruhi Belajar.....	8
2.1.2 Hasil Belajar.....	10
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar .....	10
2.1.2.2 Ruang Lingkup Hasil Belajar .....	10
2.1.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	12
2.1.3 Keterampilan Guru.....	13
2.1.4 Aktivitas Belajar Siswa.....	14
2.1.5 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).....	15
2.1.5.1 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) .....	16
2.1.5.2 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) .....	16
2.1.6 Materi Globalisasi.....	17
2.1.6.1 Pengertian Globalisasi.....	17
2.1.6.2 Ciri-ciri Globalisasi .....	17
2.1.6.3 Dampak Globalisasi .....	18
2.1.7 Model Pembelajaran NHT.....	19
2.1.7.1 Pengertian Model Pembelajaran NHT .....	20
2.1.7.2 Tujuan Model Pembelajaran NHT .....	20
2.1.7.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran NHT .....	21
2.1.7.4 Kelebihan Model Pembelajaran NHT .....	22
2.1.7.5 Kelemahan Model Pembelajaran NHT .....	23
2.1.8 Pengertian Media Pembelajaran.....	24
2.1.8.1 Fungsi Media Pembelajaran.....	24
2.1.8.2 Media Gambar Ilustrasi dalam Penelitian ini.....	25
2.1.8.3 Implementasi Gambar Ilustrasi dalam Pembelajaran.....	26
2.2 Penelitian Relevan.....	27
2.3 Kerangka Berpikir.....	29
2.4 Hipotesis Tindakan.....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>31</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	31
3.1.1 Setting Penelitian .....	31
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	31

3.2 Variabel Penelitian .....	31
3.3 Rancangan Penelitian .....	31
3.3.1 Perencanaan.....	32
3.3.2 Perlakuan dan Pengamatan .....	33
3.4.3 Refleksi .....	35
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	35
3.6 Instrument Penelitian .....	38
3.7 Validitas dan Reliabilitas .....	40
3.8 Teknik Analisis Data.....	43
3.9 Indikator Keberhasilan .....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Pratinjauan.....	48
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	52
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I .....	52
4.2.1.1 Perencanaan .....	52
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	53
4.2.1.2.1 Pertemuan I .....	53
4.2.1.2.2 Pertemuan II .....	59
4.2.1.3 Observasi .....	65
4.2.1.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	66
4.2.1.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	67
4.2.1.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif .....	69
4.2.1.3.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	72
4.2.1.3.5 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	73
4.2.2.4.1 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	76
4.2.2.4.2 Aktivitas Siswa Siklus I.....	76
4.2.2.4.3 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	76
4.2.2.4.4 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	76
4.2.2.4.5 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	77
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	78
4.2.2.1 Perencanaan .....	78

4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	78
4.2.2.2.1 Pertemuan I .....	79
4.2.2.2.2 Pertemuan II .....	83
4.2.2.3 Observasi .....	88
4.2.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	88
4.2.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	90
4.2.2.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif .....	91
4.2.3.3.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	94
4.2.3.3.5 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	95
4.3.4 Refleksi .....	97
4.3. Pembahasan.....	104
4.3.1 Keterampilan Mengajar Guru .....	104
4.3.2 Aktivitas Belajar Siswa .....	109
4.3.3 Hasil Belajar Ranah Siswa Ranah Kognitif .....	113
4.3.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	116
4.3.5 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	116
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>123</b>
5.1 Simpulan .....	123
5.2 Saran .....	124
5.2.1 Bagi Guru .....	124
5.2.2 Bagi Siswa.....	124
5.2.3 Bagi Sekolah .....	124
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Model NHT .....	22
Tabel 3.1 Materi Siklus I Mata Pelajaran PKn .....	33
Tabel 3.2 Materi Sikls II Mata Pelajaran PKn .....	34
Tabel 3.3 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	39
Tabel 3.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	40
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal .....	44
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru .....	45
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	46
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Belajar Rana Afektif Siswa .....	46
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Balajar Ranah Psikomotorik Siswa .....	47
Tabel 4.1 Daftar Nilai Prasiklus Siswa .....	48
Tabel 4.2 Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus .....	49
Tabel 4.3 Pratindakan Tingkat Kemampuan Siswa Prasiklus .....	50
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan II.....	52
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....	66
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	67
Tabel 4.7 Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	69
Tabel 4.8 Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I .....	70
Tabel 4.9 Tingkat Kemampuan Siswa Siklus I.....	71
Tabel 4.10 Hasil Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus I .....	72

Tabel 4. 11 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik I.....	73
Tabel 4.12 Refleksi Pembelajaran Siklus I.....	74
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Guru Siklus II.....	88
Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	89
Tabel 4.15 Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	91
Tabel 4.16 Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	92
Tabel 4.17 Tingkat Kemampuan Siswa Siklus II.....	93
Tabel 4.18 Hasil Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	95
Tabel 4.19 Hasil Observasi Siswa Ranah Psikomotorik II.....	96
Tabel 4.20 Refleksi Pembelajaran Siklus II.....	97
Tabel 4.21 Hasil Peningkatan Keterampilan Guru Pada Setiap Siklus.....	98
Tabel 4.22 Hasil Peningkatan Aktivitas Siswa Pada Setiap Siklus.....	100
Tabel 4.23 Hasil Pengamatan Ranah Kognitif.....	101
Tabel 4.24 Hasil Peningkatan Ranah Afektif.....	102
Tabel 4.25 Hasil Peningkatan Ranah Psikomotorik.....	102
Tabel 4.26 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	103



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	29
Gambar 3.1 Model Penelitian Kemmis dan Mc Taggart .....	32
Gambar 4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Prasiklus .....	50
Gambar 4.2 Diagram Kemampuan Akademik Ssiawa Prasiklus.....	51
Gambar 4.3 Media Pembelajaran Tentang Pengertian dan Ciri Globalisasi..	54
Gambar 4.4 Penomoran dan Pengelompokan Siklus I Pertemuan I .....	55
Gambar 4.5 Mengajukan Pertanyaan Siklus I Pertemuan I .....	56
Gambar 4.6 Berpikir Bersama Siklus I Pertemuan 1 .....	57
Gambar 4.7 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan I...	58
Gambar 4.8 Kegiatan Guru Menutup Pembelajaran .....	59
Gambar 4.9 Media Pembelajaran Tentang Dampak Globalisasi .....	61
Gambar 4.10 Penomoran dan Pengelompokan Siklus I Pertemuan II.....	61
Gambar 4.11 Mengajukan Pertanyaan Siklus IPertemuan I .....	62
Gambar 4.12 Berpikir Bersama Siklus I Peremuan I.....	63
Gambar 4.13 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus IPertemuan II	64
Gambar 4.14 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi .....	65
Gambar 4.15 Diagram Keterampilan Guru Siklus I .....	67
Gambar 4.16 Diagram Aktivitas Siswa Siklus I .....	68
Gambar 4.17 Diagram Persentase Ketuntasan Siklus I.....	70
Gambar 4.18 Diagram Interval Kemampuan Siswa Siklus I.....	72

Gambar 4.19 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif .....	73
Gambar 4.20 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa .....	74
Gambar 4.21 Media Pembelajaran Tentang Pengaruh Globalisasi .....	79
Gambar 4.22 Penomoran dan Pengelompokan Siklus I Pertemuan I .....	80
Gambar 4.23 Mengajukan Pertanyaan Siklus I Pertemuan I .....	81
Gambar 4.24 Berpikir Bersama Siklus I Pertemuan I .....	81
Gambar 4.25 Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan I ....	82
Gambar 4.26 Kegiatan Guru Menutup Pembelajaran Siklus I Pertemuan I ..	83
Gambar 4.27 Media Pembelajaran Sikap Terhadap Pengaruh Globalisasi....	84
Gambar 4.28 Penomoran dan Pengelompokan Siklus I Pertemuan II.....	85
Gambar 4.29 Mengajukan Pertanyaan Siklus II Pertemuan II.....	86
Gambar 4.30 Berpikir Bersama Siklus II Pertemuan II.....	86
Gambar 4.31 Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan II ...	87
Gambar 4. 32 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II.....	88
Gambar 4.33 Diagram Hasil pengamatan Keterampilan Guru Siklus II .....	89
Gambar 4.34 Diagram Hasil pengamatan Aktivitas Ssiswa Siklus II.....	91
Gambar 4.35 Presentase Ketuntasan Klasikal Siklus II.....	93
Gambar 4.36 Diagram Interval Tingkat kemampuan Siswa Siklus II .....	94
Gambar 4.37 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II...	95
Gambar 4.38 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II....	96

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b> .....	128
1. Jadwal Penelitian .....	129
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Bae.....	130
3. Nilai Ulangan Pra Siklus.....	131
4. Daftar Nama Kelompok.....	132
5. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus .....	133
6. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus .....	135
7. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I .....	136
8. Soal Uji Coba Siklus I.....	140
9. Kunci Jawaban Soal Uji Coba I.....	144
10. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I.....	145
11. Soal Evaluasi Siklus I .....	146
12. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	149
13. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	150
14. Soal Uji Coba Siklus II .....	154
15. Kunci Jawaban Soal Uji Coba II.....	158
16. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II .....	159
17. Soal Evaluasi Siklus II .....	160
18. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	163
<b>Siklus I</b> .....	164
19. Silabus Siklus I Pertemuan I.....	165
20. RPP Siklus I Pertemuan I.....	168
21. Materi Siklus I Pertemuan I .....	169
22. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	171
23. LKS Siklus I Pertemuan I .....	174
24. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan I.....	175
25. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I .....	176
26. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....	179
27. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I.....	181

28. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	185
29. Silabus Siklus I Pertemuan II.....	189
30. RPP Siklus I Pertemuan II .....	192
31. Materi Siklus I Pertemuan II.....	195
32. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	196
33. LKS Siklus I Pertemuan II.....	197
34. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan II .....	198
35. Hasil Tes Evaluasi Siklus I .....	199
36. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	203
37. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II .....	206
38. Lembar Observasi Ranah Kognitif Siklus I Pertemuan II .....	206
39. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II .....	208
40. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	209
<b>Siklus II</b> .....	217
41. Silabus Siklus II Pertemuan I.....	222
42. RPP Siklus II Pertemuan I .....	219
43. Materi Siklus II Pertemuan I.....	225
44. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	227
45. LKS Siklus II Pertemuan I.....	228
46. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan I .....	230
47. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	231
48. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I .....	234
49. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I .....	236
50. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I.....	240
51. Silabus Siklus II Pertemuan II .....	243
52. RPP Siklus II Pertemuan II .....	247
53. Materi Siklus II Pertemuan II .....	251
54. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	253
55. LKS Siklus II Pertemuan II.....	254
56. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan II.....	255
57. Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	256

58. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	260
59. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	263
60. Lembar Observasi Ranah Kognitif Siklus II Pertemuan I .....	265
61. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II.....	266
62. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II.....	270
63. Dokumentasi Penelitian .....	274
64. Hasil Wawancara Setelah Penelitian.....	278
65. Penetapan Pembimbing Skripsi .....	279
66. Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	280
67. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	287
68. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	288
69. Surat Keterangan Setelah Penelitian.....	289
70. Surat Pernyataan .....	290
71. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	291
72. Daftar Riwayat Hidup .....	292

