

SKRIPSI



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI MODEL
PROBLEM SOLVING BERBANTUAN MEDIA KOMIK TEMATIK
PADA TEMA 6 KELAS IV SD 1 JEPANG**

Oleh
INDRIANI DEVI
NIM 201633101

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2020



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI MODEL
PROBLEM SOLVING BERBANTUAN MEDIA KOMIK TEMATIK
PADA TEMA 6 KELAS IV SD 1 JEPANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh
INDRIANI DEVI
NIM 201633101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Percayalah ada sesuatu yang menantimu setelah sekian banyak kesabaran (yang kau jalani), yang akan membuatmu takjub hingga kau lupa betapa pedihnya rasa sakit”

Ali bin Abi Thalib

PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah atas rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Allah SWT yang telah memberikan kesempatan-kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada keluarga besar saya, terutama buat ibu saya Ngatipah yang selalu memberikan semangat dan doa. Kepada kakak-kakak saya Aji Saiful Anwar dan Siti Khafidhoh yang selalu memberi semangat dan doa serta kasih sayang yang melimpah.
3. Kepada dosen pembimbing saya Ibu Fina Fakhriyah S.Pd, M.Pd dan Ibu Mila Roysa S.Pd, M.Pd yang dengan sabar membimbing dan serta selalu memberikan semangat.
4. Kepada teman-teman saya Yenni Oktaviani, Linda Ayu Kusumaningsih, Anis Zulfatin Nihayah, Zevi Ismiatul Ulfa, Esa Panji Satria dan Febrian Syabana serta keluarga besar kelas B angkatan 2016 yang selalu memberikan semangat dan bantuan yang tulus.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model *Problem Solving* Berbantuan Media Komik Tematik Pada Tema 6 Kelas IV SD 1 Jepang.” oleh Indriani Devi NIM. 201633101 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus disetujui untuk diuji.

Kudus, 28 Agustus 2020

Pembimbing I



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0616098701


Pembimbing II



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619128801

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Indriani Devi (201633101) ini telah dipertahankan didepan dewan penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Agustus 2020
Dewan penguji



Fina Fakhriyah, M.Pd.
NIDN 0616098701

(Ketua)



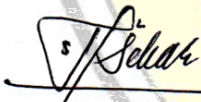
Mila Roysa, M.Pd.
NIDN 0604038702

(Anggota)



Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN 0007126601

(Anggota)



Sekar Dwi Ardianti, M.Pd.
NIDN 0623119001

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan atas kehadiran Allah SWT atas limpahan Rahmat dan Hidayahnya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model *Problem Solving* Berbantuan Media Komik Tematik Pada Tema 6 Kelas IV SD 1 Jepang dengan baik, sebagai salah satu syarat menyelesaikan gelar sarjana (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Selama penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa memperoleh banyak dukungan, bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd, dosen pembimbing I yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Mila Roysa, M.Pd, dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
5. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu dan keteladanan.
6. Ngatono, S.Pd. yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di SD 1 Jepang.
7. Rohman, S.Pd. guru kelas IV SD 1 Jepang yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu terlaksannya penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu proses pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, Agustus 2020

Peneliti,



Indriani Devi
NIM. 201633101



ABSTRACT

Devi, Indriani. 2019. "Improving Students' Critical Thinking Ability Through Problem Solving Model Assisted by Thematic Comic Media in Theme 6 of Class IV SD 1 Jepang". Primary School Teacher Education Study Program, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Supervisor: (I) Fina Fakhriyah, M.Pd, (II) Mila Roysa, M.Pd.

This study aims to describe the improvement of critical thinking skills, student learning activities, and teacher teaching skills by using a problem solving model assisted by thematic comic media in grade IV SD 1 Jepang.

Problem solving learning model is a learning model that trains students in solving problems faced in the learning process. Critical thinking is a thinking activity with the aim of making a decision sensibly. The action hypothesis in this study is the application of the problem solving model can improve teacher skills, student learning activities and critical thinking skills on the theme of my ideals in grade IV SD 1 Jepang.

This research is a classroom action research conducted in grade IV SD 1 Jepang with research subjects as teachers and 34 students. The procedure includes two cycles and each cycle consists of 2 meetings. The independent variable in this study is a problem solving model assisted by thematic comic media, while the dependent variable is the ability to think critically. The data collection methods were interviews, observations, tests, and documentation. Data analysis techniques include qualitative and quantitative data analysis techniques.

The results showed an increase in students' critical thinking skills, student learning activities and teacher teaching skills on the theme of my ideals. The results of the evaluation test of critical thinking skills in the first cycle obtained an average score of 72 in the sufficient category, in the second cycle it obtained an average value of 80 in the good category. The skills of teachers in the first cycle obtained an average score of 79 in the sufficient category, in the second cycle it obtained an average score of 87 in the good category. The learning activities of the first cycle students obtained a score of 75 in the sufficient category, while the second cycle obtained an average value of 84 in the good category.

Based on the results of classroom action research that has been carried out in class IV SD 1 Jepang, it can be concluded that the application of problem solving models assisted by thematic comic media can improve students' critical thinking skills on theme 6 to IV SD 1 Jepang.

Keywords: Problem Solving Model, Critical Thinking Ability, Thematic Comic Media, My Dream Theme

ABSTRAK

Devi, Indriani. 2019. “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model *Problem Solving* Berbantuan Media Komik Tematik Pada Tema 6 Kelas IV SD 1 Jepang”. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (I) Fina Fakhriyah, M.Pd, (II) Mila Roysa, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan kemampuan berpikir kritis, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan mengajar guru dengan menggunakan model *problem solving* berbantuan media komik tematik pada kelas IV SD 1 Jepang.

Model pembelajaran *problem solving* merupakan model pembelajaran yang melatih siswa dalam memecahkan masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran. Berpikir kritis merupakan kegiatan berpikir dengan tujuan membuat sebuah keputusan dengan masuk akal. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model *problem solving* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa dan kemampuan berpikir kritis pada tema Cita-citaku kelas IV SD 1 Jepang.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SD 1 Jepang dengan subjek penelitian peneliti sebagai guru dan 34 siswa. Prosedurnya meliputi dua siklus dan disetiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *problem solving* berbantuan media komik tematik, sedangkan variabel terikatnya yakni kemampuan berpikir kritis. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, aktivitas belajar siswa dan keterampilan mengajar guru pada tema cita citaku. Hasil tes evaluasi kemampuan berpikir kritis pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 72 dengan kategori cukup, pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 80 dengan kategori baik. keterampilan guru pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 79 dengan kategori cukup, pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 87 dengan kategori baik. Aktivitas belajar siswa siklus I memperoleh nilai 75 dengan kategori cukup sedangkan siklus II memperoleh nilai rata-rata 84 dengan kategori baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang sudah dilakukan dikelas IV SD 1 Jepang, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *problem solving* berbantuan media komik tematik dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa tema 6 ke;as IV SD 1 Jepang.

Kata Kunci : Model *Problem Solving*, Kemampuan Berpikir Kritis, Media Komik Tematik, Tema Cita-citaku

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
LOGO	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING PROPOSAL SKRIPSI	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PROPOSAL SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup.....	6
1.6 Definisi Operasional	7
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	7
1.6.2 Berpikir Kritis	8
1.6.3 Media Komik Tematik.....	8
1.6.4 Aktivitas Belajar	8
1.6.5 Keterampilan Guru.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	10
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	10

2.1.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	11
2.1.1.3 Keunggulan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	12
2.1.1.4 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	13
2.1.2 Berpikir Kritis	15
2.1.2.1 Pengertian Berpikir Kritis	15
2.1.2.2 Indikator Berpikir Kritis	15
2.1.3 Media Komik Tematik.....	16
2.1.3.1 Pengertian Media Komik Tematik.....	16
2.1.3.2 Keunggulan Media Komik Tematik	18
2.1.4 Aktivitas Belajar	19
2.1.4.1 Pengertian Aktivitas Belajar	19
2.1.4.2 Prinsip-prinsip Aktivitas Belajar	20
2.1.4.3 Jenis-jenis Aktivitas Belajar	21
2.1.5 Keterampilan Guru	22
2.1.6 Tema 6 Cita-citaku	25
2.1.6.1 Materi Bahasa Indonesia	26
2.1.6.1.1 Puisi	26
2.1.6.2 Materi IPA	31
2.1.6.2.1 Siklus Hidup Makhluk Hidup.....	31
2.2 Penelitian yang Relevan	36
2.3 Kerangka Berpikir.....	37
2.4 Hipotesis Penelitian	39

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Penelitian	40
3.1.1 Setting Penelitian	40
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	40
3.1.1.2 Waktu Penelitian	40
3.1.2 Karakteristik Penelitian	40
3.2 Variabel Penelitian.....	40
3.2.1 Variabel Bebas	41
3.2.2 Variabel Terikat	41

3.3 Rancangan Penelitian	41
3.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan	42
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	43
3.3.3 Tahap Observasi.....	43
3.3.4 Tahap Refleksi	43
3.4 Tehnik Pengumpulan Data	51
3.4.1 Data dan Sumber Data	51
3.4.1.1 Data	51
3.4.1.2 Sumber Data.....	52
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	52
3.4.2.1 Wawancara	53
3.4.2.2 Observasi.....	54
3.4.2.3 Tes.....	54
3.4.2.4 Dokumentasi	55
3.5 Instrumen Penelitian	55
3.5.1 Lembar Wawancara	55
3.5.2 Lembar Observasi	56
3.5.3 Tes	56
3.5.4 Dokumentasi	57
3.6 Uji Validitas	57
3.6.1 Validitas	57
3.7 Tehnik Analisis Data	58
3.7.1 Data Kuantitatif.....	58
3.7.2 Data Kualitatif	59
3.8 Indikator Keberhasilan.....	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	63
4.1.1 Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	63
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	65
4.2.1 Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Siklus I	65
4.2.1.1 Perencanaan Tindakan	66

4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	67
4.2.1.2.1 Siklus I Pertemuan I	67
4.2.1.2.2 Siklus I Pertemuan II	76
4.2.1.3 Observasi	86
4.2.1.4 Refleksi	89
4.2.2 Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Siklus II.....	91
4.2.2.1 Perencanaan Tindakan	92
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	93
4.2.2.2.1 Siklus II Pertemuan I	93
4.2.2.2.2 Siklus II Pertemuan II	103
4.2.2.3 Observasi	113
4.2.2.4 Refleksi	116
4.3 Pembahasan.....	117
4.4 Peningkatan Hasil Tindakan Antar Siklus	123
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	126
5.2 Saran	126
DAFTAR PUSTAKA	128

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Daur Hidup Ayam	32
2.2 Daur Hidup Kupu-kupu.....	33
2.3 Daur Hidup Nyamuk	33
2.4 Daur Hidup Lalat	34
2.5 Daur Hidup Katak	35
2.6 Daur Hidup Kecoa.....	35
2.7 Kerangka Berpikir	38
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas	42
4.1 Kegiatan Pendahuluan.....	68
4.2 Siswa Membentuk Kelompok.....	69
4.3 Siswa Diberikan Masalah.....	70
4.4 Siswa Mengamati Media Pembelajaran.....	71
4.5 Siswa Mencari Data	72
4.6 Siswa Menetapkan Jawaban Sementara.....	73
4.7 Siswa Menguji Kebenaran Jawaban Sementara.....	74
4.8 Siswa Menarik Kesimpulan	75
4.9 Kegiatan Penutup	76
4.10 Kegiatan Pendahuluan.....	77
4.11 Siswa Membentuk Kelompok.....	78
4.12 Siswa Diberikan Masalah.....	79
4.13 Siswa Mengamati Media Pembelajaran.....	80
4.14 Siswa Mencari Data	81
4.15 Siswa Menetapkan Jawaban Sementara.....	82
4.16 Siswa Menguji Kebenaran Jawaban Sementara.....	83
4.17 Siswa Menarik Kesimpulan	84
4.18 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I.....	85
4.19 Kegiatan Penutup	85
4.20 Kegiatan Pendahuluan.....	94

4.21 Siswa Membentuk Kelompok.....	95
4.22 Siswa Diberikan Masalah.....	96
4.23 Siswa Mengamati Media Pembelajaran.....	97
4.24 Siswa Mencari Data.....	98
4.25 Siswa Menetapkan Jawaban Sementara.....	99
4.26 Siswa Menguji Kebenaran Jawaban Sementara.....	100
4.27 Siswa Menarik Kesimpulan.....	101
4.28 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya.....	101
4.29 Kegiatan Penutup.....	102
4.30 Kegiatan Pendahuluan.....	103
4.31 Siswa Membentuk Kelompok.....	104
4.32 Siswa Diberikan Masalah.....	105
4.33 Siswa Mengamati Media Pembelajaran.....	106
4.34 Siswa Mencari Data.....	107
4.35 Siswa Menetapkan Jawaban Sementara.....	108
4.36 Siswa Menguji Kebenaran Jawaban Sementara.....	109
4.37 Siswa Menarik Kesimpulan.....	110
4.38 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya.....	110
4.39 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	111
4.40 Kegiatan Penutup.....	112
4.41 Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis.....	125
4.42 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	126
4.43 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru.....	127

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Validitas Soal Uraian	58
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 1 Jepang	59
3.3 Kriteria Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis	59
3.4 Kriteria Keterampilan Guru	61
3.5 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	61
4.1 Hasil Penilaian Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Prasiklus.....	64
4.2 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus.....	65
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	65
4.4 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Tes Siklus I	86
4.5 Hasil Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	87
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	88
4.7 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Tes Akhir Siklus II.....	112
4.8 Hasil Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	114
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	115

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	134
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Jepang	135
3. Kisi-kisi Soal Prasiklus	137
4. Soal Tes Prasiklus	139
5. Kunci Jawaban Prasiklus	143
6. Daftar Nilai Tes Prasiklus	146
7. Kisi-kisi Wawancara Guru Prasiklus	149
8. Pedoman Wawancara Guru Prasiklus	150
9. Hasil Wawancara Guru Prasiklus	152
10. Kisi-kisi Wawancara Siswa Prasiklus	154
11. Pedoman Wawancara dengan Siswa Prasiklus	155
12. Hasil Wawancara dengan Siswa Prasiklus	157
13. Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Guru Prasiklus	159
14. Lembar Observasi Keterampilan Guru Prasiklus	161
15. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru	164
16. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	171
17. Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus.....	172
18. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	175
19. Silabus Pembelajaran Tematik Siklus I Pertemuan 1	179
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	186
21. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	193
22. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	196
23. Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan I.....	199
24. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	202
25. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	205
26. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru	208
27. Silabus Pembelajaran Tematik Siklus I Pertemuan 2	215
28. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	221

29. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	228
30. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	230
31. Kisi-kisi Soal Siklus I	234
32. Soal Tes Siklus I	237
33. Kunci Jawaban Siklus I.....	243
34. Daftar Nilai Tes Evaluasi Siswa Siklus I	248
35. Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan 2	251
36. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	254
37. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	257
38. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru	260
39. Hasil Tes Evaluasi Siklus I	267
40. Silabus Pembelajaran Tematik Siklus II Pertemuan 1	274
41. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	280
42. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1	287
43. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	291
44. Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siklus II Pertemuan 1	295
45. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	294
46. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	301
47. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru	304
48. Silabus Pembelajaran Tematik Siklus II Pertemuan 2	311
49. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	317
50. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2	324
51. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	327
52. Kisi-kisi Soal Siklus II	330
53. Soal Tes Siklus II	333
54. Kunci Jawaban Siklus II	340
55. Daftar Nilai Tes Evaluasi Siswa Siklus II	344
56. Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siklus II Pertemuan 2	347
57. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	350
58. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	353
59. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru	356

