

SKRIPSI



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
MATERI BANGUN DATAR MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *TEAMS GAME TOURNAMENT*
(*TGT*) BERBANTUAN RODA BANGUN DATAR
PADA SISWA KELAS IV SD 5 JEKULO**

Oleh
INDRI APRILIYANI ADHA
NIM 201633145

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
MATERI BANGUN DATAR MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *TEAMS GAME TOURNAMENT*
(*TGT*) BERBANTUAN RODA BANGUN DATAR
PADA SISWA KELAS IV SD 5 JEKULO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

INDRI APRILIYANI ADHA

NIM 201633145

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Cita-cita dan harapan harus diperjuangkan”

Persembahan

Dengan segenap rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan kepada pihak berikut ini,

- ✚ Kedua orang tua saya yang tercinta, Bapak Nur Hadi dan Ibu Sunti Hati yang selalu mendoakan, memberikan dukungan, kasih sayang serta semangat yang tak ada hentinya.
- ✚ Segenap keluarga besar bapak Nur Hadi dan Ibu Sunti Hati yang telah membantu, memberikan kasih sayang dan kepedulian
- ✚ Sahabat dekatku yang telah menemani dari awal semester 1 sampai dengan sekarang ini yang telah meluangkan waktu untuk membantu, memberikan kasih sayang dan kepedulian, dan motivasi untuk belajar.
- ✚ Teman-teman PGSD yang telah memberikan dukungan dan bantuan.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Materi Bangun Datar Melalui Model Pembelajaran *Teams Game Tournament (TGT)* Berbantuan Roda Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV SD 5 Jekulo” oleh Indri Apriliyani Adha NIM 201633145 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, 29 Juli 2020
Pembimbing I



Henry Suryo B., S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718058501

Pembimbing II



Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0624058701

Mengetahui
Ka. Prodi PGSD FKIP UMK



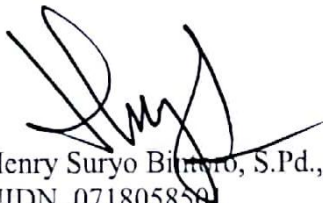
Imaniar Purbasari, S. Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Indri Apriliyani Adha (NIM: 201633145) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 18 Agustus 2020

Tim Penguji



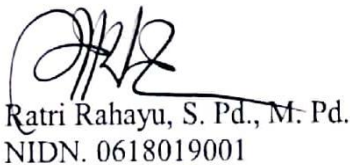
Henry Suryo Bimoro, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718058501

(Ketua)



Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0624058701

(Sekretaris)



Ratri Rahayu, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0618019001

(Anggota)



Fina Fakhriyah, S. Pd., M. Pd
NIDN. 0610098701

(Anggota)

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, hidayah serta inayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “peningkatan pemahaman konsep matematis materi bangun datar melalui model pembelajaran *Teams Game Tournament (TGT)* berbantuan roda bangun datar pada siswa kelas IV SD 5 Jekulo”.

Terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dorongan, masukan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Bapak Nur Hadi dan Ibu Sunthathi orang tua yang saya sayangi dan cintai.
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, M. Pd. dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muria kudus.
3. Ibu Imaniar Purbasari, M. Pd. ketua program pendidikan guru sekolah dasar universitas muria kudus.
4. Bapak Henry Suryo Bintoro, M. Pd. dosen pembimbing I dan Ibu Savitri Wanabuliandari, M. Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
5. Bapak Karyanto, S. Pd., kepala sekolah SD 5 Jekulo yang telah memberikan izin melakukan penelitian.
6. Ibu Idawati, S. Pd., guru kelas IV S 5 Jekulo yang telah membantu dan memberikan pengarahan dalam pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh guru dan staf dan siswa-siswi SD 5 Jekulo yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian
8. Teman-teman PGSD UMK yang telah memberi dukungan dan bantuan selama pelaksanaan penelitian.

9. Tim penguji yang telah memberikan masukan dalam penyempurnaan skripsi.

Peneliti mendoakan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Allah SWT.

Kudus, 29 Juli 2020

Peneliti

Indri Apriliyani Adha
201633145



ABSTRACT

Adha, Indri Apriliyani. 2020. **Increased Understanding of Mathematical Concepts of Two-Dimensional Figure Material Through the Teams Game Tournament (TGT) Assisted Model of Two-Dimensional Figure Wheel Assisted in Class IV Elementary School Students, 5 Jekulo.** Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Supervisors (1) Henry Suryo Bintoro, M. Pd. (2) Savitri Wanabuliandari, M. Pd.

Keywords: Understanding Mathematical Concepts, Teams Game Tournament (TGT), two-dimensional figure wheel.

The learning process has not implemented an innovative learning model, teachers still have difficulty teaching mathematics, and teachers still dominate the learning process using the lecture method. So what happens to students is that students tend to be passive, students tend not to pay attention to the teacher's explanation, and after the pre-cycle in class IV SD 5 Jekulo, that the students' ability to understand mathematical concepts has a percentage of 57.79% so it is categorized as needing guidance, and concept understanding process skills. students' mathematics is 64.16%, so it is categorized as need guidance. The purpose of this study was to improve the ability to understand mathematical concepts, process skills for understanding mathematical concepts, and skills for teaching teachers using the Teams Game Tournament (TGT) model assisted by two-dimensional figure wheel on mathematics subject matter in two-dimensional figure.

This classroom action research will be conducted in class IV SD 5 Jekulo with 29 students and teachers as the research subject and lasts for 2 cycles each cycle consisting of 2 meetings. The independent variables in this study include the TGT learning model assisted by a two-dimensional figure wheel, and the dependent variable is the ability to understand mathematical concepts, process skills for understanding mathematical concepts, and teaching skills for teachers in grade IV SD 5 Jekulo. Data collection techniques include interview techniques, observation, tests, and documentation. The data analysis used was qualitative and quantitative data analysis.

The results of the study by applying the TGT assisted two-dimensional figure wheel to the ability of students to understand mathematical concepts seen from the pre-cycle classical completeness of 17.2%, the first cycle 65.5%, and the second cycle 79.3%. Classical completeness in the process of understanding mathematical concepts in pre-cycle is 20.69%, cycle I 79.31% and cycle II 93%. The teaching skills of teachers in mathematics subject matter of two-dimensional figure for fourth grade students of SD 5 Jekulo in cycle I 3,155, and in cycle II 3,32. So that the application of TGT assisted by a two-dimensional figure wheel can improve the ability of understanding mathematical concepts, process skills of understanding students' mathematical concepts, and teaching skills of teachers. In this study, the teacher should be able to apply the TGT learning model assisted by a two-dimensional figure wheel to be more attractive and play an active role in learning so that students can understand the concept of two-dimensional figure.

ABSTRAK

Adha, Indri Apriliyani. 2020. **Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Materi Bangun Datar Melalui Model Pembelajaran *Teams Game Tournament (TGT)* Berbantuan Roda Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV SD 5 Jekulo.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Henry Suryo Bintoro, M. Pd. (2) Savitri Wanabuliandari, M. Pd.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep Matematis, *Teams Game Tournament (TGT)*, Roda Bangun Datar.

Proses pembelajaran yang belum menerapkan model pembelajaran yang inovatif, guru masih kesulitan dalam mengajarkan matematika, dan guru masih mendominasi proses pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah. Sehingga yang terjadi terhadap siswa yaitu siswa cenderung pasif, siswa cenderung tidak memperhatikan penjelasan guru, dan setelah dilakukannya prasiklus di kelas IV SD 5 Jekulo, bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis siswa memiliki persentase 57,79% sehingga dikategorikan perlu bimbingan, dan keterampilan proses pemahaman konsep matematis siswa sebesar 64,16 % sehingga termasuk kategori perlu bimbingan. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis, keterampilan proses pemahaman konsep matematis, dan keterampilan guru mengajar menggunakan model *teams game tournament (TGT)* berbantuan roda bangun datar pada mata pelajaran matematika materi bangun datar.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilakukan di kelas IV SD 5 Jekulo dengan subjek penelitian 29 siswa dan guru berlangsung selama 2 siklus masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Variabel independen pada penelitian ini meliputi model pembelajaran *TGT* berbantuan roda bangun datar, dan variabel dependennya yaitu kemampuan pemahaman konsep matematis, keterampilan proses pemahaman konsep matematis, dan keterampilan mengajar guru di kelas IV SD 5 Jekulo. Teknik pengumpulan data meliputi teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian dengan menerapkan *TGT* berbantuan roda bangun datar pada kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dilihat dari ketuntasan klasikal prasiklus sebesar 17,2%, siklus I 65,5%, dan siklus II 79,3%. Ketuntasan klasikal pada keterampilan proses pemahaman konsep matematis pada prasiklus sebesar 20,69%, siklus I 79,31% dan siklus II 93%. Keterampilan mengajar guru pada mata pelajaran matematika materi bangun datar siswa kelas IV SD 5 Jekulo pada siklus I 3,155, dan pada siklus II 3,32. Sehingga penerapan *TGT* berbantuan roda bangun datar dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis, keterampilan proses pemahaman konsep matematis siswa, dan keterampilan mengajar guru. Penelitian ini hendaknya guru dapat menerapkan model pembelajaran *TGT* berbantuan roda bangun datar menjadi lebih menarik dan berperan aktif dalam pembelajaran sehingga siswa dapat memahami konsep bangun datar.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
MOTO DAN PERSEMBAHAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iii
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
PRAKATA.....	v
ABSTRACT.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR DIAGRAM.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat teoritis	8
2. Manfaat praktis	9
E. Ruang Lingkup Penelitian	9
F. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Konsep Penelitian Tindakan	13
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas.....	14
2. Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	14
3. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	15
B. Konsep Model Tindakan yang Dilakukan.....	16
1. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika	16
2. Pemahaman Konsep Matematis	17

a. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	17
b. Keterampilan Proses Pemahaman Konsep Matematis	19
3. Keterampilan Mengajar Guru.....	21
4. Model Pembelajaran <i>Teams Game Tournament (TGT)</i>	23
a. Hakikat Model Pembelajaran <i>Teams Game Tournament (TGT)</i>	24
b. Sintaks Model Pembelajaran <i>Teams Game Tournament (TGT)</i>	24
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Teams Game Tournament (TGT)</i>	27
5. Media Pembelajaran	29
a. Media Roda Bangun Datar	31
6. Implementasi Model <i>TGT</i> Berbantuan Roda Bangun Datar	32
7. Materi Luas dan Keliling Bangun Datar	33
a. Pengertian Bangun Datar	33
b. Keliling Bangun Datar	33
c. Luas Bangun Datar	35
C. Kajian Penelitian Relevan	38
D. Kerangka Berpikir	40
E. Hipotesis Tindakan	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Tempat & Waktu Penelitian.....	44
1. Tempat Penelitian.....	44
2. Waktu Penelitian	44
B. Rancangan Penelitian	44
1. Siklus I.....	46
a. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	46
b. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	47
c. Pengamatan (<i>Observing</i>).....	51
d. Refleksi (<i>Reflection</i>).....	51
2. Siklus II	51
a. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	52
b. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	52

c. Pengamatan (<i>Observing</i>).....	56
d. Refleksi (<i>Reflection</i>).....	56
C. Subjek Penelitian.....	57
D. Data dan Sumber Data	57
1. Jenis Data	57
2. Sumber Data.....	58
E. Teknik Pengumpulan Data	59
1. Metode Pengumpulan Data	59
a. Tes.....	59
b. Nontes.....	60
1) Wawancara	60
2) Observasi	60
3) Dokumentasi.....	61
2. Instrumen Pengumpulan Data	61
a. Tes.....	61
b. Nontes.....	62
1) Pedoman Wawancara	62
2) Lembar Observasi.....	62
3) Lembar Dokumentasi	63
F. Validasi Data	63
1. Uji Validitas Instrumen	63
a. Uji Validitas Expert Judgement.....	64
b. Uji Butir Soal Tes	64
2. Uji Reliabilitas Instrumen	67
G. Teknik Analisis Data.....	68
1. Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	71
2. Teknik Analisis Data Kualitatif.....	74
H. Indikator Keberhasilan	74
BAB IV HASIL PENELITIAN	76
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan.....	76
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	82

1. Siklus I	83
a. Perencanaan.....	83
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	84
1) Siklus I Pertemuan I dan 2.....	84
a) Pertemuan 1 Siklus I.....	84
b) Pertemuan 2 Siklus I.....	93
2) Hasil Tes Pengetahuan Siklus I	103
c. Observasi.....	109
d. Refleksi	119
2. Siklus II.....	121
a. Perencanaan.....	121
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	122
1) Siklus II Pertemuan I dan 2	122
a) Pertemuan 1 Siklus II.....	122
b) Pertemuan 2 Siklus II	131
2) Hasil Tes Pengetahuan Siklus II.....	141
c. Observasi.....	146
d. Refleksi	157
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	158
1. Peningkatan Kemampuan Pemahaman konsep Matematis.....	158
2. Peningkatan Keterampilan Proses Pemahaman Konsep Matematis	165
3. Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	169
D. Uji Hipotesis Tindakan	171
BAB V SIMPPULAN DAN SARAN.....	173
A. Simpulan	173
B. Saran.....	174
DAFTAR PUSTAKA	177
LAMPIRAN.....	183

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 KI dan KD Pada Penelitian	16
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Soal	18
Tabel 2.3 Keterampilan Proses Pemahaman Konsep Matematis.....	20
Tabel 2.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>TGT</i> menurut Lestari.....	24
Tabel 2.5 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>TGT</i>	26
Tabel 2.6 Langkah-langkah Implementasi Model Pembelajaran <i>TGT</i> berbantuan Roda bangun datar	32
Tabel 3.1 Pemetaan Materi Siklus I.....	47
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Siklus II.....	52
Tabel 3.3 Hasil uji validitas siklus I dan siklus II.....	65
Tabel 3.4 Hasil uji $r_{xy} < r_{tabel}$	66
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Minimum Pemahaman Konsep Matematis.....	69
Tabel 3.6 Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	69
Tabel 3.7 Kriteria Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Tiap Indikator	70
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal.....	71
Tabel 3.9 Pedoman Penskoran Keterampilan Proses Pemahaman Konsep Matematis	71
Tabel 3.10 Kriteria Ketuntasan Minimum Pemahaman Konsep Matematis.....	72
Tabel 3.11 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal.....	73
Tabel 3.12 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	73
Tabel 3.13 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	74
Tabel 4.1 Kegiatan prasiklus.....	76
Tabel 4.2 Nilai kemampuan pemahaman konsep matematis prasiklus.....	77
Tabel 4.3 Hasil analisis indikator kemampuan pemahaman konsep matematis prasiklus.....	78
Tabel 4.4 Nilai keterampilan proses pemahaman konsep matematis prasiklus..	80
Tabel 4.5 Analisis indikator keterampilan proses pemahaman konsep matematis prasiklus.....	81

Tabel 4.6 Jadwal pelaksanaan penelitian	82
Tabel 4.7 Daftar kelompok pertemuan 1 siklus I.....	87
Tabel 4.8 Data hasil tournament pertemuan 1 siklus I.....	92
Tabel 4.9 Daftar kelompok pertemuan 2 siklus I.....	96
Tabel 4.10 Hasil dari tournament pertemuan 2 siklus I	101
Tabel 4.11 Rentang skor kemampuan pemahaman konsep matematis tes siklus I	103
Tabel 4.12 Hasil tiap indikator kemampuan pemahaman konsep matematis siklus I	105
Tabel 4.13 Nilai keterampilan proses pemahaman konsep matematis siklus I	110
Tabel 4.14 Hasil analisis indikator keterampilan proses pemahaman konsep matematis siklus I.....	111
Tabel 4.15 Keterampilan mengajar guru siklus I.....	115
Tabel 4.16 Daftar kelompok pertemuan 1 siklus II.....	125
Tabel 4.17 Data hasil tournament pertemuan 1 siklus II	131
Tabel 4.18 Daftar kelompok pertemuan 2 siklus II.....	134
Tabel 4.19 Hasil dari tournament pertemuan 2 siklus II.....	139
Tabel 4.20 Hasil soal evaluasi kemampuan pemahaman konsep matematis siklus II	141
Tabel 4.21 Hasil analisis indikator kemampuan pemahaman konsep matematis siklus II	142
Tabel 4.22 Nilai keterampilan proses pemahaman konsep matematis siklus II	147
Tabel 4.23 Hasil analisis indikator keterampilan proses pemahaman konsep matematis siklus II.....	149
Tabel 4.24 Keterampilan mengajar guru siklus II.....	152
Tabel 4.25 Peningkatan hasil nilai kemampuan pemahaman konsep matematis.....	158
Tabel 4.26 Peningkatan persentase ketuntasan	161
Tabel 4.27 Analisis setiap indikator pemahaman konsep matematis.....	162

Tabel 4.28 Peningkatan hasil nilai keterampilan proses pemahaman konsep matematis.....	165
Tabel 4.29 Analisis setiap indikator keterampilan proses pemahaman konsep matematis.....	168
Tabel 4.30 Peningkatan keterampilan mengajar guru.....	169

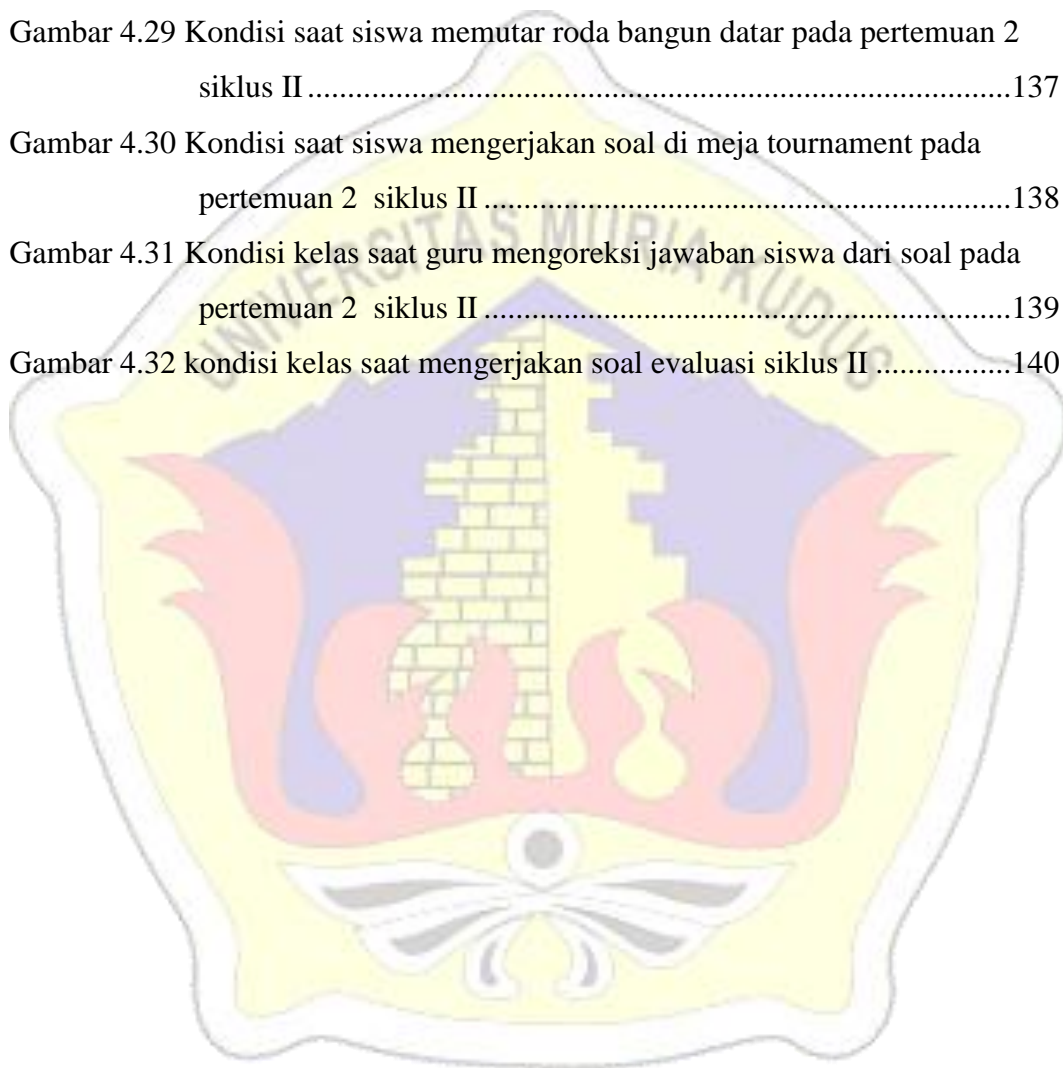


DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Roda Bangun Datar	32
Gambar 2.2 Bangun Persegi.....	33
Gambar 2.3 Bangun Persegi Panjang.....	34
Gambar 2.4 Bangun Segitiga	35
Gambar 2.5 Bangun Persegi.....	36
Gambar 2.6 Bangun Persegi Panjang.....	36
Gambar 2.7 Bangun Persegi Panjang.....	37
Gambar 2.8 Bangun Segitiga	38
Gambar 2.9 Bagan Kerangka Berpikir.....	42
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Taggart.....	45
Gambar 4.1 Kondisi kelas pada saat kegiatan pendahuluan pada pertemuan 1 siklus I.....	85
Gambar 4.2 Kondisi kelas saat guru menyampaikan materi pada pertemuan 1 siklus I.....	86
Gambar 4.3 Kondisi kelas saat pembentukan kelompok pada pertemuan 1 siklus I	87
Gambar 4.4 Kondisi saat kelompok anggur mengerjakan LKS pada pertemuan 1 siklus I.....	88
Gambar 4.5 Kondisi saat siswa melakukan hompimpa pada pertemuan 1 siklus I	90
Gambar 4.6 Kondisi saat siswa memutar roda bangun datar pada pertemuan 1 siklus I.....	90
Gambar 4.7 Kondisi saat siswa mengerjakan soal di meja tournament pada pertemuan 1 siklus I.....	91
Gambar 4.8 Kondisi kelas saat guru mengoreksi jawaban siswa dari soal pada pertemuan 1 siklus I.....	92
Gambar 4.9 Kondisi kelas pada saat kegiatan pendahuluan pada pertemuan 2 siklus I.....	94

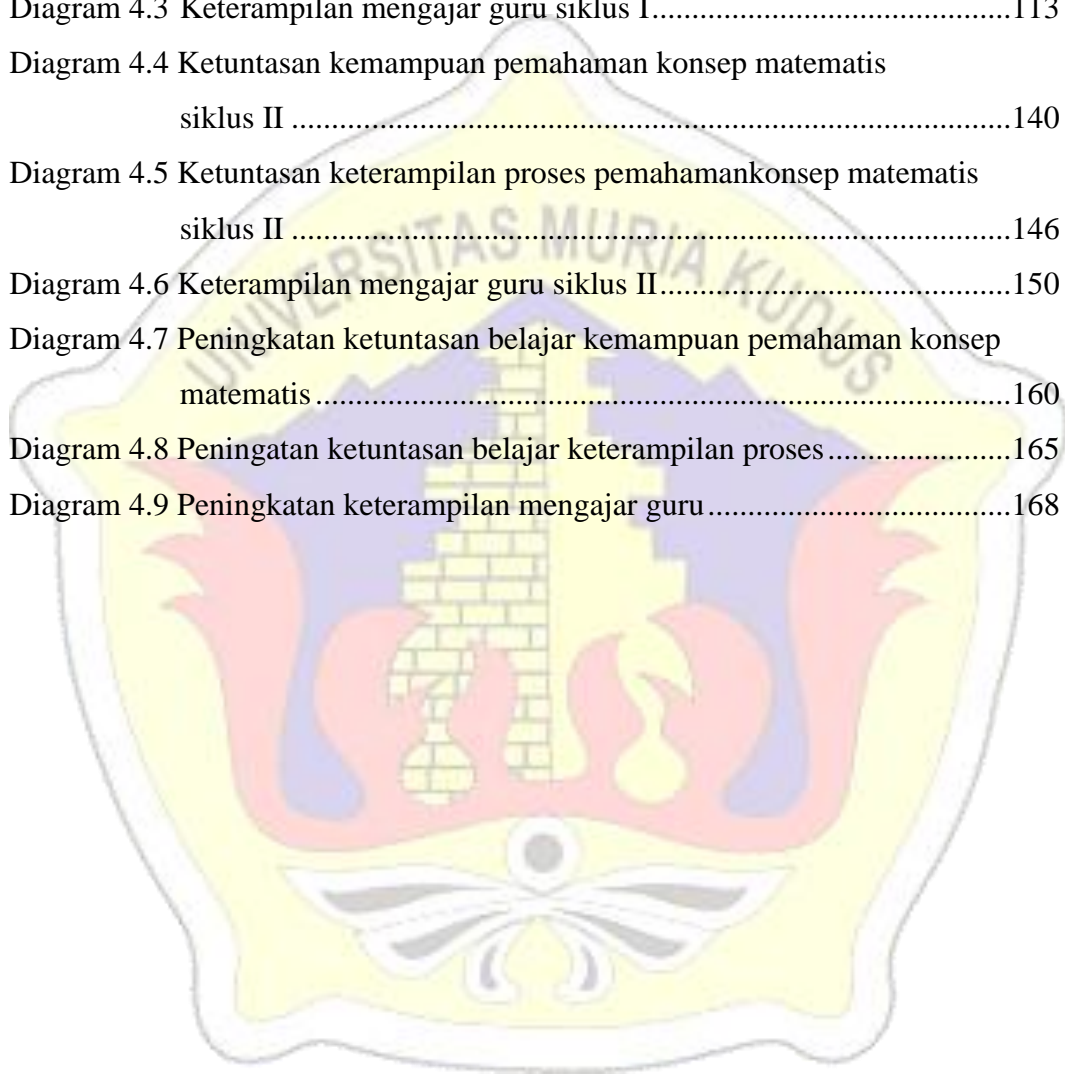
Gambar 4.10 Kondisi kelas saat guru menyampaikan materi pada pertemuan 2 siklus I.....	95
Gambar 4.11 Kondisi kelas saat pembentukan kelompok pada pertemuan 2 siklus I.....	96
Gambar 4.12 Kondisi saat kelompok anggur mengerjakan LKS pada pertemuan 2 siklus I	97
Gambar 4.13 Kondisi saat siswa melakukan hompimpa pada pertemuan 2 siklus I	99
Gambar 4.14 Kondisi saat siswa memutar roda bangun datar pada pertemuan 2 siklus I	99
Gambar 4.15 Kondisi saat siswa mengerjakan soal di meja tournament pada pertemuan 2 siklus I.....	100
Gambar 4.16 Kondisi kelas saat guru mengoreksi jawaban siswa dari soal pada pertemuan 2 siklus I.....	101
Gambar 4.17 Kondisi kelas saat mengerjakan soal evaluasi siklus I.....	102
Gambar 4.18 Kondisi kelas pada saat kegiatan pendahuluan pada pertemuan 1 siklus II	123
Gambar 4.19 Kondisi kelas saat guru menyampaikan materi pada pertemuan 1 siklus II	124
Gambar 4.20 Kondisi kelas saat pembentukan kelompok pada pertemuan 1 siklus II	125
Gambar 4.21 Kondisi saat kelompok melon mengerjakan LKS pada pertemuan 1 siklus II	126
Gambar 4.22 Kondisi saat siswa memutar roda bangun datar pada pertemuan 1 siklus II	128
Gambar 4.23 Kondisi saat siswa mengerjakan soal di meja tournament pada pertemuan 1 siklus II	129
Gambar 4.24 Kondisi kelas saat guru mengoreksi jawaban siswa dari soal pada pertemuan 1 siklus II	130
Gambar 4.25 Kondisi kelas pada saat kegiatan pendahuluan pada pertemuan 2 siklus II	132

Gambar 4.26 Kondisi kelas saat guru menyampaikan materi pada pertemuan 2 siklus II	133
Gambar 4.27 Kondisi saat kelompok pisang mengerjakan LKS pada pertemuan 2 siklus II	135
Gambar 4.28 Kondisi saat siswa melakukan hompimpa pada pertemuan 2 siklus II	136
Gambar 4.29 Kondisi saat siswa memutar roda bangun datar pada pertemuan 2 siklus II	137
Gambar 4.30 Kondisi saat siswa mengerjakan soal di meja tournament pada pertemuan 2 siklus II	138
Gambar 4.31 Kondisi kelas saat guru mengoreksi jawaban siswa dari soal pada pertemuan 2 siklus II	139
Gambar 4.32 kondisi kelas saat mengerjakan soal evaluasi siklus II	140



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Ketuntasan tes kemampuan pemahaman konsep matematis siklus I.....	103
Diagram 4.2 Ketuntasan keterampilan proses pemahamankonsep matematis siklus I.....	109
Diagram 4.3 Keterampilan mengajar guru siklus I.....	113
Diagram 4.4 Ketuntasan kemampuan pemahaman konsep matematis siklus II	140
Diagram 4.5 Ketuntasan keterampilan proses pemahamankonsep matematis siklus II	146
Diagram 4.6 Keterampilan mengajar guru siklus II.....	150
Diagram 4.7 Peningkatan ketuntasan belajar kemampuan pemahaman konsep matematis	160
Diagram 4.8 Peningkatan ketuntasan belajar keterampilan proses	165
Diagram 4.9 Peningkatan keterampilan mengajar guru.....	168



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan	184
Lampiran 2 Daftar nama siswa kelas IV SD 5 Jekulo	185
Lampiran 3 Kisi-kisi wawancara guru prasiklus.....	186
Lampiran 4 Hasil wawancara guru prasiklus	188
Lampiran 5 Kisi-kisi wawancara siswa prasiklus	190
Lampiran 6 Hasil wawancara siswa prasiklus	191
Lampiran 7 Kisi-kisi lembar pengamatan mengajar guru prasiklus	193
Lampiran 8 Hasil pengamatan mengajar guru prasiklus.....	195
Lampiran 9 Rubrik observasi pengamatan guru	198
Lampiran 10 Kisi-kisi soal pemahaman konsep prasiklus.....	204
Lampiran 11 Kisi-kisi pengamatan keterampilan proses prasiklus	206
Lampiran 12 Soal prasiklus kemampuan pemahaman konsep	207
Lampiran 13 Kunci jawaban dan penskoran prasiklus	211
Lampiran 14 Pengamatan keterampilan prasiklus	213
Lampiran 15 Rubrik penilaian keterampilan siswa prasiklus	214
Lampiran 16 Daftar nilai keterampilan proses pemahaman konsep matematis prasiklus siswa kelas IV SD 5 Jekulo	215
Lampiran 17 Hasil pengamatan keterampilan proses prasiklus.....	216
Lampiran 18 Daftar nilai kemampuan pemahaman konsep matematis prasiklus siswa kelas IV SD 5 Jekulo.....	218
Lampiran 19 Analisis skor indikator kemampuan pemahaman konsep matematis prasiklus	219
Lampiran 20 Daftar nama kelompok siklus I dan siklus II.....	221
Lampiran 21 Silabus pembelajaran matematika	222
Lampiran 22 RPP pertemuan 1 siklus I.....	226
Lampiran 23 Materi RPP pertemuan 1 siklus I.....	232
Lampiran 24 Literasi	234
Lampiran 25 LKS RPP pertemuan 1 siklus I.....	235

Lampiran 26 Kisi-kisi pengamatan keterampilan guru mengajar pertemuan 1 siklus I.....	241
Lampiran 27 Lembar pengamatan keterampilan mengajar guru pertemuan 1 siklus I.....	243
Lampiran 28 Rubrik observasi keterampilan mengajar guru pertemuan 1 siklus I.....	245
Lampiran 29 Kisi-kisi soal keterampilan proses pemahaman konsep matematis pertemuan 1 siklus I.....	251
Lampiran 30 Kartu soal keterampilan pemahaman konsep matematis pertemuan 1 siklus I.....	253
Lampiran 31 Kunci jawaban dan pedoman penskoran soal keterampilan pemahaman konsep matematis pertemuan 1 siklus I.....	254
Lampiran 32 Rubrik penilaian keterampilan pemahaman konsep matematis pertemuan 1 siklus I.....	255
Lampiran 33 Hasil pengerjaan LKS oleh siswa pertemuan 1 siklus I.....	256
Lampiran 34 Hasil pengerjaan kartu soal untuk mengamati keterampilan proses pertemuan 1 siklus I.....	262
Lampiran 35 Lembar pengamatan keterampilan proses pemahaman konsep matematis pertemuan 1 siklus I.....	263
Lampiran 36 Hasil pengamatan keterampilan mengajar guru pertemuan 1 siklus I.....	265
Lampiran 37 RPP pertemuan 2 siklus I.....	267
Lampiran 38 Materi RPP pertemuan 2 siklus I.....	273
Lampiran 39 LKS RPP pertemuan 2 siklus I.....	274
Lampiran 40 Kisi-kisi pengamatan keterampilan guru mengajar pertemuan 2 siklus I.....	280
Lampiran 41 Lembar pengamatan keterampilan mengajar guru pertemuan 2 siklus I.....	282
Lampiran 42 Rubrik observasi keterampilan mengajar guru pertemuan 2 siklus I.....	284

Lampiran 43 Kisi-kisi soal keterampilan proses pemahaman konsep matematis pertemuan 2 siklus I.....	290
Lampiran 44 Kartu soal keterampilan pemahaman konsep matematis pertemuan 2siklus I.....	292
Lampiran 45 Kunci jawaban dan pedoman penskoran soal keterampilan pemahaman konsep matematis pertemuan 2 siklus I.....	293
Lampiran 46 Rubrik penilaian keterampilan pemahaman konsep matematis pertemuan 2siklus I.....	294
Lampiran 47 Hasil pengerjaan LKS oleh siswa pertemuan 2 siklus I.....	295
Lampiran 48 Hasil pengerjaan kartu soal untuk mengamati keterampilan proses pertemuan 2 siklus I.....	300
Lampiran 49 Lembar pengamatan keterampilan proses pemahaman konsep matematis pertemuan 2 siklus I.....	301
Lampiran 50 Hasil pengamatan keterampilan mengajar guru pertemuan 2 siklus I.....	303
Lampiran 51 Kisi-kisi soal kemampuann pemahaman konsep matematis siklus I.....	305
Lampiran 52 Soal kemampuann pemahaman konsep matematis siklus I.....	307
Lampiran 53 Kunci jawaban dan penskoran soal siklus I.....	312
Lampiran 54 Lembar validasi instrument tes siklus I.....	315
Lampiran 55 Lembar validasi instrument tes siklus I.....	319
Lampiran 56 Hasil validitas dan realibilitas uji coba soal kemampuan pemahaman konsep matematis siklus I.....	323
Lampiran 57 Hasil kemampuan pemahaman konsep matematis siklus I.....	325
Lampiran 58 Hasil keterampilan proses pemahaman konsep matematis siklus I.....	326
Lampiran 59 Analisis indikator pemahaman konsep matematis siklus I.....	327
Lampiran 60 Hasil pengerjaan soal kemampuan pemahaman konsep matematis siklus I.....	329
Lampiran 61 Hasil pengerjaan soal kemampuan pemahaman konsep matematis siklus I.....	334

Lampiran 62 RPP pertemuan 1siklus II	339
Lampiran 63 Materi RPP pertemuan 1siklus II.....	345
Lampiran 64 LKS RPP pertemuan 1siklus II.....	347
Lampiran 65 Kisi-kisi pengamatan keterampilan guru mengajar pertemuan 1 siklus II	353
Lampiran 66 Lembar pengamatan keterampilan mengajar guru pertemuan 1 siklus II	355
Lampiran 67 Rubrik observasi keterampilan mengajar guru pertemuan 1 siklus II	357
Lampiran 68 Kisi-kisi soal keterampilan proses pemahaman konsep matematis pertemuan 1 siklus II.....	363
Lampiran 69 Kartu soal keterampilan pemahaman konsep matematis pertemuan 1siklus II	365
Lampiran 70 Kunci jawaban dan pedoman penskoran soal keterampilan pemahaman konsep matematis pertemuan 1siklus II	366
Lampiran 71 Rubrik penilaian keterampilan pemahaman konsep matematis pertemuan 1siklus II.....	367
Lampiran 72 Hasil pengerjaan LKS oleh siswa pertemuan 1siklus II.....	368
Lampiran 73 Hasil pengerjaan kartu soal untuk mengamati keterampilan proses pertemuan 1siklus II.....	374
Lampiran 74 Lembar pengamatan keterampilan proses pemahaman konsep matematis pertemuan 1siklus II	375
Lampiran 75 Hasil pengamatan keterampilan mengajar guru pertemuan 1 siklus II	377
Lampiran 76 RPP pertemuan 2siklus II	379
Lampiran 77 Materi RPP pertemuan 2siklus II.....	385
Lampiran 78 LKS RPP pertemuan 2siklus II.....	386
Lampiran 79 Kisi-kisi pengamatan keterampilan guru mengajar pertemuan 2 siklus II	391
Lampiran 80 Lembar pengamatan keterampilan mengajar guru pertemuan 2 siklus II	393

Lampiran 81 Rubrik observasi keterampilan mengajar guru pertemuan 2 siklus II	395
Lampiran 82 Kisi-kisi soal keterampilan proses pemahaman konsep matematis pertemuan 2 siklus II.....	401
Lampiran 83 Kartu soal keterampilan pemahaman konsep matematis pertemuan 2siklus II	403
Lampiran 84 Kunci jawaban dan pedoman penskoran soal keterampilan pemahaman konsep matematis pertemuan 2 siklus II	404
Lampiran 85 Rubrik penilaian keterampilan pemahaman konsep matematis pertemuan 2siklus II.....	405
Lampiran 86 Hasil pengerjaan LKS oleh siswa pertemuan 2 siklus II.....	406
Lampiran 87 Hasil pengerjaan kartu soal untuk mengamati keterampilan proses pertemuan 2 siklus II.....	411
Lampiran 88 Lembar pengamatan keterampilan proses pemahaman konsep matematis pertemuan 2 siklus II	412
Lampiran 89 Hasil pengamatan keterampilan mengajar guru pertemuan 2 siklus II	414
Lampiran 90 Kisi-kisi soal kemampuann pemahaman konsep matematis siklus II	416
Lampiran 91 Soal kemampuann pemahaman konsep matematis siklus II	418
Lampiran 92 Kunci jawaban dan penskoran soal siklus II	423
Lampiran 93 Lembar validasi instrument tes siklus II.....	426
Lampiran 94 Lembar validasi instrument tes siklus II.....	430
Lampiran 95 Hasil validitas dan realibilitas uji coba soal kemampuan pemahaman konsep matematis siklus II.....	434
Lampiran 96 Hasil kemampuan pemahaman konsep matematis siklus II	436
Lampiran 97 Hasil keterampilan proses pemahaman konsep matematis siklus II	437
Lampiran 98 Analisis indikator pemahaman konsep matematis siklus II.....	438
Lampiran 99 Hasil pengerjaan soal kemampuan pemahaman konsep matematis siklus II	440

Lampiran 100 Hasil pengerjaan soal kemampuan pemahaman konsep matematis siklus II	445
Lampiran 101 SK judul.....	450
Lampiran 102 Surat ijin penelitian.....	451
Lampiran 103 Surat selesai penelitian	452
Lampiran 104 Berita Acara bimbingan.....	453
Lampiran 105 Keterangan selesai bimbingan.....	459
Lampiran 106 Surat pernyataan keaslian	460
Lampiran 107 Permohonan ujian skripsi	461
Lampiran 108 Daftar riwayat hidup penulis	462

