

SKRIPSI



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI MODEL
THINK PAIR SHARE BERBANTUAN PERMAINAN TRADISIONAL *ENGKLEK*
PADA TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHANYA
KELAS V SD 2 GETAS PEJATEN**

Oleh

Alvina Damayanti

NIM 201633181

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI MODEL
THINK PAIR SHARE BERBANTUAN PERMAINAN TRADISIONAL *ENGGLEK*
PADA TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHANYA
KELAS V SD 2 GETAS PEJATEN**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Menempuh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Alvina Damayanti

NIM 201633181

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Jangan hanya menunggu, tapi bergeraklah, lakukan apa yang bisa dilakukan, kesuksesan dan kebahagiaan ada karena keyakinan dan ketekunan. Bersyukur tanpa henti, tanamkan keyakinan diri, dan lakukan yang terbaik karena Allah SWT.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Dosen-dosen saya, terutama dosen pembimbing saya Ibu Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd dan Bapak Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A yang tidak pernah lelah, sabar dalam membimbing dan memberi arahan kepada saya.
2. Orang tua yang tercinta, bapak Yanto dan Ibu Aliffiwati yang senantiasa memberikan dukungan materi dan do'a yang ikhlas serta menjadi tujuan yang memotivasi disetiap pilihan.
3. Keluarga besar yang selalu memberikan do'a dan semangat.
4. Sahabat-sahabat saya (Laily Rasyidah, Siti Khoenun Nisa, Lusiani Rahmadanti, Yuliana Sulistianingrum Putri, Ratna Ro'ifah, Nur Emilia Andriyani, Amrina, Laila, Mazi, Arin, Dila, Iva) yang selalu mengiringi setiap langkah saya dengan semangat motivasi.
5. Keluarga besar kelas D PGSD angkatan 2016 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model *Think Pair Share* Berbantuan Permainan Tradisional *Engklek* Pada Tema 6 Panas dan Perpindahannya Kelas V SD 2 Getas Pejaten oleh Alvina Damayati. NIM 201633181. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di setujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2020
Pembimbing I



Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0607018801

Pembimbing II



Dr. Erik Aditia Ismaya
NIDN/ 0623038604

Mengetahui
Ka. Prodi PGSD



Imaniar Purbasari, S.Pd. M.Pd
NIDN. 0619128801

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Alvina Damayati (201633181) telah dipertahankan didepan dewan penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2020
Tim Penguji



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0623119001

(Ketua)



Dr. Erik Aditia Ismaya
NIDN. 0623038604

(Anggota)



Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619097803

(Anggota)

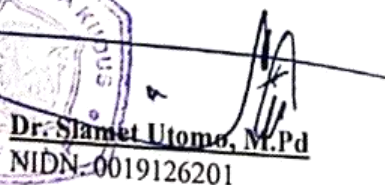
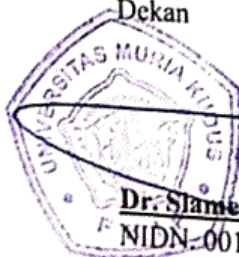


Siti Masfiah, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0615129001

(Anggota)

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model *Think Pair Share* Berbantuan Permainan Tradisional *Engklek* Pada Tema 6 Panas dan Perpindahannya Kelas V SD 2 Getas Pejaten”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Keberhasilan penyusunan skripsi ini bukan hanya kerja keras penulis semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd. M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah member layanan akademik, sehingga terselesainya belajar penulis.
3. Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd, dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd.,M.A dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.

6. Muslih Noor. S.Pd Kepala SD 2 Getas Pejaten yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Hafidz Arqom S.Pd. SD guru kelas V SD 2 Getas Pejaten yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas V SD 2 Getas Pejaten tahun pelajaran 2019/2020 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Sahabat-sahabatku Nisa, laily, Emil, Ratna, Putri, Uci, Laila, Amrina, Mazi, Dila, Arin, Iva.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.

Kudus, Juni 2020
Peneliti



Alvina Damayanti

NIM. 201633181

ABSTRAK

Damayanti, Alvina. 2020. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Think Phair Share Berbantuan Permainan Tradisional Engklek Pada Tema 6 Panas dan Perpindahanya Siswa Kelas 5 SD 2 Getas Pejaten*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd. (2) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

Penelitian ini bertujuan menganalisa peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, aktivitas siswa dan keterampilan guru melalui model *Think Pair Share* berbantuan permainan tradisional *engklek* pada tema 6 panas dan perpindahanya siswa kelas V SD 2 Getas Pejaten.

Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan yang menuntut keaktifan serta dapat memecahkan sebuah masalah dengan menggunakan pemikiran-pemikiran yang baru dari siswa. *Think Phair Share* merupakan model pembelajaran kooperatif yang memberi siswa waktu untuk berpikir dan merespon serta saling bantu satu sama lain. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model *Think Pair Share* berbantuan permainan tradisional *engklek* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan kemampuan berpikir kritis pada tema 6 panas dan perpindahanya muatan IPS dan PPKn pada siswa kelas V SD 2 Getas Pejaten.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 2 Getas Pejaten dengan subjek penelitian 20 siswa dan guru yang berlangsung selama 2 siklus masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa dan kemampuan berpikir kritis siswa sedangkan variabel bebasnya adalah model *Think Phair Share* berbantuan permainan tradisional *engklek*. Teknik pengumpulan data meliputi teknik observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh skor 106 persentase 83% dan pada siklus II meningkat menjadi 118 persentase 92%. Aktivitas belajar peserta didik pada siklus I memperoleh jumlah nilai rata-rata 81 persentase 75% dan pada siklus II meningkat menjadi 89 persentase 85%. Hasil kemampuan berpikir kritis siswa siklus I muatan IPS memperoleh rata-rata 76 dengan ketuntasan klasikal 55%. Muatan PPKn dengan rata-rata 78 dengan ketuntasan klasikal 75%. Siklus II muatan IPS memperoleh rata-rata 86 dengan ketuntasan klasikal 75% dan muatan PPKn dengan rata-rata 88 dengan ketuntasan klasikal 85%. Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model *Think Pair Share* berbantuan permainan tradisional *engklek* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan kemampuan berpikir siswa tema 6 panas dan perpindahanya kelas V SD 2 Getas pejaten.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 2 Getas Pejaten dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Think Pair Share* berbantuan permainan tradisional *engklek* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dalam pembelajaran, dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada tema 6 panas dan perpindahanya muatan IPS dan PPKn. Saran dalam penelitian ini yakni guru hendaknya menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan permainan tradisional *engklek* yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V SD.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, *Think Phair Share*, Permainan Tradisional *Engklek*

ABSTRACT

Damayanti, Alvina. 2020. Improvement of Students' Critical Thinking Ability through Think Phair Share Model Assisted by the Traditional Engklek Game on Theme 6 Heat and Transfer of Class 5 Students 2 Getas Pejaten. Primary School Teacher Education Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Supervisor (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd. (2) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

This study aims to analyze the improvement of students' critical thinking skills, student activities and teacher skills through the Think Pair Share model assisted by the traditional engklek game on the theme of 6th heat and the transfer of fifth grade students of SD 2 Getas Pejaten.

The ability to think critically is an ability that requires activeness and can solve a problem by using new thoughts from students. Think Phair Share is a cooperative learning model that gives students time to think and respond and help one another. The action hypothesis in this study is that the application of Think Pair Share models assisted by the traditional engklek game can improve teacher skills, student activities and critical thinking skills on the hot 6th theme and the transfer of social studies and civic content to fifth grade students of SD 2 Getas Pejaten.

This class action research will be carried out in class V SD 2 Getas Pejaten with a research subject of 20 students and teachers that lasts for 2 cycles each cycle consisting of 2 meetings. The dependent variable in this study is the teacher's teaching skills, student activities and students' critical thinking skills while the independent variable is the Think Phair Share model assisted by the traditional engklek game. Data collection techniques include observation, interview, documentation and test techniques. Analysis of the data used is the analysis of qualitative and quantitative data.

The results of the research on teacher skills in managing learning in cycle I obtained a score of 106 percentage 83% and in cycle II increased to 118 percentage 92%. The learning activities of students in the first cycle obtained an average value of 81 percent 75% and in the second cycle increased to 89 percent 85%. The results of the critical thinking skills of students in the first cycle of social studies content gained an average of 76 with a classical completeness of 55%. Civic content with an average of 78 with 75% classical completeness. Cycle II IPS content obtained an average of 86 with 75% classical completeness and civic content with an average of 88 with 85% classical completeness. It proves that the use of the Think Pair Share model assisted by the traditional Engklek game can improve teacher skills, student activities and thinking ability of students with hot themes 6 and the transfer of class V SD 2 Getas pejaten.

Based on the results of classroom action research conducted on class V SD 2 Getas Pejaten, it can be concluded that the use of Think Pair Share models assisted by traditional Engklek games can improve teacher skills, student activities in learning, and can improve students' critical thinking skills on theme 6 is hot and the transfer of social studies and civic. Suggestions in this study are that teachers should apply Think Pair Share learning models assisted by the traditional engklek game that can improve the critical thinking skills of students in grade V elementary school.

Keywords : Critical Thinking, Think Phair Share, Traditional Engklek Games.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6. Definisi Operasional.....	9
1.6.1. Keterampilan Guru	9
1.6.2. Ativitas Siswa	10
1.6.3. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	10
1.6.4. Muatan IPS dan PPKn.....	10
1.6.4.1. Muatan IPS	10
1.6.4.2. Muatan PPKn.....	10
1.6.5. Model Pembelajaran <i>Think pair Share</i>	11
1.6.6.. Permainan Tradisional <i>Engklek</i>	11
BAB II	12
KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	12
2.1. Kajian Pustaka	12
2.1.1. Kemampuan Berpikir Kritis.....	12
2.1.1.1. Hakikat kemampuan Berpikir Kritis	12
2.1.2. Keterampilan Guru	14
2.1.2.1. Hakikat Keterampilan Guru	14

2.1.2.2. Indikator Keterampilan Guru	14
2.1.3. Aktivitas Belajar Siswa.....	16
2.1.3.1 Hakikat Aktivitas Belajar Siswa	16
2.1.3.2. Indikator Aktivitas Belajar Siswa	17
2.1.4. Model Pembelajaran	21
2.1.4.1. Model Pembelajaran <i>Think Phair Share</i>	21
2.1.4.2. Langkah–langkah Model Pembelajaran <i>Think Phair Share</i>	22
2.1.5. Permainan <i>Engklek</i>	24
2.1.5.1. Hakikat Permainan Tradisional Engklek	24
2.1.5.2. Deskripsi Permainan Tradisional Engklek.....	25
2.1.5.3. Cara Bermain Permainan Tradisional Engklek.....	26
2.1.6. Tema 6 Panas dan Perpindahanya	26
2.1.7. Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alam.....	27
2.1.8. Hak, kewajiban dan Tanggung jawab sebagai Warga Dalam Kehidupan Sehari-Hari.....	33
2.2. Implementasi Model <i>Think Phair Share</i> Berbantuan Permainan Tradisional <i>Engklek</i>	40
2.3. Penelitian yang Relevan	41
2.4. Kerangka Berpikir	42
2.5. Hipotesis Tindakan.....	46
BAB III.....	47
METODE PENELITIAN	47
3.1. Setting Penelitian Dan Karakteristik Penelitian	47
3.1.1. Setting Penelitian	47
3.1.1.1. Lokasi Penelitian.....	47
3.1.1.2. Waktu penelitian	47
3.1.2. Karakteristik Subjek Penelitian	47
3.2. Variabel Penelitian	48
3.2.1. Variabel Bebas.....	48
3.2.2. Variabel Terikat	48
3.3. Rancangan Penelitian	49
3.3.1. Metode Penelitian	49
3.3.1.1. Perencanaan.....	50

3.3.1.2	Pelaksanaan Tindakan.....	51
3.3.1.3	Pengamatan	51
3.3.1.4	Refleksi	51
3.3.2.	Prosedur Penelitian	51
3.3.2.1.	Siklus I	52
3.3.2.2	Siklus 2.....	56
3.4.	Teknik Pengumpulan Data	60
3.4.1.	Data dan Sumber Data	60
3.4.1.1.	Data	60
3.4.1.1.1.	Data Kualitatif.....	60
3.4.1.1.2.	Data Kuantitatif.....	61
3.4.1.2.	Sumber Data.....	61
3.4.1.2.1.	Sumber Data Primer.....	61
3.4.1.2.2.	Sumber Data Sekunder.....	62
3.4.2.	Metode Pengumpulan Data.....	62
3.4.2.1.	Observasi.....	62
3.4.2.2	Wawancara.....	63
3.4.2.3.	Dokumentasi	64
3.4.2.4.	Tes	64
3.5.	Instrumen Penelitian.....	64
3.5.1.	Instrumen Tes	64
3.5.2.	Pedoman wawancara.....	65
3.5.3.	Lembar Observasi	65
3.5.4.	Panduan Dokumentasi	66
3.6.	Uji Validitas	66
3.6.1.	Validitas	66
3.7.	Analisis Data	68
3.7.1.	Data Kuantitatif.....	68
3.7.2.	Data Kualitatif.....	71
3.7.3.	Analisis Data Keterampilan Guru.....	71
3.7.4.	Analisis Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	72
3.7.5.	Analisis Data Aktivitas Siswa.....	72

3.7.6. Kriteria Penilaian Ranah Sikap.....	73
3.8 Indikator Keberhasilan	74
BAB IV	75
HASIL PENELITIAN	75
4.2 Siklus I.....	77
4.2.1. Perencanaan	78
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan observasi.....	80
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I.....	81
4.2.3. Observasi	98
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	98
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	101
4.2.3.3 Hasil Pengamatan Ranah Sikap Spiritual Peserta Didik Siklus I....	103
4.2.3.4 Hasil Pengamatan Ranah Sikap Sosial Peserta Didik Siklus I.....	104
4.3. Siklus II	106
4.3.1. Perencanaan	107
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I.....	111
4.3.3. Observasi	129
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	129
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	132
4.3.3.4 Hasil Pengamatan Ranah Sikap Sosial Peserta Didik Siklus II	135
4.4. Progres Prasiklus, Siklus I, dan siklus II	138
4.4.1. Progres Hasil Keterampilan Guru.....	138
4.4.2. Progres Pengamatan Aktivitas Peserta Didik	139
4.4.3. Progres Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	140
4.5 Pembahasan	144
4.5.1. Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Tema 6 Panas dan Perpindahannya Muatan IPS dan PPKn Melalui Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Permainan Tradisional Engklek.	145
4.5.2. Aktivitas Belajar Peserta Didik dengan model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Permainan Tradisional Engklek	148
4.5.3. Kemampuan Berpikir Kritis.....	151
BAB V.....	163
SIMPULAN DAN SARAN.....	163

5.1 Simpulan.....	163
5.2 Saran	164
DAFTAR PUSTKA.....	166



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kategori Validitas Butir Soal Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	67
Tabel 3.2 Kriteria ketuntasan minimal muatan IPS dan PPKn	69
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Muatan IPS	70
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Muatan PPKn	70
Tabel 3.5 Kriteria Ranah Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran	72
Tabel 3.6 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	72
Tabel 3.6 Kriteria Aktivitas Siswa	73
Tabel 3.7. Kriteria Penilaian Ranah Sikap Spiritual	73
Tabel 3.8. Kriteria Penilaian Ranah Sikap Sosial	74
Tabel 4.1 Data Nilai IPS dan PPKn Prasiklus Peserta Didik Kelas V SD 2 Getas pejaten.	76
Tabel 4.2 Jadwal PTK Siklus I Tema 6 Panas dan Perpindahannya Subtema 1 Suhu dan Kalor	78
Tabel 4.3 Kompetensi Dasar Muatan IPS dan PPKn.	79
Tabel 4.4 Daftar Nama Kelompok	81
Tabel 4.5 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus I Pertemuan I Muatan IPS	87
Tabel 4.6 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus I Pertemuan I Muatan PPKn	87
Tabel 4.7 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus I Pertemuan II Muatan IPS	93
Tabel 4.8 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus I Pertemuan II Muatan PPKn ...	94
Tabel. 4.9. Kemampuan Berpikir Kritis Muatan IPS Siklus I Kelas V SD 2 Getas Pejaten	95
Tabel 4.10. Kemampuan Berpikir Kritis Muatan PPKn Siklus I Kelas V SD 2 Getas Pejaten	96
Tabel 4.11. Hasil Rekapitulasi Indikator Berpikir Kritis Siklus I	97
Tabel 4.12. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	99
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I	101
Tabel 4.14. Hasil Aktivitas Peserta Didik pada Setiap Indikator	102
Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Ranah Sikap Spiritual Peserta Didik Siklus I	103
Tabel 4.16 Hasil Pengamatan Ranah Sikap Sosial Peserta Didik Siklus I	104

Tabel 4.17 Kekurangan dan Upaya Perbaikan di Siklus II	106
Tabel 4.18 Jadwal PTK Siklus II Tema 6 Panas dan Perpindahanya.....	107
Tabel 4.19 Kompetensi Dasar Muatan IPS dan PPKn.	108
Tabel 4.20 Daftar Nama Kelompok	110
Tabel 4.21 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus II Pertemuan I Muatan IPS...	116
Tabel 4.22 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus II Pertemuan I Muatan PPKn	117
Tabel 4.23 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus II Pertemuan II Muatan IPS .	124
Tabel 4.24 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus II Pertemuan II Muatan PPKn	125
Tabel. 4.25. Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Muatan IPS Siklus II Kelas V SD 2 Getas Pejaten	126
Tabel. 4.26. Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Muatan PPKn Siklus II Kelas V SD 2 Getas Pejaten	127
Tabel 4.27. Hasil Rekapitulasi Indikator Berpikir Kritis Siklus II.....	128
Tabel 4.28. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	130
Tabel 4.29 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	132
Tabel 4.30. Hasil Aktivitas Peserta Didik pada Setiap Indikator	134
Tabel 4.31 Hasil Pengamatan Ranah Sikap Spiritual Peserta Didik Siklus II....	135
Tabel 4.32 Hasil Pengamatan Ranah Sikap Sosial Peserta Didik Siklus II.....	136
Tabel 4.33 Progres Hasil Keterampilan Guru Mengajar Pada Tema 6 Panas dan Perpindahannya Siklus I dan Siklus II Kelas V SD 2 Getas Pejaten.	138
Tabel 4.34 Perolehan Nilai Muatan IPS dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Berdasarkan Kategori.	141
Tabel 3.5. Hasil Peningkatan Nilai Muatan IPS dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.	142
Tabel 4.36 Perolehan Nilai Muatan PPKn dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Berdasarkan Kategori.	142
Tabel 4.37 Hasil Peningkatan Nilai Muatan PPKn dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.	143

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema Kemmis dan Taggart	50
Gambar 4.1 Tahap <i>Think</i> (Berpikir) Siklus I Pertemuan I	82
Gambar 4.2 Tahap <i>Phair</i> (Berpasangan) Siklus I Pertemuan I	83
Gambar 4.3 Tahap <i>Share</i> (Berbagi) Siklus I Pertemuan I	84
Gambar 4.4 peserta didik berkelompok dan mendiskusikan LKS	85
Gambar. 4.5. Kelompok bermain engklek sebelum presentasi	86
Gambar. 4.6. Pemberian penghargaan kepada kelompok yang pertama maju presentasi	86
Gambar 4.7 Guru Mengakhiri Pembelajaran dengan Berdoa Bersama-sama	88
Gambar 4.8 Tahap <i>Think</i> (Berpikir) Siklus I Pertemuan II	90
Gambar 4.9 Tahap <i>Phair</i> (Berpasangan) Siklus I Pertemuan II	91
Gambar 4.10 Tahap <i>Share</i> (Berbagi) Siklus I Pertemuan	91
Gambar 4.11 peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya	92
Gambar 4.12 peserta didik mempresentasikan hasil diskusi	93
Gambar 4.13 Peserta didik sedang mengerjakan soal Evaluasi siklus I	95
Gambar 4.14 Tahap <i>Think</i> (Berpikir) Siklus II Pertemuan I	112
Gambar 4.15 Tahap <i>Phair</i> (Berpasangan) Siklus II Pertemuan I	113
Gambar 4.16 Tahap <i>Share</i> (Berbagi) Siklus I Pertemuan II	113
Gambar 4.17 peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya	114
Gambar 4.18 peserta didik mempresentasikan hasil diskusi	115
di media papin.	116
Gambar 4.20 Guru Mengakhiri Pembelajaran dengan Berdoa Bersama-sama ..	118
Gambar 4.21 peserta didik maju kedepan untuk menjawab	120
permasalahan yang ada di gambar	120
Gambar 4.22 Tahap <i>Phair</i> (Berpasangan) Siklus II Pertemuan II	121
Gambar 4.24 peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya	122
Gambar 4.25 peserta didik bermain engklek sebelum mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	123
Gambar 4. 26 perwakilan kelompok menempelkan skor bintang di	124
media papin.	124
Gambar 4.27 Peserta didik sedang mengerjakan soal Evaluasi siklus II	126

(Sumber: Dokumentasi Peneliti, 16 Januari 2020)..... 126

Gambar 4.28 Diagram Keterampilan Guru Mengajar di Kelas V Menggunakan Model Think Pair Share Berbantuan Permainan Tradisional Engklek 139

Gambar 4.29 Diagram Keberhasilan Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas V SD 2 Getas Pejaten 140

Gambar 4.30 Diagram Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V SD 2 Getas Pejaten. 144



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	170
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	171
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	173
Lampiran 3 Lembar Wawancara Guru Prasiklus	174
Lampiran 4 Lembar Wawancara Siswa Prasiklus	177
Lampiran 5 Data Nilai IPS Siswa.....	178
Lampiran 6 Data Nilai PPKn Siswa	179
Lampiran 7 Kisi-Kisi Test Prasiklus	180
Lampiran 8 Soal Prasiklus Siswa	182
Lampiran 9 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Prasiklus	186
Lampiran 10 Data Nilai Prasiklus	188
Lampiran 11 Lembar Prasiklus Pengamatan Aktivitas Siswa.....	189
Lampiran 12 Lembar Prasiklus Penskoran Pengamatan Aktivitas siswa.....	192
Lampiran 13 Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Siklus I	196
Lampiran 14 Lembar Validitas Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Soal Siklus I Ahli I	197
Lampiran 15 Lembar Validitas Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Soal Siklus I Ahli II.....	199
Lampiran 16 Kisi-kisi Lembar Validitas Siklus I	201
Lampiran 17 Soal Validitas Siklus I.....	204
Lampiran 18 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Siklus I.....	206
Lampiran 19 Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Siklus II.....	209
Lampiran 20 Lembar Validitas Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Soal Siklus II Ahli I.....	210
Lampiran 21 Lembar Validitas Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Soal Siklus II Ahli II.....	212
Lampiran 22 Kisi-kisi Soal Validitas Siklus II	214
Lampiran 23 Soal Validitas Siklus II	216
Lampiran 24 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Siklus II.....	217
SIKLUS I.....	220
Lampiran 25 Silabus Siklus I Pertemuan I.....	221

Lampiran 26 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	228
Lampiran 27	238
Lampiran 28 Lembar Kerja Siswa.....	240
Lampiran 29 Lembar Kerja Siswa.....	244
Lampiran 30 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan I Siklus I....	248
Lampiran 31 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	251
Lampiran 32 Lembar Pengamatan Ranah Sikap Spiritual Siklus I Petemuan I.	254
Lampiran 33 Pedoman Penskoran Ranah Sikap Spiritual Dalam Pembelajaran	256
Lampiran 34 Lembar Pengamatan Ranah Sikap Sosial Siklus I Pertemuan I....	258
Lampiran 35 Silabus Siklus I Pertemuan II.....	263
Lampiran 36 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	273
Lampiran 37 Materi.....	284
Lampiran 38 Lembar Kerja Siswa.....	286
Lampiran 39 Lembar Kerja Siswa (Kelompok)	290
Lampiran 40 Lembar Evaluasi Siklus I.....	294
Lampiran 41 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan II Siklus I ..	303
Lampiran 42 Lembar Penskoran Keterampilan Guru	305
Lampiran 43 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	310
Lampiran 44 Lembar Prasiklus Pengamatan Ranah Sikap Spiritual Siklus I Petemuan II.....	313
Lampiran 46 Lembar Penilaian Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I Muatan IPS.....	319
Lampiran 47 Lembar Penilaian Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I Muatan PPKn	321
SIKLUS II	323
Lampiran 48 Silabus Siklus II Pertemuan I.....	324
Lampiran 49 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu.....	330
Lampiran 50 Materi.....	340
Lampiran 51 LKS Siklus II Petemuan I Muatan IPS	342
Lampiran 52 LKS Siklus II Petemuan I Muatan PPKn.....	346
Lampiran 53 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan I Siklus II ..	350
Lampiran 54 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	354

Lampiran 55 Lembar Prasiklus Pengamatan Ranah Sikap Spiritual Siklus II Pertemuan I.....	357
Lampiran 56 Lembar Prasiklus Pengamatan Ranah Sikap Sosial Siklus II Pertemuan I.....	360
Lampiran 57 Silabus Siklus II Pertemuan II	364
Lampiran 58 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu.....	372
Lampiran 60 MATERI	382
Lampiran 61 Lembar Kerja Siswa (Kelompok) Siklus II Petemuan II Muatan IPS	385
Lampiran 62 Lembar Kerja Siswa (KELOMPOK) Siklus II Petemuan II Muatan PPKn.....	389
Lampiran 63 Lembar Evaluasi Siklus II.....	395
Lampiran 64 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan II Siklus II.	402
Lampiran 65 Lembar Penskoran Keterampilan Guru	405
Lampiran 66 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	410
Lampiran 67 Lembar Pengamatan Ranah Sikap Spiritual Siklus II Petemuan II	413
Lampiran 68 Lembar Prasiklus Pengamatan Ranah Sikap Sosial Siklus II Pertemuan II	416
Lampiran 69 Lembar Penilaian Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II Muatan IPS	419
Lampiran 70 Lembar Penilaian Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II Muatan PPKn.....	421
Lampiran 71 Gambar-Gambar Pembelajaran Siklus I.....	423
Lampiran 72 Gambar-Gambar Pembelajaran Siklus II.....	424
Lampiran 73 Surat Penetapan Dosen Pembimbing.....	425
Lampiran 74 Surat Pernyataan	426
Lampiran 75 Surat Permohonan Izin.....	427
Lampiran 76 Surat Keterangan Dari SD	428
Lampiran 77 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	430
Lampiran 78 Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	432
Lampiran 79 Berita Acara Bimbingan Dosen I.....	434
Lampiran 80 Berita Acara Bimbingan Dosen II.....	436
Lampiran 81 Daftar Riwayat Hidup	440