

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR TEMA 5 PADA SISWA KELAS IV SDN 02
MEGAWON KUDUS**

Oleh
Mayalinda Siska Harwanti
NIM 201633209

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR TEMA 5 PADA SISWA KELAS IV SDN 02 MEGAWON
KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh:

MAYALINDA SISKA HARWANTI

NIM. 201633209

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu. Niscaya Allah memudahkannya ke jalan menuju surga.
(HR. Turmudzi).
2. Banyak kegagalan hidup terjadi karena orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan kesuksesan ketika mereka menyerah.
(Thomas Edison)
3. Jangan pernah remehkan walau setinggi apapun sungguh Allah maka mendengar “Man Jadda Wajada” siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini sebagai tanda karunia Allah SWT, dan kupersembahkan kepada :

1. Orangtuaku tercinta dengan kedua orang tua saya “Bapak Suwarno dan Bapak Ahmadi dan (Alm) Ibu Suharni dan Ibu Sunarsih dengan segenap kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang selalu mendukung kelancaran pendidikan saya.
2. Dosen PGSD yang telah sabar dalam mendidik dan membimbingku.
3. Teruntuk kakak tercinta saya Faris Kurniawan yang telah membimbing dan menuntun saya untuk ke jalan yang benar supaya bisa menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.
4. Untuk sahabat-sahabatku (Sifa, Naily, Deaz, Nandia, Eri, Candra, Ainur, Nisa) yang selalu mendampingi, memberikan semangat dan motivasi disetiap perjalanan pendidikan saya.
5. Teman – teman PGSD Universitas Muria Kudus angkatan 2016
6. Almamaterku tercinta “Universitas Muria Kudus” tempatku menuntut ilmu”

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Penerapan Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 5 Pada Siswa Kelas IV SD N 02 Megawon Kudus" oleh Mayalinda Siska Harwanti NIM 201633209 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2020

Pembimbing I



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0607018801

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0617088403

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0619128801

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Mayalinda Siska Harwanti (NIM 201633209) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Pada Tanggal 13 Agustus 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2020

Tim Penguji



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0623119001

(Ketua)



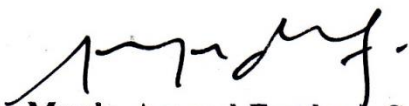
Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0617088403

(Sekertaris)



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)



Much. Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614069001

(Anggota)

Mengetahui, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya kepada peneliti. Sehingga, peneliti mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya sampai akhir zaman.

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 5 Pada Siswa Kelas IV SD N 02 Megawon Kudus” dibuat untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam pembuatan skripsi ini peneliti mendapatkan banyak bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang mengayomi dan memotivasi belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Imaniar Purbasari S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik dan dukungan, hingga terselesaikannya program belajar peneliti di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.
3. Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, masukan, dukungan, dan semangat hingga skripsi ini terselesaikan.
4. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, masukan, dukungan, dan semangat hingga skripsi ini terselesaikan.
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan tulus, ikhlas mendidik, mendukung, dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas studi.

6. Kalimah S.Pd selaku kepala SDN 02 Megawon yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Marmi, S.Pd., selaku Guru kelas IV SD N 02 Megawon yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa kelas IV SD N 02 Megawon yang telah bekerjasama dengan baik.
9. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan membantu dalam pembuatan skripsi ini.

Untuk semuanya, peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan, peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan balasan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

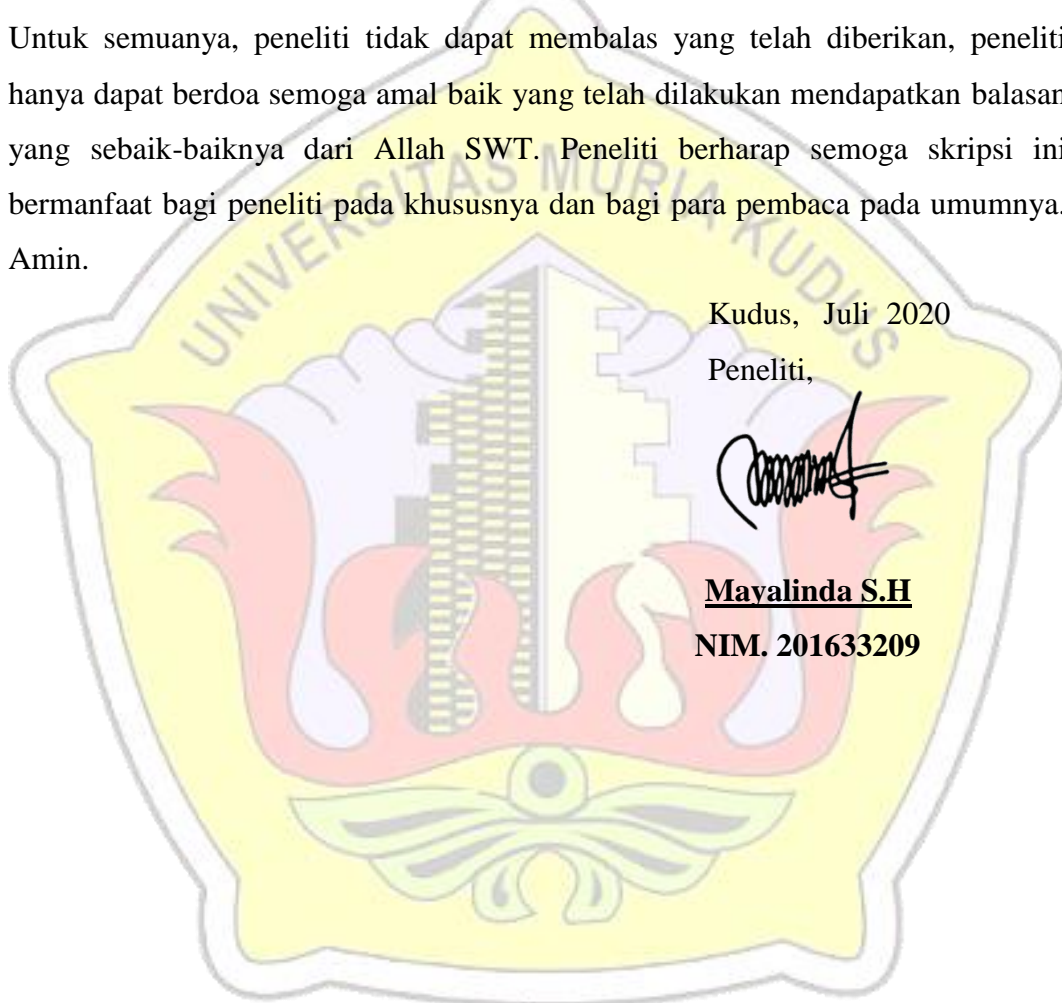
Kudus, Juli 2020

Peneliti,



Mayalinda S.H

NIM. 201633209



ABSTRACT

Harwanti, Mayalinda Siska. 2020. Application of Mind Mapping Model to Improve Learning Outcomes Theme 5 in Class IV Students of SD N 02 Megawon Kudus. Essay. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Ika Ari Pratiwi, M.Pd (2) Deka Setiawan, M.Pd.

Keywords: *Mind Mapping Model*, Learning Outcomes, Flash Card Media

This study aims to improve teacher skills, student activities and student learning outcomes on the theme of 5 My Heroes by using the Flash Card media in class IV SD N 02 Megawon Kudus.

Mind Mapping Model is a model that can improve student learning outcomes in learning. Mind Mapping model has 7 stages, namely preparation, delivery of material, group formation, discussion, recording of results, delivery of results and conclusions. Learning outcomes are a process of experience and practice that results in changes in behavior that includes knowledge, skills and attitudes. This researcher uses Flash Card media. Flash Card Media is media that is made as if it is made like a card that contains images, writing that is designed to attract students' attention because it is made as a card game that aims to make students pay attention to and understand the material presented. The hypothesis in this study is the application of the Mind Mapping model can improve teacher teaching skills and improve student learning outcomes.

This class action research will be carried out in class IV SD N 02 Megawon with research subjects of 25 students. This research lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The independent variable in this study is the Mind Mapping model. Dependent variable learning outcomes. The data analysis technique used is quantitative and qualitative data.

The results showed that the Mind Mapping model could improve the learning outcomes of theme 5, the learning outcomes in the first cycle were with a percentage of (40%) and then an increase in the second cycle by (60%). The activity of the first cycle students is by a percentage of (80%) with good criteria and increases in the second cycle by a percentage of (95%). The increase was supported by the skills of teachers in managing the first cycle of learning with a percentage of (76.78%) and then increased in the second cycle (83.9%). Mind Mapping models can improve student learning outcomes in theme 5 grade IV SD N 02 Megawon.

Based on the results of classroom action research conducted in class IV SD N 02 Megawon it can be concluded that the application of the Mind Mapping model can improve student learning outcomes in theme 5 of class IV. Researchers suggest that in learning using the Mind Mapping model is to improve student learning outcomes and student learning activities

ABSTRAK

Harwanti, Mayalinda Siska. 2020. Penerapan Model *Mind Mapping* Untuk meningkatkan Hasil Belajar Tema 5 Pada Siswa Kelas IV SD N 02 Megawon Kudus. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Ari Pratiwi, M.Pd (2) Deka Setiawan, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Mind Mapping*, Hasil Belajar, Media *Flash Card*

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan ketrampilan guru, aktifitas siswa dan hasil belajar siswa pada tema 5 Pahlawanku dengan menggunakan media *Flash Card* pada siswa kelas IV SD N 02 Megawon Kudus.

Model *Mind Mapping* merupakan model yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar. Model *Mind Mapping* memiliki 7 tahapan yaitu persiapan, penyampaian materi, pembentukan kelompok, diskusi, pencatatan hasil, penyampaian hasil dan kesimpulan. Hasil belajar merupakan suatu proses pengalaman dan latihan yang menghasilkan perubahan perilaku yang mencakup pengetahuan, keterampilan dan sikap. Peneliti ini menggunakan media *Flash Card*. Media *Flash Card* merupakan media yang dibuat seperti yang dibuat seperti kartu yang berisi gambar, tulisan didesain secara menarik agar menambah perhatian siswa karena dibuat sebagai permainan kartu yang bertujuan agar siswa memerhatikan serta memahami materi yang disampaikan. Hipotesis dalam penelitian ini adalah penerapan model *Mind Mapping* dapat meningkatkan ketrampilan mengajar guru dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD N 02 Megawon dengan subjek penelitian 25 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model *Mind Mapping*. Variabel terikat hasil belajar. Teknik analisis data yang digunakan merupakan data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar tema 5, hasil belajar di di siklus I yaitu dengan presentase sebesar (40%) kemudian mengalami peningkatan siklus II sebanyak (60%). Aktivitas siswa siklus I yaitu dengan presentase sebesar (80%) dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II presentase sebesar (95%). Peningkatan tersebut didukung ketrampilan guru dalam mengelola pembelajaran siklus I yaitu dengan presentase sebesar (76,78%) kemudian mengalami peningkatan di siklus II sebanyak (83,9%). Model *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa tema 5 kelas IV SD N 02 Megawon.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD N 02 Megawon dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 5 kelas IV. Peneliti menyarankan dalam pembelajaran menggunakan model *Mind Mapping* adalah dengan meningkatkan hasil belajar siswa dan aktivitas belajar siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	11
2.1.2 Ketrampilan Guru	15
2.1.3 Indikator Ketrampilan Guru.....	15
2.1.4 Media <i>Flash Card</i>	17
2.1.5 Penggunaan Media <i>Flash Card</i>	17
2.1.6 Manfaat Media <i>Flash Card</i>	19
2.1.7 Kelebihan Media <i>Flash Card</i>	19
2.1.8 Kelemahan Media <i>Flash Card</i>	20

2.1.9	Aktivitas Belajar Siswa	20
2.10	Tema 5 Pahlawanku	22
2.10.1	Muatan Pelajaran PPKn	23
2.10.2	Hakikat PPKn.....	23
2.10.3	Materi Sila Pancasila.....	24
2.10.4	Simbol Pancasila	24
2.10.5	Penerapan nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.....	26
2.10.6	Arti Simbol Pancasila.....	29
2.10.7	Muatan Pelajaran IPS	29
2.10.8	Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	29
2.10.9	Pemb. IPS muatan kerajaan pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia	29
2.11	Hasil Belajar.....	31
2.12	Penelitian Relevan.....	34
2.13	Kerangka Berpikir	36
2.14	Hipotesis Tindakan.....	38

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	<i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	39
3.2	Variabel Penelitian	39
3.3	Rancangan Penelitian	40
3.4	Teknik Pengumpulan Data	51
3.5	Instrumen Penelitian	53
3.6	Validitas Instrumen Penelitian	57
3.7	Teknik Analisis Data.....	59
3.8	Indikator Keberhasilan	66

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

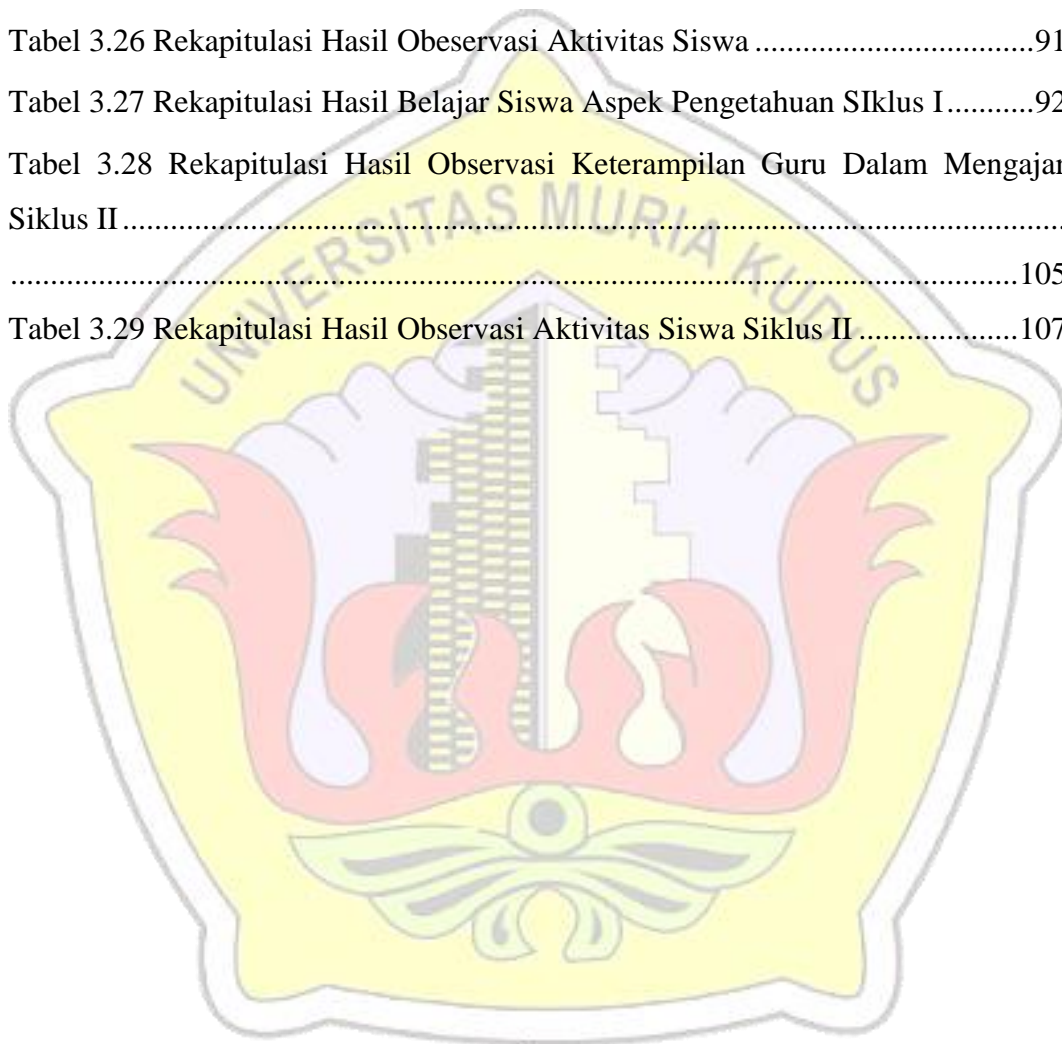
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian	71
4.1.1	Deskripsi Subyek Penelitian	71
4.1.2	Deskripsi Pra Siklus	71
4.2	Hasil Penelitian Tindakan Kelas	77

4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	77
4.2.1.1 Tahap Perencanaan.....	77
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	78
4.2.1.2.1 Pertemuan I (Siklus I Pertemuan I).....	79
4.2.1.2.2 Pertemuan II (Siklus I Pertemuan II)	84
4.2.1.3 Tahap Observasi.....	89
4.2.1.4 Tahap Refleksi	93
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	94
4.2.2.1 Tahap Perencanaan	95
4.2.2.2 Tahap Pelaksanaan	95
4.2.2.2.1 Pertemuan II (Siklus II Pertemuan I)	96
4.2.2.2.2 Pertemuan II (Siklus II Pertemuan II)	100
4.2.2.3 Tahap Observasi	105
4.2.2.4 Tahap Refleksi	107
4.2.2.5 Pembahasan	107
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	109
B. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA	111

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan Peneliti dengan Peneliti Sebelumnya.....	35
Tabel 3.1 Wawancara Guru Pra Siklus	54
Tabel 3.2 Wawancara Guru Setelah Penelitian.....	54
Tabel 3.3 Wawancara Siswa Prasiklus.....	54
Tabel 3.4 Wawancara Siswa Setelah Penelitian	54
Tabel 3.5 Lembar observasi ktivitas siswa	56
Tabel 3.6 Lembar Observasi Sikap Siswa.....	56
Tabel 3.7 Lembar Observasi Ketrampilan Guru	56
Tabel 3.8 Kriteria Validitas Instrumen Tes	58
Tabel 3.9 Validasi Butir Expert Judgement	58
Tabel 3.10 Kriteria Ketuntasan	60
Tabel 3.11 Pedoman Penskoran Ketrampilan Mengajar Guru.....	61
Tabel 3.12 Kriteria Penilaian Ketrampilan Mengajar Guru Per Indikator.....	62
Tabel 3.13 Pedoman Penskoran Aktifitas Siswa	62
Tabel 3.14 Kriteria Penilaian Aktifitas Siswa Per Indikator.....	63
Tabel 3.15 Pedoman Penskoran Sikap Siswa	63
Tabel 3.16 Kriteria Penilaian Sikap Siswa Per Indikator.....	64
Tabel 3.17 Pedoman Penskoran Psikomotorik Siswa	64
Tabel 3.18 Kriteria Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa	64
Tabel 3.19 Kriteria Penilaian Psikomotorik Siswa	64
Tabel 3.20 Data Nilai Hasil Ulangan Harian Muatan PPKn.....	72

Tabel 3.21 Data Nilai Hasil Ulangan Harian Muatan IPS	74
Tabel 3.22 Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus Muatan PPKn dan IPS	75
Tabel 3.23 Nilai Interval Ulangan Harian Muatan PPKn dan IPS Prasiklus	76
Tabel 3.24 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	77
Tabel 3.25 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengajar	90
Tabel 3.26 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	91
Tabel 3.27 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Siklus I.....	92
Tabel 3.28 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Guru Dalam Mengajar Siklus II.....	105
Tabel 3.29 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	107



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	38
Gambar 3.1 Bagan Siklus PTK	42
Gambar 4.1 Kegiatan Awal Pembelajaran	79
Gambar 4.2 Kegiatan Inti Pembelajaran	80
Gambar 4.3 Langkah <i>Mind Mapping</i>	80
Gambar 4.4 Langkah Identifikasi Masalah.....	81
Gambar 4.5 Langkah <i>Mind Mapping</i> , Pengumpulan Data	82
Gambar 4.6 Langkah <i>Mind Mapping</i> , Pengelolaan Data.....	82
Gambar 4.7 Langkah <i>Mind Mapping</i> , Pembuktian.....	83
Gambar 4.8 Langkah <i>Mind Mapping</i> , Kesimpulan.....	84
Gambar 4.9 Kegiatan Awal Pembelajaran	85
Gambar 4.10 Kegiatan Inti Pembelajaran	85
Gambar 4.11 Langkah <i>Mind Mapping</i> , Pemberian Rangsangan	86
Gambar 4.12 Langkah Identifikasi Masalah	87
Gambar 4.13 Langkah <i>Mind Mapping</i> , Pengumpulan Data	87
Gambar 4.14 Langkah <i>Mind Mapping</i> , Pengelolaan Data	88
Gambar 4.15 Langkah <i>Mind Mapping</i> , Pembuktian.....	88
Gambar 4.16 Langkah <i>Mind Mapping</i> , Kesimpulan	89
Gambar 4.17 Kegiatan Awal Pembelajaran.....	95
Gambar 4.18 Kegiatan Inti Pembelajaran	95
Gambar 4.19 Langkah <i>Mind Mapping</i> , Pemberian Rangsangan	96
Gambar 4.20 Langkah <i>Mind Mapping</i> , Identifikasi Masalah.....	96
Gambar 4.21 Langkah <i>Mind Mapping</i> , Pengumpulan Data	97
Gambar 4.22 Langkah <i>Mind Mapping</i> , Langkah Pengelolaan Data.....	97
Gambar 4.23 Langkah <i>Mind Mapping</i> , Pembuktian.....	98
Gambar 4.24 Langkah <i>Mind Mapping</i> , Kesimpulan	98
Gambar 4.25 Kegiatan Awal Pembelajaran.....	99
Gambar 4.26 Kegiatan Inti Pembelajaran	100
Gambar 4.27 Langkah <i>Mind Mapping</i> , Pemberian Rangsangan	100
Gambar 4.28 Langkah Identifikasi Masalah	101
Gambar 4.29 Langkah <i>Mind Mapping</i> , Pengumpulan Data	101

Gambar 4.30 Langkah Pengelolaan Data102
Gambar 4.31 Langkah Pembuktian.....102
Gambar 4.32 Langkah *Mind Mapping*, Kesimpulan.....103



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN - LAMPIRAN	114
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	115
Lampiran 2 Nama Siswa Kelas IV	117
Lampiran 3 Data Nilai Siswa Kelas IV.....	119
Lampiran 4 Data Nama Kelompok Siswa Kelas IV	121
Lampiran 5 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru	122
Lampiran 6 Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas IV	123
Lampiran 7 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa.....	125
Lampiran 8 Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas IV	126
Lampiran 9 Lembar Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siswa	127
Lampiran 10 Kisi-Kisi Tes Tertulis Akhir Siklus I	129
Lampiran 11 Soal Uji Coba Tes Evaluasi Siklus I	131
Lampiran 12 Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Uji Coba Tes Evaluasi Siklus I	132
Lampiran 13 Hasil Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Siklus I (Validator I)	134
Lampiran 14 Hasil Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Siklus I Validator II)	137
Lampiran 15 Kisi – Kisi Soal Tes Tertulis Akhir Siklus II	140
Lampiran 16 Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	142
Lampiran 17 Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Uji Coba Tes Evaluasi Siklus II	143
Lampiran 18 Hasil Validitas Isi Expert Judgment Siklus II (Validator I)	146
Lampiran 19 Hasil Validitas Isi Expert Judgment Siklus II (Validator II)	149
SIKLUS I	152
Lampiran 20 Silabus Pembelajaran Kurikulum 2013	153
Lampiran 21 Silabus Siklus I Pertemuan I	156
Lampiran 22 RPP Siklus I Pertemuan I	162

Lampiran 23 Materi Siklus I Pertemuan I.....	168
Lampiran 24 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	173
Lampiran 25 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	174
Lampiran 26 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan I	175
Lampiran 27 Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan I	176
Lampiran 28 Kisi-Kisi Observasi Keterampilan Guru.....	178
Lampiran 29 Lembar Observasi Ketrampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	180
Lampiran 30 Kisi – Kisi Observasi Afektif siswa	183
Lampiran 31 Lembar Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I.....	185
Lampiran 32 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	189
Lampiran 33 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	191
Lampiran 34 Kisi – Kisi Observasi Psikomotorik Siswa	194
Lampiran 35 Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan I.....	197
Lampiran 36 Silabus Siklus I Pertemuan II	199
Lampiran 37 RPP Siklus I Pertemuan II.....	206
Lampiran 38 Materi Siklus I Pertemuan II	212
Lampiran 39 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	216
Lampiran 40 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	217
Lampiran 41 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	218
Lampiran 42 Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan II.....	219
Lampiran 43 Daftar Hasil Belajar Ranah Kognitif PPKn dan IPS Siswa Kelas IV	221
Lampiran 44 Kisi – Kisi Tes Tertulis Akhir Siklus I	223
Lampiran 45 Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	225
Lampiran 46 Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Tes Evaluasi Silklus I.....	228
Lampiran 47 Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	230
Lampiran 48 Lembar Observasi Ketrampilan Guru Siklus I Pertremuan II.....	233
Lampiran 49 Lembar Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II.....	236

Lampiran 50 Lembar Observasi Ranah Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II...	240
Lampiran 51 Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan II	242
SIKLUS II	244
Lampiran 52 Silabus Siklus II Pertemuan I.....	245
Lampiran 53 RPP Siklus II Pertemuan I.....	252
Lampiran 54 Materi Siklus II Pertemuan I	258
Lampiran 55 Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	263
Lampiran 56 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	264
Lampiran 57 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	265
Lampiran 58 Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan I.....	266
Lampiran 59 Kisi- Kisi Observasi Keterampilan Guru.....	268
Lampiran 60 Lembar Observasi Ketrampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	270
Lampiran 61 Kisi-Kisi Observasi Afektif Siswa	273
Lampiran 62 Lembar Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I.....	275
Lampiran 63 Kisi-Kisi Observasi Aktifitas Siswa	279
Lampiran 64 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I....	281
Lampiran 65 Kisi-Kisi Observasi Psikomotorik Siswa	283
Lampiran 66 Lembar Observasi Psikomotorik Siklus II Pertemuan I.....	286
Lampiran 67 Silabus Siklus II Pertemuan II.....	288
Lampiran 68 RPP Siklus II Pertemuan II	294
Lampiran 69 Materi Siklus II Pertemuan II.....	300
Lampiran 70 Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	302
Lampiran 71 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	303
Lampiran 72 Lembar Kerja Kelompok	304
Lampiran 73 Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan II.....	305
Lampiran 74 Lembar Observasi Ketrampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	307
Lampiran 75 Lembar Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus II Pertemuan II.....	310

Lampiran 76 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	313
Lampiran 77 Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan II	315
Lampiran 78 Daftar Hasil Ranah Kognitif PPKn dan IPS Siswa Kelas IV	317
Lampiran 79 Kisi-Kisi Tes Tertulis Akhir Siklus II	319
Lampiran 80 Soal Tes Evaluasi Siklus II	321
Lampiran 81 Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Tes Evaluasi Siklus II	323
Lampiran 82 Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus II	326
Lampiran 83 Lembar Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian	329
Lampiran 84 Surat Permohonan Ijin Penelitian	330
Lampiran 85 SK Judul	331
Lampiran 86 SK Penelitian SD	332
Lampiran 87 Surat Pernyataan	333
Lampiran 88 Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II	334
Lampiran 89 Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I	336
Lampiran 90 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	339
Lampiran 91 Permoohonan Ujian Skripsi	340
Daftar Riwayat Hidup	341

