

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* BERBANTUAN
MEDIA PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA TEMA 6 KELAS V SD 5 BAE**

Oleh
Siti Khoenun Nisa
NIM 201633177

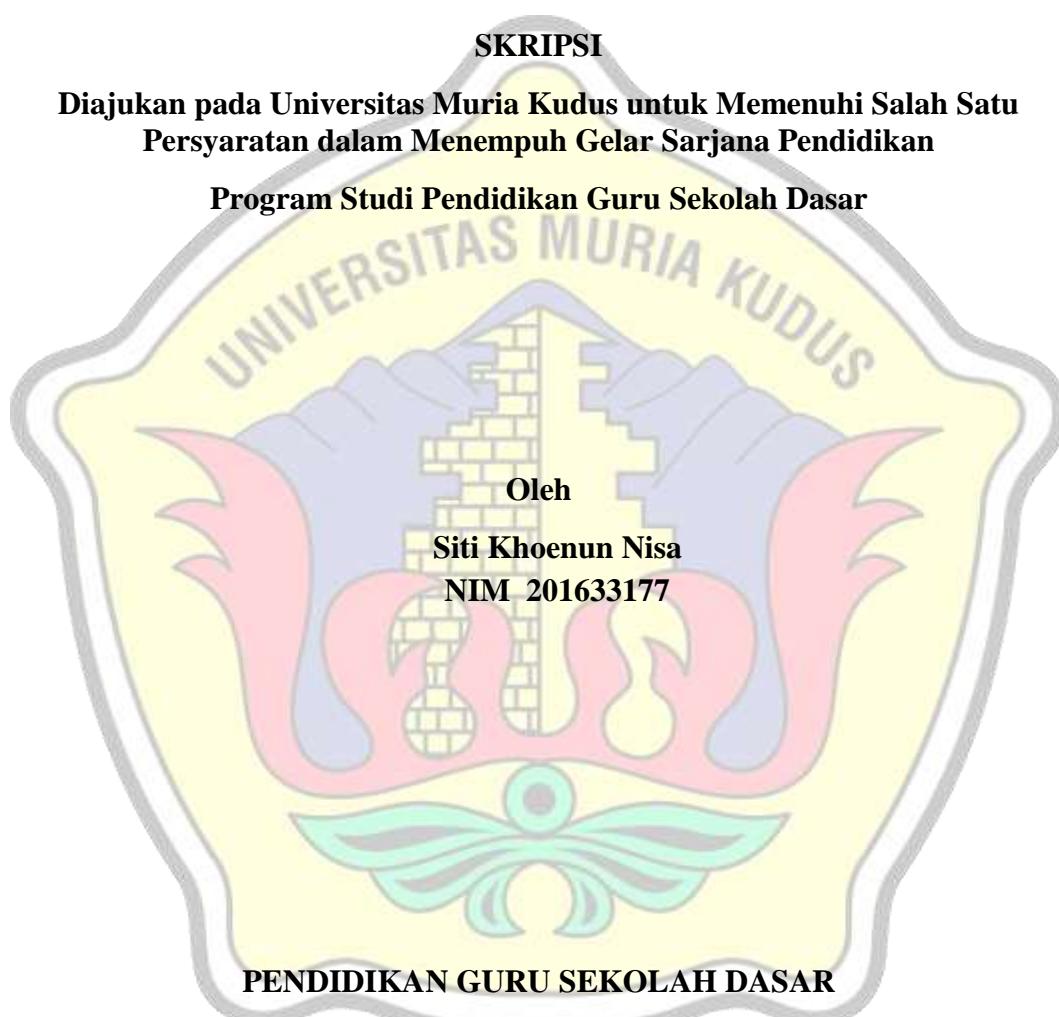
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* BERBANTUAN
MEDIA PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA TEMA 6 KELAS V SD 5 BAE**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Menempuh Gelar Sarjana Pendidikan**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. “Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya” (Q.S. Al-Baqarah: 286)
2. Ikhtiar dan kerja keras merupakan penentu kesuksesan kita, kerja keras tanpa ikhtiar bagaikan berjalan tanpa tahu arah dan tujuan (Penulis).

PERSEMBAHAN

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Dosen-dosen saya, terutama dosen pembimbing saya Ibu Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd dan Bapak Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A yang tidak pernah lelah, sabar dalam membimbing dan memberi arahan kepada saya.
2. Orang tua yang tercinta, bapak Maskurin dan Ibu Eni Wafaiddah yang senantiasa memberikan dukungan materi dan do'a yangikhlas serta menjadi tujuan yang memotivasi disetiap pilihan.
3. Keluarga besar yang selalu memberikan do'a dan semangat.
4. Sahabat-sahabat saya (Laily Rasyidah, Alvina Damayanti, Lusiani Rahmadanti, Yuliana Sulistianingrum Putri, Ratna Ro'ifah, Nur Emilia Andriyani, M. Kartika) yang selalu mengiringi setiap langkah saya dengan semangat motivasi.
5. Keluarga besar kelas D PGSD angkatan 2016 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Siti Khoenun Nisa (NIM 201633177) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2020

Pembimbing I

Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0607018801

Pembimbing II

Dr. Erik Aditya Ismaya, S.Pd, M.A

NIDN. 0623038604

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

NIDN. 0619128801

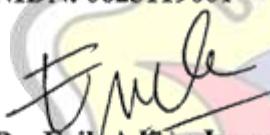
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Siti Khoenun Nisa (NIM 201633177) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2020

Tim Penguji I

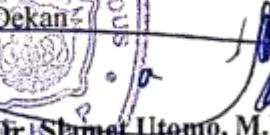

Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd (Ketua)
NIDN. 0623119001


Dr. Erik Aditia Ismaya, M.A (Anggota)
NIDN. 0623038604


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd (Anggota)
NIDN. 0617088403


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0619128801

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Group Investigation* Berbantuan Media *Puzzle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 6 Kelas V SD 5 Bae” sebagai syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Di Univeraitas Muria Kudus. Penyusunan skripsi ini terselesaikan berkat bimbingan, dukungan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi.
3. Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd . Selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing peneliti dengan sabar, memberikan pengarahan, dan saran dalam menyelesaikan skripsi.
4. Dr. Erik Aditya Ismaya, S.Pd, M.A. Selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing peneliti dengan sabar, memberikan pengarahan, dan saran dalam menyelesaikan skripsi.
5. Sri Noor Eny, S.Pd. SD, selaku kepala sekolah SD 5 Bae yang telah memberikan izin melakukkn penelitian tindakan kelas
6. Ida Ayu Mulyani, S.Pd, selaku guru kelas V di SD 5 Bae yang telah membimbing dan memberikan arahan dalam melaksanakan penelitian
7. Seluruh siswa kelas V, guru dan semua karyawan SD 5 Bae yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Kedua orang tua saya Bapak Maskurin dan Ibu Eni Wafaiddah yang telah memberikan dukungan moril dan materil serta doa yang dipanjatkan kepada Allah SWT untuk penulis.

9. Sahabat-sahabat saya Laily Rasydah, Alvina Damayanti, Ratna Ro'ifah, Nur Emila Andriyani, Yuliana Sulistyaningrum Putri dan M. Kartika yang telah membantu dalam penelitian serta memberikan semangat dan dukungan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi.
10. Seluruh teman-teman angkatan, terutama kelas D PGSD angkatan 2016 yang senantiasa mengisi hari-hari penulis menjadi sangat menyenangkan.
11. Semua pihak yang membantu terselesainya skripsi ini.

Peneliti tidak dapat membalas segala yang telah di berikan, semoga Allah SWT memberikan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan mafaat yang positif bagi semua pihak.



ABSTRACT

Nisa, Siti Khoenun. *Penerapan Model Group Investigation Berbantuan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 6 Kelas V SD 5 Bae.* Primary School Teacher Education Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Supervisor (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd. (2) Dr. Erik Aditia Ismaya.

Keywords: Learning Outcomes, *Group Investigation*, Learning Activities, Teacher Skills, *Puzzle*.

The monotonous learning process and lecture methods used cause low student learning outcomes. This is evidenced by the learning outcomes in SD 5 Bae that are still low on the daily repetition of theme 1 of social studies out of 21 students, only 9 (42.8%) students have completed, and 12 (57.1%) have not yet completed. For the Civic content of 21 students, only 7 (33.3%) students had completed, and 14 (66.6%) had not yet completed. Observation and interview results show low learning outcomes, low student activity. This study aims to improve teacher skills, student activities and student learning outcomes using the *Puzzle* assisted *Group Investigation* model.

Classroom action research was carried out in class V SD 5 Bae with 21 students as research subjects and researchers as teachers. This research lasted for two cycles consisting of two meetings per cycle. Each cycle consists of six stages, namely identifying, planning, investigating, preparing reports, presentations, evaluating. In this study, using the Group Investigation model is a learning model to form groups and investigate a problem that the teacher gives to each group. *Puzzle* is a medium that consists of several pieces or pieces of images which are then arranged and become a picture. The dependent variable in this study is the skills of teachers, student activities, and learning outcomes. The independent variable is the Group Investigation model assisted by *Puzzle* media. Data collection techniques include interviews, tests, and documentation. The data analysis used were quantitative and qualitative data.

The results showed (1) the skills of teachers in teaching students in cycle I obtained a classical average of 50 (66%) good criteria, increased in cycle II obtained 66 (87%) with very good criteria. (2) student activity in the first cycle classical average 44 (67%) with sufficient criteria and increased in the second cycle classical average 55 (84%) with good criteria. (3) learning outcomes in cycle I obtained 11 students who completed a percentage of 52% and students who did not complete 10 students a percentage of 48% increased in cycle II obtained 16 students who completed a percentage of 76% and students who did not complete 5 students a percentage of 24%. The indicators of learning outcomes in the affective domain in the first cycle got a good score of 33 (69%), while in the second cycle it increased to a score of 41 (82%) in the very good category. The indicators of psychomotor learning outcomes in the first cycle got a good score of 26 (74%), while in the second cycle it increased to a score of 31 (86%) in the very good category. Meanwhile, with social attitudes in the first cycle got a score of 22 (78%) in the sufficient category, while in the second cycle it rose to a score of 26 (93%) in the very good category. in the spiritual attitude in the first cycle it got a score of 16 (80%) in the sufficient category, while in the second cycle it increased to a score of 18 (90%) with the very good category. In this study, it can be concluded that the use of the Group Investigation model assisted by *Puzzle* media can improve student learning outcomes, student activities and teacher teaching skills in managing learning. Teachers should use the Group Investigation model assisted by *puzzle* media as a solution to improve student learning outcomes.

ABSTRAK

Siti Khoenun Nisa. **Penerapan Model Group Investigation Berbantuan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 6 Kelas V SD 5 Bae.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd. (2) Dr. Erik Aditia Ismaya.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Group Investigation ,Aktivitas Belajar, Keterampilan Guru, *Puzzle*.

Proses pembelajaran yang monoton serta kurannya model pembelajaran yang digunakan menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar di SD 5 Bae yang masih rendah pada ulangan harian tema 1 muatan IPS dari 21 siswa hanya 9 (42,8%) siswa yang tuntas, dan 12 (57.1%) yang belum tuntas. Untuk muatan PPKn dari 21 siswa hanya 7 (33,3%) siswa yang tuntas, dan 14 (66,6%) yang belum tuntas. Hasil observasi dan wawancara menunjukkan hasil belajar rendah, rendahnya aktivitas siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa menggunakan model *Group Investigation* berbantuan *Puzzle*.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dikelas V SD 5 Bae dengan subjek penelitian 21 siswa dan peneliti sebagai guru. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus yang terdiri dari dua pertemuan persiklusnya. Setiap siklus terdiri dari enam tahap yaitu mengidentifikasi, merencanakan, investigasi, menyiapkan laporan, presentasi, evaluasi. Dalam penelitian ini menggunakan model *Group Investigation* merupakan model pembelajaran membentuk kelompok dan menginvestigasi sebuah masalah yang diberikan guru kepada setiap kelompok. *Puzzle* merupakan media yang terdiri dari beberapa kepingan atau potongan gambar yang kemudian disusun dan menjadi sebuah gambar. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar. Variabel bebasnya adalah model *Group Investigation* berbantuan media *Puzzle*. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian meunjukan (1) keterampilan guru dalam mengajar siswa siklus I memperoleh rata-rata klasikal 50 (66%) kriteria baik, meningkat pada siklus II memperoleh 66 (87%) dengan kriteria sangat baik. (2) aktivitas siswa pada siklus I rata-rata klasikal 44(67%) dengan kriteria cukup dan meningkat pada siklus II rata-rata klasikal 55(84%) dengan kriteria baik. (3) hasil belajar pada siklus I memperoleh 11 siswa tuntas presentase 52% dan siswa yang tidak tuntas 10 siswa presentase 48% meningkat pada siklus II memperoleh 16 siswa tuntas presentase 76% dan siswa yang tidak tuntas 5 siswa presentase 24%. Indikator hasil belajar ranah afetif siklus I memperoleh skor 33(69%) kategori baik, sedangkan pada siklus II naik menjadi skor 41(82%) kategori sangat baik. Indikator hasil belajar ranah psikomotorik pada siklus I memeroleh skor 26 (74%) kategori baik, sedangkan pada siklus II naik menjadi skor 31(86%) kategori sangat baik. sedangkan dengan sikap sosial pada siklus I memperoleh skor 22(78%) kategori cukup, sedangkan pada siklus II naik menjadi skor 26 (93%) dengan kategori sangat baik. pada sikap spiritual pada siklus I memeroleh skor 16 dengan (80%) dengan kategori cukup, sedangkan pada siklus II naik menjadi skor 18 (90%) dengan kategori sangat baik. Dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Group Investigation* berbantuan media *Puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, aktivitas siswa dan keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran. Hendaknya guru menggunakan model *Group Investigation* berbantuan media *Puzzle* sebagai solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iv
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
PRAKATA	vi
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup	9
1.5 Definisi Operasional.....	9
BAB II	12
KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Belajar.....	12
2.1.1.1 Pengertian Belajar	12

2.1.1.2 Faktor –Faktor Yang Mempengaruhi Belajar	12
2.1.2 Hasil Belajar	13
2.1.2.1 Pengetian Hasil Belajar	13
2.1.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
2.1.2.3 Dimensi/Ranah Hasil Belajar.....	14
2.1.3 Keterampilan Mengajar Guru	16
2.1.3.1 Hakikat Keterampilan Mengajar Guru.....	16
2.1.3.2 Indikator Keterampilan Guru	17
2.1.4 Aktivitas Belajar Siswa.....	19
2.1.4.1 Hakikat Aktivitas Belajar Siswa	19
2.1.4.2 Indikator Aktivitas Belajar Siswa	19
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	23
2.1.5.1 Hakikat Model <i>Group Investigation</i>	23
2.1.5.2 Langkah-langkah Model Group Investigation	24
2.1.6 Media <i>Puzzle</i>	26
2.1.6.1 Hakikat Media <i>Puzzle</i>	26
2.1.6.2 Kelebihan Media <i>Puzzle</i>	27
2.1.6.3 Kekurangan Media <i>Puzzle</i>	27
2.1.7 Tema 6 Panas dan Perpindahannya	27
2.1.8 Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan (PPKn)	28
2.1.8.1 Hakikat Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan (PPKn)	28
2.1.8.2 Hak dan Kewajiban	28
2.1.9 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	32
2.1.9.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	32
2.1.9.2 Interaksi Sosial	32
2.2 Penelitian Relevan	37
2.3 Kerangka Berfikir	39
2.4 Hipotesis Tindakan.....	42
BAB III.....	43
METODE PENELITIAN.....	43
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	43
3.1.1 Setting Penelitian	43
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	43

3.2 Variabel Penelitian	44
3.2.1 Variabel Bebas.....	44
3.2.2 Variabel Terikat	44
3.3 Rancangan Penelitian	44
3.3.1 Metode Penelitian	44
3.3.2 Prosedur Penelitian	47
3.3.2.1 Siklus I	47
3.3.2.2 Siklus II.....	53
3.4 Data dan Sumber data.....	60
3.4.1 Data.....	60
3.4.1.1 Data Kualitatif	60
3.4.1.2 Data Kuantitatif.....	60
3.4.2 Sumber Data	60
3.4.2.1 Sumber Data Primer.....	61
3.4.2.2 Sumber Data Sekunder.....	61
3.5 Teknik Pengumpulan Data	61
3.5.1 Wawancara.....	61
3.5.2 Observasi	62
3.5.3 Tes.....	63
3.5.4 Dokumentasi	63
3.6 Instrumen Penelitian.....	63
3.6.1 Instrumen Tes	63
3.6.2 Pedoman Wawancara.....	64
3.6.3 Pedoman Observasi.....	64
3.6.4 Dokumentasi	64
3.7 Validitas.....	64
3.8 Teknik Analisis Data	66
3.8.1 Data kuantitatif	66
3.8.2 Data Kualitatif.....	67
3.8.3 Analisis Data Keterampilan Guru.....	67
3.8.4 Analisis Data Aktivitas siswa	68
3.8.5 Aanalisis Data Dimensi/Ranah Hasil Belajar	69
3.9 Indikator keberhasilan	71
BAB IV	73

HASIL PENELITIAN	73
4.1 Prasiklus	73
4.2. Hasil Penelitian Siklus I	80
4.2.1 Perencanaan	80
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	82
4.2.2.1 Siklus I pertemuan I	83
4.2.2.2 Siklus I pertemuan II.....	90
4.2.3 Obsevasi atau Pengamatan.....	96
4.2.3.1 Hasil observasi keterampilan guru	96
4.2.3.3 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik.....	102
4.2.3.4 Hasil Observasi Ranah Sikap Sosial	104
4.2.3.5 Hasil Observasi Ranah Sikap Spiritual	105
4.2.4 Refleksi	107
4.3 Hasil Penelitian siklus II.....	109
4.3.1 Perencanaan	110
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	111
4.2.2.1 Siklus II pertemuan I	111
4.2.2.2 Siklus II pertemuan II.....	117
4.3.3.3 Hasil Observasi Ranah Afektif.....	128
4.3.3.4 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik.....	130
4.3.3.5 Hasil Observasi Ranah Sikap Sosial	132
4.3.3.6 Hasil Observasi RanahSikap Spiritual	133
4.3.3.7 Hasil Tes Evaluasi Hasil Belajar Tema 6 Siklus II	134
4.3.4 Refleksi.....	135
4.4 Progres Prasiklus, Siklus I, dan siklus II	136
4.4.1 Progres Keterampilan Mengajar Guru.....	137
4.4.2 Progres Aktivitas Belajar Siswa	138
4.4.3 Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	139
4.4.3.1 Hasil Eavluasi.....	139
4.4.3.2 Hasil Ranah Afektif.....	141
4.4.3.3 Hasil Ranah Psikomotorik.....	143
4.4.3.4Hasil Sikap Sosial.....	144
Tabel 4.35 Progres Sikap Sosial Siwsa Kelas V SD 5 Bae Tema 6 Siklus I dan Siklus II	144

4.4.3.5 Hasil Sikap Spritual	145
4.5 Pembahasan	147
4.5.2 Peningkatan Aktivitas Siswa	150
4.5.3 Peningkatan Hasil Belajar Tema 6 panas dan perpindahanya	153
4.6 Hasil Hipotesis Tindakan	158
BAB V.....	162
SIMPULAN DAN SARAN	162
5.1 Simpulan.....	162
DAFTAR PUSTAKA	164
LAMPIRAN.....	167
PRASIKLUS.....	167



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Implementasi Model Group Investigation Berbantuan Media <i>Puzzle</i> untuk meningkatkan hasil belajar PPKn dan IPS	36
Tabel 3.1 Materi Siklus I (Pertemuan 1, dan Pertemuan 2)	48
Tabel 3.2 Materi Siklus II (Pertemuan 1, dan Pertemuan 2)	54
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas V SD 5 Bae	66
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran keterampilan Guru	67
Tabel 3.5 Kriteria Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	68
Tabel 3.6 Kriteria Aktivitas Siswa	68
Tabel 3.7. Kriteria Penilaian Ranah Sikap Spiritual	69
Tabel 3.8. Kriteria Penilaian Ranah Sikap Sosial	69
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Ranah Afektif	70
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Psikomotorik Belajar Siswa	70
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Ranah Sikap Sosial.....	71
Tabel 3.12 Kriteria Penilaian Ranah Sikap Spiritual.....	71
Tabel 4.1 Daftar Nilai Ulangan Harian (Prasiklus)	74
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa kelas V SD 5 Bae	75
Tabel 4.3 Hasil obervasi ranah sikap (afektif) siswa kelas V SD 5 Bae Prasiklus	77
Tabel 4.4 Hasil observasi ranah keterampilan (psikomotorik) siswa kelas V SD 5 Bae prasiklus	78
Tabel 4.5 Jadwal pelaksanaan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul Penerapan Model <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada Tema 6 kelas V SD 5 Bae	79
Tabel 4.6 Hasil Lembar Keja Siswa (LKS) Kelompok Siklus I Pertemuan I ...	89
Tabel 4.7 Hasil Lembar Keja Siswa (LKS) Kelompok Siklus I Pertemuan II..	95
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Mengajar Dengan Penerapan Model <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> Siklus I.....	96
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SD 5 Bae	98
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Pada Setiap Indikator.....	98
Tabel 4.11 Pengamatan Ranah Afektif Siswa Siklus I.....	100
Tabel 4.12 Rekapitulasi Ranah Afektif Siswa Pada Setiap Indikator	101
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Belajar Siswa Kelas V ..	102
Tabel 4.14 Rekapitulasi Ranah Psikomotorik Pada Setiap Indikator.....	103
Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Sikap Sosial Siswa Kelas V SD 5 Bae	104

Tabel 4.16 Hasil Pengamatan Ranah Sikap Spiritual Siswa Kelas V SD 5 Bae	105
Tabel 4.18 Kekurangan Dan Solusi Siklus I	108
Tabel 4.18 Hasil Lembar Keja Siswa (LKS) Kelompok Siklus II Pertemuan I	117
Tabel 4.19 Hasil Lembar Keja Siswa (LKS) Kelompok Siklus II Pertemuan II	123
Tabel 4. 20 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Mengajar Dengan Penerapan Model <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> Siklus I	124
Tabel 4.21 Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V	126
Tabel 4.22 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Pada Setiap Indikator.....	126
Tabel 4.23 Pengamatan Ranah Afektif Siswa Siklus II	128
Tabel 4.24 Rekapitulasi Ranah Afektif Siswa Pada Setiap Indikator	129
Tabel 4.25 Tabel Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Belajar Siswa Kelas V SD 5 Bae	130
Tabel 4.26 Rekapitulasi Ranah Psikomotorik Pada Setiap Indikator.....	131
Tabel 4.27 Tabel Hasil Pengamatan Ranah Sikap Sosial Siswa Kelas V	132
Tabel 4.28 Hasil Pengamatan Ranah Sikap Spiritual Siswa Kelas V SD 5 Bae	133
Tabel 4.29 Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 6 SD 5 Bae	134
Tabel 4.30 Progres Hasil Keterampilan Mengajar Guru pada Tema 6 Siklus I dan Siklus II kelas V SD 5 Bae	137
Tabel 4.31 Nilai Evaluasi Siwsa Kelas V SD 5 Bae Tema 6 Siklus I Dan II.	139
Tabel 4.32 Hasil Peningkatan Nilai Evaluasi Siwsa Kelas V SD 5 Bae Tema 6 Siklus I Dan II	140
Tabel 4.33 Progres Ranah Afektif Siwsa Kelas V SD 5 Bae Tema 6 Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	142
Tabel 4.34 Progres Ranah Psikomotorik Siwsa Kelas V SD 5 Bae Tema 6 Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	143
Tabel 4.36 Progres Sikap Spritual Siwsa Kelas V SD 5 Bae Tema 6 Siklus I dan Siklus II.....	146

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Persentase kelas V SD 5 Bae	75
Gambar 4.2 Siswa mendengarkan penjelasan mengenai cara penggunaan media <i>puzzle</i>	84
Gambar 4.3 siswa dibimbing oleh guru dalam membuat perencanaan	85
Gambar 4.4 siswa melakukan investigasi <i>Puzzle</i>	86
Gambar 4.5 Siswa dibimbing guru dalam melakukan investigasi	87
Gambar 4.6 Siswa berdiskusi menyiapkan laporan akhir	87
Gambar 4.7 Setiap kelompok mempresentasikan laporan akhir didepan kelas	88
Gambar 4.8 Setiap kelompok mempresentasikan laporan akhir didepan kelas	89
Gambar 4.9 guru membimbing siswa menentukan topik	91
Gambar 4.10 Siswa menyusun kepingan <i>Puzzle</i>	92
Gambar 4.11 Siswa dibimbing oleh guru dalam menginvestigasi	93
Gambar 4.12 Siswa berdiskusi menyiapkan laporan akhir kelompok	93
Gambar 4.13 Siswa berdiskusi menyiapkan laporan akhir kelompok	94
Gambar 4.14 Siswa mengerjakan Evaluasi atau tes akhir	95
Gambar 4.15 Guru membimbing Siswa menentukan topik	113
Gambar 4.16 Siswa menyusun kepingan <i>Puzzle</i>	114
Gambar 4.17 Siswa dibimbing oleh guru dalam menginvestigasi	114
Gambar 4.18 Siswa berdiskusi dengan kelompok untuk menyiapkan laporan akhir	115
Gambar 4.21 Siswa berdiskusi menentukan topik	119
Gambar 4.22 Siswa bersama kelompok menyusun kepingan <i>Puzzle</i>	120
Gambar 4.23 siswa melakukan menginvestigasi.....	121
Gambar 4.24 Siswa bersama kelompok menyusun laporan akhir.....	121
Gambar 4.25 Siswa bersama anggotanya mempresentasikan	122
Gambar 4.26 Siswa mengerjakan Evaluasi atau tes akhir.....	123
Gambar 4.27 Diagram keterampilan mengajar guru Siklus I dan II	138
Sumber: data Primer (Siklus I dan Siklus II).....	138
Gambar 4.29 Diagram hasil Evaluasi siswa Prasiklus, Siklus I dan II.....	141
Sumber: data Primer (Prasiklus, Siklus I dan siklus II)	141
Gambar 4.30 Diagram ranah afektif siswa Prasiklus, Siklus I dan II.....	143
Sumber: data Primer (Prasiklus, Siklus I dan siklus II).	143
Gambar 4.31 Diagram ranah psikomotorik siswa Prasiklus, Siklus I dan II...144	144

Sumber: data Primer (Prasiklus, Siklus I dan siklus II).144
Gambar 4.32 Diagram ranah psikomotorik siswa Prasiklus, Siklus I dan II...145
Gambar 4.32 Diagram ranah psikomotorik siswa Prasiklus, Siklus I dan II...146



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	168
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SD 5 Bae Kudus	174
Lampiran 3 Daftar Nilai Ulangan Harian.....	175
Lampiran 4 Lembar Observasi Pembelajaran	176
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Siswa	178
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Guru.....	179
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	181
Lampiran 8 Lembar Penilaian Observasi Aktivitas Siswa.....	183
Lampiran 9 Lembar Pengamatan Siswa Ranah Afektif (Pra Siklus)	188
Lampiran 10 Pedoman Penskoran Ranah Afektif (Prasiklus).....	190
Lampiran 11 Lembar Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik (Pra Siklus) ...	194
Lampiran 12 Pedoman Penskoran Ranah Psikomotorik (Prasiklus).....	196
Lampiran 13 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I Peningkatan Hasl Belajar	199
Lampiran 14 Soal Evaluasi Siklus I	200
Lampiran 15 Kunci Jawaban Dan Pedoman Pensekoran	202
Lampiran 16 Soal Tes Peningkatan Hasl Belajar Siklus I.....	204
Lampiran 17 Validitas Isi Expert Judgment Soal Tes Peningkatan Hasl Belajar Siklus I.....	207
Lampiran 18 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	210
Lampiran 19 Soal Evaluasi Siklus II	211
Lampiran 20 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran	213
Lampiran 21 Validitas Isi Expert Judgment Siklus II	215
Lampiran 22 Validitas Isi Expert Judgment Siklus II	218
Lampiran 23 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	222
Lampiran 24 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	230
Lampiran 25 Materi Pertemuan 1 Siklus I	242
Lampiran 27 Pedoman Penskoran Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1 Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 3	256
Lampiran 28 Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I.....	261
Lampiran 29 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswasiklus I Pertemuan I	264
Lampiran 30 Pedoman Penskoran Ranah Sikap Sosial Dalam Pembelajaran .	268

Lampiran 31 Lembar Pengamatan Ranah Sikap Spiritual Siklus I Petemuan I.....	270
Lampiran 32 Pedoman Penskoran Ranah Sikap Spiritual Dalam Pembelajaran	272
Lampiran 33 Lembar Pengamatan Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I.....	273
Lampiran 34 Lembar Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	275
Lampiran 35 Silabus pembelajaranSiklus I Pertemuan II.....	277
Lampiran 36 RPP Siklus I Pertemuan II	285
Lampiran 37 Materi Siklus 1 Pertemuan II	295
Lampiran 38	303
Lampiran 38 LKS	303
Lampiran 39 Soal Evaluasi Siklus I	307
Lampiran 40 Hasil Lembar Evaluasi Siklus I.....	309
Lampiran 41 Pedoman Penskoran Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 4.....	313
Lampiran 42 Kunci Jawaban Dan Pedoman Pensekoran Peningkatan Hasil Belajar PPkn DAN IPS Siklus I	317
Lampiran 43 Kisi-kisi Pedoman keterampilan Mengajar Guru Siklus I	319
Lampiran 44 Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II	320
Lampiran 45 Rubrik Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	323
Lampiran 46 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	327
Lampiran 47 Lembar Pengamatan Ranah Sikap Sosial Siklus I Pertemuan II	329
Lampiran 48 Pedoman Penskoran Ranah Sikap Sosial dalam Pembelajaran ..	331
Lampiran 49 Lembar Pengamatan Ranah Sikap Spiritual Siklus I Petemuan II	333
Lampiran 50 Pedoman Penskoran Ranah Sikap Spiritual Dalam Pembelajaran	335
Lampiran 51 Lembar Pengamatan Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II	336
Lampiran 52 Lembar Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II	338
Lampiran 53 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	343
Lampiran 54 RPP Siklus II Pertemuan 1	351
Lampiran 55 Materi Siklus II Pertemuan I.....	362

Lampiran 56 LKS Siklus II Pertemuan I.....	368
Lampiran 57 Pedoman Penskoran Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I.....	372
Lampiran 58 Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I.....	375
Lampiran 59 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	378
Lampiran 60 Lembar Pengamatan Ranah Sikap Sosial Siklus II Pertemuan I	380
Lampiran 61 Pedoman Penskoran Ranah Sikap Sosial Dalam Pembelajaran .	382
Lampiran 62 Lembar Pengamatan Ranah Sikap Spiritual Siklus II Petemuan I.....	384
Lampiran 63 Pedoman Penskoran Ranah Sikap Spiritual Dalam Pembelajaran	386
Lampiran 64 Lembar Pengamatan Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I.....	387
Lampiran 65 Lembar Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I.....	389
Lampiran 66 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	391
Lampiran 67 RPP Siklus II Pertemuan 1I	400
Lampiran 68 Materi Siklus II Pertemuan II	412
Lampiran 69 Siklus II Pertemuan II	418
Lampiran 69 Siklus II Pertemuan II	418
Lampiran 70 Pedoman Penskoran Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II	422
Lampiran 71 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	424
Lampiran 72 Soal Evaluasi Siklus II	425
Lampiran 73 Hasil Lembar Evaluasi Siswa Siklus II.....	427
Lampiran 74 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Peningkatan Hasil Belajar Ppkn Dan Ips Siklus II	431
Lampiran 75 Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II	433
Lampiran 77 Progres Aktivitas Belajar Siswa pada Tema 6 Siklus I dan.....	442
Lampiran 78 Lembar Pengamatan Ranah	444
Lampiran 79 Pedoman Penskoran Ranah Sikap Sosial Dalam Pembelajaran .	446
Lampiran 80 Lembar Pengamatan Ranah Sikap Spiritual Siklus II Petemuan I.....	448
Lampiran 81 Pedoman Penskoran Ranah Sikap Spiritual Dalam Pembelajaran	450

Lampiran 82 Lembar Pengamatan Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II	451
Lampiran 83 Lembar Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	453
Lampiran 84 Surat Penetapan Dosen Pembimbing	455
Lampiran 86 Surat Permohonan Penelitian	458
Lampiran 87 Surat Keterangan Dari SD	459
Lampiran 88 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	460
Lampiran 89 Surat Permohonan Ujian Skripsi	462
Lampiran 90 Berita Acara Bimbingan Skripsi Dosen I	463
Lampiran 91 Berita Acara Bimbingan Skripsi Dosen II	466
Lampiran 92 Daftar Riwayat Hidup	469

