

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1

FORM WAWANCARA PRA PENELITIAN

Nara Sumber : Suwandi, S.Pd

Waktu : 10.00 WIB

Tempat : SD Negeri Sukoharjo 01

1. **Pertanyaan:** Bagaimana pendapat mengenai kurikulum 2013
Jawaban: Kurang sesuai dengan keadaan sekolah dikarenakan kurikulum 2013 banyak membutuhkan model pembelajaran untuk memahami materi pada peserta didik.
2. **Pertanyaan:** Bagaimana kondisi siswa saat pembelajaran tema di dalam kelas?
Jawaban: cukup kondusif, namun juga terkadang rame dan ada yang mengantuk.
3. **Pertanyaan:** bahan ajar apa yang digunakan dalam pembelajaran?
Jawaban: hanya buku terbitan dari pemerintah dan buku LKS
4. **Pertanyaan:** apakah buku yang digunakan sudah sesuai dengan kebutuhan siswa SD?
Jawaban: buku dari pemerintah dalam hal materi masih sangat dangkal, dan kurang sekali materinya. Siswa butuh materi yang lebih luas dengan berbagai permasalahan yang sesuai dengan kebutuhan siswa.
5. **Pertanyaan:** perlukah untuk buku pendamping yang dapat membantu proses pembelajaran?
Jawaban: perlu sekali, buku pendamping yang memiliki keluasan materi dan model pembelajaran.
6. **Pertanyaan:** Apa saja kesulitan yang dijumpai selama mengajar tema? **Jawaban:** siswa terkadang sulit konsentrasi, cenderung diam dan pasif, mudah sekali untuk berbicara sendiri dengan temannya.
7. **Pertanyaan:** Model pembelajaran apa yang digunakan dalam proses pembelajaran?
Jawaban: hanya ceramah, tanya jawab, dan pemberian soal latihan
8. **Pertanyaan:** Bagaimana hasil belajar siswa dalam pembelajaran tema?
Jawaban: nilainya rata-rata anak masih berada dibawah KKM, namun ada juga yang di atas KKM.

Simpulan

Dalam pembelajarannya guru sudah melakukan pembelajaran dengan baik karena sudah menerapkan kurikulum 2013 sejak bulan Juli tahun 2018. Namun dalam penggunaan bahan ajar guru hanya terbatas di buku terbitan pemerintah dan model pembelajaran guru tidak terlalu sering menggunakannya. Nilai KKM pada SDN Sukoharjo 01 yaitu 70. Dari wawancara yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa guru dalam penggunaan bahan ajar dan model pembelajaran kurang inovatif sehingga mengakibatkan respon peserta didik terhadap pembelajaran tematik masih banyak mengalami kesulitan dan pasif terhadap pembelajaran yang berlangsung.

Pertanyaan- pertanyaan tersebut adalah benar telah diajukan kepada Kepala Sekolah SDN Sukoharjo Kec. Margorejo Kab. Pati pada tanggal 14 Oktober 2019

Lampiran 2

**Daftar Nilai PAS I Kelas 6
Tahun Pelajaran 2019/2020**

No	Nama Siswa	Nilai Tema 5					Rata-rata	Tuntas/ Belum Tuntas
		PPKn	Bhs. Indo	IPA	IPS	SBdP		
		<i>KD 3.3</i>	<i>KD 3.6</i>	<i>KD 3.5</i>	<i>KD 3.3</i>	<i>KD 3.1</i>		
1	ARWF	100	86	79	79	57	80	T
2	AAAP	86	100	71	71	71	80	T
3	ARS	100	100	71	86	71	86	T
4	BIN	78	64	68	39	35	57	BT
5	CKCD	71	64	71	36	64	61	BT
6	DSA	79	79	79	43	57	67	BT
7	DAA	71	64	64	50	57	61	BT
8	DNQ	86	67	61	64	57	67	BT
9	ENA	86	86	57	71	43	69	BT
10	IFN	100	93	79	75	79	85	T
11	IDK	54	57	50	25	32	43	BT
12	LDO	93	57	64	57	64	67	BT
13	MFIB	79	86	50	71	50	67	BT
14	MFIM	93	79	64	79	64	76	T
15	MHZ	64	71	64	50	46	59	BT
16	NOR	100	86	79	86	71	84	T
17	NFA	100	71	79	100	57	81	T
18	QM	100	100	71	86	57	83	T
19	SIP	93	79	50	54	64	68	BT
20	SWL	100	93	61	57	64	75	T
21	WIN	93	79	50	61	68	70	T

Guru Kelas VI,
Dian Ferdiana, S.Pd.SD

Lampiran 3

OBSERVASI HASIL BELAJAR ASPEK PSIKOMOTORIK KELAS VI SDN SUKOHARJO 01 (Pra Penelitian)

Nama Sekolah : SDN Sukoharjo 01
 Hari/Tanggal : 14 Januari 2020
 Kelas/Semester : VI / II
 Subtema : Bumi, Matahari dan Bulan

PETUNJUK

1. Cermatilah indikator ranah keterampilan (psikomotor).
2. Berikan skor (1/2/3/4) untuk menilai indikator dengan melihat rubrik penskoran hasil belajar ranah keterampilan peserta didik (psikomotor).

Indikator:

- A. Ketepatan dalam melakukan percobaan.
- B. Kesesuaian penjelasan dengan hasil percobaan.
- C. Kecepatan dalam membuat kesimpulan hasil percobaan

Nama Siswa	Indikator			Jumlah Skor	Presentase	Kualifikasi
	A	B	C			
ARWF	2	3	2	7	58,3%	C
AAAP	2	3	3	8	66,6%	B
ARS	2	2	2	6	50 %	K
BIN	2	3	2	7	58,3%	C
CKCD	3	3	2	8	66,6%	B
DSA	3	3	2	8	66,6%	B
DAA	2	3	2	7	58,3%	C
DNQ	2	2	2	6	50 %	K
ENA	2	2	2	6	50 %	K
IFN	3	3	3	9	75 %	SB
IDK	3	2	2	7	58,3%	C
LDO	3	2	3	8	66,6 %	B
MFIB	3	2	3	8	66,6 %	B

MFIM	2	2	2	6	50 %	C
MHZ	2	2	1	5	41,6 %	K
NOR	2	2	2	6	50 %	K
NFA	2	3	2	7	58,3%	C
QM	2	3	3	8	66,6%	B
SIP	2	2	2	6	50 %	C
SWL	2	3	2	7	58,3%	C
WIN	3	3	2	8	66,6%	B
Skor				7		
Presentase				58,33%		
Kualifikasi				Cukup		
SIMPULAN:						
<p>Bedasarkan observasi hasil belajar ranah keterampilan siswa (psikomotor) pada kelas VI SDN Sukoharjo 01 menunjukkan bahwa peserta didik mendapatkan rata-rata skor 7 dengan presentase 58,33 % hal tersebut ada dalam kualifikasi Cukup. Oleh karena itu, perlu di adakan perbaikan dari ranah keterampilan siswa.</p>						

Skor Maksimal : $3 \times 4 = 12$

Presentase : $\frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\%$

Kriteria Penilaian:

Pencapaian Tujuan Pembelajaran	Kualifikasi
83,3 – 100%	Sangat Baik (SB)
66,6 – 75%	Baik (B)
50 - 58,3%	Cukup (C)
25 - 41,6%	Kurang (K)

Margorejo, 14 Januari 2020

Obsever

Dian Ferdiana

Lampiran 4

Lembar Penilaian Sikap – Observasi pada kegiatan pembelajaran (Pra Penelitian)

Nama Sekolah : SDN Sukoharjo 01
 Hari/Tanggal : 14 Januari 2020
 Kelas/Semester : VI / II
 Subtema : Bumi, Matahari dan Bulan

Indikator: siswa menunjukkan sikap cermat, teliti, percaya diri, mandiri
 Kolom aspek perilaku diisi dengan keterangan yang sesuai dengan kriteria berikut.
 ST = sudah terlihat
 MT = mulai terlihat
 MB = mulai berkembang

Nama Siswa	Cermat	Teliti	Percaya Diri	Mandiri
ARWF	MB	MB	MB	MB
AAAP	MT	MB	MB	MB
ARS	MT	MT	MB	MT
BIN	MB	MT	MB	MB
CKCD	MB	MB	MT	MB
DSA	MB	MB	MT	MT
DAA	MT	MB	MB	MB
DNQ	MB	MT	MT	MB
ENA	MT	MB	MB	MT
IFN	MB	MT	MB	MB
IDK	MT	MT	MT	MB
LDO	MB	MB	MT	MB
MFIB	MB	MB	MB	MT
MFIM	MB	MB	MT	MB
MHZ	MT	MB	MB	MB
NOR	MT	MT	MT	MT
NFA	MT	MT	MB	MT
QM	MB	MB	MT	MB
SIP	MB	MB	MB	MB
SWL	MT	MB	MT	MB
WIN	MT	MB	MT	MB

Lampiran 5

SURAT IJIN PENELITIAN

	YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS	
	UNIVERSITAS MURIA KUDUS	
MAGISTER PENDIDIKAN DASAR		
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN		
<small>Kampus Gondangmanis PO BOX 53 Bae Kudus Telp. 0291 438229 Fax. 0291 437198 Website : mpd.umk.ac.id</small>		
Nomor	: 138/MPD.FKIP.UMK/B.09.39/VII/2020	20 Juli 2020
Lamp.	: -	
Hal	: <u>Permohonan Izin Penelitian</u>	
Yth.	
Di -	Tempat	
<p>Kami sampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa Program Studi Pascasarjana Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus :</p>		
Nama	: DIAN FERDIANA	
NIM	: 201803146	
Fakultas/Prodi	: FKIP / Magister Pendidikan Dasar	
<p>Akan mengadakan penelitian untuk penulisan tesis yang berjudul : "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS <i>PROBLEM BASED LEARNING</i> UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR SUBTEMA BUMI, MATAHARI DAN BULAN DI SEKOLAH DASAR"</p>		
<p>Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon dengan hormat kesediaan Bapak / Ibu untuk berkenan memberikan izin mahasiswa kami sampai selesai.</p>		
<p>Atas perkenan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.</p>		
		 Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd <small>NIDN. 0607036901</small>

Lampiran 6

KISI-KISI INSTRUMEN

ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir Instrument
1	Kelayakan Isi Materi	Muatan isi yang dikehendaki	1
		Jenis bahan ajar yang dikehendaki	2
		Jenis materi yang ditonjolkan dalam bahan ajar	3
		Penyajian materi dalam bahan ajar	4
		Isi bahan ajar yang diinginkan	5
		Sisipan pembelajaran yang diinginkan	6
2	Kebahasaan	Penggunaan Bahasa yang diinginkan	7
		Kejelasan Informasi kegiatan siswa	8
		Keinginan komposisi kalimat	9
		Tata Bahasa yang digunakan	10
3	Penyajian	Kejelasan tujuan (indikator) yang ingin dicapai	11
		Urutan sajian	12
		Pemberian motivasi dan daya tarik	13
		Kelengkapan informasi	14
4	Kegrafikan	Ukuran buku yang diinginkan	15
		Penggunaan font, jenis dan ukuran	16
		<i>Lay out</i> dan tata letak	17
		Ilustrasi, gambar, foto	18
		Desain tampilan	19

Lampiran 7

ANGKET KEBUTUHAN GURU
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *PROBLEM BASED*
LEARNING

Nama Guru : Supartiningsih

Unit Kerja : SDN Margorejo 02

Petunjuk Pengisian :

- Isilah pertanyaan ini dengan jujur
- Berilah tanda (x) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai

Uraian Pertanyaan:**I. Isi buku yang dikehendaki siswa dalam bahan ajar berbasis PBL**

1. Menurut anda, Muatan isi lebih baik mengacu pada apa?
 - a. Berdasarkan KTSP
 - b. Mengacu kurikulum 2013
2. Jenis bahan ajar yang seperti apa yang anda inginkan?
 - a. Berbasis Problem Based Learning (PBL)
 - b. Tematik cerita
3. Materi yang seperti apakah yang harus ditonjolkan dalam bahan ajar?
 - a. Materi yang menonjolkan masalah
 - b. Materi yang menyajikan teks
4. Bagaimana bentuk penyajian materi dalam bahan ajar?
 - a. materi disajikan sesuai tahapan metode pembelajaran
 - b. materi disajikan tidak saling terkait pembelajaran
5. Bagaimana menurutmu isi materi dalam bahan ajar?
 - a. Berisi materi terpadu yang menambah pengetahuan
 - b. Berisi materi yang menimbulkan imajinasi
6. Menurutmu, sisipan hasil belajar sebaiknya berisi tentang apa?
 - a. Berisi hasil belajar yang memuat sikap, pengetahuan dan ketrampilan
 - b. Berisi soal yang berbentuk pilihan ganda dan uraian

II. Aspek Kebahasaan dalam bahan ajar berbasis PBL

1. Bahasa apa yang menurutmu sesuai dengan bahan ajar?
 - a. Komunikatif dan mudah dipahami
 - b. Menggunakan bahasa gaul

2. Bagaimana kejelasan informasi kegiatan siswa?
 - a. Praktikum, kerja kelompok, penugasan
 - b. Membaca, mendengarkan dan menulis
3. Menurutmu, bagaimana sebaiknya komposisi kalimat?
 - a. Sedikit dan tidak utuh
 - b. Padat dan berisi
4. Bagaimana sebaiknya tata bahasa yang digunakan?
 - a. Efektif dan sesuai EYD
 - b. Bahasa gaul

III. Aspek Penyajian dalam Bahan Ajar Berbasis PBL

1. Bagaimana kejelasan tujuan bahan ajar?
 - a. Dilengkapi kegiatan siswa
 - b. Tidak perlu kegiatan siswa
2. Bagaimana urutan sajian bahan ajar?
 - a. Saling terkait antar pembelajaran
 - b. Tidak ada keterkaitan materi
3. Bagaimana cara pemberian motivasi daya tarik pada bahan ajar?
 - a. Dilengkapi unjuk kerja, dan praktikum
 - b. Dilengkapi kegiatan menulis dan mendengarkan
4. Bagaimana kelengkapan informasi bahan ajar?
 - a. Sesuai kenyataan
 - b. Fiktif

IV. Aspek Kegrafikan dalam Bahan Ajar Berbasis PBL

1. Bagaimana Ukuran buku yang sesuai dengan bahan ajar?
 - a. A4
 - b. A5
2. Bagaimana Jenis dan ukuran huruf yang sesuai bahan ajar?
 - a. Comic Sans MS, 12
 - b. Times Nes Roman, 12
3. Menurutmu, warna apa yang sesuai dengan bahan ajar?
 - a. Satu warna
 - b. Warna-warni
4. Bagaimana ilustrasi gambar pada bahan ajar?
 - a. Dilengkapi gambar yang mendukung
 - b. Dilengkapi gambar animasi
5. Bagaimana desain tampilan bahan ajar?
 - a. Sesuai isi materi tematik
 - b. Kartun

Lampiran 8

Kisi-kisi kevalidan Bahan Ajar berbasis *problem based learning* untuk ahli Materi dan Media

No	Aspek	Indikator	Jumlah Item
1	Kelayakan Isi/ Materi	Kesesuaian dengan KI dan KD	6
		Kesesuaian dengan perkembangan anak	
		Kesesuaian dengan karakter PBL	
		Kebenaran substansi materi pelajaran	
		Manfaat untuk menambah pengetahuan	
		Kesesuaian dengan aspek hasil belajar	
2	Kebahasaan	Keterbacaan	4
		Kejelasan Informasi	
		Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	
		Pemanfaatan Bahasa secara efektif dan efisien (jelas dan singkat)	
3	Penyajian	Kejelasan tujuan (indikator) yang ingin dicapai	4
		Urutan sajian	
		Pemberian motivasi dan daya tarik	
		Kelengkapan informasi	
4	Kegrafikan	Ukuran buku	5
		Penggunaan font, jenis dan ukuran	
		<i>Lay out</i> dan tata letak	
		Ilustrasi, gambar, foto	
		Desain tampilan	
Jumlah			19

Lampiran 9**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI****PERYATAAN AHLI MATERI DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

Dengan ini saya:

1. Nama : Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A
2. Jabatan : Dosen FKIP Universitas Muria Kudus

Sebagai ahli materi pembelajaran dari saudara:

1. Nama : Dian Ferdiana
2. NIM : 201803146
3. Prodi : Magister Pendidikan Dasar

Menyatakan bahwa Bahan Ajar yang disusun saudara tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk pembelajaran tematik berbasis *Problem Based Learning* dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul **“Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Problem Based Learning* untuk Peningkatan Hasil Belajar Subtema Bumi, Matahari dan Bulan di Sekolah Dasar”**.

Demikian pernyataan ini dibuat, dengan sebenarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kudus, 3 Agustus 2020
Ahli Materi



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN.0623038604

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI DAN MEDIA

A. Identitas

Komponen : Bahan Ajar

Nama Peneliti : Dian Ferdiana

Nama Validator : Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Problem Based Learning* untuk Peningkatan Hasil Belajar Subtema Bumi, Matahari dan Bulan di Sekolah Dasar

B. Tujuan

Lembar validasi ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu Ahli tentang kevalidan materi bahan ajar berbasis *Problem Based Learning*.

C. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar berbasis *Problem Based Learning* dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir pengembangan materi pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom (1,2,3,4) sesuai dengan kriteria Pedoman Penilaian Validasi (terlampir).
3. Mohon Bapak/ Ibu memberikan saran revisi/ komentar pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian:

1 = tidak relevan/ tidak baik, 2 = kurang relevan/ kurang baik, 3 = relevan/ baik, 4 = sangat relevan/ sangat baik

4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/ Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

D. Tabel Penilaian Materi dan Media

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
A. Kelayakan Isi/ Materi					
1	Kesesuaian dengan KI dan KD	1	2	3	4
2	Kesesuaian dengan perkembangan anak	1	2	3	4
3	Kesesuaian dengan karakter PBL	1	2	3	4
4	Kebenaran substansi materi pelajaran	1	2	3	4
5	Manfaat untuk menambah pengetahuan	1	2	3	4
6	Kesesuaian dengan aspek hasil belajar	1	2	3	4
B. Kebahasaan					
7	Keterbacaan	1	2	3	4
8	Kejelasan Informasi	1	2	3	4
9	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	1	2	3	4
10	Pemanfaatan Bahasa secara efektif dan efisien (jelas dan singkat)	1	2	3	4
C. Penyajian					
11	Kejelasan tujuan (indikator) yang ingin dicapai	1	2	3	4
12	Urutan sajian	1	2	3	4
13	Pemberian motivasi dan daya tarik	1	2	3	4
14	Kelengkapan informasi	1	2	3	4
D. Kegrafikan					
15	Ukuran buku	1	2	3	4
16	Penggunaan font, jenis dan ukuran	1	2	3	4
17	Lay out dan tata letak	1	2	3	4
18	Ilustrasi, gambar, foto	1	2	3	4
19	Desain tampilan	1	2	3	4
Jumlah					

E. Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor penilaian}}{\text{jumlah indikator}}$$

$$N = \frac{74}{19} = 3,89$$

SKOR	NILAI
$1 \leq \text{skor} \leq 1,75$	1. Tidak baik
$1,76 \leq \text{skor} \leq 2,50$	2. Kurang baik
$2,51 \leq \text{skor} \leq 3,25$	3. Baik
$3,26 \leq \text{skor} \leq 4$	4. Sangat baik

F. Komentar Saran Perbaikan :

- Cantumkan sumber referensi / rujukan pada setiap bagian yang disajikan (contoh: halaman 8-12 dst)
- Daftar pustaka ditambahi dari buku dan jurnal

G. Kesimpulan penilaian secara umum

Bapak/Ibu dimohon melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran berbasis *Problem Based Learning*

1. Tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi.
2. Kurang baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
3. Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan revisi.
4. Sangat baik, sehingga dapat dipakai dengan sedikit revisi.

Kudus, 3 Agustus 2020

Validator I,



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN.0623038604

Lampiran 10**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI II
PERYATAAN AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Dengan ini saya:

1. Nama : Dr. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd.
2. Jabatan : Dosen FKIP Universitas Muria Kudus

Sebagai ahli desain dan media pembelajaran dari saudara:

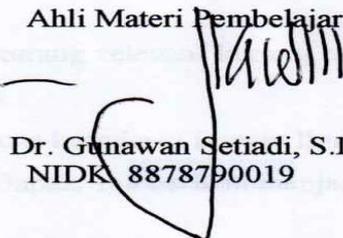
4. Nama : Dian Ferdiana
5. NIM : 201803146
6. Prodi : Magister Pendidikan Dasar

Menyatakan bahwa Bahan Ajar yang disusun saudara tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk pembelajaran tematik berbasis *Problem Based Learning* dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul “*Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Problem Based Learning untuk Peningkatan Hasil Belajar Subtema Bumi, Matahari dan Bulan di Sekolah Dasar*”

Demikian pernyataan ini dibuat, dengan sebenarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kudus, 3 Agustus 2020

Ahli Materi Pembelajaran,



Dr. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd.
NIDK 8878790019

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI II

A. Identitas

Komponen : Bahan Ajar

Nama Peneliti : Dian Ferdiana

Nama Validator : Dr. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Problem Based Learning* untuk Peningkatan Hasil Belajar Subtema Bumi, Matahari dan Bulan di Sekolah Dasar

B. Tujuan

Lembar validasi ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu Ahli tentang kevalidan media bahan ajar berbasis *Problem Based Learning*.

C. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar berbasis *Problem Based Learning* dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir pengembangan materi pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom (1,2,3,4) sesuai dengan kriteria Pedoman Penilaian Validasi (terlampir).
3. Mohon Bapak/ Ibu memberikan saran revisi/ komentar pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian:

1 = tidak relevan/ tidak baik, 2 = kurang relevan/ kurang baik, 3 = relevan/ baik, 4 = sangat relevan/ sangat baik

4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/ Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

D. Tabel Penilaian Materi

D. Tabel Penilaian Materi

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
A. Kelayakan Isi/ Materi					
1	Kesesuaian dengan KI dan KD	1	2	3	4
2	Kesesuaian dengan perkembangan anak	1	2	3	4
3	Kesesuaian dengan karakter PBL	1	2	3	4
4	Kebenaran substansi materi pelajaran	1	2	3	4
5	Manfaat untuk menambah pengetahuan	1	2	3	4
6	Kesesuaian dengan aspek hasil belajar	1	2	3	4
B. Kebahasaan					
7	Keterbacaan	1	2	3	4
8	Kejelasan Informasi	1	2	3	4
9	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	1	2	3	4
10	Pemanfaatan Bahasa secara efektif dan efisien (jelas dan singkat)	1	2	3	4
C. Penyajian					
11	Kejelasan tujuan (indikator) yang ingin dicapai	1	2	3	4
12	Urutan sajian	1	2	3	4
13	Pemberian motivasi dan daya tarik	1	2	3	4
14	Kelengkapan informasi	1	2	3	4
D. Kegrafikan					
15	Ukuran buku	1	2	3	4
16	Penggunaan font, jenis dan ukuran	1	2	3	4
17	Lay out dan tata letak	1	2	3	4
18	Ilustrasi, gambar, foto	1	2	3	4
19	Desain tampilan	1	2	3	4
Jumlah					

E. Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor penilaian}}{\text{Jumlah indikator}}$$

$$N = \frac{71}{19} = 3,74$$

SKOR	NILAI
$1 \leq \text{skor} \leq 1,75$	1. Tidak baik
$1,76 \leq \text{skor} \leq 2,50$	2. Kurang baik
$2,51 \leq \text{skor} \leq 3,25$	3. Baik
$3,26 \leq \text{skor} \leq 4$	4. Sangat baik

F. Komentor Saran Perbaikan :

Pada dasarnya sudah cukup baik tata tulis dan ilustrasinya dan layak digunakan untuk pembelajaran kelas VI SD

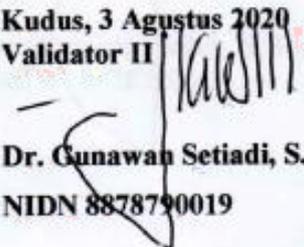
1. Keterangan skala penilaian sebaiknya disusun dari atas ke bawah Tidak relevan/ tidak baik = 1 Kurang relevan/ kurang baik = 2, dan seterusnya
2. Pada huruf D itu tabel penilaian materi atau tabel penilaian media.
3. Diteliti kembali penulisan terutama ejaan bahasa Indonesia.

G. Kesimpulan penilaian secara umum

Bapak/Ibu dimohon melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran berbasis *Problem Based Learning*

1. Tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi.
2. Kurang baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
3. Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan revisi.
- ④ Sangat baik, sehingga dapat dipakai dengan sedikit revisi.

Kudus, 3 Agustus 2020
Validator II


Dr. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd
NIDN 8878790019

Lampiran 11**Kisi-Kisi Hasil Belajar Aspek Kognitif****Subtema : 3. Bumi, Matahari dan Bulan****Waktu : 45 Menit****Jumlah soal : Pilihan Ganda = 10 Soal****Uraian = 10 Soal**

No	Mupel	Level Kognitif	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	PPKn	L2	Disajikan ilustrasi tentang kewajiban, peserta didik mampu menentukan pelaksanaan kewajiban sebagai anggota keluarga dengan benar.	1	PG
		L3	Disajikan ilustrasi membersihkan lingkungan, siswa mampu memprediksi akibat pelaksanaan tanggung jawab terhadap lingkungan dengan benar.	2	PG
		L2	Siswa mampu menentukan tiga upaya menjaga lingkungan	1	Uraian
		L1	Siswa mampu menjelaskan cara membersihkan lingkungan	1	Uraian
2	Bahasa Indonesia	L3	Disajikan teks bacaan, siswa mampu menganalisis informasi visual dengan benar	3	PG
		L2	Disajikan teks bacaan, siswa mampu menentuka informasi penting dengan benar	4	PG
		L2	Siswa mampu menentukan informasi pada buklet dengan benar	3	Uraian
		L1	Siswa mampe menjelaskan tentang informasi penting	4	Uraian
3	IPA	L2	Siswa mampu menentukan posisi gerhana dengan benar dengan benar	5	PG
		L1	Siswa mampu mengidentifikasi tentang bayangan gerhana dengan benar	6	PG
		L1	Siswa mampu menjelaskan tentang gerhana matahari dengan benar	5	Uraian

		L2	Disajikan gambar, siswa mampu menentukan tujuan percobaan dengan benar	6	Uraian
4	IPS	L3	Siswa mampu menganalisis hubungan kegiatan ekonomi dengan masyarakat sekitar dengan benar	7	PG
		L2	Siswa mampu menentukan pengaruh geografis suatu negara dengan benar	8	PG
		L1	Siswa mampu menyebutkan usaha masyarakat dengan benar	7	Uraian
		L2	Siswa mampu menentukan usaha pemerintah dengan benar	8	Uraian
5	SBdP	L1	Disajikan gambar, siswa mampu menjelaskan contoh reklame dengan benar	9	PG
		L2	Siswa mampu menentukan pengertian reklame dengan benar	10	PG
		L1	Disajikan gambar, siswa mampu menjelaskan informasi ikan dengan benar	9	Uraian
		L3	Disajikan suatu pernyataan, siswa mampu menganalisis reklame dengan benar.	10	Uraian

Lampiran 12

Lembar Observasi Sikap

Nama Siswa :

Subtema/Pb/Mapel :

Petunjuk Pengisian

1. Dimohon Bapak/Ibu observer memberikan nilai dengan cara melingkari angka pada kolom (1,2,3) sesuai dengan kriteria penilaian.
2. Kriteria dan skala penilaian:
 - Skor 3 apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
 - Skor 2 apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering juga tidak sesuai aspek sikap
 - Skor 1 apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Tabel Penilaian

No	Aspek Keterampilan	Indikator Penilaian	Skor		
			1	2	3
1	Cermat	Cermat dalam menjawab pertanyaan	1	2	3
2	Percaya Diri	Berani presentasi, berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan di depan kelas	1	2	3
3	Mandiri	Melaksanakan tugas secara mandiri	1	2	3

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$

Pati, Juli 2020

Observer

Lampiran 13**Lembar Observasi Keterampilan**

Nama Siswa :

Subtema/Pb/Mapel :

Petunjuk Pengisian

1. Dimohon Bapak/Ibu observer memberikan nilai dengan cara melingkari angka pada kolom (1,2,3) sesuai dengan kriteria penilaian.
2. Kriteria Penilaian (Rubrik):
 - Penyajian lugas
 - Mengusai materi dan mampu menjawab pertanyaan
 - Bersikap terbuka terhadap kritik dan saran

Keterangan skala penilaian:

Skor 3 jika tiga kriteria penilaian terpenuhi

Skor 2 jika dua kriteria terpenuhi

Skor 1 jika hanya satu kriteria yang terpenuhi

Tabel Penilaian

No	Aspek Keterampilan	Indikator Penilaian	Skor		
			1	2	3
1	Mengolah	Membuat laporan hasil pengamatan	1	2	3
2	Menyaji	Presentasi hasil percobaan	1	2	3
3	Mendemonstrasikan	Mandemonstrasikan informasi dalam bentuk visual	1	2	3

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$

Pati, Juli 2020

Observer

Lampiran 14

Silabus Pembelajaran

Tema 8 : Bumiku
 Subtema 3 : Bumi, Matahari, dan Bulan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama. 2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air. 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta	1.2.1 Menerima makna kewajiban sebagai warga negara dalam menjalankan agama. 1.2.2 Meyakini makna kewajiban sebagai warga negara dalam menjalankan agama. 2.2.1 Melaksanakan kewajiban sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air. 2.2.2 Menerima kewajiban sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air. 3.2.1 Mengetahui pelaksanaan kewajiban warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.2 Mengidentifikasi kewajiban warga negara terhadap kelestarian lingkungan. 4.2.1 Melakukan analisis pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat beserta	Hak dan Kewajiban.	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil percobaan dan pengamatan • Merencanakan sebuah kegiatan dalam kelompok, dan memahami hak dan kewajiban dari setiap anggota dan mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	Sikap <ul style="list-style-type: none"> • Jujur, • Disiplin, • Tanggung jawab, • santun, • Peduli, • Percaya diri, • Kerja sama Pengetahuan Tertulis PPKN <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui dan kewajiban masyarakat. • Mengidentifikasi penerapan hak dan kewajiban. B. Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi penting yang 	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Buku guru • Buku Pendamping

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	dampaknya dalam kehidupan sehari-hari. 4.2.2 Menyajikan hasil analisis kewajiban warga negara terhadap kelestarian lingkungan.				terdapat di dalam sebuah teks. • Mengidentifikasi kata kunci sebuah bacaan.		
Bahasa Indonesia	3.8 Menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. 4.8 Menyampaikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	3.8.1 Mengidentifikasi informasi yang terdapat pada teks nonfiksi 3.8.2 Menganalisis bacaan untuk mencari informasi penting. 4.8.1 Menyajikan informasi penting yang terdapat dalam bacaan. 4.8.2 Membuat peta pikiran yang berhubungan dengan topik pembahasan.	Teks bacaan.	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati bacaan, dan menganalisis bacaan untuk mencari informasi penting. Menggarisbawahi kata kunci dan memahami informasi penting, dan menyajikan informasi dalam bentuk visual (gambar, reklame). Mencari informasi penting dalam bacaan dan menentukan persamaan dan perbedaan antara dua negara. Mengetahui informasi dari suatu bacaan, dan membuat kembali cerita dengan menggunakan penokohan lain. Menuliskan tanggal, bulan dan tahun lahir, dan mengidentifikasi penggunaan Kalender Masehi dalam kehidupan. Menuliskan kembali informasi dalam bentuk visual, dan menjelaskan hal yang diketahuinya tentang 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	<p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami peristiwa gerhana matahari. Mengetahui posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana terjadi. <p>IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui hubungan antara keadaan geografis dan kehidupan ekonomi di suatu negara. <p>SBDP</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk-bentuk reklame. <p>Praktik/Kinerja PPKN</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan dan mendiskusikan hak dan kewajiban yang ada di dalam masyarakat. 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Kalender Masehi dan Kalender Hijriah.		B. Indonesia • Menuliskan informasi penting yang erdapat pada tes bacaan.		
IPA	3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi Bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana Matahari. 4.8 Membuat model gerhana bulan dan gerhana Matahari.	3.8.1 Mengetahui peristiwa rotasi dan revolusi Bumi. 3.8.2 Memahami posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana terjadi. 4.8.1 Membuat model gerhana Matahari. 4.8.2 Menyajikan hasil pengamatan dan percobaan mengenai posisi benda langit ketika terjadi gerhana matahari dan penyebabnya.	Posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana terjadi. peristiwa gerhana matahari.	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan, tentang posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana terjadi. Melakukan pengamatan, dan memahami tentang peristiwa gerhana matahari. Membuat laporan pengamatan dan percobaan mengenai posisi benda langit ketika terjadi gerhana matahari dan penyebabnya. 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	IPA <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan terhadap posisi benda-beda lagit ketika terjadi gerhana matahari. IPS <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan hubungan antara keadaan geografis dan kehidupan ekonomi di suatu negara dan jenis- jenis mata pencaharian masyarakat. SBdP <ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan pembuatan reklame. Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap 		
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di ilayah ASEAN.	3.1.1 Menganalisis hubungan antara keadaan geografis dan kehidupan ekonomi di suatu negara. 3.1.2 Mengidentifikasi hubungan antara keadaan geografis dan kehidupan ekonomi di suatu negara 3.6.1 Melakukan pengamatan tentang hubungan antara keadaan geografis dan kehidupan ekonomi di suatu negara. 3.6.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang hubungan antara keadaan geografis dan kehidupan ekonomi di suatu negara.	Hubungan antara keadaan geografis dan kehidupan ekonomi di suatu negara. Jenis mata pencaharian.	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis hubungan antara keadaan geografis dan kehidupan ekonomi di suatu negara. mengidentifikasi jenis mata pencaharian, dan memahami bagaimana interaksi manusia dalam melakukan kegiatan dengan alam. 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 			
SBdP	3.1 Memahami	3.1.1 Mengetahui bentuk- bentuk	Bentuk-	• Memahami bentuk	• Religius			

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Reklame. 4.1 Membuat Reklame.	reklame. 3.1.2 Memahami unsur-unsur reklame.	bentuk reklame. Langkah-langkah membuat reklame.	bentuk reklame. • Membuat reklame.	<ul style="list-style-type: none"> • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema.		

Mengetahui,
Kepala SDN Sukoharjo 01

Suwandi, S.Pd
NIP. 196012041979111001

Pati, 13 Juli 2020
Guru Kelas 6

Dian Ferdiana, S.Pd.SD
NIP.198610142011012011



Lampiran 15

RPP Kelas Esperimen dan Uji Terbatas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN SUKOHARJO 01
 Kelas / Semester : 6 /2
 Tema : Bumiku (Tema 8)
 Sub Tema : Bumi, Matahari dan Bulan (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.8	Menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Mengidentifikasi informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. 3.8.2 Menganalisis bacaan untuk mencari informasi penting.
4.8	Menyampaikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca	4.8.1 Menyajikan informasi penting yang terdapat dalam bacaan. 4.8.2 Membuat peta pikiran yang berhubungan dengan topik

	teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	pembahasan.
--	--	-------------

Muatan: IPA

NO	Kompetensi	Indikator
3.8	Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi Bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana Matahari.	3.8.1 Mengetahui peristiwa rotasi dan revolusi Bumi. 3.8.2 Memahami posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana terjadi.
4.8	Membuat model gerhana bulan dan gerhana Matahari.	4.8.1 Membuat model gerhana Matahari. 4.8.2 Menyajikan hasil pengamatan dan percobaan mengenai posisi benda langit ketika terjadi gerhana matahari dan penyebabnya.

C. TUJUAN

1. Dengan mencermati bacaan, siswa mampu menganalisis bacaan untuk mencari informasi penting.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa akan memahami tentang posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana terjadi.
3. Dengan melakukan pengamatan, siswa akan lebih memahami tentang peristiwa gerhana matahari.
4. Dengan membuat laporan pengamatan dan percobaan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan dan percobaan mengenai posisi benda langit ketika terjadi gerhana matahari dan penyebabnya.

D. MATERI

1. Bacaan yang berjudul “Gerhana Matahari”.
2. Percobaan “Peristiwa Gerhana Matahari”.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Problem Based Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	1. Guru mengucapkan salam (<i>PPK religius</i>) 2. Siswa berdoa bersama dan membaca asmaul husna sebelum memulai pelajaran (<i>PPK religius</i>) 3. Siswa menyanyikan lagu nasional (<i>PPK nasionalisme</i>) 4. Guru memeriksa kehadiran siswa	15 menit
Apersepsi	5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan	
Motivasi	6. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Bumiku, Subtema Bumi, Bulan, Matahari). 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan prosedur pembelajaran yang akan dilakukan	
B. Kegiatan Inti		
Tahap 1 : Orientasi peserta didik pada masalah	1. Siswa mengamati gambar ‘Matahari’ Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada tema Guru akan bertanya: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apakah kamu tahu apa itu gerhana? ➤ Apakah kamu pernah melihat gerhana? ➤ Apakah kamu tahu apa gerhana matahari itu? 2. Siswa akan bergantian membaca bacaan yang berjudul "Gerhana Matahari". 3. Guru meminta siswa untuk mengarisbawahi informasi penting yang berhubungan dengan pertanyaan di Buku Siswa. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kapan gerhana Matahari terjadi? ➤ Apa yang menyebabkan gerhana Matahari terjadi? ➤ Apa jenis-jenis gerhana Matahari 	140 menit

	<p>dan apa perbedaannya masing-masing?</p> <p>4. Siswa dapat mengamati gambar gerhana matahari di buku.</p> <p>5. Siswa dapat mencatat informasi penting yang bisa mereka dapatkan dari video tersebut.</p>	
Tahap 2 : mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<p>6. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang. Siswa akan melakukan percobaan "Peristiwa Gerhana Matahari".</p> <p>7. Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan</p> <p>8. Guru membagikan LKPD pada masing-masing kelompok untuk menyiapkan percobaan gerhana matahari</p>	
Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<p>9. Siswa diminta untuk mengikuti instruksi secara runtut</p> <p>10. Siswa menggambarkan terjadinya gerhana matahari</p> <p>11. Siswa mencari informasi dari bahan bacaan dan dari internet tentang percobaan gerhana matahari</p>	
Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>12. Siswa akan mendiskusikan hal-hal sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bagaimana posisi Bulan saat terjadi gerhana matahari? ➤ Apakah menurutmu Bulan menerima cahaya dari matahari? ➤ Apakah Bumi menerima cahaya dari matahari? <p>13. Siswa akan membuat laporan hasil pengamatan. Laporan pengamatan harus memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tujuan, ➤ Metode, ➤ Hasil pengamatan (gambar atau foto), ➤ Keterangan gambar atau foto, dan ➤ Kesimpulan. <p>14. Guru meminta siswa untuk membuat buklet yang berisikan tentang semua informasi yang siswa ketahui tentang gerhana matahari.</p> <p>15. Buklet memuat hal-hal berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Informasi tentang pengertian gerhana matahari. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informasi tentang jenis-jenis gerhana matahari. ➤ Informasi tentang apa yang tidak boleh dilakukan ketika gerhana matahari. ➤ Informasi tentang alternatif kegiatan yang dapat dilakukan untuk melakukan simulasi gerhana matahari. <p>16. Guru meminta siswa untuk membuat buklet dengan rapi dan informasi yang dituliskan harus lengkap.</p> <p>17. Siswa dapat mendekorasi hasil pekerjaannya agar lebih menarik.</p>	
Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses	<p>18. Siswa akan mempresentasikan hasil laporannya dan kemudian mencari persamaan dan perbedaan antara hasil pengamatan mereka dengan teman lainnya</p> <p>19. Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok yang tampil (<i>communication</i>)</p> <p>20. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja peserta didik</p> <p>21. Peserta didik menyimpulkan materi tentang fungsi bagian tubuh tumbuhan (<i>transfer knowledge kognitif</i>)</p> <p>22. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu (<i>PPK mandiri</i>)</p>	
C. Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran hari ini 3. Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami 4. Siswa mendapat umpan balik dari pertanyaan yang diajukan 5. Siswa mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 6. Siswa mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 7. Siswa menyanyikan lagu daerah (<i>PPK nasionalisme</i>) 8. Siswa dipersilakan berdoa dan 	15 menit

	mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.(<i>PPK religius</i>)	
--	---	--

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Membuat Laporan Pengamatan
KD IPA 3.8 dan 4.8
Bentuk Penilaian: Nontes
Instrumen Penilaian: Rubrik
Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 9-10.
2. Membuat Kartu Informasi
KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3
Bentuk penilaian: Nontes
Instrumen penilaian: Rubrik
Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 17 dengan penyesuaian.
3. Membuat Buklet
KD IPA 3.8 dan 4.8
Bentuk penilaian : Nontes
Instrumen penilaian : Rubrik

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Organisasi	Urutan informasi sangat masuk akal dan sangat jelas.	Urutan informasi masuk akal dan jelas.	Urutan informasi kurang masuk akal dan kurang jelas.	Informasi tidak berurutan. dan tidak jelas.
Detail	Informasi sangat	Detail informasi	Informasi cukup	Informasi kurang

	detail sehingga sangat mendukung isi buklet.	sedikit untuk mendukung isi buklet.	detail untuk mendukung sebagian besar isi buklet.	detail untuk mendukung isi buklet.
Ejaan, tata bahasa Indonesia, struktur kalimat, tanda baca, & kejelasan bacaan	Tidak ada kesalahan ejaan, tata bahasa baku, struktur kalimat tepat, pemakaian tanda baca diperhatikan, semua isi buklet mudah dibaca.	Ada beberapa kesalahan ejaan, tata bahasa sebagian tidak baku, struktur kalimat sebagian besar kurang tepat, pemakaian tanda baca kurang, beberapa kalimat dapat dibaca.	Hanya sedikit kesalahan ejaan, tata bahasa sebagian besar baku, struktur kalimat sebagian besar tepat, pemakaian tanda baca diperhatikan, sebagian besar isi buklet mudah dibaca.	Banyak kesalahan ejaan, tata bahasa tidak baku, struktur kalimat tidak tepat, tidak memperhatikan tanda baca, kurang dapat dibaca.
Desain visual	Penempatan grafis, judul, subjudul, isi, dan pemakaian warna sangat serasi. Cukup gambar pendukung tanpa mengganggu penjelasan utama.	Penempatan grafis, judul, subjudul, isi, dan pemakaian warna cukup harmonis. Hanya sedikit gambar pendukung.	Penempatan grafis, judul, subjudul, isi, dan pemakaian warna serasi. Cukup gambar pendukung tanpa mengganggu penjelasan utama.	Penempatan grafis, judul, subjudul, isi, dan pemakaian warna tidak diperhatikan. Tidak ada gambar pendukung.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Bahan Ajar Berbasis *Problem Based Learning* SD/MI untuk kelas 6
3. Teks bacaan tentang gerhana matahari dan gambar tentang gerhana matahari, alat dan bahan untuk percobaan, lingkungan sekitar.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sukoharjo, 18 Juli 2020
Guru Kelas 6,

Suwandi, S.Pd
NIP. 196012041979111004

Dian Ferdiana, S.Pd.SD
NIP. 198610142011012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Sukoharjo 01
 Kelas / Semester : 6 / 2
 Tema : Bumiku (Tema 8)
 Sub Tema : Bumi, Matahari dan Bulan (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.8	Menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.3 Mengidentifikasi informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. 3.8.4 Memahami informasi penting.
4.8	Menyampaikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.8.3 Menyajikan informasi dalam bentuk visual (gambar, reklame). 4.8.4 Membuat peta pikiran yang berhubungan dengan topik pembahasan.

Muatan: IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.8	Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi Bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana Matahari.	3.8.3 Mengetahui peristiwa rotasi dan revolusi Bumi. 3.8.4 Memahami posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana terjadi.
4.8	Membuat model gerhana bulan dan gerhana Matahari.	4.8.3 Membuat model gerhana bulan. 4.8.4 Menyajikan hasil pengamatan dan percobaan mengenai posisi benda langit ketika terjadi gerhana bulan dan penyebabnya.

Muatan: SBDP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami Reklame.	3.1.1 Mengetahui bentuk- bentuk reklame. 3.1.2 Memahami unsur- unsur reklame.
4.1	Membuat Reklame.	4.1.1 Menyajikan reklame. 4.1.2 Membuat reklame.

C. TUJUAN

1. Dengan menggarisbawahi kata kunci dan memahami informasi penting, siswa mampu menyajikan informasi dalam bentuk visual (gambar, reklame).
2. Dengan melakukan percobaan, siswa akan memahami tentang posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana terjadi.
3. Dengan melakukan pengamatan, siswa akan lebih memahami tentang peristiwa gerhana bulan.
4. Dengan mempresentasikan hasil percobaan dan pengamatan, siswa mampu menjelaskan, menemukan persamaan dan perbedaan dari hasil percobaan dan pengamatan yang dilakukan oleh kelompok lain.
5. Dengan membuat laporan pengamatan dan percobaan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan dan percobaan mengenai posisi benda langit ketika terjadi gerhana bulan dan penyebabnya.

D. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul “Gerhana Bulan”.
2. Percobaan “Peristiwa Gerhana Bulan”.
3. Reklame.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Problem Based Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam (<i>PPK religius</i>) 2. Siswa berdoa bersama dan membaca asmaul husna sebelum memulai pelajaran (<i>PPK religius</i>) 3. Siswa menyanyikan lagu nasional (<i>PPK nasionalisme</i>) 4. Guru memeriksa kehadiran siswa 	15 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan 	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Bumiku, Subtema Bumi, Bulan, Matahari). 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan prosedur pembelajaran yang akan dilakukan 	
B. Kegiatan Inti		
Tahap 1 : Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar “Bulan” Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada tema Guru akan bertanya: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apakah kamu tahu apa itu gerhana? ➤ Apakah kamu pernah melihat gerhana? ➤ Apakah kamu tahu apa gerhana 	140 menit

	<p>Bulan itu?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa bergantian membaca bacaan yang berjudul "Gerhana Bulan". 3. Guru meminta siswa untuk membaca materi dan menggarisbawahi informasi penting di dalam bacaan mengenai gerhana bulan. 4. Siswa juga diminta untuk menuliskan informasi penting tersebut ke dalam bentuk visual atau gambar. 	
Tahap 2 : mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang. Siswa akan melakukan percobaan "Peristiwa Gerhana Matahari". 6. Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan 7. Guru membagikan LKPD pada masing-masing kelompok untuk menyiapkan percobaan gerhana matahari 	
Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk mengikuti instruksi secara runut 9. Siswa menggambarkan terjadinya gerhana bulan 10. Siswa diminta untuk mengikuti instruksi secara runut. 11. Siswa menuliskan setiap hal yang terjadi ketika melakukan pengamatan. 12. Siswa mencari informasi dari bahan bacaan dan dari internet tentang percobaan gerhana bulan 	
Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> 13. Siswa akan membuat laporan hasil pengamatan. Laporan pengamatan harus memuat: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tujuan, ➤ Metode, ➤ Hasil pengamatan (gambar atau foto), ➤ Keterangan gambar atau foto, dan ➤ Kesimpulan. 14. Guru dan siswa berdiskusi tentang hal-hal berikut. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa yang kamu lakukan jika kamu mempunyai banyak informasi yang ingin disampaikan kepada orang lain? ➤ Apakah ada banyak cara untuk melakukannya? 	

	<p>➤ Dalam bentuk apa saja informasi dapat disampaikan?</p> <p>15. Siswa akan bergiliran memberikan pendapatnya mengenai hal tersebut.</p> <p>16. Guru menyediakan beberapa gambar yang menunjukkan reklame, iklan, spanduk, brosur, embalase, poster, dan baliho.</p> <p>17. Guru meminta siswa untuk memperhatikan semua contoh tersebut dan guru meminta siswa untuk mencari persamaan dan perbedaan dari hal tersebut.</p> <p>18. Guru menerangkan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat iklan, poster, baliho, spanduk, dan lain-lain.</p> <p>19. Guru meminta siswa untuk menampilkan informasi yang telah didapatkannya tentang gerhana bulan dan gerhana matahari ke dalam bentuk informasi yang menarik.</p> <p>20. Salah satunya siswa akan membuat poster yang berisikan informasi tentang hal-hal tersebut.</p> <p>21. Semua karya siswa akan ditempelkan di dinding dan akan diadakan pameran informasi agar siswa-siswa lain dapat mengetahui tentang informasi tersebut.</p>	
<p>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses</p>	<p>22. Siswa akan mempresentasikan hasil laporannya dan kemudian mencari persamaan dan perbedaan antara hasil pengamatan mereka dengan teman lainnya</p> <p>23. Semua karya siswa akan ditempelkan di dinding dan akan diadakan pameran informasi agar siswa-siswa lain dapat mengetahui tentang informasi tersebut.</p> <p>24. Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok yang tampil</p> <p>25. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja peserta didik</p> <p>26. Peserta didik menyimpulkan materi tentang fungsi bagian tubuh tumbuhan</p> <p>27. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu</p>	

C. Kegiatan Penutup		
	9. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari 10. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran hari ini 11. Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami 12. Siswa mendapat umpan balik dari pertanyaan yang diajukan 13. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan 14. Siswa mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 15. Siswa menyanyikan lagu daerah 16. Siswa dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.	15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Membuat Informasi Secara Visual
 KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8
 Bentuk Penilaian: Nontes
 Instrumen Penilaian: Rubrik
 Rubrik Informasi secara Visual

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Informasi tertulis dan visual	Siswa menuliskan informasi tertulis dan visual dengan sangat tepat dan sesuai.	Siswa menuliskan informasi tertulis dan visual dengan tepat dan sesuai.	Siswa menuliskan informasi tertulis dan visual dengan cukup tepat dan	Siswa masih memerlukan bantuan dalam menuliskan informasi tertulis dan visual dengan tepat

			sesuai.	dan sesuai.
Kerapian	Siswa menuliskan informasi dengan sangat rapi.	Siswa menuliskan informasi dengan rapi.	Siswa menuliskan informasi dengan cukup rapi.	Siswa masih memerlukan pengingatan dari guru untuk menuliskan informasi dengan rapi

2. Membuat Poster

KD SBDP 3.1 dan 4.1

Bentuk penilaian: Nontes

Instrumen penilaian: Daftar Periksa

Aspek	Ya	Tidak
Menulis pesan singkat, jelas, dan berisi.		
Membuat atau menggunakan gambar yang sesuai dengan isi pesan.		
Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti.		
Membuatnya dengan kreatif.		

3. Membuat Laporan Pengamatan

KD IPA 3.8 dan 4.8

Bentuk penilaian: Nontes

Instrumen penilaian: Rubrik

Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 9-10.

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Bahan Ajar Berbasis *Problem Based Learning* SD/MI untuk kelas 6.
3. Teks bacaan tentang gerhana bulan, alat dan bahan untuk kegiatan percobaan, contoh-contoh reklame, lingkungan sekitar.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sukoharjo, 18 Juli 2020
Guru Kelas 6,

Suwandi, S.Pd
NIP. 198610142011012011

Dian Ferdiana, S.Pd.SD
NIP. 198610142011012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Sukoharjo 01
 Kelas / Semester : 6 / 2
 Tema : Bumiku (Tema 8)
 Sub Tema : Bumi, Matahari dan Bulan (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, IPS
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.8	Menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.5 Mengidentifikasi informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. 3.8.6 Memahami informasi penting.
4.8	Menyampaikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.8.5 Menyajikan informasi dalam bentuk visual (gambar, reklame). 4.8.6 Membuat peta pikiran yang disertai dengan gambar visual.

Muatan: PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.2	Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.	1.2.1 Menerima makna kewajiban sebagai warga negara dalam menjalankan agama. 1.2.2 Meyakini makna kewajiban sebagai warga negara dalam menjalankan agama.
2.2	Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.	2.2.1 Melaksanakan kewajiban sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air. 2.2.2 Menerima kewajiban sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.
3.2	Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengetahui pelaksanaan kewajiban warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.2 Mengidentifikasi kewajiban warga negara terhadap kelestarian lingkungan.
4.2	Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Melakukan analisis pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari. 4.2.2 Menyajikan hasil analisis kewajiban warga negara terhadap kelestarian lingkungan.

Muatan: IPS

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Menganalisis hubungan antara keadaan geografis dan kehidupan ekonomi di suatu negara. 3.1.2 Mengidentifikasi hubungan antara keadaan geografis dan kehidupan ekonomi di suatu negara
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.1 Melakukan pengamatan tentang hubungan antara keadaan geografis dan kehidupan ekonomi di suatu negara. 4.1.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang hubungan antara keadaan geografis dan kehidupan ekonomi di suatu negara.

C. TUJUAN

1. Dengan mencari informasi penting dalam bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran yang disertai dengan gambar visual.
2. Dengan menganalisis hubungan antara keadaan geografis dan kehidupan ekonomi di suatu negara, siswa mampu membuat uraian dan kesimpulan tentang topik tersebut.
3. Dengan mendeskripsikan gambar yang ditampilkan, siswa mampu mengetahui penyebab dan membandingkan keadaan yang tampak pada gambar tersebut.
4. Dengan menganalisis gambar tentang suatu permasalahan yang terjadi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban masyarakat dalam menangani permasalahan tersebut.
5. Dengan menganalisis gambar tentang suatu permasalahan yang terjadi, siswa mampu memberikan pendapat mengenai kewajiban masyarakat dalam menangani permasalahan tersebut.

D. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul “Agrowisata Jolong”.
2. Hubungan antara keadaan geografis dan kehidupan ekonomi di suatu negara.
3. Hak dan Kewajiban masyarakat terhadap masalah.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Problem Based Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam (<i>PPK religius</i>) 2. Siswa berdoa bersama dan membaca asmaul husna sebelum memulai pelajaran (<i>PPK religius</i>) 3. Siswa menyanyikan lagu nasional (<i>PPK nasionalisme</i>) 4. Guru memeriksa kehadiran siswa 	15 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan 	

Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Bumiku, Subtema Bumi, Bulan, Matahari). 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan prosedur pembelajaran yang akan dilakukan 	
B. Kegiatan Inti		
Tahap 1 : Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menceritakan bahwa Indonesia adalah salah satu negara yang terkenal karena keindahan alamnya. 2. Guru menunjukkan beberapa gambar yang menunjukkan keindahan alam Indonesia terutama kota Pati. 3. Siswa memberikan pendapatnya mengenai hal tersebut. 4. Siswa akan bergantian membaca bacaan yang berjudul “Agrowisata Jolong”. 	140 menit

	5. Siswa membaca pendalaman materi agar lebih mengerti	
Tahap 2 : mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	6. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 2 orang. Siswa akan mencari lima informasi penting 7. Guru membagikan LKPD pada masing-masing kelompok untuk menuliskan analisis pengaruh pariwisata terhadap kegiatan perekonomian masyarakat.	
Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	8. Siswa diminta untuk mengikuti instruksi secara runut 9. Guru meminta siswa untuk mendeskripsikan keadaan yang terdapat pada gambar yang ditunjukkan. 10. Guru meminta siswa untuk menganalisis keadaan atau permasalahan yang muncul pada gambar tersebut. 11. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi hak dan kewajiban	

	<p>masyarakat dalam menjaga keadaan lingkungan sekitar.</p> <p>12. Siswa akan memberikan pendapat mengenai hak masyarakat yang terpenuhi maupun tidak terpenuhi.</p> <p>13. Siswa akan menuliskannya pada lembar kerja yang telah disediakan.</p>	
<p>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>14. Siswa akan bergiliran memberikan pendapatnya mengenai hal tersebut.</p> <p>15. Siswa akan menuliskannya pada lembar kerja yang telah disediakan.</p>	
<p>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses</p>	<p>16. Siswa akan mempresentasikan hasil laporannya dan kemudian mencari persamaan dan perbedaan antara hasil pengamatan mereka dengan teman lainnya</p> <p>17. Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok yang</p>	

	<p>tampil</p> <p>18. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja peserta didik</p> <p>19. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu</p>	
C. Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran hari ini 3. Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami 4. Siswa mendapat umpan balik dari pertanyaan yang diajukan 5. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan 6. Siswa mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 7. Siswa menyanyikan lagu daerah 8. Siswa dipersilakan berdoa dan mensyusukuri 	15 enit

	segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.	
--	---	--

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Membuat Analisis Hubungan Keadaan Geografis dan Kehidupan Ekonomi
 KD IPS 3.1 dan 4.1
 Bentuk Penilaian: Nontes
 Instrumen Penilaian: Rubrik
 Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 64-65.
2. Membuat Peta Pikiran
 KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8
 Bentuk penilaian: Nontes
 Instrumen penilaian: Rubrik

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pemahaman informasi tentang Labuan Bajo	Siswa mampu menunjukkan pemahamannya akan suatu bacaan dengan menuliskan semua informasi tentang "Labuan Bajo" yang mereka ketahui ke dalam peta pikiran yang dibuat.	Siswa mampu menunjukkan pemahamannya akan suatu bacaan dengan menuliskan 4 informasi tentang "Labuan Bajo" yang mereka ketahui ke dalam peta pikiran yang dibuat.	Siswa mampu menunjukkan pemahamannya akan suatu bacaan dengan menuliskan 3-2 informasi tentang "Labuan Bajo" yang mereka ketahui dalam peta pikiran yang dibuat.	Siswa memiliki kesulitan dalam menunjukkan pemahamannya akan suatu bacaan dengan menuliskan 1 informasi tentang "Labuan Bajo" yang mereka ketahui dalam peta pikiran yang dibuat.

Penulisan informasi dengan menggunakan kata-kata sendiri	Siswa mampu menulis semua informasi dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri.	Siswa mampu menulis sebagian informasi dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri.	Informasi yang dituliskan siswa masih menggunakan kata-kata yang diperoleh dari bacaan.	Siswa menulis ulang semua kata-kata yang terdapat dalam bacaan.
--	--	---	---	---

3. Menjawab Pertanyaan seputar Hak dan Kewajiban Warga

KD PPKN 3.2 dan 4.2

Bentuk penilaian: Nontes

Instrumen penilaian: Rubrik

Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 69 dilengkapi dengan rubrik berikut.

Rubrik Menjawab Pertanyaan seputar Hak dan Kewajiban Warga

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Menjawab pertanyaan	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan menggunakan kalimat lengkap dan tidak ada kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, tanda baca dan ejaan.	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan menggunakan kalimat lengkap dan terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, tanda baca dan ejaan.	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan menggunakan kalimat lengkap dan terdapat 3-4 kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, tanda baca dan ejaan.	Siswa menjawab pertanyaan dengan kurang tepat dan tidak menggunakan kalimat lengkap, terdapat banyak kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, tanda baca dan ejaan.
Mengungkapkan pendapat	Siswa mampu mengungkapkan pendapat sesuai dengan analisis yang telah dilakukan.	Siswa mampu mengungkapkan pendapat, namun hanya sebagian hal yang sesuai dengan analisis yang telah dilakukan.	Siswa mampu mengungkapkan pendapat, namun siswa tidak menggunakan hasil analisis yang mereka lakukan sebelumnya.	Siswa masih memerlukan bantuan dalam memberikan pendapat akan suatu hal.

Kerapian	Siswa menuliskan jawabannya dengan sangat rapi.	Siswa menuliskan jawabannya dengan rapi.	Siswa menuliskan jawabannya dengan cukup rapi.	Siswa masih memerlukan pengingat dari guru untuk menuliskan jawabannya dengan rapi
----------	---	--	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku pendamping PBL Tema 8 Subtema 3 SD/MI untuk kelas 6.
3. Teks bacaan
4. Daftar pertanyaan

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sukoharjo, 18 Juli 2020
Guru Kelas 6,

Suwandi, S.Pd
NIP. 196012041979111001

Dian Ferdiana, S.Pd.SD
NIP. 198610142011012011

Lampiran 16

REKAPITULASI NILAI *POSTTEST* KELAS KONTROL

No	Nama Siswa	Afektif	Kognitif	Psikomotorik	Rata-rata
1	Siswa 1	65	40	59	55
2	Siswa 2	62	62	60	61
3	Siswa 3	64	59	69	64
4	Siswa 4	69	56	73	66
5	Siswa 5	62	68	68	66
6	Siswa 6	50	65	66	60
7	Siswa 7	82	66	67	72
8	Siswa 8	71	77	78	75
9	Siswa 9	72	75	76	74
10	Siswa 10	65	60	68	64
11	Siswa 11	60	68	74	67
12	Siswa 12	66	80	73	73
13	Siswa 13	71	80	70	74
14	Siswa 14	79	79	75	78
15	Siswa 15	81	82	75	79
16	Siswa 16	69	65	75	70
17	Siswa 17	79	82	77	79
18	Siswa 18	76	76	75	76
19	Siswa 19	66	67	71	68
20	Siswa 20	78	80	70	76
21	Siswa 21	66	80	75	74
22	Siswa 22	76	82	80	79
23	Siswa 23	64	65	55	61
24	Siswa 24	62	62	50	58
25	Siswa 25	70	84	72	75
26	Siswa 26	74	70	77	74
27	Siswa 27	65	60	55	60
28	Siswa 28	62	50	50	54
29	Siswa 29	80	69	82	77
30	Siswa 30	50	73	71	65
31	Siswa 31	68	68	60	65
32	Siswa 32	69	66	60	65
33	Siswa 33	66	69	66	67
34	Siswa 34	77	78	71	75
35	Siswa 35	40	70	55	55
36	Siswa 36	62	62	50	58
37	Siswa 37	64	80	69	71
38	Siswa 38	56	67	73	65
39	Siswa 39	69	65	75	70
40	Siswa 40	79	73	77	76
Rata-rata Keseluruhan					69

Lampiran 17

REKAPITULASI NILAI *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN

No	Nama Siswa	Afektif	Kognitif	Psikomotorik	Rata-rata
1	Siswa.1	83	87	84	85
2	Siswa.2	90	93	94	92
3	Siswa.3	95	100	95	97
4	Siswa.4	89	95	90	91
5	Siswa.5	86	70	75	77
6	Siswa.6	84	84	85	84
7	Siswa.7	86	85	86	86
8	Siswa.8	90	92	88	90
9	Siswa.9	86	84	85	85
10	Siswa.10	85	89	90	88
11	Siswa.11	85	89	85	86
12	Siswa.12	84	84	83	84
13	Siswa.13	90	85	84	86
14	Siswa.14	89	89	85	88
15	Siswa.15	84	85	82	84
16	Siswa.16	90	90	95	92
17	Siswa.17	85	86	84	85
18	Siswa.18	80	80	80	80
19	Siswa.19	82	85	80	82
20	Siswa.20	90	88	85	88
21	Siswa.21	90	84	85	86
22	Siswa.22	90	86	82	86
23	Siswa.23	90	87	85	87
24	Siswa.24	85	84	88	86
25	Siswa.25	84	82	83	83
26	Siswa.26	83	82	83	83
27	Siswa.27	84	92	90	89
28	Siswa.28	90	90	94	91
29	Siswa.29	85	84	83	84
30	Siswa.30	90	85	89	88
31	Siswa.31	89	90	96	92
32	Siswa.32	80	80	80	80
33	Siswa.33	86	86	85	86
34	Siswa.34	86	86	80	84
35	Siswa.35	92	92	84	89
36	Siswa.36	83	94	85	87
37	Siswa.37	84	90	82	85
38	Siswa.38	85	88	85	86
39	Siswa.39	85	85	86	85
40	Siswa.40	83	83	85	84
41	Siswa.41	86	86	87	86
42	Siswa.42	88	88	88	88
43	Siswa.43	78	89	89	85
44	Siswa.44	80	89	97	89
45	Siswa.45	85	84	90	86
46	Siswa.46	83	83	96	87
47	Siswa.47	90	90	98	93
48	Siswa.48	92	92	90	91
49	Siswa.49	80	87	83	83
50	Siswa.50	82	84	86	84
Rata-rata keseluruhan					86

Lampiran 18

LKPD Subtema 3

I. Ayo, berilah tanda silang (x) didepan jawaban a, b, c atau d dengan tepat!

1. Setiap warga negara Indonesia memiliki kewajiban untuk menjaga lingkungan hidup agar tetap baik dan sehat. Berdasarkan pernyataan diatas pasangan jenis kewajiban dan dampaknya yang tepat adalah

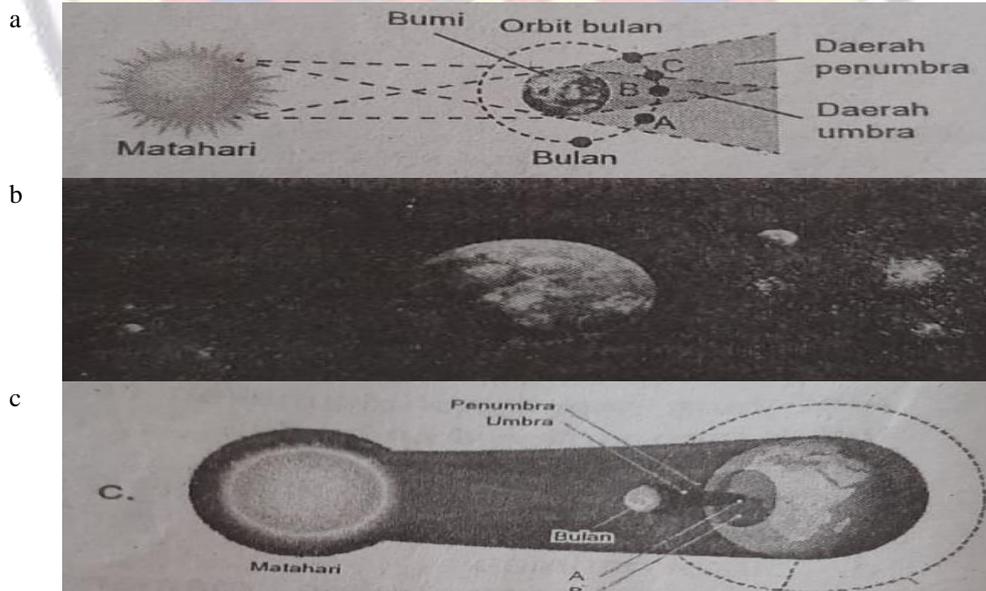
A	mengurangi pemakaian sampah plastik	pencemaran tanah semakin bertambah
B	menjaga kebersihan sekolah	lingkungan sekolah menjadi asri, sehat dan bersih
C	membersihkan lingkungan rumah secara rutin	hewan penyebar penyakit sedikit bertambah
D	menanam pohon di lingkungan sekitar	daun-daun yang jatuh bisa dibakar

2. Masyarakat desa Margorejo rajin sekali dalam mengolah dan memilah sampah. Mereka membuang sampah pada tempat sampah yang sudah diberi kode warna merah, kuning dan hijau. Warga masyarakat sudah sadar akan betapa pentingnya lingkungan yang bersih, nyaman, dan asri. Hal yang akan terjadi jika masyarakat tidak melakukan aktivitas seperti ilustrasi diatas adalah

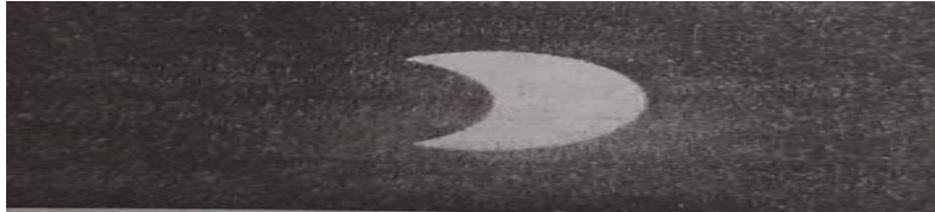
- lingkungan dapat terus dieksploitasi
 - memanfaatkan kegiatan kebersihan
 - menjaga kelestarian sampah
 - menimbulkan penyakit, banjir dan bau busuk
3. Bacalahlah dengan seksama!

Gerhana bulan adalah suatu fenomena alam yang terjadi saat posisi Matahari, Bumi dan bulan berada pada satu garis lurus. Gerhana bulan terjadi pada malam hari dan berlangsung kurang lebih selama enam jam sejak bulan memasuki penumbra bumi.

Informasi visual/gambar yang tepat berdasarkan teks bacaan diatas adalah



d

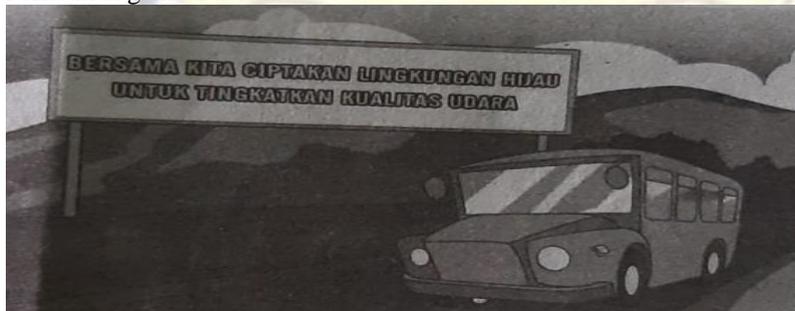


4. Bacalah teks dibawah ini dengan seksama!

Agrowisata Jolong merupakan satu diantara objek wisata di Desa Sitaluhur Kecamatan Gembong Kabupaten Pati. Agrowisata Jolong Pati merupakan kawasan wisata berbasis penggunaan lahan pertanian. Hal utama yang dapat dinikmati para pengunjung adalah aneka tanaman buah, sayuran dan lainnya. Dibuka sejak beberapa tahun lalu, lokasi wisata ini selalu ramai dikunjungi masyarakat Pati dan sekitarnya. Ia salah satu destinasi jalan-jalan favorit keluarga Kota Bumi Mina Tani.

Informasi penting berdasarkan bacaan diatas adalah

- a. Agrowisata Jolong merupakan objek wisata di kabupaten Pati.
 - b. Para pedagang menjual kopi dan jeruk pamelos
 - c. Pengunjung dapat menikmati keindahan pegunungan
 - d. Agrowisata Jolong merupakan destinasi favorit para remaja
5. Letak matahari, Bulan dan Bumi saat terjadi gerhana Matahari adalah ...
- a. Bulan berada diantara Matahari dan Bumi
 - b. Bumi berada diantara Matahari dan Bulan
 - c. Matahari berada diantara Bumi dan Bulan
 - d. Bulan berada dekat dengan matahari
6. Gerhana bulan terjadi karena sinar matahari tidak sampai ke bulan, karena terhalang oleh
- a. Awan
 - b. Bintang
 - c. Bumi
 - d. Planet
7. Contoh kegiatan ekonomi masyarakat sekitar pantai yang berhubungan dengan potensi wisata alamnya yaitu
- a. menyewakan perahu
 - b. bercocok tanam
 - c. membuat garam
 - d. menangkap ikan di laut
8. Salah satu pengaruh letak geografis Indonesia terhadap sektor ekonomi adalah
- a. perkembangan pariwisata yang pesat
 - b. Indonesia terletak diantara dua samudra
 - c. Indonesia terletak diantara dua benua
 - d. Indonesia berada pada posisi silang
9. Perhatikan gambar berikut!



Gambar diatas merupakan contoh reklame

- a. Audio

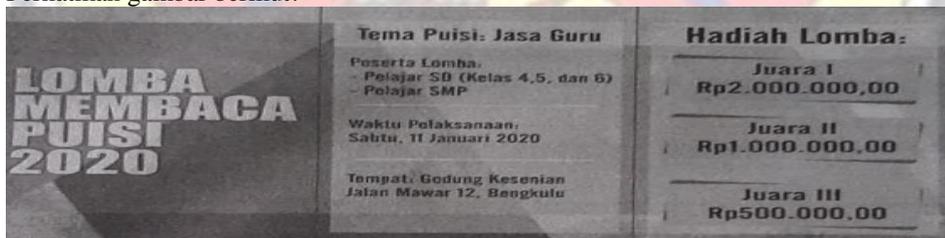
- b. Audio visual
 - c. Komersial
 - d. Nonkomersial
10. Kain rentang yang berisikan berita, ajakan, imbauan, dan promosi yang bertujuan untuk memamerkan, mengajak atau hal yang perlu diketahui umum disebut
- a. Poster
 - b. Iklan
 - c. Spanduk
 - d. Embalase

II. Jawablah soal-soal dibawah ini dengan tepat!

1. Bagaimana upaya mencegah kerusakan lingkungan? Tuliskan tiga upaya tersebut!
2. Jelaskan cara yang kamu lakukan saat membersihkan lingkungan sekitarmu yang kotor!
3. Lia mendapat tugas untuk membuat buklet tentang peristiwa gerhana matahari. Sebutkan informasi yang dapat ditulis oleh Lia pada bukletnya!
4. Bagaimana cara menemukan informasi penting dalam teks bacaan?
5. Apa yang kamu ketahui tentang gerhana matahari total?
6. Perhatikan gambar berikut!



7. Apa tujuan diadakannya simulasi pada gambar di atas?
7. Usaha apa saja yang dapat dilakukan masyarakat di sekitar objek wisata?
 8. Sebutkan upaya pemerintah dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat terkait tempat wisata?
 9. Perhatikan gambar berikut!



10. Menurutmu, apa jenis reklame yang paling tepat untuk mengiklankan suatu kegiatan agar dapat memuat informasi-informasi yang lebih rinci mengenai kegiatan tersebut? Jelaskan jawabanmu!

Lampiran 19

LKPD Aspek Psikomotorik

 **Menyajikan Hasil Karya**

IPA KD 4.8

Catatlah percobaan hasil pengamatanmu, kemudian sajikan dalam bentuk laporan. Gunakan format laporan pengamatan seperti dibawah ini!

LAPORAN HASIL PENGAMATAN

Nama Kegiatan :

Tempat :

Tanggal :

Tujuan :

Nama Kelompok :

Hasil Pengamatan :

.....

.....

Kesimpulan:

.....

.....

Lampiran 20

Kunci Jawaban Latihan Subtema 3

I. Pilihan Ganda

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. C |
| 2. D | 7. A |
| 3. A | 8. A |
| 4. A | 9. D |
| 5. A | 10. A |

II. Uraian

1. Bakti sosial / gotong royong, penghijauan / irigasi, buang sampah pada tempatnya.
2. Segera dibersihkan dengan cara menyapu, mengepel, memisahkan sampah, perbanyak tempat sampah
3. Informasi tentang bagaimana terjadinya gerhana matahari, dan bagaimana proses terjadinya gerhana matahari total, sebagian.
4. Membaca dengan seksama, memahami makna setiap kalimat yang ada dalam teks, menemukan kalimat utama/gagasan pokok pada setiap paragraf, menandai kata/kalimat yang dianggap sebagai kunci, menjawab pertanyaan 5W dan 1H untuk menemukan informasi penting tersebut.
5. Gerhana matahari total terjadi ketika bulan menutupi matahari sepenuhnya, Tonjolan matahari terlihat di tepi matahari (berwarna merah) dan korona terlihat berwarna putih
6. Untuk mengetahui posisi benda langit saat terjadi gerhana
7. Bisnis di bidang penginapan atau homestay, Bisnis di bidang kuliner, Bisnis di bidang penyewaan kendaraan, Bisnis di bidang jasa penerjemah atau tour guide, Bisnis di bidang penyewaan perlengkapan, dan terakhir adalah bisnis parkir
8. Mempromosikan tempat wisata, memperbaiki lokasi wisata, memberikan ruang bagi pedagang, memodali para pedagang, memberi sosialisasi pada masyarakat sekitar.
9. Lomba membaca puisi dengan tema jasa guru yang akan diselenggarakan hari Sabtu, 11 Januari 2020 untuk para pelajar SD dan SMP, hadiahnya uang ratusan hingga jutaan rupiah.
10. Brosur, karena brosur adalah reklame yang ukurannya tidak terlalu besar dan dapat dibawa ke mana-mana

Lampiran 21

Lembar Jawab Siswa (Aspek Kognitif)

Nama :
No. Absen :

I. Pilihan Ganda

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

II. Uraian

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.



Lampiran 22

Hasil Lembar Jawab Siswa

Nama : RIKA ADI YULianto
 No. Absen : 22

PPKn KD 3.2

Ayo, berilah tanda silang (x) didepan jawaban a, b, c atau d dengan tepat!

- Sesuatu yang mutlak menjadi milik kita disebut dengan
 - Hak
 - Kewajiban
 - Sikap
 - Tanggung jawab
- Setiap warga negara Indonesia memiliki kewajiban untuk menjaga lingkungan hidup agar tetap baik dan sehat. Berdasarkan pernyataan diatas pasangan jenis kewajiban dan dampaknya yang tepat adalah

A	mengurangi pemakaian sampah plastik	pencemaran tanah semakin bertambah
<input checked="" type="checkbox"/> B	menjaga kebersihan sekolah	lingkungan sekolah menjadi asri, sehat dan bersih
C	membersihkan lingkungan rumah secara rutin	hewan penyebar penyakit sedikit bertambah
D	menanam pohon di lingkungan sekitar	daun-daun yang jatuh bisa dibakar
- Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar diatas, bentuk tanggung jawab yang dapat masyarakat lakukan adalah

- membersihkan dan membuang sampah pada tempatnya
- melakukan pembangunan rumah-rumah
- menggunakan sumber daya alam secukupnya
- menjaga kebersihan saluran air dari penyakit

- Masyarakat desa Margorejo rajin sekali dalam mengolah dan memilah sampah. Mereka membuang sampah pada tempat sampah yang sudah diberi kode warna merah, kuning dan hijau. Warga masyarakat sudah sadar akan betapa pentingnya lingkungan yang bersih, nyaman, dan asri. Hal yang akan terjadi jika masyarakat tidak melakukan aktivitas seperti ilustrasi diatas adalah
 - lingkungan dapat terus dieksploitasi
 - memanfaatkan kegiatan kebersihan
 - menjaga kelestarian sampah
 - menimbulkan penyakit, banjir, dan bau busuk
- Perhatikan gambar berikut!



Hak masyarakat yang tidak dapat terpenuhi akibat kondisi diatas yaitu

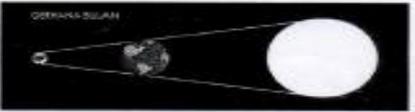
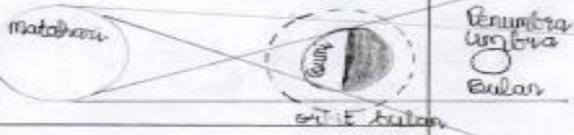
- masyarakat tidak dapat menyatakan pendapatnya
- masyarakat tidak dapat menikmati udara bersih
- masyarakat tidak dapat mendapatkan pekerjaan yang layak
- terganggunya kegiatan ekonomi masyarakat

Nama : Enggar Manah Firda Ningrum
 Nomer Absen : 4 (Empat)

100 great!

Bahasa Indonesia KD 4.8

Masing-masing siswa menyajikan kembali informasi penting dalam teks bacaan "Gerhana Bulan" yang bisa disajikan dalam bentuk gambar Visual.

Paragraf	Informasi penting yang dapat disajikan melalui gambar (visual)	Informasi visual
1	Gerhana bulan terjadi ketika kedudukan bulan, bumi, dan matahari membentuk garis lurus. Kedudukan bumi berada di antara bulan dan matahari.	
2	Bumi menghalangi sinar. Matahari yang menuju ke bulan.	 Penumbra Umbr Bulan
3	Bulan tertutup sedikit demi sedikit oleh bayangan bumi semakin lama bulan akan terlihat menyabit, bulan akan tampak menghilang karena tertutup bayangan bumi, bulan akan kembali muncul dari arah utara maka bulan mengilang	

Nama Kelompok : Satu
 Anggota : Uta, Enggar, Euan, Biko, Oti, Ana, Melani

96 great!

IPA KD 4.8

Catatlah percobaan hasil pengamatanmu, kemudian sajikan dalam bentuk laporan. Gunakan format laporan pengamatan seperti dibawah ini!

LAPORAN HASIL PENGAMATAN

Nama Kegiatan : Pupukan sayuran tajalnya gerhana matahari
 Tempat : Dusunmah mbk 1 Uta
 Tanggal : 22 Agustus 2020
 Tujuan : Untuk mengetahui pupus tajalnya gerhana matahari
 Hasil Pengamatan : Batubata bisa melakukan bola tenis bola pingpong dan sentas sebagai sayuran yang mana bola tenis sebagai bumi bola pingpong sebagai bulan sayuran sentas sebagai sayuran matahari ketika proses di nyatakan cahaya yang terpacu dari sentas ke bola tenis tertutup oleh bola pingpong akibatnya akan seperti bola tenis yang tertutup oleh bayangan bola pingpong. Saat bola pingpong & gantungan ke kiri dan ke kanan bentuk bayangan yang akan pada bola tenis akan nampak bayangan bulan. Semua itu menggambarkan pupus tajalnya gerhana matahari.
 Kesimpulan : Saat gerhana matahari terjadi, bulan berada antara bumi dan matahari. Sehingga sebagian sinar matahari ke permukaan bumi tertutup oleh bulan

Nama : Nikmatul Nur Afifah

Nomer Absen : 17

89
Bagus

- Carilah informasi yang lebih lengkap tentang Agrowisata Jolong dari berbagai sumber.
- Analisislah informasi-informasi tersebut untuk mendapatkan informasi tentang pengaruh kegiatan pariwisata di Agrowisata Jolong terhadap perekonomian masyarakat sekitar.
- Tulislah hasil analisismu dan presentasikan ke depan kelas.

Pengaruh kegiatan Pariwisata terhadap Kehidupan Perekonomian Masyarakat Pati

Agrowisata Jolong merupakan kawasan wisata berbasis penggunaan lahan pertanian. Ia salah satu destinasi jalan-jalan favorit keluarga Kota Bumi Mina & Tari.

Pengaruh kegiatan Pariwisata terhadap kehidupan perekonomian Masyarakat Pati adalah meningkatkan pertumbuhan perekonomian masyarakat sekitar Pati, serta meningkatkan investasi yang masuk ke sektor pariwisata. Sehingga dapat membuka peluang-peluang usaha lainnya yang berkaitan dengan pariwisata.

SBdP KD 3.1 Nama/ No. Absen : Evan Setiwa Nugraha

Ayo, menjawab soal-soal dibawah ini dengan tepat!

1. Mengapa kita perlu menambahkan gambar saat membuat buklet?
Jawab: Supaya masyarakat bisa tau
2. Perhatikan gambar berikut!



Apa saja informasi yang terdapat pada setiap halaman brosur diatas?

Jawab: Puisi baca, puisi, hadiah lomba

3. Apa tujuan membuat reklame komersial?
Jawab: Promosi terjual
4. Jelaskan keunggulan mengiklankan suatu kegiatan melalui brosur!
Jawab: Promosi supaya masyarakat tau
5. Menurutmu, apa jenis reklame yang paling tepat untuk mengiklankan suatu kegiatan agar dapat memuat informasi-informasi yang lebih rinci mengenai kegiatan tersebut? Jelaskan jawabanmu!
Jawab: Plakat komersial

85
Bagus nak.

Lembar Observasi Keterampilan

Nama Siswa : M. AlfanSubtema/Pb/Mapel : 3 / 1

Petunjuk Pengisian

1. Dimohon Bapak/Ibu observer memberikan nilai dengan cara melingkari angka pada kolom (1,2,3) sesuai dengan kriteria penilaian.
2. Kriteria Penilaian (Rubrik):
 - Penyajian lugas
 - Mengusai materi dan mampu menjawab pertanyaan
 - Bersikap terbuka terhadap kritik dan saran

Keterangan skala penilaian:

Skor 3 jika tiga kriteria penilaian terpenuhi

Skor 2 jika dua kriteria terpenuhi

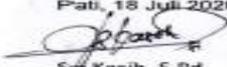
Skor 1 jika hanya satu kriteria yang terpenuhi

Tabel Penilaian

No	Aspek Keterampilan	Indikator Penilaian	Skor		
			1	2	3
1	Mengolah	Membuat laporan hasil pengamatan	1	2	3
2	Menyaji	Presentasi hasil percobaan	1	2	3
3	Mendemonstrasikan	Mendemonstrasikan informasi dalam bentuk visual	1	2	3

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \underline{89}$

Pati, 18 Juli 2020


 Sri Kasih, S.Pd

NIP. 1984213200012012

Lembar Observasi Sikap

Nama Siswa : Fattah

Subtema/Pb/Mapel :

Petunjuk Pengisian

1. Dimohon Bapak/Ibu observer memberikan nilai dengan cara melingkari angka pada kolom (1,2,3) sesuai dengan kriteria penilaian.
2. Kriteria dan skala penilaian:
 - Skor 3 apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
 - Skor 2 apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering juga tidak sesuai aspek sikap
 - Skor 1 apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Tabel Penilaian

No	Aspek Keterampilan	Indikator Penilaian	Skor		
			1	2	3
1	Cermat	Cermat dalam menjawab pertanyaan	1	2	3
2	Percaya Diri	Berani presentasi, berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan di depan kelas	1	2	3
3	Mandiri	Melaksanakan tugas secara mandiri	1	2	3

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \underline{78}$

Pati, Juli 2020


 Laschi

NIP.

Lampiran 23

DOKUMENTASI



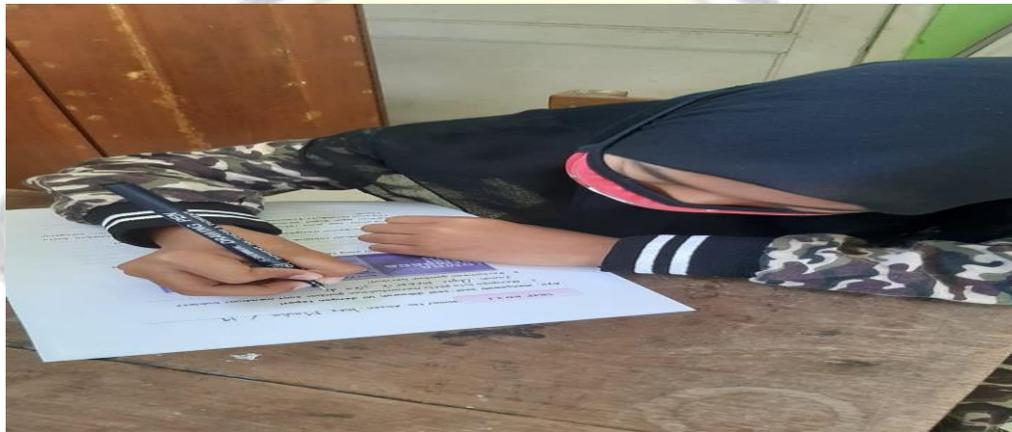
Gambar 1. Tahap Orientasi Masalah



Gambar 2. Tahap Mengorganisasi Siswa



Gambar 3. Tahap Membimbing Belajar Siswa



Gambar 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya



Gambar 5. Mengevaluasi Proses

Lampiran 13

Validitas Butir Soal

Correlations

		V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	VTOTAL
V1	Pearson Correlation	1	-,139	-,023	,392	,085	,055	-,234	,181	,462	-,030	,085	-,156	,389	-,030	,270	,436
	Sig. (2-tailed)		,549	,921	,079	,713	,813	,308	,433	,035	,897	,713	,500	,081	,897	,237	,048
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
V2	Pearson Correlation	-,139	1	-,271	,389	-,313	,420	,022	,389	,014	-,106	,737	,730	,091	,141	,316	,612
	Sig. (2-tailed)	,549		,234	,081	,168	,058	,925	,081	,953	,647	,000	,000	,694	,541	,163	,003
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
V3	Pearson Correlation	-,023	-,271	1	-,307	,583	,070	-,131	,230	-,235	,230	-,271	-,198	-,198	-,038	-,086	,063
	Sig. (2-tailed)	,921	,234		,176	,006	,763	,572	,316	,305	,316	,234	,390	,390	,869	,712	,786
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
V4	Pearson Correlation	,392	,389	-,307	1	-,354	,304	-,279	,300	,499	,067	,636	,344	,344	,300	,000	,657
	Sig. (2-tailed)	,079	,081	,176		,116	,180	,221	,186	,021	,774	,002	,126	,126	,186	,000	,001
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
V5	Pearson Correlation	,085	-,313	,583	-,354	1	-,258	,252	,141	-,271	,141	-,313	-,228	,091	-,106	,079	,096
	Sig. (2-tailed)	,713	,168	,006	,116		,258	,270	,541	,234	,541	,168	,320	,694	,647	,733	,679
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
V6	Pearson Correlation	,055	,420	,070	,304	-,258	1	-,283	,091	,070	-,122	,420	,196	-,079	,304	-,204	,375
	Sig. (2-tailed)	,813	,058	,763	,180	,258		,214	,694	,763	,599	,058	,393	,735	,180	,375	,094
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
V7	Pearson Correlation	-,234	,022	-,131	-,279	,252	-,283	1	-,496	-,131	-,062	,022	-,040	-,040	,155	,277	,020

	Sig. (2-tailed)	,308	,925	,572	,221	,270	,214		,022	,572	,789	,925	,863	,863	,502	,224	,933
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
V8	Pearson Correlation	,181	,389	,230	,300	,141	,091	-,496	1	-,038	,300	,141	,344	,043	-,167	,224	,480
	Sig. (2-tailed)	,433	,081	,316	,186	,541	,694	,022		,869	,186	,541	,126	,853	,470	,330	,028
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
V9	Pearson Correlation	,462	,014	-,235	,499	-,271	,070	-,131	-,038	1	-,307	,298	-,198	,495	-,038	,171	,317
	Sig. (2-tailed)	,035	,953	,305	,021	,234	,763	,572	,869		,176	,189	,390	,022	,869	,457	,161
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
V10	Pearson Correlation	-,030	-,106	,230	,067	,141	-,122	-,062	,300	-,307	1	-,106	,043	,043	,067	,000	,215
	Sig. (2-tailed)	,897	,647	,316	,774	,541	,599	,789	,186	,176		,647	,853	,853	,774	1,000	,350
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
V11	Pearson Correlation	,085	,737**	-,271	,636**	-,313	,420	,022	,141	,298	-,106	1	,411	,411	,141	,079	,659**
	Sig. (2-tailed)	,713	,000	,234	,002	,168	,058	,925	,541	,189	,647		,064	,064	,541	,733	,001
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
V12	Pearson Correlation	-,156	,730**	-,198	,344	-,228	,196	-,040	,344	-,198	,043	,411	1	-,167	,043	,289	,424
	Sig. (2-tailed)	,500	,000	,390	,126	,320	,393	,863	,126	,390	,853	,064		,470	,853	,204	,055
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
V13	Pearson Correlation	,389	,091	-,198	,344	,091	-,079	-,040	,043	,495	,043	,411	-,167	1	-,258	,289	,424
	Sig. (2-tailed)	,081	,694	,390	,126	,694	,735	,863	,853	,022	,853	,064	,470		,258	,204	,055
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
V14	Pearson Correlation	-,030	,141	-,038	,300	-,106	,304	,155	-,167	-,038	,067	,141	,043	-,258	1	-,224	,259
	Sig. (2-tailed)	,897	,541	,869	,186	,647	,180	,502	,470	,869	,774	,541	,853	,258		,330	,257
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
V15	Pearson Correlation	,270	,316	-,086	,000	,079	-,204	,277	,224	,171	,000	,079	,289	,289	-,224	1	,452

	Sig. (2-tailed)	,237	,163	,712	1,000	,733	,375	,224	,330	,457	1,000	,733	,204	,204	,330		,040
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
VTOTAL	Pearson Correlation	,436	,612	,641	,657**	,521	,375	,320	,480	,317	,515	,659	,424	,424	,659	,452	1
	Sig. (2-tailed)	,048	,003	,002	,001	,027	,044	,033	,028	,031	,048	,001	,040	,040	,027	,040	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	21	21,0
	Excluded ^a	79	79,0
	Total	100	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,731	15



Lampiran 14

PEHRITUNGAN N-GAIN KELAS EKSPERIMEN

No	Nama siswa	Afektif				Kognitif				Psikomotorik			
		Pre	Post	N-gain	Keterangan	Pre	Post	N-gain	Keterangan	Pre	Post	N-gain	Keterangan
1	Abdul Fattah	65	83	0,51	Peningkatan Sedang	69	87	0,58	Peningkatan Sedang	70	84	0,47	Peningkatan Sedang
2	Amarta Hana	75	90	0,60	Peningkatan Sedang	85	93	0,53	Peningkatan Sedang	80	94	0,70	Peningkatan Sedang
3	Attaya Cira	80	95	0,75	Peningkatan Sedang	82	100	1,00	Peningkatan Sedang	79	95	0,76	Peningkatan Sedang
4	Ayuningtyas	75	89	0,56	Peningkatan Sedang	70	95	0,83	Peningkatan Sedang	80	90	0,50	Peningkatan Sedang
5	Christian	70	86	0,53	Peningkatan Sedang	65	70	0,14	Peningkatan Rendah	67	75	0,24	Peningkatan Rendah
6	Dava Bayu	65	84	0,54	Peningkatan Sedang	69	84	0,48	Peningkatan Sedang	68	85	0,53	Peningkatan Sedang
7	Daviana	70	86	0,53	Peningkatan Sedang	65	85	0,57	Peningkatan Sedang	73	86	0,48	Peningkatan Sedang
8	Deanna	78	90	0,55	Peningkatan Sedang	70	92	0,73	Peningkatan Sedang	78	88	0,45	Peningkatan Sedang
9	Diva Laura	80	86	0,30	Peningkatan Sedang	80	84	0,20	Peningkatan Rendah	65	85	0,57	Peningkatan Sedang
10	Firman Johan	80	85	0,25	Peningkatan Rendah	80	89	0,45	Peningkatan Sedang	70	90	0,67	Peningkatan Sedang
11	Fitria Tahta	70	85	0,50	Peningkatan Sedang	80	89	0,45	Peningkatan Sedang	80	85	0,25	Peningkatan Rendah
12	Ghiffari	65	84	0,54	Peningkatan Sedang	68	84	0,50	Peningkatan Sedang	64	83	0,53	Peningkatan Sedang
13	Impran	65	90	0,71	Peningkatan Sedang	65	85	0,57	Peningkatan Sedang	78	84	0,27	Peningkatan Rendah
14	Inez Maula	75	89	0,56	Peningkatan Sedang	78	89	0,50	Peningkatan Sedang	75	85	0,40	Peningkatan Sedang
15	Jauharini	70	84	0,47	Peningkatan Sedang	70	85	0,50	Peningkatan Sedang	65	82	0,49	Peningkatan Sedang
16	Kahfi	90	90	0,00	Tidak Terjadi Peningkatan	89	90	0,09	Peningkatan Rendah	82	95	0,72	Peningkatan Sedang
17	May Rina	78	85	0,32	Peningkatan Sedang	80	86	0,30	Peningkatan Sedang	81	84	0,16	Peningkatan Rendah
18	Milhatin	64	80	0,44	Peningkatan Sedang	69	80	0,35	Peningkatan Sedang	72	80	0,29	Peningkatan Rendah

19	M. Akbar	70	82	0,40	Peningkatan Sedang	75	85	0,40	Peningkatan Sedang	79	80	0,05	Peningkatan Rendah
20	M. Faisal	70	90	0,67	Peningkatan Sedang	69	88	0,61	Peningkatan Sedang	72	85	0,46	Peningkatan Sedang
21	M. Rifky	70	90	0,67	Peningkatan Sedang	75	84	0,36	Peningkatan Sedang	70	85	0,50	Peningkatan Sedang
22	Naufal Faiq	75	90	0,60	Peningkatan Sedang	70	86	0,53	Peningkatan Sedang	79	82	0,14	Peningkatan Rendah
23	Nicholas	80	90	0,50	Peningkatan Sedang	67	87	0,61	Peningkatan Sedang	70	85	0,50	Peningkatan Sedang
24	Noviana	75	85	0,40	Peningkatan Sedang	70	84	0,47	Peningkatan Sedang	88	88	0,00	Tidak Terjadi Peningkatan
25	Nunuk Adi	80	84	0,20	Peningkatan Rendah	60	82	0,55	Peningkatan Sedang	84	83	-0,06	Terjadi Penurunan
26	Reyvan	70	83	0,43	Peningkatan Sedang	54	82	0,61	Peningkatan Sedang	75	83	0,32	Peningkatan Sedang
27	Sino Prabu	75	84	0,36	Peningkatan Sedang	75	92	0,68	Peningkatan Sedang	80	90	0,50	Peningkatan Sedang
28	Siti Maesaroh	78	90	0,55	Peningkatan Sedang	70	90	0,67	Peningkatan Sedang	87	94	0,54	Peningkatan Sedang
29	Syahrul	75	85	0,40	Peningkatan Sedang	50	84	0,68	Peningkatan Sedang	74	83	0,35	Peningkatan Sedang
30	Vikhi	80	90	0,50	Peningkatan Sedang	63	85	0,59	Peningkatan Sedang	75	89	0,56	Peningkatan Sedang
31	Vita	78	89	0,50	Peningkatan Sedang	70	90	0,67	Peningkatan Sedang	68	96	0,88	Peningkatan Sedang
32	Siswa 1	78	80	0,09	Peningkatan Rendah	71	80	0,31	Peningkatan Sedang	76	80	0,17	Peningkatan Rendah
33	Siswa 2	80	86	0,30	Peningkatan Sedang	91	86	-0,56	Terjadi Penurunan	76	85	0,38	Peningkatan Sedang
34	Siswa 3	80	86	0,30	Peningkatan Sedang	83	86	0,18	Peningkatan Rendah	75	80	0,20	Peningkatan Rendah
35	Siswa 4	75	92	0,68	Peningkatan Sedang	75	92	0,68	Peningkatan Sedang	75	84	0,36	Peningkatan Sedang
36	Siswa 5	80	83	0,14	Peningkatan Rendah	80	94	0,69	Peningkatan Sedang	62	85	0,61	Peningkatan Sedang
37	Siswa 6	78	84	0,27	Peningkatan Rendah	80	90	0,50	Peningkatan Sedang	62	82	0,53	Peningkatan Sedang
38	Siswa 7	76	85	0,38	Peningkatan Sedang	78	88	0,45	Peningkatan Sedang	50	85	0,70	Peningkatan Sedang
39	Siswa 8	76	85	0,38	Peningkatan Sedang	77	85	0,35	Peningkatan Sedang	50	86	0,72	Peningkatan Sedang
40	Siswa 9	75	83	0,32	Peningkatan Sedang	77	83	0,26	Peningkatan Rendah	66	85	0,56	Peningkatan Sedang
41	Siswa 10	75	86	0,44	Peningkatan Sedang	76	86	0,42	Peningkatan Sedang	66	87	0,62	Peningkatan Sedang
42	Siswa 11	65	88	0,66	Peningkatan Sedang	76	88	0,50	Peningkatan Sedang	60	88	0,70	Peningkatan Sedang

43	Siswa 12	65	78	0,37	Peningkatan Sedang	79	89	0,47	Peningkatan Sedang	60	89	0,73	Peningkatan Sedang
44	Siswa 13	55	80	0,56	Peningkatan Sedang	79	89	0,48	Peningkatan Sedang	78	97	0,86	Peningkatan Sedang
45	Siswa 14	55	85	0,67	Peningkatan Sedang	78	84	0,27	Peningkatan Rendah	78	90	0,55	Peningkatan Sedang
46	Siswa 15	68	83	0,47	Peningkatan Sedang	78	83	0,23	Peningkatan Rendah	78	96	0,82	Peningkatan Sedang
47	Siswa 16	68	90	0,69	Peningkatan Sedang	75	90	0,60	Peningkatan Sedang	78	98	0,91	Peningkatan Sedang
48	Siswa 17	60	92	0,80	Peningkatan Sedang	78	92	0,64	Peningkatan Sedang	75	90	0,60	Peningkatan Sedang
49	Siswa 18	60	80	0,50	Peningkatan Sedang	78	87	0,40	Peningkatan Sedang	75	83	0,32	Peningkatan Sedang
50	Siswa 19	78	82	0,18	Peningkatan Rendah	70	84	0,47	Peningkatan Sedang	75	86	0,44	Peningkatan Sedang
Rata-Rata		73	86	0,48	Rata-Rata	74	87	0,49	Rata-Rata	73	86	0,50	
Nilai Tertinggi		90	92		Nilai Tertinggi	91	94		Nilai Tertinggi	88	98		
Nilai Terendah		55	78		Nilai Terendah	50	80		Nilai Terendah	50	80		





YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
 UNIVERSITAS MURIA KUDUS
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Kampus UMK Gondangmaris Bae Kudus Po Box 53
 Phone/fax. 0291-438229

KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN TESIS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Murtono, M.Pd
 NIDN : 0007126601
 Jabatan : Pembimbing I

Nama : Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd
 NIDN : 0718098502
 Jabatan : Pembimbing II

Menerangkan bahwa

Nama : Dian Ferdiana
 NIM/Semester : 201803146/ 4
 Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Telah menyelesaikan bimbingan tesis yang berjudul:
 Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Problem Based Learning* untuk Peningkatan Hasil Belajar Subtema Bumi, Matahari dan Bulan di Sekolah Dasar.

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk mengajukan permohonan ujian terakhir.

Pembimbing II

Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd
 NIDN 0718098502

Kudus, Agustus 2020

Pembimbing I

Dr. Murtono, M.Pd
 NIDN 0007126601



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
 UNIVERSITAS MURIA KUDUS
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus Po Box 53
 Phone/fax. 0291-438229

PERMOHONAN UJIAN TESIS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dian Ferdiana
 NIM/Semester : 201803146/4
 Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Mengajukan permohonan menempuh ujian tesis.

Bersama ini kami lampirkan:

1. Surat pernyataan mahasiswa tentang orisinalitas tesis
2. Surat keterangan selesai bimbingan tesis
3. Naskah tesis 4 eksemplar
4. Tanda bukti pembayaran biaya tesis
5. Transkrip nilai yang telah lulus dengan IPK minimal 3,0.

Mengetahui,
 Ka. Prodi Magister Pendidikan Dasar

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
 NIDN 0607036901

Kudus, Agustus 2020

Pemohon,

Dian Ferdiana
 NIM. 201803146



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus Po Box 53
Phone/fax. 0291-438229

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Dian Ferdiana

NIM : 201803146

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Judul Tesis : **Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Problem Based Learning* untuk Peningkatan Hasil Belajar Subtema Bumi, Matahari dan Bulan di Sekolah Dasar**

Menyatakan bahwa tesis ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasikan atau yang ditulis oleh orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi pada perguruan tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan.

Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Kudus, 14 Agustus 2020
Penyusun,

Dian Ferdiana
NIM. 201803146

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Dian Ferdiana dilahirkan pada tanggal 14 Oktober 1986 di Pati, putri kedua dari bapak dan ibu Sunandar. Pendidikan SD ditamatkannya pada tahun 1999 tepatnya di SDN Penambuhan 02 Kec. Margorejo dan SMP pada tahun 2002 tepatnya di SMPN 2 Pati. Pendidikan berikutnya dijalani di SMA Negeri 2 Pati dan tamat pada tahun 2005. Pada tahun yang sama ia melanjutkan pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di IKIP PGRI Semarang tepatnya di program D2 dan mengambil jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan lulus tahun 2007.

Tepat setelah menerima ijazah D2, maka ia mengabdikan diri menjadi guru wiyata bakti di SDN Bumirejo 01 Kec. Margorejo. Mengajar pertama kali dengan anak-anak kelas 2 SD waktu itu. Berselang 1,5 tahun akhirnya bisa bergeser SD ke tempat yang lebih dekat dengan rumah dan bisa pindah di SDN Langenharjo 01 Kec. Margorejo dan juga bisa melanjutkan S1 di Universitas Terbuka. Tiga tahun dan 3 kali pula mengikuti tes CPNS, dan akhirnya tepat di tahun 2011 bisa diterima menjadi CPNS daerah Kabupaten Pati. Penempatan SD akhirnya harus mutasi ke SDN Bulumanis Kidul Kecamatan Margoyoso.

Jarak rumah dari Desa Muktiharjo ke Desa Bulumanis Kidul ± 25 km dan memakan waktu 40 menit dengan sepeda motor. Selama 8 tahun menempuh perjalanan yang cukup jauh, dan tepat di tahun 2018 akhirnya bisa mutasi ketempat yang lebih dekat dengan rumah yaitu di SDN Sukoharjo 01 Kecamatan Margorejo Kabupaten Pati hingga sekarang. Semangat belajar yang cukup tinggi dan memutuskan untuk melanjutkan pendidikan pada Program Magister Pendidikan Dasar di Universitas Muria Kudus dengan konsentrasi PGSD.