

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*  
BERBANTU MEDIA RODA PUTAR UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA SD**

Oleh  
**ANITA RAHMAWATI**  
**NIM 201633109**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBENTU MEDIA RODA PUTAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SD**

**Skripsi**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh**

**Anita Rahmawati**

**NIM 201633109**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Bekerja keraslah dan jadilah kaya sampai tetanggamu mengira kamu mendapat jatah warisan” (Anitar:1998)

### PERSEMBAHAN

Puji Syukur Alhamdulillah saya haturan kepada Allah SWT yang selalu mencurahkan Rahmat dan Karunianya sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Karya ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua peneliti Bapak Eko Yuwananto dan Ibu Sri Harti yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan dari moril dan juga materil.
2. Bapak Sucipto, Bapak Erik Aditia Ismaya dan Ibu Mila Roysa yang selalu memberikan arahan dan dukungan.
3. Adik Bima Nuswantoro dan Emilia Yuwanida yang selalu memberi semangat saat mengerjakan tugas akhir.
4. Muhammad Syahwi selaku teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan disaat terberat, berkatnya peneliti mampu kembali semangat saat pembuatan tugas akhir skripsi.
5. Sahabat yang tercinta Endah Noor Safitri, Adelina Noorisa, Shifa Fauziah, Septyana Wulan Sari teman seperjuangan sekaligus kawan baik.
6. Teman-teman angkatan 2016 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
7. BEM FKIP UMK periode 2017-2018 yang telah menemani peneliti dalam masa perkuliahan serta memberikan banyak pengalaman hidup yang berharga.
8. Almamater Universitas Muria Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PEMBIMBING SKRIPSI

Proposal skripsi dengan judul "Penerapan Pembelajaran Model *Numbered Head Together* Berbantuan Media *Roda Putar* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD" oleh Anita Rahmawati (201633109) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, Agustus 2020

Pembimbing I



Dr. Erik Aditia Ismava, S.Pd, M.A  
NIDN 0623038604

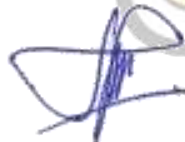
Pembimbing II



Mila Roysa, S.Pd. M.Pd  
NIDN 0604038702

Mengetahui

Ka.Progdi Pendidikan Guru-Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0619128801



## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Proposal skripsi oleh Anita Rahmawati (NIM 201633109) ini telah diujikan di depan Tim Penguji pada tanggal 28 Agustus 2020 sebagai syarat untuk melakukan penelitian.

Kudus, September 2020

Tim Penguji



Dr. Erik Aditia Ismaya, M.Pd, M.A (Ketua)  
NIDN 0623038604



Mila Roysa, M.Pd  
NIDN 0604038702

(Anggota)



Ristiyani, M.Pd  
NIDN 0615068604

(Anggota)



M. Syafruddin K., S.Si., M.Or  
NIDN 0604059102

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan FKIP Universitas Muria Kudus



Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayahnya yang dilimpahkan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Berbantuan Media Roda Putar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD". Skripsi ini disusun guna untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan, doa serta bantuan banyak pihak. Maka, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih pada pihak-pihak berikut.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberi saran.
3. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan sabar dalam mendidik peneliti.
4. Bapak Sutrisno, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah SD 2 Tenggeles yang telah memberikan izin dan pengarahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian.
5. Ibu Sulastri, S.Pd., selaku guru kelas IV SD 2 Tenggeles yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan memberikan bantuan selama penelitian berlangsung.
6. Seluruh siswa kelas V SD 2 Tenggeles tahun ajaran 2019/2020.
7. Semua pihak yang telah membantu, memberikan semangat dan memotivasi untuk peneliti.

Semoga semua bantuan dari berbagai pihak yang terlibat mendapat balasan yang baik dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak, Aamiin.

Kudus, Agustus 2020  
Peneliti

**Anita Rahmawati**  
NIM 201633109





## ABSTARCT

Rahmawati, Anita. 2020. Implementation of Numbered Head Together Learning Model Aided by Rotating Wheel Media to Improve Primary Student Learning Outcomes. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.Pd. (2) Mila Roysa, S, Pd, M.Pd.

**Keywords:** Learning Outcomes, Numbered Head Together, Aspects of Student Skills, Teacher Skills.

This study aims to (1) describe the application of the cooperative model type Numbered Head Together assisted by rotating wheel media to improve learning outcomes of elementary school students. (2) Explaining the application of the Numbered Head Together cooperative model assisted by the Rotating Wheel media to improve learning outcomes of elementary school students. (3) Explaining the application of the *Numbered Head Together* learning model assisted by the Rotating Wheel media to improve teacher teaching skills.

Learning outcomes are the results obtained by students after the implementation of the learning process as an influence of interrelated learning activities. Learning the Numbered Head Together Model is a learning model that aims to motivate students to understand the meaning of lessons by linking it to everyday life, so that students have knowledge that can indirectly be applied in learning. The action hypothesis in this study is that the skills of teachers and student learning outcomes of grade V SD 2 Tenggeles can be improved by using the Numbered Head Together model.

The type of research used in this research is Classroom Action Research (PTK) from Kemmis Mc. Taggart which was carried out in 2 cycles, each cycle was consisting of two meetings. Each cycle consists of 4 stages, namely planning, implementing, observing and reflecting. The subjects of this study were teachers and students of grade V SD 2 Tenggeles Kec. Mejobo Kab. Kudus consist of 34 students. The data collection techniques used were observation, interviews, documentation, and tests. The validity of the test is tested using expert judgment.

The results of the research conducted by researchers have increased student learning outcomes and teacher skills on the theme of Events in Life. The increase in learning outcomes aspects of the knowledge of Indonesian content in the first cycle obtained 50% and the second cycle increased by obtaining 91% completeness. In the IPS cycle I got 50% and cycle II got 94%. The skills of teachers have increased and in the first cycle got 58% with moderate qualifications, then in the second cycle got 77% with high qualifications. In the aspect of student skills in cycle I obtained 49% with sufficient qualifications, in cycle II obtained 75% with good qualifications. Based on the results of classroom action research that has been carried out on fifth grade students of SD 2 Tenggeles, it can be concluded that the application of the Numbered Head Together model assisted by the Rotating Wheel media can improve student learning outcomes.

## ABSTRAK

Rahmawati, Anita. 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together Berbantuan Media Roda Putar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pembimbing (1) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.Pd. (2) Mila Roysa, S,Pd, M.Pd.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Numbered Head Together, Aspek Keterampilan Siswa, Keterampilan Guru.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan Penerapan Model kooperatif tipe *Numbered Head Together* Berbantuan Media Roda Putar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. (2) Menjelaskan Penerapan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantuan media Roda Putar untuk meningkatkan hasil belajar siswa SD. (3) Menjelaskan penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan media Roda Putar untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru.

Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah terlaksananya proses pembelajaran sebagai pengaruh aktivitas belajar yang saling berhubungan. Pembelajaran Model *Numbered Head Together* merupakan suatu model pembelajaran yang bertujuan untuk memotivasi siswa dalam memahami makna pelajaran dengan mengaitkannya pada kehidupan sehari-hari, sehingga peserta didik memiliki pengetahuan yang secara tidak langsung dapat diterapkan dalam pembelajaran. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah keterampilan guru dan hasil belajar siswa kelas V SD 2 Tenggeles dapat meningkat dengan menggunakan model *Numbered Head Together*.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan kelas (PTK) dari *Kemmis Mc. Taggart* yang dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing siklusnya terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD 2 Tenggeles Kec. Mejubo Kab. Kudus yang terdiri dari 34 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Tes diuji validitasnya menggunakan *expert judgement*.

Hasil penelitian yang dilakukan mengalami peningkatan pada hasil belajar siswa dan keterampilan guru pada tema Peristiwa dalam Kehidupan. Peningkatan hasil belajar aspek pengetahuan muatan Bahasa Indonesia pada siklus I memperoleh 50% dan siklus II mengalami peningkatan dengan memperoleh ketuntasan sebesar 91%. Pada muatan IPS siklus I memperoleh 50% dan siklus II memperoleh 94%. Pada keterampilan guru mengalami peningkatan dan pada siklus I memperoleh 58% dengan kualifikasi sedang kemudian pada siklus II memperoleh 77% dengan kualifikasi tinggi. Pada aspek keterampilan siswa pada siklus I memperoleh 49% dengan kualifikasi cukup, pada siklus II memperoleh 75% dengan kualifikasi baik. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang sudah dilakukan pada siswa kelas V SD 2 Tenggeles, dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model *Numbered Head Together* berbantuan media Roda Putar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## DAFTAR ISI

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| SKRIPSI.....  | i                                   |
| LOGO.....   | ii                                  |
| Skripsi .....   | iii                                 |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....                             | iv                                  |
| LEMBAR PERSETUJUAN DAN PEMBIMBING SKRIPSI .....         | v                                   |
| PRAKATA.....  | vi                                  |
| ABSTRAK .....   | ix                                  |
| ABSTARCT.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| DAFTAR ISI.....   | xi                                  |
| DAFTAR TABEL.....                                       | xii                                 |
| DAFTAR GAMBAR .....                                     | xiii                                |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                    | xiii                                |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                 | 1                                   |
| A. Latar Belakang .....                                 | 1                                   |
| B. Rumusan Masalah .....                                | 4                                   |
| C. Tujuan Penelitian.....                               | 5                                   |
| D. Manfaat Penelitian.....                              | 5                                   |
| E. Ruang Lingkup Penelitian.....                        | 6                                   |
| F. Definisi Operasional.....                            | 8                                   |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                             | 9                                   |
| A. Model <i>Numbred Head Together</i> .....             | 9                                   |
| 1. Model <i>Numbred Head Together</i> .....             | 9                                   |
| 2. Hasil Belajar .....                                  | 15                                  |
| 3. Ketrampilan Guru .....                               | 20                                  |
| 4. Tema dan Materi.....                                 | 24                                  |
| B. Penelitian Relevan.....                              | 26                                  |
| C. Kerangka Berpikir .....                              | 31                                  |
| D. Hipotesis Tindakan.....                              | 34                                  |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....                     | 35                                  |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian .....                    | 35                                  |
| B. Rancangan Penelitian .....                           | 35                                  |
| C. Subjek Penelitian.....                               | 44                                  |
| D. Data dan Sumber Data.....                            | 44                                  |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....                         | 45                                  |
| F. Validasi Data.....                                   | 47                                  |
| G. Teknik Analisis Data.....                            | 48                                  |
| H. Indikator Keberhasilan .....                         | 52                                  |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....            | 54                                  |
| A. Deskripsi dan pembahasan Pratindakan.....            | 54                                  |
| B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Siklus ..... | 58                                  |
| C. Pembahasan.....                                      | 106                                 |
| BAB V PENUTUP.....                                      | 122                                 |
| A. Simpulan.....  | 122                                 |
| B. Saran.....   | 123                                 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                    | 125                                 |



## DAFTAR TABEL

|            |  |     |
|------------|--|-----|
| Tabel 3.1  | Kriteria Kentuntasan Minimal Pembelajaran Tematik (Muatan Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Sosial) di SD 2 Tenggeles..... | 49  |
| Tabel 3.2  | Kriteria Nilai Tes Hasil Belajar Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....   | 49  |
| Tabel 3.3  | Kriteria Nilai Tes Hasil Belajar Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.....  | 50  |
| Tabel 3.4  | Indikator Kemandirian Belajar dan Aspek yang diamati .....   | 50  |
| Tabel 3.5  | Rentang Predikat Keberhasilan Pembelajaran.....  | 52  |
| Tabel 3.6  | Kriteria Tingkat Keberhasilan Ketrampilan Guru .....   | 52  |
| Tabel 4.1  | Hasil Nilai Ulangan Prasiklus SD 2 Tenggeles .....   | 55  |
| Tabel 4.2  | Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....   | 57  |
| Tabel 4.3  | Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II .....   | 58  |
| Tabel 4.4  | Hasil Tes Evaluasi Siklus I kelas V SD 2 Tenggeles .....   | 71  |
| Tabel 4.5  | Hasil Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Kelas V SD 2 Tenggeles.....  | 74  |
| Tabel 4.9  | Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I kelas V SD 2 Tenggeles.....   | 76  |
| Tabel 4.10 | Hasil Tes Evaluasi Siklus II Kelas V SD 2 Tenggeles .....  | 92  |
| Tabel 4.11 | Hasil Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Siklus II.....   | 95  |
| Tabel 4.14 | Hasil Observasi Keterampilan Guru Kelas IV SD 2 Hadipolo Siklus II.....  | 97  |
| Tabel 4.15 | Progres Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia.....   | 100 |
| Tabel 4.16 | Progres hasil belajar muatan IPS .....   | 102 |
| Tabel 4.17 | Progres Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa .....   | 104 |
| Tabel 4.18 | Progres Observasi keterampilan Guru.....   | 105 |



## DAFTAR GAMBAR

|              |   |                                     |
|--------------|---|-------------------------------------|
| Gambar 2.1   | Skema Kerangka Berfikir Penelitian Tindakan Kelas.....  | 33                                  |
| Gambar 3.1   | Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis and Mc. Taggart (Samsu Sumadayo) .....  | 36                                  |
| Gambar 4.1   | Diagram ketuntasan nilai siswa pra siklus.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Gambar 4.2   | Diagram ketuntasan nilai siswa pra siklus.....  | 57                                  |
| Gambar 4.3   | Pembagian kelompok masing-masing kelompok 5-6 siswa.....  | 60                                  |
| Gambar 4.4   | Penggunaan media pembelajaran .....   | 61                                  |
| Gambar 4.5   | Kerja sama .....  | 62                                  |
| Gambar 4.6   | Presentasi Kelompok didepan kelas .....   | 63                                  |
| Gambar 4.7   | Menyimpulkan.....   | 64                                  |
| Gambar 4.9   | Penggunaan Media .....  | 67                                  |
| Gambar 4.10  | Kerja sama .....  | 68                                  |
| Gambar 4.11  | Presentasi Kelompok didepan kelas .....   | 69                                  |
| Gambar 4.11  | Menyimpulkan.....   | 70                                  |
| Diagram 4.3  | Diatas presentase siswa yang tuntas dan tidak tuntas dari hasil tes evaluasi siklus I mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPS. .... | 73                                  |
| Diagram 4.4  | Diatas dalam persentase hasil pengamatan aspek keterampilan siswa kelas V SD 2 Tenggeles pada siklus I pertemuan I dan II. ....     | 75                                  |
| Diagram 4.5  | Hasil observasi keterampilan guru SD 2 Tenggeles pertemuan I dan II pada siklus I. ....   | 76                                  |
| Gambar 4.12  | Pembagian kelompok masing-masing kelompok 4-5 siswa.....  | 81                                  |
| Gambar 4.13  | Penggunaan media pembelajaran .....   | 82                                  |
| Gambar 4.14  | Kerja sama .....  | 83                                  |
| Gambar 4.15  | Presentasi Kelompok didepan kelas .....   | 84                                  |
| Gambar 4.16  | Menyimpulkan.....   | 85                                  |
| Gambar 4.17  | Pembagian Kelompok .....  | 87                                  |
| Gambar 4.18  | Penggunaan Media .....  | 88                                  |
| Gambar 4.19  | Kerja sama .....  | 89                                  |
| Gambar 4.20  | Presentasi Kelompok didepan kelas .....   | 90                                  |
| Gambar 4.21  | Menyimpulkan.....   | 91                                  |
| Diagram 4.6  | Presentase hasil tes evaluasi siswa yang tuntas dan tidak tuntas siklus II muatan IPS dan Bahasa Indonesia. ....                    | 94                                  |
| Diagarm 4.7  | Persentase hasil keterampilan siswa kelas V SD 2 Tenggeles pertemuan I dan II. ....   | 96                                  |
| Diagram 4.8  | Persentase aspek keterampilan siswa siklus I dan siklus II SD 2 Tenggeles.....  | 97                                  |
| Diagram 4.9  | Hasil observasi keterampilan guru pertemuan I dan II siklus II SD 2 Tenggeles .....   | 98                                  |
| Diagram 4.10 | Progres ketuntasan klasikal aspek pengetahuan muatan Bahasa Indonesia .....   | 101                                 |
| Diagram 4.11 | Persentase progres hasil ketuntasan klasikal IPS .....  | 103                                 |
| Diagram 4.12 | Progres hasil belajar aspek keterampilan siswa.....   | 104                                 |
| Diagram 4.13 | Progres keterampilan guru.....  | 106                                 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....                                | 56  |
| Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SD N 2 Tenggeles .....                   | 57  |
| Lampiran 3 Daftar Nilai Prasiklus Muatan IPS .....                            | 58  |
| Lampiran 4 Daftar Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia .....               | 60  |
| Lampiran 5 Daftar Nama Kelompok .....   | 62  |
| Lampiran 6 Lembar Wawancara Pra Penelitian Guru .....                         | 63  |
| Lampiran 7 Lembar Wawancara Pra Penelitian Siswa .....                        | 66  |
| Lampiran 8 Lembar Observasi Prasiklus Pembelajaran .....                      | 70  |
| Lampiran 9 Kisi-kisi Observasi Prasiklus Pembelajaran .....                   | 72  |
| Lampiran 10 Silabus Tematik Terpadu Kelas V .....                             | 74  |
| Lampiran 11 RPP Silus I Pertemuan I .....                                     | 82  |
| Lampiran 12 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....                    | 89  |
| Lampiran 13 LKS Siklus I Pertemuan I .....                                    | 93  |
| Lampiran 14 Daftar Nilai Siklus I Pertemuan I .....                           | 107 |
| Lampiran 15 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I<br>Pertemuan I .....  | 109 |
| Lampiran 16 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I<br>Pertemuan I .....    | 113 |
| Lampiran 17 Silabus Tematik Terpadu .....                                     | 115 |
| Lampiran 18 RPP Siklus I Pertemuan II .....                                   | 123 |
| Lampiran 19 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....                   | 129 |
| Lampiran 20 LKS Siklus I Pertemuan II .....                                   | 134 |
| Lampiran 21 Daftar Nilai Siklus I Pertemuan II .....                          | 140 |
| Lampiran 22 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I<br>Pertemuan II ..... | 142 |
| Lampiran 23 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Silus I<br>Pertemuan II .....    | 146 |
| Lampiran 24 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I .....                            | 148 |
| Lampiran 25 Soal Evaluasi Siklus I .....                                      | 151 |
| Lampiran 26 Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Evaluasi Akhir<br>Siklus I ..... | 155 |
| Lampiran 27 Validitas Isi .....   | 159 |
| Lampiran 28 Validitas Isi .....   | 163 |
| Lampiran 29 Silabus Terpadu Kelas V .....                                     | 168 |
| Lampiran 30 RPP Siklus II Pertemuan I .....                                   | 176 |
| Lampiran 31 Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....                   | 182 |
| Lampiran 32 LKS Siklus II Pertemuan I .....                                   | 184 |
| Lampiran 33 Daftar Nilai Siklus II Pertemuan I .....                          | 191 |
| Lampiran 34 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II<br>Pertemuan I ..... | 193 |
| Lampiran 35 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II<br>Pertemuan I .....   | 197 |
| Lampiran 36 Silabus Tematik terpadu kelas V .....                             | 199 |
| Lampiran 37 RPP Siklus II Pertemuan II .....                                  | 207 |

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 38 Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....                          | 213 |
| Lampiran 39 LKS Siklus II Pertemuan II .....  | 214 |
| Lampiran 40 Daftar Nilai Siklus II Pertemuan II.....                                  | 217 |
| Lampiran 41 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II<br>Pertemuan II.....         | 219 |
| Lampiran 42 Lembar Observasi Aktivitas Kegiatan Siswa Siklus<br>II Pertemuan II ..... | 223 |
| Lampiran 43 Kisi-kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus II .....                             | 225 |
| Lampiran 44 Soal Evaluasi Akhir Siklus II .....                                       | 226 |
| Lampiran 45 Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Evaluasi Akhir<br>Siklus II .....        | 230 |
| Lampiran 46 Validitas Isi Siklus II .....   | 234 |
| Lampiran 47 Validitas Isi Siklus II .....   | 238 |

