



**MENINGKATKAN SOLIDARITAS SISWA MELALUI LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK TEKNIK SOSIODRAMA PADA SISWA KELAS X TK SMK
NEGERI 1 KALINYAMATAN JEPARA**

Oleh
NAILUL MUNA ASSHOFY
NIM 201531038

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**



**MENINGKATKAN SOLIDARITAS SISWA MELALUI LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK TEKNIK SOSIODRAMA PADA SISWA KELAS X TK SMK
NEGERI 1 KALINYAMATAN JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh
NAILUL MUNA ASSHOFY
NIM 201531038**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Kebahagiaan tercipta bukan hanya dari harta dan tahta, tapi sederhana kebersamaan kita mampu membuatku menjadi makhluk yang paling bahagia.



Persembahan:

1. Bapak dan ibu tercinta, terkasih. Bapak Ali Mahmudi, Ibu Siti Budayah, yang senantiasa mendukung, memberikan semangat kepada peneliti dalam setiap perjalanan hidup peneliti, serta doa yang tiada terputus.
2. Adik Dwi Mei Linda Haliza, terima kasih atas dukungan dan semangat yang selama ini diberikan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nailul Muna Asshofy (NIM. 201531038) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2020
Pembimbing I



Indah Lestari, M.Pd., Kons.
NIDN. 0610118701

Dosen Pembimbing II



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons.
NIDN. 0019065601

Mengetahui
Ka. Progd Bimbingan dan Konseling



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd
NIDN. 061116401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Nailul Muna Asshofy (NIM. 201531038) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Maret 2020
Tim Penguji


Indah Lestari, M.Pd., Kons
NIDN. 0610118701


Ketua


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons
NIDN. 0019065601

Anggota


Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd
NIDN. 061116401


Anggota


Agung Slamet Kusmanto, M.Pd., Kons
NIDN. 0624068401

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

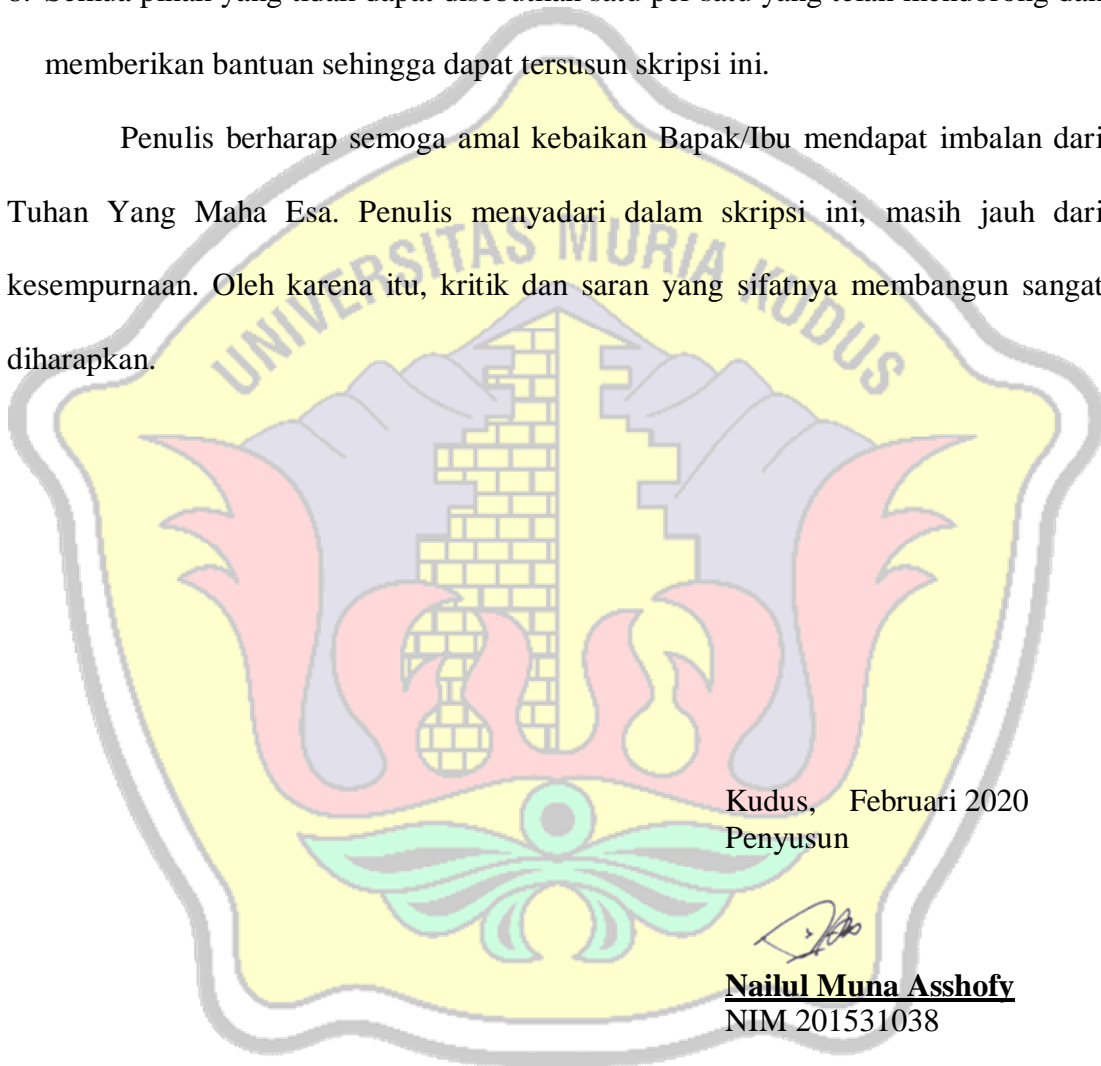
PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan YME yang telah memberikan rahmatNya, sehingga penyusunan proposal skripsi yang berjudul “Meningkatkan Solidaritas Siswa melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama pada Siswa Kelas X TK SMK Negeri 1 Kalinyamatan Jepara” dapat diselesaikan. Tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Pada penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, pengarahan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:


1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian.
2. Drs. Arista Kiswanto, M.Pd. Ketua Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran untuk mengadakan penelitian,.
3. Indah Lestari, M.Pd., Kons. Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini.
4. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pengampu Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang membimbing penulis selama kuliah dan memberikan bekal pengetahuan.

6. Drs. Djasmani Kepala SMK Negeri 1 Kalinyamatan Jepara yang telah memberikan ijin dalam penyelenggaraan penelitian.
7. Noor Khusnia, S.Pd. Kolaborator yang telah membantu terselenggaranya penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah mendorong dan memberikan bantuan sehingga dapat tersusun skripsi ini.

Penulis berharap semoga amal kebaikan Bapak/Ibu mendapat imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam skripsi ini, masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.



Kudus, Februari 2020
Penyusun


Nailul Muna Asshofy
NIM 201531038

ABSTRACT

Asshofy, Nailul Muna. 2020. *Improving Student Solidarity through Group Guidance With Sociodrama Techniques of Class X TK SMK Negeri 1 Kalinyamatan Jepara*. Guidance and Counseling, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor: (i) Indah Lestari, M.Pd., Kons. (ii) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons.

The purpose of this study are: 1. Describe the implementation of group guidance with sociodrama techniques to improve the solidarity of class X TK SMK N 1 Kalinyamatan. 2. Obtaining an increase in the solidarity of class X TK SMK N 1 Kalinyamatan through the group guidance with sociodrama techniques.

Solidarity is solidarity or cohesiveness, realized by the feeling of the same fate. If someone has solidarity, then that person shows behavior that is compact and loyal to friends, ready to help anyone in need. Group guidance is the process of counselors providing assistance to a group of students by discussing an important topic and discussion is one of the methods. Sociodrama is a dramatization of various problems in association with others and includes conflicts experienced in social relations.

This research was conducted at the SMK N 1 Kalinyamatan Jepara located at Jl. Purwogondo-Batukali Km.4, Sendang Village, Kalinyamatan District, Jepara Regency. This research took place in the period of the 2018/2019 school year. This type of research is PTBK with stages: 1. Planning, 2. Implementation, 3. Observation and 4. Reflection is carried out in two research cycles, each cycle is held three times. Research subjects were eight students at X TK SMK N 1 Kalinyamatan Jepara. Data collection techniques using observation and interviews. Analysis of the data used is descriptive quantitative data analysis.

The results of the study are known in the pre-cycle mean value of student solidarity of 12.26 (51%) category (Less), the first cycle of the first meeting the average score of 13.26 (55%) category (Less), the second meeting of the average score of 14.12 (59%) category (Less), the third meeting an average score of 14.84 (62%) category (Less). Cycle II in the first meeting the average score of students' solidarity was 16.02 (67%) (Good) category, the second meeting averaged 16.43 (68%) (Good) category, the third meeting 17.02 (71%) category (Well).

The researcher draws the conclusion of this study as follows: 1. The implementation of group guidance with sociodrama techniques can increase the solidarity of class X TK SMK Negeri 1 Kalinyamatan Jepara. In the first cycle it is known that the implementation of the group guidance with sociodrama techniques received a score of 59% category (Less), the second cycle the implementation of the group guidance and sociodrama got a score of 71% category (Good). 2. Student solidarity has increased, from observations it is known that the pre-cycle period of student solidarity is at a score of 51% category (Less), cycle I increased to 62% category (Less), cycle II increased to 71% category (Good). Suggestions that researchers convey to the parties involved in this study are as follows: 1. Students should maintain and always increase solidarity that has been well established after research so that it becomes a habit to be ready to jump into the community. 2.

Schools should create a harmonious school atmosphere and increase extracurricular activities that can strengthen student relations, in addition to learning activities in the classroom. 3. BK teachers should provide group guidance with sociodrama techniques on a regular and ongoing basis with other guidance and counseling, so that students' obstacles in the personal and social aspects can be removed. 4. Future studies are expected to use a different type of approach to the research of guidance and counseling actions that researchers have done, for example by using a qualitative approach. So that the dynamics of the problems and changes experienced by research subjects can be studied more deeply.

Key Word: *Student Solidarity, Group Guidance Sociodrama Techniques*



ABSTRAK

Asshofy, Nailul Muna. 2019. *Meningkatkan Solidaritas Siswa melalui Bimbingan Kelompok Teknik Sociodrama pada Siswa Kelas X TK SMK Negeri 1 Kalinyamatan Jepara*. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Indah Lestari, M.Pd., Kons. (ii) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1. Mendeskripsikan pelaksanaan bimbingan kelompok teknik sociodrama untuk meningkatkan solidaritas siswa kelas X TK SMK N 1 Kalinyamatan. 2. Memperoleh peningkatan solidaritas siswa kelas X TK SMK N 1 Kalinyamatan melalui bimbingan kelompok teknik sociodrama.

Solidaritas adalah kesetiakawanan atau kekompakan, disadari oleh perasaan senasib sepenanggungan. Jika seseorang memiliki solidaritas, maka orang tersebut menunjukkan perilaku yang kompak dan setia kepada teman, siap membantu siapa saja yang membutuhkan. Bimbingan kelompok merupakan proses konselor memberikan bantuan kepada sekelompok siswa dengan membahas suatu topik yang penting dan diskusi menjadi salah satu metodenya. Sociodrama merupakan dramatisasi dari berbagai persoalan dalam pergaulan dengan orang lain dan termasuk konflik yang dialami dalam hubungan sosial.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Kalinyamatan Jepara yang beralamat di Jl. Purwogondo-Batukali Km.4 Desa Sendang, Kecamatan Kalinyamatan, Kabupaten Jepara. Penelitian ini berlangsung dalam periode tahun pelajaran 2018/2019. Jenis penelitian yaitu PTBK dengan tahap: 1. Perencanaan, 2. Pelaksanaan, 3. Pengamatan dan 4. Refleksi yang dilakukan dalam dua siklus penelitian, setiap siklus dilakukan tiga kali pertemuan. Subjek penelitian sebanyak delapan siswa kelas X TK. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan wawancara. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif deskriptif.

Hasil penelitian diketahui pada pra siklus nilai rerata solidaritas siswa sebesar 12,26 (51%) kategori (Kurang), siklus I pertemuan pertama skor rerata sebesar 13,26 (55%) kategori (Kurang), pertemuan kedua skor rerata sebesar 14,12 (59%) kategori (Kurang), pertemuan ketiga skor rerata sebesar 14,84 (62%) kategori (Kurang). Siklus II di pertemuan pertama skor rerata solidaritas siswa sebesar 16,02 (67%) kategori (Baik), pertemuan kedua skor rerata sebesar 16,43 (68%) kategori (Baik), pertemuan ketiga 17,02 (71%) kategori (Baik).

Peneliti menarik kesimpulan penelitian ini sebagai berikut: 1. Pelaksanaan bimbingan kelompok teknik sociodrama mampu meningkatkan solidaritas siswa kelas X TK SMK Negeri 1 Kalinyamatan Jepara. Pada siklus I diketahui pelaksanaan bimbingan kelompok teknik sociodrama memperoleh skor 59% kategori (Kurang), siklus II pelaksanaan bimbingan kelompok teknik sociodrama mendapatkan skor 71% kategori (Baik). 2. Solidaritas siswa mengalami peningkatan, dari hasil pengamatan diketahui periode pra siklus solidaritas siswa berada pada skor 51% kategori (Kurang), siklus I meningkat menjadi 62% kategori (Kurang), siklus II meningkat menjadi 71% kategori (Baik). Saran yang peneliti sampaikan pada pihak-pihak terkait dalam penelitian ini sebagai berikut: 1. Siswa hendaknya

mempertahankan dan senantiasa meningkatkan solidaritas yang telah terjalin dengan baik pasca penelitian agar menjadi kebiasaan untuk siap terjun di masyarakat. 2. Sekolah hendaknya menciptakan suasana sekolah yang harmonis dan memperbanyak kegiatan ekstrakurikuler yang dapat mempererat hubungan antarsiswa, selain dalam kegiatan belajar di kelas. 3. Guru BK hendaknya memberikan pelayanan bimbingan kelompok teknik sosiodrama secara berkala dan berkesinambungan dengan pelayanan bimbingan dan konseling lainnya, sehingga hambatan siswa dalam aspek pribadi dan sosial dapat terentaskan. 4. Penelitian selanjutnya diharapkan menggunakan jenis pendekatan yang berbeda dengan penelitian tindakan bimbingan dan konseling yang telah peneliti lakukan, misalnya dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Agar dinamika permasalahan dan perubahan yang dialami subjek penelitian dapat dikaji lebih mendalam.

Kata Kunci: Solidaritas Siswa, Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN <i>MOTTO</i> DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I: PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
BAB II: KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Solidaritas Siswa.....	10
2.1.1.1 Pengertian Solidaritas Siswa.....	10
2.1.1.2 Bentuk-bentuk Solidaritas Siswa	11
2.1.1.3 Aspek-aspek Solidaritas Siswa	16
2.1.1.4 Faktor-faktor yang Memengaruhi Solidaritas Siswa.....	17
2.1.1.5 Upaya Meningkatkan Solidaritas Siswa.....	21

2.1.2 Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama	24
2.1.2.1 Bimbingan Kelompok	24
2.1.2.1.1 Pengertian Bimbingan Kelompok	24
2.1.2.1.2 Tujuan Bimbingan Kelompok.....	25
2.1.2.1.3 Asas-asas dalam Bimbingan Kelompok	27
2.1.2.1.4 Tahap-tahap Bimbingan Kelompok	33
2.1.2.2 Sosiodrama.....	39
2.1.2.2.1 Pengertian Sosiodrama	39
2.1.2.2.2 Tujuan Sosiodrama.....	40
2.1.2.2.3 Langkah Pelaksanaan Sosiodrama	42
2.1.2.2.4 Meningkatkan Solidaritas Siswa melalui Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama	45
2.2 Penelitian yang Relevan	47
2.3 Kerangka Berpikir.....	50
2.4 Hipotesis Tindakan	52
BAB III: METODE PENELITIAN	
3.1 Seting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	53
3.2 Variabel Penelitian.....	54
3.3 Rancangan Penelitian	55
3.4 Teknik Pengumpulan Data	60
3.5 Instrumen Penelitian.....	68
3.6 Analisis Data.....	76
3.7 Indikator Keberhasilan	77

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	80
4.1.1 Pra Siklus.....	80
4.1.2 Siklus I.....	81
4.1.3 Siklus II	95
4.1.4 Simpulan Hasil Penelitian	107
4.1.5 Uji Hipotesis Tindakan.....	108
4.2 Pembahasan.....	108
4.2.1 Pembahasan Proses Penelitian.....	108
4.2.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	110
BAB V: SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan.....	112
5.2 Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA.....	114
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rancangan Alokasi Penelitian.....	53
3.2 Kriteria Penilaian Kolaborator terhadap Peneliti.....	79
3.3 Kriteria Penelitian Peneliti terhadap Solidaritas Siswa.....	79
4.1 Hasil Pengukuran Solidaritas Siswa Periode Pra Siklus	80
4.2 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I.....	92
4.3 Hasil Pengukuran Solidaritas Siswa Periode Siklus I.....	93
4.4 Kelemahan dan Rencana Perbaikan Pelaksanaan Bimbingan Kelompok.....	94
4.5 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II.....	103
4.6 Hasil Pengukuran Solidaritas Siswa Periode Siklus II.....	105
4.6 Perolehan Skor Rerata Solidaritas Siswa Periode Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	107

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Refleksi Solidaritas Siswa pada Siklus I.....	95
4.2 Perolehan Skor Rerata Solidaritas Siswa Periode Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	107



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Kasar Pra Siklus.....	118
2. Data Halus Pra Siklus.....	119
3. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan 1.....	120
4. Sinopsis Sosiodrama Siklus I Pertemuan 1.....	122
5. Laporan Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan 1.....	123
6. Data Kasar Siklus I Pertemuan 1.....	125
7. Data Halus Siklus I Pertemuan 1.....	126
8. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan 2.....	127
9. Sinopsis Sosiodrama Siklus I Pertemuan 2.....	129
10. Laporan Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan 2.....	130
11. Data Kasar Siklus I Pertemuan 2.....	132
12. Data Halus Siklus I Pertemuan 2.....	133
13. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan 3.....	134
14. Sinopsis Sosiodrama Siklus I Pertemuan 3.....	136
15. Laporan Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan 3.....	137
16. Data Kasar Siklus I Pertemuan 3.....	139
17. Data Halus Siklus I Pertemuan 3.....	140
18. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan 1.....	141
19. Sinopsis Sosiodrama Siklus II Pertemuan 1.....	143
20. Laporan Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan 3.....	144
21. Data Kasar Siklus II Pertemuan 1.....	146

22. Data Halus Siklus II Pertemuan 1	147
23. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan 2	148
24. Sinopsis Sosiodrama Siklus II Pertemuan 2	150
25. Laporan Pelaksanaan Layanan Siklus I IPertemuan 2	151
26. Data Kasar Siklus II Pertemuan 2	153
27. Data Halus Siklus II Pertemuan 2	154
28. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan 3	155
29. Sinopsis Sosiodrama Siklus II Pertemuan 3	157
30. Laporan Pelaksanaan Layanan Siklus I IPertemuan 2	158
31. Data Kasar Siklus II Pertemuan 3	160
32. Data Halus Siklus II Pertemuan 3	161
33. Foto Kegiatan Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama.....	162
34. Keterangan Selesai Bimbingan	163
35. Permohonan Ujian Skripsi.....	164
36. Surat Pernyataan.....	165