



**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* BERBANTUAN MEDIA
KONKRET UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS II SDN 1 MEJOBBO KUDUS**

Oleh:

TAUFIQ ARDY CAHYONO

NIM 201533131

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* BERBANTUAN MEDIA
KONKRET UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS II SDN 1 MEJOBBO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Sekolah Dasar**

Oleh:

TAUFIQ ARDY CAHYONO

NIM 201533131

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTO DAN PERSEMBAHAN

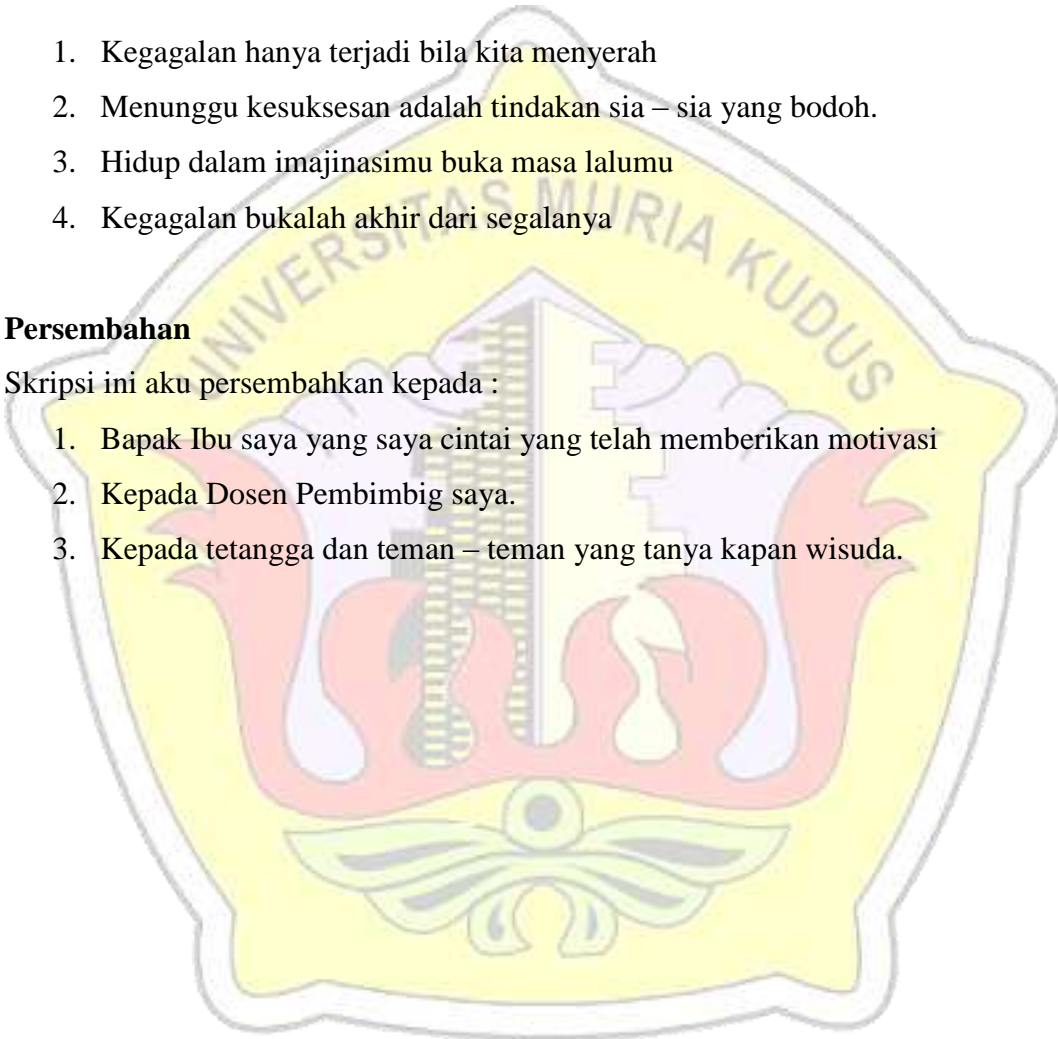
Motto

1. Kegagalan hanya terjadi bila kita menyerah
2. Menunggu kesuksesan adalah tindakan sia – sia yang bodoh.
3. Hidup dalam imajinasimu buka masa lalumu
4. Kegagalan bukanlah akhir dari segalanya

Persembahan

Skripsi ini aku persembahkan kepada :

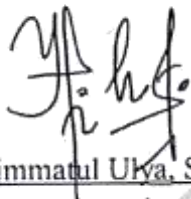
1. Bapak Ibu saya yang saya cintai yang telah memberikan motivasi
2. Kepada Dosen Pembimbing saya.
3. Kepada tetangga dan teman – teman yang tanya kapan wisuda.



Persetujuan Pembimbing

Skripsi oleh Taufiq Ardy Cahyono (NIM 201533131) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Pembimbing I



Himmatul Ulya, S.Pd M.Pd

NIDN . 0621099001

Pembimbing II




Ristiyani, S.Pd M.Pd

NIDN. 0615068604

Mengetahui,

Ka Prodi PGSD



Immanier Purbasari, S.pd M.Pd

NIDN. 0619128801

Pengesahan Skripsi

Skripsi oleh Taufiq Ardy Cahyono (Nim 201533131) ini telah dipertahankan didepan penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus 31 Agustus 2020.

Tim Penguji



Himmatul Ulva, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0621099001

(Ketua)



Ristiyani, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0615068604

(Anggota)



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0623119001

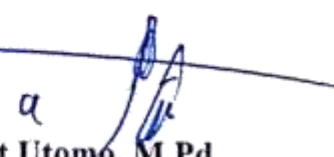
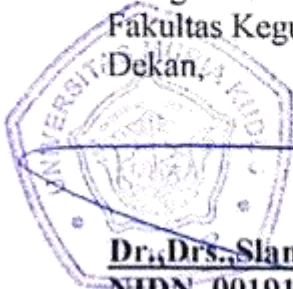
(Anggota)



Much Arsyad Fardani, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0614069001

(Anggota)

Nama Lengkap
Mengetahui
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmatnya maka penelitian dengan judul Penerapan model Group *Investigation berbantuan* media untuk meningkatkan hasil belajar dapat berjalan dengan lancar .

Penelitian ini diajukan untuk memenuhi syarat akademik dalam menyelesaikan program sarjana. Penulis menyadari bahawa dalam penelitian ini masih terdapat banyak banyak kekurangan dan masih jauh dari sempurna, Hal ini dikarenakan keterbatasan kemampuan yang penulis miliki.

Atas segala kekurangan dalam penelitian ini, penulis sangat mengharapkan adanya masukan, kritik dan saran yang bersifat membangun dan mengarah pada kesempurnaan.

Selama menyelesaikan penelitian ini, penulis telah banyak menerima dukungan dan bantuan dari berbagai pihak , baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu , penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar besarnya. Khususnya kepada

1. Dr . Suparno, SH, MS, selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Ristiyani, S.Pd M.Pd dan Himmatul Ulya, S.Pd M.Pd yang telah memberikan banyak ilmu, waktu dan motivasi, dan semangat.
4. Ibu Immaniar Purbasari, S.Pd M.Pd selaku ka Prodi PGSD
5. Suharto S.Pd selaku guru kelas II SDN 1 Mejobo Kudus
6. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu, arahan dan motivasi yang bermakna. Serta teman – teman yang lain yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu

Penulis berharap kepada semua pihak, smoga hasil karya sederhana ini yang masih banyak kekurangan dapat memberikan maanfaat bagi pembaca

Kudus 14 Agustus 2020
Penulis



Taufiq Ardy Cahyono

NIM 201533131



ABSTRAK

Cahyono, Taufiq Ardy. 2020. Penerapan Model *Group Investigation* Berbantuan Media Konkret Pengalamanku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN Mejobo Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd, (2) Ristiyani, S.,Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Model *Group Investigation*, media konkret dan hasil belajar

Proses pembelajaran yang konvensional menggunakan metode ceramah dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan kenyataan yang ditemui di SDN 1 Mejobo Kudus. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa, aktivitas siswa dan keterampilan mengajar guru menggunakan model *Group Investigation* berbantuan media konkret pada mata pelajaran matematika dan bahasa Indonesia.

Group Investigation adalah model pembelajaran yang melibatkan siswa sejak perencanaan, baik dalam menentukan topik maupun cara untuk mempelajari melalui investigasi. Model pembelajaran ini menuntut siswa untuk memiliki kemampuan yang baik dalam keterampilan proses berkelompok.

Subjek penelitian ini sebanyak 24 siswa. Teknik pengumpulan data dengan metode wawancara, Observasi dan tes. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan kuantitatif Media konkret merupakan objek berupa benda nyata maupun tiruan yang memiliki bentuk digunakan pengajar dalam melakukan pembelajaran dengan tujuan siswa mampu dengan mudah memahami materi pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Model *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pengetahuan Bahasa Indonesia siklus I siswayang tuntas dengan persentase 77% dan yang tidak tuntas dengan persentase 23% sedangkan siklus II siswa yang tuntas dengan presentase 91% dan yang tidak tuntas sebanyak 9%. Pengetahuan matematika siklus I siswa yang tuntas dengan persentase 75% dan yang tidak tuntas dengan persentase 35% sedangkan siklus II siswa yang tuntas dengan persentase 89% dan yang tidak tuntas dengan persentase 11%.

Aktivitas matematika siklus I siswa yang tuntas dengan presentase 84% dan yang tidak tuntas dengan persentase 16%. Sedangkan siklus II siswa yang tuntas dengan persentase 100%. Aktivitas Bahasa Indonesia siklus I siswa yang tuntas dengan persentase 88% dan yang tidak tuntas 12% sedangkan siklus II siswa yang tuntas dengan persentase 100%. Keterampilan guru siklus I dengan persentase 64% sedangkan siklus II dengan presentase 84%.

Abstract

Cahyono, Taufiq Ardy. 2020. *The application of the Investigation Group model assisted by concrete media of my experience to improve the learning outcomes of grade II students SDN Mejobo Kudus*. Primary school teacher education, faculty of teachertraining and science education University Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd, (2) Ristiyani, S.,Pd, M.Pd.

Keywords : *Model Group Investigation*, concrete media and learning outcomes.

Conventional learning processed using the lecture method can lead to low learning outcomes. This is evidenced by the fact found in SDN 1 Mejobo Kudus. The Purpose of this study is to describe the improvement of learning outcomes student activity knowledge and teacher skills using the *group Investigation* model asisted by concrete media in mathenatics and Indonesia subjects.

Group Investigation is a learning model that involved students since planning, both in determining the topic and the way to study it through investigation. This learning model requires student to have good skills in group process skills.

The research subjects were 24 students. Data collection techniques with interview and test, observation methods. The data analysis used was qualitative and quantitative data analysis. Concrete media is an object that have a form used by the teacher in carrying out learning with the aim of student being able to easily understand the learning material.

The results showed that the Group Investigation model could improve learning outcomes. Complete knowledge of Indonesia cycle I students wits a percentage 77% and those who are not finished with the percentage 23% while the cycle II of student who completed the percentage 91% and those who are not finished with the percentage 9%. Matemactical knowldge in the cycle I of students who completed the percentage 75% and those who are not finished with the percentage 35% while the cycle II of student who completed the percentage 89% and those who are not finished with the percentage 11%.

Matemactical ativities in the first cycle of student who complete the percentage 84% and those who are not finished with the percentage 16%. While the second cycle of student who completed the percentage 100%. Activites Bahasa Indonesia in the cycle I of student who complete the percentage 88% and who are not finished with the percentage 12% while the cycle II of student who completed the percentage 100%. First cycles teacher skills with a percentage 64% while the second cycle with a percentage 84%.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTARGAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah 5	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat teoritis	6
2. Manfaat Praktis	6
1. Bagi siswa	6
2. Bagi Guru	6
3. Bagi Sekolah	7
E. Definisi Operasional.....	7
1. Hasil Belajar	8
2. Model.....	8
3. Media Konkret	8
Bab II Kajian Pustaka dan Hipotesis	9
A. Konsep Penelitian Tindakan	9
B. Konsep Model Tindakan yang dilakukan	9
1. Model Pembelajaran <i>GI</i>	9
1. Definis model pembelajaran	9
2. Langkah – langkah model pembelajaran	10
3. Kelebihan dan Kekurangan.....	12
2. Media konkret	14
3. Pembelajaran Tema V.....	15
1. Bahasa Indonesia.....	15
2. Matematika	16
4. Keterampilan Guru	17
1. Pengertian.....	19
2. Indikator	19
5. Hasil Belajar	24
1. Indikator	25

2. Pengetahuan	26
3. Aktivitas	27
4. Indikator Aktivitas	28
5. Implementasi	30
C. Penelitian Yang Relevan	32
D. Kerangka Berfikir	34
E. Hipotesis Tindakan	36
Bab III Metode Penelitian	37
A. Tempat dan Waktu Penelitian	37
B. Rancangan Penelitian	37
1. Perencanaan	38
2. Pelaksanaan tindakan	38
3. Observasi	44
4. Refleksi	45
C. Subjek Penelitian	45
D. Data dan Sumber data	45
E. Teknik pengumpulan	45
1. Wawancara	46
2. Observasi	46
3. Tes	46
4. Dokumentasi	47
F. Instrumen Penelitian	47
1. Lembar keterampilan Guru	47
2. Tes	47
3. Lembar aktivitas	48
G. Validasi	48
H. Teknik Pengumpulan Data	49
1. Kuantitatif	49
2. Kualitatif	54
1. Menentukan Kriteria	55
2. Kriteria ketuntasan	55
3. Kriteria Keterampilan Guru	56
I. Indikator Keberhasilan	57
Bab IV Hasil Penelitian dan Tindakan	60
A. Deskripsi	60
1. Kondisi awal	60
2. Pembahasan	65
B. Pembahasan Hasil Tiap siklus	67
1. Siklus I	67
1. Perencanaan	68
2. Pelaksanaan	68
a. Pelaksanaan pertemuan I	68
b. Pertemuan II	78
c. Pertemuan III	85
d. Hasil tes evaluasi	91
3. Observasi Siklus I	91

a. Obsevasi aktivitas	91
b. Obsevasi keterampilan guru.....	93
4. Refleksi	96
a. Pengetahuan	97
b. Aktivitas	97
c. Keterampilan Guru mengajar.....	97
2. Siklus II.....	99
1. Perencanaan	99
2. Pelaksanaan	100
a. Pelaksanaan Pertemuan I	100
b. Pelaksanaan pertemuan II	106
c. Pelaksanaan pertemuan III	113
d. Hasil tes evaluasi.....	117
3. Observasi siklus II.....	117
a. Aktivitas siswa.....	118
b. Keterampilan mengajar guru.....	119
4. Refleksi.....	123
a. Pengetahuan	123
b. Aktivitas	123
c. Keterampilan mengajar guru.....	123
3. Progres penelitian.....	124
4. Uji hipotesis Penelitian	124
C. Perbandingan Antar siklus	126
1. Pengetahuan	128
2. Aktivitas	128
3. Keterampilan mengajar guru.....	130
Bab V Simpulan dan Saran	134
A. Simpulan	134
B. Saran	135
Daftar Pustaka	138

Daftar Tabel

Tabel 3.1 Kriteria ketuntasan Minimal	50
Tabel 3.2 Kriteria ketuntasan	51
Tabel 3.3 Rentang predikat	52
Tabel 3.4 pedoman penilaian Bahasa	53
Tabel 3.5 Pedoman penilaian Matematika	55
Tabel 3.6 Pengamatan Aktivitas	55
Tabel 3.7 Kriteria Keberhasilan	55
Tabel 3.8 Krite ria Keberhasilan	55
Tabel 3.9 rentan predikat.....	56
Tabel 3.10 Rating Keterampilan	56
Tabel 3,11 Rating keterampilan mengajar	56
4.1 Daftar nilai Matematika	62
4.2 Daftar nilai Bahasa Indo	62
4.3 Pengetahuan matematika	63
4.4 Pengetahuan bahasa indonesia.....	63
4.5 Presentase aktivitas matematika	64
4.6 Presentase aktivitas bahasa indonesia.....	64
4.7 Jadwal pelaksanaan	66
4.8 Hasil diskusi pertemuan I	76
4.9 Hasil diskusi pertemuan II.....	83
4.10 Presentas matematika.....	89
4.11 Presentase bahasa indonesia	90
4.12 Hasil obsevasi matematika	92
4.13 Hasil obsevasi bahasa indonesia	92
4.14 Analisis obsevasi keterampilan.....	93
4.15 Analisis indikator.....	94
4.16 Hasil diskusi siklus II pertemuan I	105
4.17 Hasil diskusi siklus II pertemuan II.....	112
4.18 Presentase matematika.....	116
4.19 Presentase Bahasa	116
4.20 Obsevasi aktivitas matematika	118
4.21 Observasi aktivitas bahasa indonesia.....	119
4.22 Obsevasi keterampilan guru	120
4.23 Indikator keterampilan guru	126
4.24 Hasil observasi	126

Daftar Gambar

1. 2.1 bagan kerangka berfikir.....	35
2. 3.1 skema siklus penilaian tindakan kelas	37
3. 4.1. berdoa.....	69
4. 4.2 siswa mendengarkan	69
5. 4.3 menjelaskan.....	70
6. 4.4 memberikan contoh.....	70
7. 4.5 mengarahkan siswa	71
8. 4.6 membagi lembar kerja.....	72
9. 4.7 siswa dibimbing	73
10. 4.8 diskusi	74
11. 4.9 Menyimpulkan	75
12. 4.10 penguatan	76
13. 4.11 menyimpulkan.....	77
14. 4.12 guru memanggil	78
15. 4.13 menyampaikan tujuan	78
16. 4.14 menjelaskan	79
17. 4.15 membentuk kelompok.....	80
18. 4.16 membagi lembar kerja.....	81
19. 4.17 siswa dibimbing	82
20. 4.18 presentase	82
21. 4.19 mengoreksi	83
22. 4.20 menyimpulkan.....	84
23. 4.21 berdoa.....	85
24. 4.22 apersepsi.....	86
25. 4.23 menjelaskan.....	87
26. 4.24 membagi soal tes	88
27. 4.25 menyimpulkan	89
28. 4.26 apersepsi.....	101
29. 4.27 membentuk kelompok.....	102
30. 4.28 membagi lembar kerja.....	102
31. 4.29 siswa dibimbing	103
32. 4.30 presentasi.....	104
33. 4.31 penguatan	105
34. 4.32 menyimpulkan.....	106
35. 4.33 berdoa.....	107
36. 4.34 motivasi	107
37. 4.35 menjelaskan.....	108
38. 4.36 membagi lembar kerja.....	109
39. 4.37 berdiskusi	110
40. 4.38 presentasi.....	111
41. 4.39 penguata	111
42. 4.40 menyimpulkan.....	112
43. 4.41 siswa mendengarkan	113
44. 4.42 menjelaskan.....	114

45. 4.43 mengerjakan soal.....	115
46. 4.44 Diagram peningkatan hasil matematika	132
47. 4.45 Diagram peningkatan hasil Bahasa Indonesia.....	136
48. 4.46 Diagram Peningkatan Aktivitas Matematika	137
49. Peningkatan Aktivitas Bahasa Indonesia	138
50. 4.48 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru	139



Lampiran – lampiran

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	143
2. Daftar Nama Siswa	145
3. Daftar nilai Matematika	146
4. Daftar nilai Bahasa Indonesia	148
5. Daftar Nama Kelompok	150
6. Lembar Wawancara Guru	152
7. Lembar wawancara siswa	155
8. Lembar observasi aktivitas.....	157
9. Pedoman penskoran	160
10. Aktivitas belajar siswa	176
11. Lembar pengamatan keterampilan guru	178
12. Pedoman penskoran	181
13. Lembar Obsevasi proses pembelajaran	193
14. Silabus pembelajaran	195
15. RPP siklus I pertemuan I.....	199
16. Materi	205
17. Lks.....	206
18. Kunci jawaban.....	212
19. RPP siklus I pertemuan II	213
20. Materi	219
21. Lks.....	222
22. Kunci jawaban.....	224
23. Rpp siklus II pertemuan I.....	225
24. Materi	230
25. Lks.....	233
26. Kunci jawaban.....	235
27. Rpp silklus II pertemuan II	236
28. Materi	242
29. Lks.....	245
30. Kunci jawaban.....	247
31. Rpp evaluasi siklus I	248
32. Kisi – kisi	254
33. Soal evaluasi.....	256
34. Kunci jawaban.....	262
35. Validasi isi	263
36. Rpp evaluasi siklus II	266
37. Kisi – kisi	273
38. Soal evaluasi.....	274
39. Kunci jawaban.....	280
40. Validasi isi.....	281