



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**



PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL *GROUP INVESTIGATION* BERBANTU MEDIA GAMBAR BERSERI TEMA 6 MUATAN IPS DAN BAHASA INDONESIA PADA KELAS V DI SD 5 JEKULO KUDUS

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Yang menyayangi kita tak pernah benar-benar meninggalkan kita.” (Sirius Black)

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah atas rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tua kandungku, Bapak Suko Wijianto dan Ibu Slamet Asih yang telah memberikan kasih sayang dan doa dalam setiap langkah hidupku.
2. Adikku M. A. Aufa Taufany, yang selalu menghibur dan membuat tersenyum.
3. Teman dekatku Fatur Rohman yang selalu memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dosen pembimbing (Ibu Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.) yang sabar dalam membimbing dan mengarahkanku.
5. Sahabatku tersayang (Aprilia, Khusna, Pungki, Iis) yang selalu menghibur dan membuatku tersenyum.
6. Teman-teman kelas D angkatan 2016 yang telah mewarnai dinamika hidupku.
7. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Group Investigation* Berbantu Media Gambar Berseri Tema 6 Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Pada Kelas V SD 5 Jekulo Kudus” oleh Revawidya Ningsih NIM. 201633170 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2020

Pembimbing I



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0623119001

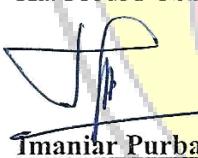
Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd.

NIDN. 0619128801

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0619128801

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Revawidya Ningsih (201633170) ini telah dipertahankan didepan Tim pengaji pada tanggal 28 Agustus 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, September 2020

Tim Pengaji



Sekar Dwi Ardianti, M.Pd.
NIDN. 0623119001

(Ketua)


Imaniar Purbasari, M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)


M. Noor Ahsin, M.Pd.
NIDN. 0605048701

(Anggota)


Mila Roysa, M.Pd.
NIDN. 0604038702

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model *Group Investigation* Berbantu Media Gambar Berseri Tema 6 Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD 5 Jekulo Kudus”.

Dalam penelitian skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti megucapkan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini.

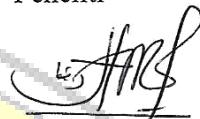
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus dan selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi, memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd, Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal bimbingan, pengarahan dan pengalaman.
5. Karyanto, S.Pd., selaku kepala sekolah SD 5 Jekulo yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di SD 5 Jekulo.
6. Nur Riyanti, S.Pd.SD, selaku guru kelas V yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
7. Siswa Kelas V SD 5 Jekulo yang telah membantu dalam kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
8. Sahabat-sahabatku Fatur, Aprilia, Khusna, Iis, Pungki serta teman-teman seangkatan PGSD yang telah membantu, memberi semangat dan motivasi.

9. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih atas kritik dan saran yang membangun. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca.

Kudus, 28 Agustus 2020

Peneliti



Revawidya Ningsih

NIM. 201633170



ABSTRACT

Ningsih, Revawidya. 2020. **Improved Learning Outcomes through Group Investigation Model Assisted by Serial Images with the Theme 6 Content of Social Studies and Indonesian Language for Class V Students of SD 5 Jekulo Kudus.** Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Keywords: learning outcomes, series pictures, group investigation

This study aims to describe the improvement in the skills of the 5th grade teachers of SD 5 Jekulo Kudus on theme 6 by applying Group Investigation learning model assisted by serial image media. Describe the learning outcomes of the 5th grade students of SD 5 Jekulo Kudus on theme 6 social studies content and Indonesian language by applying Group Investigation learning model assisted by serial image media.

Learning outcomes are the results of teaching and learning activities that have been carried out. The Group Investigation model is a cooperative learning model that emphasizes the participation and activities of students to find their own material. Serial image media is a medium used to make it easier for students to understand lessons. Serial picture media has several pictures on one sheet, students are asked to observe the pictures and write down the main things.

This classroom action research will be carried out in class V SD 5 Jekulo Kudus with 29 students and teachers as the research subject. This research lasted for 2 cycles with each cycle consisting of 2 meetings. Each cycle consists of 4 stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. The independent variable of this study is the Group Investigation model assisted by serial image media, while the dependent variable is student learning outcomes. Data collection techniques include interview techniques, observation, tests, and documentation. The data analysis used was quantitative and qualitative data analysis.

The results showed an increase in learning. Teacher skills in teaching in the first cycle obtained a percentage of 65.62% (good), in the second cycle obtained a percentage of 89.06% (very good). Student learning outcomes in the knowledge aspect in the pre-cycle obtained a percentage of 20.68% (less), after the first cycle of research it was obtained a percentage of 55.17% (sufficient) and an increase in the second cycle was 82.75% (very good). While student learning outcomes in the skills aspect of the first cycle of action obtained a percentage of 65.61% (good) and an increase in the second cycle of action was 89.65% (very good).

Based on the results of classroom action research conducted in grade V SD 5 Jekulo, it can be concluded that the use of the Group Investigation model can improve teacher teaching skills and student learning outcomes in the aspects of knowledge and skills on theme 6. The researcher suggests that learning should always improve the quality of learning so that material delivery more attractive and can improve student learning outcomes.

ABSTRAK

Ningsih, Revawidya. 2020. **Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model *Group Investigation* Berbantu Media Gambar Berseri Tema 6 Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD 5 Jekulo Kudus.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: hasil belajar, gambar berseri, *group investigation*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru kelas V SD 5 Jekulo Kudus pada tema 6 dengan penerapan model pembelajaran *Group Investigation* berbantuan media gambar berseri. Mendeskripsikan hasil belajar siswa kelas V SD 5 Jekulo Kudus pada tema 6 muatan IPS dan Bahasa Indonesia dengan penerapan model pembelajaran *Group Investigation* berbantuan media gambar berseri.

Hasil belajar merupakan hasil dari kegiatan belajar mengajar yang telah dilakukan. Model *Group Investigation* adalah model pembelajaran kooperatif yang menekankan pada partisipasi dan aktivitas siswa untuk mencari materi sendiri. Media gambar berseri merupakan media yang digunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami pelajaran. Media gambar berseri terdapat beberapa gambar dalam satu lembar, siswa diminta untuk mengamati gambar dan menuliskan hal-hal yang pokok.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas V SD 5 Jekulo Kudus dengan subjek penelitian 29 siswa dan guru. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus dengan setiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Setiap siklusnya terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dari penelitian ini adalah model *Group Investigation* berbantu media gambar berseri, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data meliputi teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam pembelajaran. Keterampilan guru dalam mengajar pada siklus I memperoleh persentase 65,62% (baik), pada siklus II memperoleh persentase sebesar 89,06% (sangat baik). Hasil belajar siswa aspek pengetahuan pada prasiklus memperoleh persentase sebesar 20,68% (kurang), setelah dilakukan penelitian siklus I memperoleh persentase sebesar 55,17% (cukup) dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 82,75% (sangat baik). Sedangkan hasil belajar siswa aspek keterampilan pada tindakan siklus I memperoleh persentase sebesar 65,61% (baik) dan mengalami peningkatan pada tindakan siklus II sebesar 89,65% (sangat baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 5 Jekulo dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Group Investigation* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa pada aspek pengetahuan dan keterampilan pada tema 6. Peneliti menyarankan dalam pembelajaran harus selalu meningkatkan kualitas pembelajaran supaya penyampaian materi lebih menarik dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

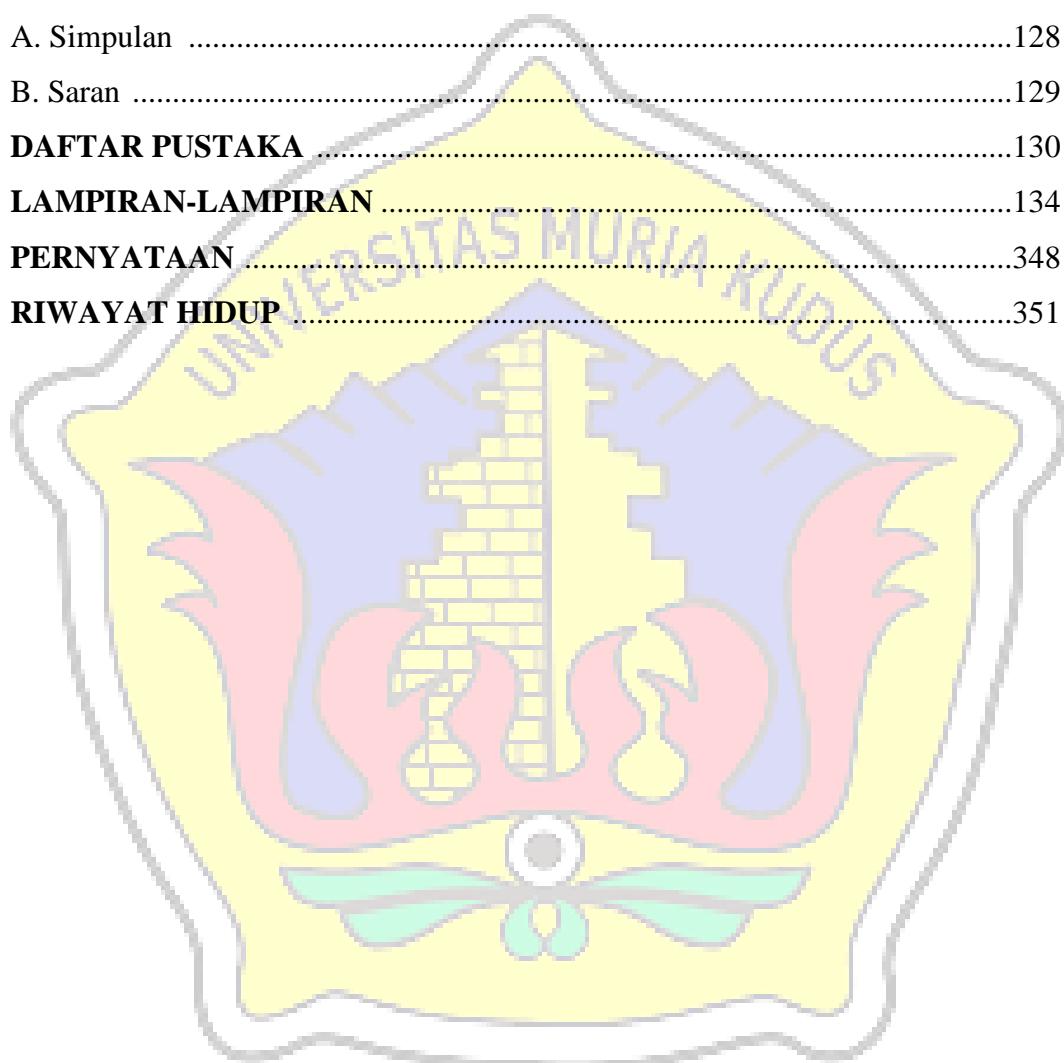
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoretis	7
2. Manfaat Praktis	7
a. Bagi Siswa	7
b. Bagi Guru	8
c. Bagi Sekolah	8
E. Ruang Lingkup Penelitian	8
F. Definisi Operasional	8
1. Hasil Belajar Siswa	8
2. Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	9
3. Media Pembelajaran Gambar Berseri	9
4. Keterampilan Guru dalam Mengajar	9

5. Tema 6 Panas dan Perpindahannya	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	11
1. Hasil Belajar	11
a. Pengertian Belajar	11
b. Pengertian Hasil Belajar	12
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
1. Faktor Internal	12
2. Faktor Eksternal	13
d. Indikator Hasil Belajar	13
1. Ranah Pengetahuan	13
2. Ranah Keterampilan	14
2. Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	15
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	15
b. Sintaks Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	15
c. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	18
1. Secara Pribadi	18
2. Secara Sosial	18
3. Secara Akademis	19
3. Media Pembelajaran	19
a. Pengertian Media Pembelajaran	19
b. Manfaat Media Pembelajaran	20
c. Media Gambar Berseri	21
4. Keterampilan Guru dalam Mengajar	22
5. Tema 6 Panas dan Perpindahannya	27
a. Hakikat Tema 6 Panas dan Perpindahannya	27
b. Pembelajaran IPS	28
1. Uraian Materi Muatan Pelajaran IPS	28
c. Pembelajaran Bahasa Indonesia	30
1. Uraian Materi Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia	30
B. Hasil Penelitian Relevan	33

C. Kerangka Berpikir	36
D. Hipotesis Tindakan	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	39
1. Tempat Penelitian	39
2. Waktu Penelitian	39
B. Rancangan Penelitian	39
1. Perencanaan Tindakan	42
2. Pelaksanaan Tindakan	42
3. Pengamatan Tindakan/ Observasi	42
4. Refleksi	42
a. Siklus I	43
1. Perencanaan Tindakan	43
2. Pelaksanaan Tindakan	43
a. Siklus I Pertemuan I	44
b. Siklus I Pertemuan II	46
3. Pengamatan Tindakan/ Observasi	48
4. Refleksi	48
b. Siklus II	48
1. Perencanaan Tindakan	48
2. Pelaksanaan Tindakan	49
a. Siklus II Pertemuan I	50
b. Siklus II Pertemuan II	52
3. Pengamatan Tindakan/ Observasi	54
4. Refleksi	54
C. Subjek Penelitian	54
D. Data dan Sumber Data Penelitian	55
1. Jenis Data	55
a. Data Kualitatif	55
b. Data Kuantitatif	55
2. Sumber Data	55

a. Sumber Data Primer	55
b. Sumber Data Sekunder	56
E. Teknik Pengumpulan Data	56
1. Tes	56
2. Observasi	56
3. Wawancara	57
4. Dokumentasi	57
F. Validasi Data	57
G. Analisis Data	59
1. Analisis Data Kualitatif	59
2. Analisis Data Kuantitatif	59
H. Indikator Keberhasilan	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	63
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus	67
1. Siklus I	67
a. Perencanaan	68
b. Pelaksanaan Tindakan	70
1. Siklus I Pertemuan I	70
2. Siklus I Pertemuan II	76
c. Pengamatan Tindakan	82
d. Refleksi	86
2. Siklus II	89
a. Perencanaan	89
b. Pelaksanaan Tindakan	91
1. Siklus II Pertemuan I	91
2. Siklus II Pertemuan II	98
c. Pengamatan Tindakan	105
d. Refleksi	110
C. Pembahasan	113

1. Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengajar Melalui Penerapan Model <i>Group Investigation</i> Berbantu Media Gambar Berseri	114
2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Melalui Model <i>Group Investigation</i> Berbantu Media Gambar Berseri	117
D. Uji Hipotesis	126
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	128
B. Saran	129
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN-LAMPIRAN	134
PERNYATAAN	348
RIWAYAT HIDUP	351



DAFTAR TABEL

2.1 Kompetensi Dasar Muatan IPS dan Bahasa Indonesia	28
2.2 Implementasi Pembelajaran Model <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media	
Gambar Berseri	32
2.3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan	35
3.1 Pemetaan Materi Siklus I	44
3.2 Pemetaan Materi Siklus II.....	49
3.3 Kriteria Validasi Instrumen Tes	58
3.4 Validasi Butir Expert Judgement	59
3.5 Kriteria Ketuntasan Minimum Hasil Belajar	60
3.6 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Dalam Persentase	61
3.7 Kategori Penilaian Pengamatan Aspek Keterampilan	61
3.8 Kategori Penilaian Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	62
4.1 Kegiatan Awal	63
4.2 Data Nilai IPS dan Bahasa Indonesia Prasiklus Siswa Kelas V SD 5 Jekulo Kudus	64
4.3 Jadwal PTK Siklus I Tema 6 Subtema 1	67
4.4 Kompetensi Dasar Muatan IPS dan Bahasa Indonesia	68
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengajar	82
4.6 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Siklus I	83
4.7 Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I	84
4.8 Nilai Interval Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I	85
4.9 Jadwal PTK Siklus II Tema 6 Subtema 2	89
4.10 Kompetensi Dasar Muatan IPS dan Bahasa Indonesia	90
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengajar	106
4.12 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Siklus II	107
4.13 Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus II	108
4.14 Nilai Interval Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus II	109

DAFTAR GAMBAR

2.1 Gambar Media Gambar Berseri	22
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	37
3.1 Bagan Model PTK Kemmis dan Mc Taggart	41
4.1 Grafik Persentase Ketuntasan Siswa Muatan IPS Prasiklus	66
4.2 Grafik Persentase Ketuntasan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Prasiklus	66
4.3 Guru Mengecek Kehadiran Siswa	70
4.4 Siswa Mendengarkan Penjelasan Guru	71
4.5 Salah Satu Siswa Berbicara Dengan Temannya	72
4.6 Siswa Mengambil Materi Yang Telah Ditentukan.....	72
4.7 Guru Membimbing Kelompok Yang Kesulitan	73
4.8 Siswa Menyiapkan Laporan Akhir Untuk Dipresentasikan.....	74
4.9 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi di depan Kelas.....	75
4.10 Siswa Bertanya Mengenai Materi yang Belum Dipahami	75
4.11 Guru Mengecek Kehadiran Siswa	76
4.12 Siswa Mengambil Materi Yang Telah Ditentukan	77
4.13 Salah Satu Siswa Tidak Membantu Kelompoknya.....	78
4.14 Siswa Menyiapkan Laporan	79
4.15 Siswa Menuliskan Hasil Diskusi	79
4.16 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	80
4.17 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I	81
4.18 Siswa Mengumpulkan Media Gambar Berseri	81
4.19 Grafik Peningkatan Persentase Keterampilan Guru dalam Mengajar	87
4.20 Grafik Peningkatan Persentase Ketuntasa Hasil Belajar Aspek Pengetahuan	88
4.21Grafik Peningkatan Persentase Ketuntasa Hasil Belajar Aspek Keterampilan	88
4.22 Guru Menginformasikan Cakupan Pembelajaran	92
4.23 Siswa Mengambil Materi Yang Telah Ditentukan	93
4.24 Guru Membagikan LKS Pada Setiap Kelompok	94

4.25 Siswa Berdiskusi Mengenai Materi Yang Didapat	95
4.26 Guru Memantau Siswa dalam Menyusun Hasil Diskusi	96
4.27 Siswa Mepresentasikan Hasil Diskusi Didepan Kelas	96
4.28 Siswa Bertanya Mengenai Materi yang Telah Diajarkan	97
4.29 Guru Mengecek Kehadiran Siswa	98
4.30 Siswa Mengambil Materi Yang Telah Ditentukan	100
4.31 Guru Membagikan LKS Kepada Setiap Kelompok	101
4.32 Siswa Mencari Informasi Melalui Media Pembelajaran	102
4.33 Siswa Menuliskan Hasil Diskusi.....	103
4.34 Siswa Mepresentasikan Hasil Diskusi didepan Kelas.....	103
4.35 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	104
4.36 Siswa Bertanya Mengenai Materi Yang Telah Dipelajari	105
4.37 Grafik Persentase Keterampilan Guru dalam Mengajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	111
4.38. Grafik Persentase Ketuntasa Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	112
4.39 Grafik Persentase Ketuntasa Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I dan Siklus II	113

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	135
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V	136
Lampiran 3 Dokumentasi Nilai Ulangan IPS dan Bahasa Indonesia	137
Lampiran 4 Nama Pembagian Anggota Kelompok	138
Lampiran 5 Kisi-Kisi Wawancara Guru Sebelum Tindakan	139
Lampiran 6 Lembar Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan	140
Lampiran 7 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Tindakan	142
Lampiran 8 Lembar Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan	143
Lampiran 9 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	144
Lampiran 10 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	146
Lampiran 11 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	149
Lampiran 12 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Siswa	155
Lampiran 13 Lembar Observasi Keterampilan Siswa	156
Lampiran 14 Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Siswa	158
Lampiran 15 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	161
Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	167
Lampiran 17 Materi Ajar Siklus I Pertemuan I.....	174
Lampiran 18 Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan I	176
Lampiran 19 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	177
Lampiran 20 Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siswa	179
Lampiran 21 Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Siswa.....	182
Lampiran 22 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	184
Lampiran 23 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	187
Lampiran 24 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	193
Lampiran 25 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	200
Lampiran 26 Materi Ajar Siklus I Pertemuan II	207
Lampiran 27 Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan II	208
Lampiran 28 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	209
Lampiran 29 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	212

Lampiran 30 Soal Evaluasi Siklus I	214
Lampiran 31 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	222
Lampiran 32 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Siklus I	225
Lampiran 33 Lembar Validasi Isi Siklus I	226
Lampiran 34 Lembar Validasi Isi Siklus I	229
Lampiran 35 Lembar Observasi Keterampilan Siswa	232
Lampiran 36 Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Siswa	235
Lampiran 37 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	238
Lampiran 38 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	241
Lampiran 39 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	248
Lampiran 40 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	256
Lampiran 41 Materi Ajar Siklus II Pertemuan I	263
Lampiran 42 Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan I	265
Lampiran 43 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	266
Lampiran 44 Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siswa	268
Lampiran 45 Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Siswa	271
Lampiran 46 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	273
Lampiran 47 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	276
Lampiran 48 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	282
Lampiran 49 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	290
Lampiran 50 Materi Ajar Siklus II Pertemuan II	297
Lampiran 51 Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan II	299
Lampiran 52 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	300
Lampiran 53 Kisi-Kisi Lembar Evaluasi Siklus II	303
Lampiran 54 Soal Evaluasi Siklus II	305
Lampiran 55 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	311
Lampiran 56 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Siklus II	314
Lampiran 57 Lembar Validasi Isi Siklus II	315
Lampiran 58 Lembar Validasi Isi Siklus II	318
Lampiran 59 Lembar Observasi Keterampilan Siswa	321
Lampiran 60 Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Siswa	324

Lampiran 61 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru SD 5 Jekulo	327
Lampiran 62 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	330
Lampiran 63 Lembar Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	336
Lampiran 64 Lembar Wawancara Siswa Setelah Tindakan	337
Lampiran 65 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	338
Lampiran 66 Berita Acara Bimbingan	339
Lampiran 67 Surat Ijin Penelitian	345
Lampiran 68 Surat Keterangan Selesai Penelitian	346
Lampiran 69 Surat Pernyataan.....	348
Lampiran 70 Keterangan Selesai Bimbingan.....	349
Lampiran 71 Permohonan Ujian Skripsi.....	350
Lampiran 72 Daftar Riwayat Hidup.....	351

