

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA MELALUI
MODEL *ROLE PLAYING* BERBANTUAN MEDIA *VISUAL* TEMA 6
PANAS DAN PERPINDAHANNYA KELAS V SD 1 PLADEN**

Oleh

LIVIA ISTIQOMAH

NIM 201633161

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA MELALUI
MODEL *ROLE PLAYING* BERBANTUAN MEDIA *VISUAL* TEMA 6
PANAS DAN PERPINDAHANNYA KELAS V SD 1 PLADEN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

LIVIA ISTIQOMAH

NIM 201633161

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Man Jadda Wajada, siapa bersungguh-sungguh pasti berhasil. Man Shabara Zhafira, siapa yang bersabar pasti beruntung. Man Sara Ala Darbiwashala, siapa menepaki jalan-Nya akan sampai ke tujuan.”

PERSEMBAHAN

Yang Utama Dari Segalanya, sembah sujud syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kehariban Rasulullah Muhammad SAW. Skripsi saya persembahkan kepada.

1. Kedua orang tua saya bapak Rusidi dan Ibu Pasilah yang senantiasa mendukung dan berdo'a demi kesuksesan dan kelancaran dalam pembuatan skripsi.
2. Bapak Dr. Murtono, M.Pd sebagai dosen pembimbing pertama yang senantiasa membimbing dengan sabar dalam proses pembuatan skripsi.
3. Ibu Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd sebagai dosen pembimbing kedua yang senantiasa membimbing dengan sabar dalam proses pembuatan skripsi.
4. Kakak tercinta Fatimatuz Zahro dan kakak ipar saya Nor Alami, serta dua keponakan saya yang senantiasa memberikan semangat dan berdo'a selalu dalam menyusun skripsi.
5. Sahabat-sahabatku Ainun Fisabilillah, Tsaniya Rahma, Indri Krisetyoningrum, dan Lailyaningtyas yang senantiasa mendukung dan memberikan semangat motivasi dalam menyusun skripsi.
6. Teman-teman PGSD angkatan 2016 dan almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Model *Role Playing* Berbantuan Media Visual Tema 6 Panas Dan Perpindahannya Kelas V SD 1 Pladen oleh Livia Istiqomah NIM 201633161 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di setujui untuk diujikan.

Kudus, Agustus 2020

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd

NIDN 0007126601

Pembimbing II



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0616098701

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0619128801

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Livia Istiqomah 201633161 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus,

Tim Penguji



Dr. Murtono, M.Pd.

(Ketua)

NIDN 0007126601



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

(Sekretaris)

NIDN 0616098701

M. Syafruddin K., S.Si., M. Or.

(Anggota)

NIDN 0604059102



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN 0604038702

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN 0019126201

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya. Tidak lupa Sholawat serta salam semoga selalu terlimpahkan kehariban Rasulullah Muhammad SAW, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Model *Role Playing* Berbantuan Media Visual Tema 6 Panas Dan Perpindahannya Kelas V SD 1 Pladen”.

Pada penelitian skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu disampaikan terimakasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi serta memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi serta memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
5. Bapak Rusidi dan Ibu Pasilah selaku orang tua kandungku yang paling saya cintai “Semoga selalu dalam lindungan Allah SWT” Aamiin.
6. Kepala Sekolah SD 1 Pladen yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di SD 1 Pladen.
7. Sahabatku dan teman-temanku kelas D angkatan 2016 yang telah memberikan warna pada dinamika kehidupanku.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT. Akhirnya untuk kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih atas kritik dan saran, yang membangun. Besar harapan dari peneliti semoga penelitian skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang.

Kudus, Agustus 2020

Peneliti



Livia Istiqomah

NIM 201633161



ABSTRACT

Istiqomah, Livia. 2020. *Improving Students' Speaking Skills Through Role Playing Models Assisted By Hot Visual Media 6 And The Transfer Of Grade V SD 1 Pladen*. Primary School Teacher Education Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University, Supervisor (1) Dr. Murtono., M.Pd. (2) Fina Fakhriyah., S.Pd, M.Pd.

Keyword: *Role Playing, Visual Media, Student Speaking Skills*

This study aims to describe how an increase in teacher skills in managing learning, students learning activities, and speaking skills of students using role playing models assisted by visual media, in fifth grade elementary school students 1 Pladen hot themes and even semester 2019/2020 transfer.

The hypothesis of this action is that the application of Role playing models assisted by Visual media can improve teacher skills in managing learning, student learning activities, student speaking skills, and the results of the evaluation test results for Indonesian and social science subject matter in fifth grade students of SD 1 Pladen.

This class action research was carried out in the fifth grade of SD 1 Pladen with 34 students as research was conducted in two cycles, each cycle consisting of two meetings, each cycle consisting of four stages, namely planning, acting, observing, and reflecting. This study uses data collection techniques such as interviews, observation, documentation, and end of cycle evaluation tests to determine student learning outcomes after the application of Role playing models assisted by visual media. Data analysis in this action research consisted of quantitative data analysis and qualitative data.

The results showed an increase in the skills of teachers in managing learning cycle I obtained an average percentage of success of 83% in good category, cycle II obtained an average of 91% for very good category. Student learning activities in cycle I got a percentage of 82% in good category, in cycle II got a percentage of 86% in good category. Students' speaking skills in the pre-cycle got an average of 61% in the poor category, after the action of the first cycle got an average of 80% in the good category, the second cycle got a percentage 86% in the good category. The results of the evaluation test to measure students' knowledge of the content of Indonesian and social science increased from the first cycle to an average value of 71 to 83 in the second cycle. Learning in this study has been said to be successful, seen from the increase in teacher skills in managing learning, student learning activities, students speaking skills, and evaluation tests on Indonesian language learning content and social science meeting the desired targets.

ABSTRAK

Istiqomah, Livia. 2020. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Model Role Playing Berbantuan Media Visual Tema 6 Panas dan Perpindahannya kelas V SD 1 Pladen*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Fina Fakhriyah, S.Pd.,M.Pd.

Kata Kunci: *Role Playing, Media Visual, Keterampilan Berbicara Siswa*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan seberapa peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model *Role Playing* berbantuan media *Visual*, pada siswa kelas V SD 1 Pladen tema Panas dan Perpindahannya Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020.

Hipotesis tindakan ini adalah penerapan model *Role playing* berbantuan media *Visual* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas belajar siswa, keterampilan berbicara siswa, dan nilai hasil tes evaluasi muatan pelajaran Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Sosial pada siswa kelas V SD 1 Pladen.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 1 Pladen dengan subjek penelitian 34 siswa. Penelitian dilaksanakan dua siklus, masing-masing siklus terdiri dua pertemuan, setiap siklusnya terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes evaluasi akhir siklus guna mengetahui hasil belajar siswa setelah diterapkannya model *Role playing* berbantuan media *Visual*. Analisis data dalam penelitian tindakan ini terdiri dari analisis data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran siklus I memperoleh persentase rata-rata keberhasilan 83% kategori baik, siklus II memperoleh rata-rata sebesar 91% kategori sangat baik. Aktivitas belajar siswa siklus I memperoleh persentase 82% kategori baik, siklus II memperoleh persentase 86% kategori baik. Keterampilan berbicara siswa pada prasiklus memperoleh rata-rata 61% kategori kurang, setelah dilakukan tindakan di siklus I memperoleh rata-rata 80% kategori baik, siklus II memperoleh persentase 86% kategori baik. Hasil tes evaluasi guna mengukur pengetahuan siswa pada muatan Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Sosial meningkat dari siklus I mendapatkan rata-rata nilai 71 menjadi 83 pada siklus II. Pembelajaran dalam penelitian ini sudah dikatakan berhasil dilihat dari adanya peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas belajar siswa, keterampilan berbicara siswa, dan tes evaluasi pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Sosial memenuhi target yang diinginkan.

DAFTAR ISI

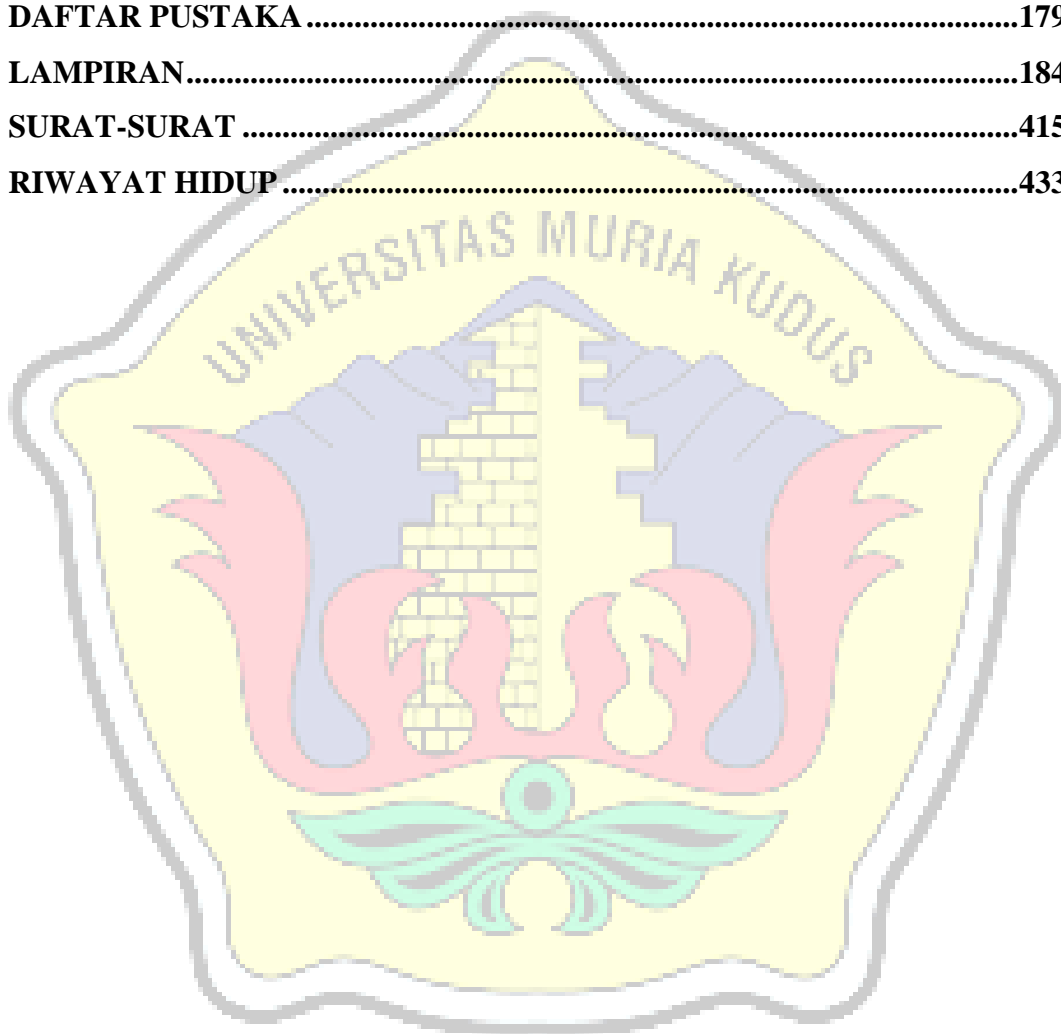
	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR DIAGRAM	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Masalah	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Ruang Lingkup Penelitian	7
F. Definisi Operasional	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	12
A. Kajian Pustaka.....	12
1. Keterampilan Berbicara.....	12
a. Pengertian Berbicara.....	12
b. Tujuan Berbicara	12

c. Faktor-faktor Penunjang Keefektifan Berbicara.....	13
d. Jenis-jenis Berbicara.....	14
e. Penilaian dalam Keterampilan Berbicara	16
f. Pengertian Keterampilan Berbicara.....	17
g. Indikator Keterampilan Berbicara	18
2. Aktivitas Belajar.....	18
a. Pengertian Aktivitas Belajar	18
b. Jenis-jenis Aktivitas Belajar	19
3. Keterampilan Mengajar Guru.....	20
a. Pengertian Keterampilan Mengajar Guru	20
b. Jenis-jenis Keterampilan Mengajar Guru	21
4. Model <i>Role Playing</i>	23
a. Pengertian Model <i>Role Playing</i>	23
b. Kelebihan Model <i>Role Playing</i>	25
c. Kekurangan Model <i>Role Playing</i>	26
5. Media Pembelajaran <i>Visual</i>	27
a. Pengertian Media <i>Visual</i>	27
b. Fungsi Media <i>Visual</i>	28
c. Kelebihan Media <i>Visual</i>	29
d. Kekurangan Media <i>Visual</i>	30
e. Bentuk Media <i>Visual</i>	30
6. Bahasa Indonesia	31
a. Teks Eksplanasi	31
7. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	34
a. Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alam, Sosial, Budaya, dan Ekonomi.....	34
B. Penelitian yang Relevan	38
C. Kerangka Berpikir	42
D. Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	45

1. <i>Setting</i> Penelitian.....	45
2. Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
B. Variabel Penelitian.....	45
1. Variabel Bebas.....	46
2. Variabel Terikat.....	46
C. Rancangan Penelitian.....	46
1. Pelaksanaan Siklus I.....	48
2. Pelaksanaan Siklus II.....	53
D. Teknik Pengumpulan Data.....	58
1. Data dan Sumber Data.....	58
a. Data.....	59
b. Sumber Data.....	59
2. Metode Pengumpulan Data.....	60
a. Teknik Tes.....	60
b. Teknik Nontes.....	60
E. Instrumen Penelitian.....	64
F. Validitas Instrumen.....	67
G. Analisis Data.....	69
1. Analisis Data Kuantitatif.....	70
2. Analisis Data Kualitatif.....	72
H. Indikator Keberhasilan.....	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	76
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan.....	76
1. Prasiklus.....	76
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	79
1. Hasil Penelitian Siklus I.....	79
a. Tahap Perencanaan Siklus I.....	79
b. Tahap Tindakan Siklus I.....	80
c. Observasi di Siklus I.....	106
a) Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran.....	107

b)	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Role Playing</i> Berbantuan Media Visual	108
c)	Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Menggunakan Model <i>Role Playing</i> Berbantuan Media Visual	110
d)	Hasil Tes Evaluasi Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Siklus I	112
e)	Refleksi di Siklus I	114
2.	Hasil Penelitian Siklus II	120
a)	Tahap Perencanaan Siklus II	120
b)	Tahap Tindakan Siklus II	121
c)	Observasi di Siklus I	142
a)	Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	142
b)	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Role Playing</i> Berbantuan Media Visual	144
c)	Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Menggunakan Model <i>Role Playing</i> Berbantuan Media Visual	145
d)	Hasil Tes Evaluasi Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Siklus II	148
e)	Refleksi di Siklus II	149
3.	Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus	154
a)	Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Menggunakan Model <i>Role Playing</i> Berbantuan Media Visual	155
b)	Aktivitas Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model <i>Role Playing</i> Berbantuan Media Visual Tema Panas dan Perpindahannya pada Siswa Kelas V SD 1 Pladen	159
c)	Keterampilan Berbicara Siswa Dengan Menggunakan Model <i>Role Playing</i> Berbantuan Media Visual	164
d)	Hasil Tes Evaluasi Muatan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dan IPS pada Siklus I dan Siklus II	171
C.	Peningkatan Hasil Tindakan Antar Siklus	172
1.	Progres Hasil Penelitian	172
a)	Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	172

b. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	173
c. Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa.....	174
d. Peningkatan Hasil Tes Evaluasi untuk Mengukur Pengetahuan Siswa..	175
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	177
A. Simpulan.....	177
B. Saran.....	178
DAFTAR PUSTAKA.....	179
LAMPIRAN.....	184
SURAT-SURAT.....	415
RIWAYAT HIDUP.....	433



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	41
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Siklus I.....	48
Tabel 3.3 Pemetaan Materi Siklus II.....	53
Tabel 3.4 Indikator Wawancara Guru.....	64
Tabel 3.5 Indikator Wawancara Siswa.....	65
Tabel 3.6 Indikator Observasi Keterampilan Guru.....	65
Tabel 3.7 Indikator Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	66
Tabel 3.8 Indikator Keterampilan Berbicara Siswa.....	67
Tabel 3.9 Kategori Validitas Butir Soal.....	69
Tabel 3.10 Kriteria Ketuntasan Minimum Siswa Kelas V SD 1 Pladen.....	71
Tabel 3.11 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa.....	72
Tabel 3.12 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Berbicara Siswa.....	73
Tabel 3.13 Kriteria Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	74
Tabel 3.14 Kriteria Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	74
Tabel 4.1 Rentang Skor Penilaian Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Prasiklus.....	77
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	78
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran pada Siklus I.....	107
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Role Playing</i> Berbantuan Media Visual pada Siklus I.....	109
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Menggunakan Model <i>Role Playing</i> Berbantuan Media Visual Siklus I.....	110
Tabel 4.6 Rentang Skor Nilai Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	113
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran pada Siklus II.....	143

Tabel 4.8 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model *Role Playing* Berbantuan Media Visual Siklus II.....144

Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Menggunakan Model *Role Playing* Berbantuan Media Visual Siklus II146

Tabel 4.10 Rentang Skor Nilai Hasil Tes Evaluasi Siklus II148

Tabel 4.11 Indikator dan Aspek Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran.....160

Tabel 4.12 Indikator dan Aspek Pengamatan Keterampilan Berbicara Siswa dalam Menggunakan Model *Role Playing*.....165



DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	43
Bagan 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Taggart	47



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Siswa Berinisial DJ sedang Menyanyikan Lagu Indonesia Pusaka di Depan Kelas	81
Gambar 4.2 Siswa Membaca dan Mengamati Buku.....	82
Gambar 4.3 Siswa Menggaris Bawahi Kata-Kata yang Baru didapat.	83
Gambar 4.4 Siswa Menyimak Penjelasan Guru Mengenai Materi yang akan dipelajari.....	83
Gambar 4.5 Siswa Bersama Teman Sebangkunya Mengerjakan Lembar Kerja Siswa Secara Bersama.....	84
Gambar 4.6 Guru Memperlihatkan Media Pembelajaran Visual Berupa Buku <i>Busybook</i> yang Berisi Gambar-Gambar Teks Eksplanasi.....	84
Gambar 4.7 Hanya Beberapa Siswa yang sedang Mencari Struktur Teks Eksplanasi	85
Gambar 4.8 Siswa Berinisial JPL sedang Menyampaikan Hasil Diskusinya di Depan Kelas	86
Gambar 4.9 Proses Pembagian Kelompok.....	86
Gambar 4.10 Pembagian Nomor Undian kepada Salah Satu Kelompok.....	87
Gambar 4.11 Salah Satu Kelompok Mengambil Kartu <i>Flashcard</i> dengan Menunjukkan Nomor Undian	88
Gambar 4.12 Salah Satu Siswa sedang Menyimak <i>Kartu Flashcard</i>	88
Gambar 4.13 Siswa Berinisial NAS Menjawab Pertanyaan yang diberikan oleh Guru.....	89
Gambar 4.14 Guru Menunjuk Salah Satu Kelompok untuk Bermain Peran	89
Gambar 4.15 Guru Mengarahkan Kelompok yang ditunjuk untuk Bermain Peran	90
Gambar 4.16 Siswa Berdiskusi untuk Melengkapi Potongan Skenario yang diberikan oleh Guru.....	91

Gambar 4.17 Kelompok yang ditunjuk sedang Memainkan Drama Sesuai Materi yang didapatkan	91
Gambar 4.18 Siswa sedang Berdiskusi untuk Menyampaikan Pendapat Terhadap Penampilan Kelompok Lain Serta Memberikan Nilai untuk Kelompok yang sedang Tampil	92
Gambar 4.19 Siswa dan Guru Bersama-Sama Menyimpulkan Materi Pembelajaran yang Telah dilakukan Selama Satu Hari	93
Gambar 4.20 Guru sedang Menginformasikan Materi yang akan dipelajari	94
Gambar 4.21 Siswa Aktif dalam Memperhatikan Penjelasan Guru	95
Gambar 4.22 Siswa Saling Bertukar Jawaban	96
Gambar 4.23 Guru sedang Membagikan LKS Kepada Siswa	96
Gambar 4.24 Guru memperlihatkan Media <i>Visual Busybook</i> , Tetapi Siswa Tidak mau Memperhatikan <i>Busybook</i> yang dibawa oleh Guru.....	97
Gambar 4.25 Siswa Membaca Buku.....	98
Gambar 4.26 Siswa sedang Berdiskusi dengan Teman Sebangkunya.....	98
Gambar 4.27 Guru dan Siswa Berdiskusi Secara Klasikal dan Menjawab Pertanyaan yang diberikan oleh Guru.....	99
Gambar 4.28 Guru memperlihatkan Kartu <i>Flashcard</i> , dan Ada Salah Satu Siswa Berinisial JAP Sangat Berantusias untuk Melihat Kartu <i>Flashcard</i>	99
Gambar 4.29 Proses Pembagian Kelompok.....	100
Gambar 4.30 Siswa Berdiskusi untuk Menjawab Pertanyaan yang Ada di Kartu <i>Flashcard</i>	100
Gambar 4.31 Siswa Melengkapi Potongan Skenario yang diberikan Guru.....	101
Gambar 4.32 Guru sedang Mengarahkan Kelompok yang ditunjuk untuk Bermain Peran.....	102
Gambar 4.33 Guru Sedang Membagikan Lembar Penilaian Kepada Kelompok yang Tidak ditunjuk untuk Bermain Peran	103
Gambar 4.34 Siswa yang ditunjuk untuk Bermain Peran sedang Mempersiapkan Penampilannya didepan Kelas	103
Gambar 4.35 Kelompok yang ditunjuk sedang Bermain Peran.....	104

Gambar 4.36 Salah Satu Perwakilan Kelompok yang Tidak ditunjuk Bermain Peran Mempresentasikan Hasil Diskusinya	104
Gambar 4.37 Pembagian Soal Tes Evaluasi	105
Gambar 4.38 Siswa sedang Mengerjakan Soal Tes Evaluasi	106
Gambar 4.39 Guru sedang Mengajak Siswa untuk Melakukan <i>Ice Breaking</i>	122
Gambar 4.40 Siswa sedang Menggaris Bawahi Informasi Penting yang ditemukan dari Buku Bacaan	123
Gambar 4.41 Siswa Tampak Aktif dalam Menanyakan Kata yang Sulit dipahami yang ditemukan dibuku Bacaan	124
Gambar 4.42 Guru sedang Menjelaskan Materi Teks Eksplanasi	124
Gambar 4.43 Guru Membagikan LKS kepada Setiap Siswa	125
Gambar 4.44 Guru Tampak Sedang Memperlihatkan Media <i>Visual</i> Berupa <i>Busybook</i> kepada Siswa	125
Gambar 4.45 Siswa Sedang Berdiskusi dengan Teman Sebangkunya	126
Gambar 4.46 Siswa Berinisial JPL Dan HFN sedang Menyampaikan Hasil Diskusinya.....	127
Gambar 4.47 Pembagian Kelompok	127
Gambar 4.48 Kelompok yang Sudah Mendapatkan Kartu <i>Flashcard</i>	128
Gambar 4.49 Siswa Sedang Melengkapi Potongan Skenario	129
Gambar 4.50 Guru Mengarahkan Kelompok yang ditunjuk untuk Bermain Peran	130
Gambar 4.51 Kelompok yang ditunjuk sedang Bermain Peran.....	131
Gambar 4.52 Siswa sedang Berdiskusi untuk Memberi Penilaian Kepada Kelompok yang Bermain Peran.	131
Gambar 4.53 Guru Menutup Pembelajaran Dengan Berdo'a.....	132
Gambar 4.54 Siswa Berinisial JAP sedang Memimpin Berdo'a didepan.....	133
Gambar 4.55 Siswa Sedang Menggaris Bawahi Informasi Penting yang ditemukan	134
Gambar 4.56 Siswa sedang Menulis Informasi Penting yang didapatkan pada Setiap Paragraf yang Ditemukan.....	135
Gambar 4.57 Guru Membagikan LKS kepada Siswa.....	135

Gambar 4.58 Siswa sedang Meringkas Buku Bacaan yang Berjudul “Kegiatan di Pelelangan Ikan”	137
Gambar 4.59 Guru sedang Membagi Kelompok.	138
Gambar 4.60 Perwakilan Kelompok sedang Mengambil Kartu <i>Flashcard</i>	138
Gambar 4.61 Siswa Sedang Berdiskusi untuk Menjawab Pertanyaan yang Ada di Kartu <i>Flashcard</i>	139
Gambar 4.62 Guru sedang Menjelaskan Kepada Kelompok yang ditunjuk Terkait dengan Bermain Peran	139
Gambar 4.63 Kelompok Lima sedang Bermain Peran.....	140
Gambar 4.64 Kelompok yang Tidak ditunjuk untuk Bermain Peran Sedang Menilai Penampilan Kelompok Lima	141
Gambar 4.65 Siswa sedang Mengerjakan Soal Tes Evaluasi	14



DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 4.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus I	115
Diagram 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	116
Diagram 4.3 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I	118
Diagram 4.4 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	119
Diagram 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus II	150
Diagram 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	151
Diagram 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II	152
Diagram 4.8 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	154
Diagram 4.9 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I Dan Siklus II	172
Diagram 4.10 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II	173
Diagram 4.11 Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	174
Diagram 4.12 Peningkatan Tes Evaluasi di Akhir Siklus I dan Siklus II	176

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	185
Lampiran 2 Hasil Wawancara Prasiklus dengan Guru SD 1 Pladen	186
Lampiran 3 Hasil Wawancara dengan Siswa Prasiklus SD 1 Pladen	189
Lampiran 4 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Prasiklus SD 1 Pladen.....	191
Lampiran 5 Pedoman Penskoran Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Prasiklus SD 1 Pladen.....	195
Lampiran 6 Daftar Nama Siswa Kelas V SD 1 Pladen.....	200
Lampiran 7 Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1.....	202
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I	208
Lampiran 9 Materi Pembelajaran.....	214
Lampiran 10 Daftar Nama Kelompok Belajar Kelas V SD 1 Pladen	216
Lampiran 11 lembar Kerja Siswa (LKS)	217
Lampiran 12 Daftar Hadir Siswa Kelas V SD 1 Pladen Siklus I Pertemuan I.....	220
Lampiran 13 Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model <i>Role Playing</i>	221
Lampiran 14 Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus 1 Pertemuan I	222
Lampiran 15 Lembar Penskoran Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pertemuan I	225
Lampiran 16 Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Role Playing</i> Kelas V SD 1 Pladen.....	231
Lampiran 17 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	232
Lampiran 18 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I ..	234
Lampiran 19 Pedoman Penskoran Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	236

Lampiran 20 Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Unjuk Kerja Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Menggunakan Model <i>Role Playing</i> SD 1 Pladen	239
Lampiran 21 Lembar Pengamatan Unjuk Kerja Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I Pertemuan I.....	240
Lampiran 22 Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I Pertemuan I	242
Lampiran 23 Lembar Penskoran Unjuk Kerja Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I Pertemuan I.....	245
Lampiran 24 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	257
Lampiran 25 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus I Pertemuan II .	257
Lampiran 26 Materi Pembelajaran.....	263
Lampiran 27 Lembar Kerja Siswa (LKS)	266
Lampiran 28 Daftar Hadir Siswa Kelas V SD 1 Pladen Siklus I Pertemuan II ...	269
Lampiran 29 Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pertemuan II.....	270
Lampiran 30 Lembar Penskoran Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pertemuan II.....	273
Lampiran 31 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.	279
Lampiran 32 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.	281
Lampiran 33 Pedoman Penskoran Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.....	283
Lampiran 34 Lembar Observasi Unjuk Kerja Keterampilan Berbicara Siklus I Pertemuan II.....	286
Lampiran 35 Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I Pertemuan II.....	288
Lampiran 36 Lembar Penskoran Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I Pertemuan II.....	291
Lampiran 37 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Muatan Bahasa Indonesia Dan IPS Siklus I	297
Lampiran 38 Soal Evaluasi Siklus I.....	298
Lampiran 39 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	302

Lampiran 40 Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus I.....	305
Lampiran 41 Daftar Nilai Evaluasi Siklus I.....	307
Lampiran 42 Silabus Pembelajaran Siklus Ii Pertemuan 1	308
Lampiran 43 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus Ii Pertemuan I..	314
Lampiran 44 Materi Pembelajaran.....	320
Lampiran 45 Lembar Kerja Siswa (LKS)	322
Lampiran 46 Daftar Hadir Siswa Kelas V SD 1 Pladen Siklus II Pertemuan I ...	325
Lampiran 47 Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II Pertemuan I	326
Lampiran 48 Lembar Penskoran Keterampilan Guru Mengajar Siklus II Pertemuan I	329
Lampiran 49 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	335
Lampiran 50 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I ..	337
Lampiran 51 Pedoman Penskoran Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	339
Lampiran 52 Lembar Observasi Unjuk Kerja Keterampilan Berbicara Siklus II Pertemuan I	342
Lampiran 53 Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II Pertemuan I	344
Lampiran 54 Lembar Penskoran Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II Pertemuan.....	347
Lampiran 55 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	353
Lampiran 56 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus II Pertemuan II	359
Lampiran 57 Materi Pembelajaran.....	365
Lampiran 58 Lembar Kerja Siswa (LKS)	368
Lampiran 59 Daftar Hadir Siswa Kelas V SD 1 Pladen Siklus II Pertemuan II ..	370
Lampiran 60 Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II Pertemuan II	371
Lampiran 61 Lembar Penskoran Keterampilan Guru Mengajar Siklus II Pertemuan II.....	374

Lampiran 62 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	380
Lampiran 63 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	382
Lampiran 64 Pedoman Penskoran Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	384
Lampiran 65 Lembar Observasi Unjuk Kerja Keterampilan Berbicara Siklus II Pertemuan.....	387
Lampiran 66 Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II Pertemuan II	389
Lampiran 67 Lembar Penskoran Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II Pertemuan II	392
Lampiran 68 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	398
Lampiran 69 Soal Evaluasi Siklus II	399
Lampiran 70 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	403
Lampiran 71 Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus II	406
Lampiran 72 Daftar Nilai Evaluasi Siklus II	408
Lampiran 73 Lembar Validitas <i>Expert Judgment</i> Instrumen Tes Siklus I.....	409
Lampiran 74 Lembar Validitas <i>Expert Judgment</i> Instrumen Tes Siklus I.....	412
Lampiran 75 Lembar Validitas <i>Expert Judgment</i> Instrumen Tes Siklus II	415
Lampiran 76 Lembar Validitas <i>Expert Judgment</i> Instrumen Tes Siklus II	418