

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA MODUL JAYAKU UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS IV**

Oleh
NANDIA NURUL LITA
201633213

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA MODUL JAYAKU UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS IV**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

NANDIA NURUL LITA

201633213

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- Sedikit demi sedikit lama – lama menjadi bukit
- Jangan bandingkan hidup kita dengan hidup orang lain, semua memiliki jatahnya masing-masing, tak usah dibandingkan. Syukuri yang kita miliki dan mari menikmati perjalanan ini.

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT, saya dapat melaksanakan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua, terutama untuk papa saya tercinta bapak Haryanto yang kini telah tenang berada di sisi Allah SWT. Terima kasih untuk kasih sayang, cinta dan perjuangannya.
2. Untuk ibu saya tercinta, ibu Sutiye. Terima kasih untuk doanya, kasih sayang, cinta dan dukungannya.
3. Teruntuk sahabat-sahabat saya yang sudah saya anggap seperti saudara yang selalu senantiasa memberikan semangat, doa, dan dukungannya.
4. Untuk teman-teman magang 1,2, dan 3 di SD 4 Karangbener. Teman-teman KKN desa Singorojo 2020.
5. Segenap Civitas Akademisi Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nandia Nurul Lita (201633213) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2020

pembimbing I



Henry Survo Bintoro, S.Pd, M.Pd
NIDN 0718058501

Pembimbing II



Ratri Rahayu, S.Pd, M.Pd
NIDN 0618019001

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD FKIP UMK



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN 0619128801

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

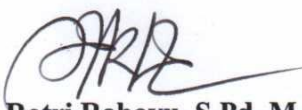
Skripsi oleh Nandia Nurul Lita (201633213) ini telah dipertahankan di depan tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar.

Kudus, 06 Agustus 2020


Tim Penguji


Henry Survo Bintoro, S.Pd, M.Pd
NIDN 0718058501


Ketua


Ratri Rahayu, S.Pd, M.Pd
NIDN 0618019001

Anggota




Savitri Wanabuliandari, S.Pd, M.Pd
NIDN 0624058701

Anggota


Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd
NIDN 0616098701

Anggota

Menyetujui
Dekan FKIP.



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Modul Jayaku Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas IV” dengan lancar dan tepat pada waktunya, skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti sadar bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, peneliti tidak dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
2. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, pengarahan dan dukungan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.
4. Ratri Rahayu, S.Pd, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, pengarahan dan dukungan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan
6. Suyanto, S.Pd., kepala sekolah SD 4 Karangbener kecamatan bae yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

7. Ida Tri Astuti, S.Pd SD., guru kelas IV SD 4 Karangbener kecamatan bae yang telah memberikan waktu, membantu dan memberikan pengarahan selama penelitian di SD 4 Karangbener.
8. Eriyani Putriwati dan Candra Handayani yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas IV SD 4 Karangbener yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Teman-teman kelas E angkatan 2016 yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, Juli 2020

Peneliti



Nandia Nurul Lita

NIM. 201633213

ABSTRACT

Lita, Nandia Nurul. 2020. Application of *Problem Based Learning Model* Assisted by Jayaku Media Module to Improve Mathematical Problem Solving Ability of Class IV Students. Primary School Teacher Education Study Program Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Henry Suryo Bintoro, M.Pd. (2) Ratri Rahayu, M.Pd.

Keywords : Problem Solving Ability, Model *Problem Based Learning*, Jayaku Module.

The problem in this study is the low ability of students to solve mathematical problems. The results of the pre-cycle test showed an average value of problem solving abilities of 20.63 and none of the students had completed. This study aims to describe the application of the Problem Based Learning learning model assisted by the Jayaku module media on the circumference and area of rectangles, rectangles and triangles to improve students' problem solving abilities, student learning activities and teaching skills of teachers in grade IV SD 4 Karangbener.

This type of research is a classroom action research. This research was conducted at SD 4 Karangbener with the number of subjects 19 students and a teacher as a researcher. This research was conducted for two cycles, each cycle consisting of 4 meetings. Each cycle consists of 4 stages, namely planning, executing, observing, and reflecting. The dependent variable in this study is the ability to solve mathematical problems, learning activities of students and teacher teaching skills. While the independent variable is the Problem Based Learning model assisted by Jayaku module media. Data collection techniques used are test and non-test techniques which include interviews, observation, and documentation. The data analysis technique used is qualitative and quantitative data analysis.

The results showed that the problem solving ability in the first cycle which obtained an average value of 64.74 (predicate needed guidance) with a percentage of 36.85% completeness (very low) had an increase in the second cycle which obtained an average value of 83.01 (sufficient predicate).) with a completeness percentage of 89.47% (high). The learning activity of students in learning mathematics in the first cycle was 73.83 (predicate needed guidance) increased in the second cycle with a value of 85.46 (good predicate). The average teaching skills of teachers in the first cycle was 2.85 (good predicate) and increased in the second cycle with an average of 3.50 (very good predicate). Based on the results of the classroom action research conducted, it can be concluded that the application of the Problem Based Learning learning model assisted by the Jayaku module media can improve the mathematical problem solving abilities of the fourth grade students of SD 4 Karangbener. Therefore, it is suggested to apply the Problem Based Learning learning model assisted by the Jayaku module as an alternative learning model in implementing learning.

ABSTRAK

Lita, Nandia Nurul. 2020. Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Modul Jayaku Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas IV . Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Henry Suryo Bintoro, M.Pd. (2) Ratri Rahayu, M.Pd.

Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah, Model *Problem Based Learning*, Modul Jayaku.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik. Hasil tes prasiklus menunjukkan nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah 20,63 dan tidak ada peserta didik yang tuntas. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media modul jayaku pada materi keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang dan segitiga untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik, aktivitas belajar peserta didik dan keterampilan mengajar guru di kelas IV SD 4 Karangbener.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilaksanakan di SD 4 Karangbener dengan jumlah subjek 19 orang siswa dan seorang guru sebagai peneliti. Penelitian ini dilaksanakan selama dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari 4 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan pemecahan masalah matematis, aktivitas belajar peserta didik serta keterampilan mengajar guru. Sedangkan variabel bebasnya adalah model *Problem Based Learning* berbantuan media modul jayaku. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah teknik tes dan non tes yang meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan kemampuan pemecahan masalah pada siklus I yang memperoleh nilai rata-rata 64,74 (predikat perlu bimbingan) dengan persentase ketuntasan 36,85% (sangat rendah) mengalami peningkatan pada siklus II yang memperoleh nilai rata-rata 83,01 (predikat cukup) dengan persentase ketuntasan 89,47% (tinggi). Aktivitas belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika pada siklus I sebesar 73,83 (predikat perlu bimbingan) meningkat pada siklus II dengan nilai 85,46 (predikat baik). Rata-rata keterampilan mengajar guru pada siklus I yaitu 2,85 (predikat baik) meningkat pada siklus II dengan rata-rata 3,50 (predikat sangat baik). Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media modul jayaku dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas IV SD 4 Karangbener. Oleh karena itu, disarankan untuk menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan modul jayaku sebagai salah satu model pembelajaran alternatif dalam melaksanakan pembelajaran.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vi
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Teoritis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	13
2.1.2 Langkah-Langkah Pemecahan Masalah Matematis	15
2.1.3 Model Pembelajaran Problem Based Learning	16
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	16
2.1.3.2 Pengertian Problem Based Learning	17
2.1.3.3 Karakteristik Model Pembelajaran Problem Based Learning	18
2.1.3.4 Sintaks Atau Langkah-Langkah Problem Based Learning	20
2.1.3.5 Kelebihan Dan Kekurangan Model Problem Based Learning	23
2.1.4 Media Pembelajaran	24
2.1.4.1 Pengertian Media Modul	25
2.1.4.2 Karakteristik Modul	26
2.1.4.3 Desain Modul Jayaku	27
2.1.5 Materi Keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga.....	28
2.1.6 Aktivitas Belajar Peserta didik	31
2.1.7 Keterampilan Mengajar Guru	33
2.2 Penelitian Yang Relevan	35
2.3 Kerangka Berpikir	38

2.4 Hipotesis Tindakan	41
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	43
3.1.1 Setting Penelitian	43
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	43
3.1.1.2 Waktu Penelitian	44
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	44
3.2 Variabel Penelitian	45
3.2.1 Variabel Bebas	45
3.2.2 Variabel Terikat	45
3.3 Rancangan Penelitian	45
3.3.1 Metode Penelitian	46
3.3.2 Prosedur Penelitian	47
3.3.2.1 Siklus I	48
3.3.2.1.1 Perencanaan Tindakan	48
3.3.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	49
3.3.2.1.3 Observasi	55
3.3.2.1.4 Refleksi	56
3.3.2.2 Siklus II	57
3.3.2.2.1 Perencanaan Tindakan	57
3.3.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan	58
3.3.2.2.3 Observasi	64
3.3.2.2.4 Refleksi	65
3.4 Teknik Pengumpulan Data	66
3.4.1 Jenis Data	66
3.4.2 Sumber Data	66
3.4.3 Metode Pengumpulan Data	67
3.5 Instrumen Penelitian	69
3.5.1 Pedoman Wawancara	70
3.5.2 Lembar Observasi	70
3.5.3 Tes	70
3.6 Validitas dan realibilitas	70
3.6.1 Validitas	70
3.6.2 Realibilitas	72
3.7 Teknik Analisis Data	73
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	73
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	75
3.7.2.1 Aktivitas Belajar Peserta Didik	75
3.7.2.2 Keterampilan Mengajar Guru	77
3.8 Indikator Keberhasilan	78

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	79
4.1 Deskripsi Prasiklus	79
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	82
4.2.1 Perencanaan	84
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	84
4.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan I	84
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan II	91
4.2.2.3 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan III	97
4.2.2.4 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan IV	102
4.2.3 Pengamatan (Observasi)	104
4.2.3.1 Aktivitas Belajar Peserta Didik	105
4.2.3.2 Keterampilan Mengajar Guru	105
4.2.4 Refleksi	106
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	107
4.3.1 Perencanaan	107
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	108
4.3.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan I	108
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan II	114
4.3.2.3 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan III	120
4.3.2.4 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan IV	126
4.3.3 Pengamatan (Observasi)	128
4.3.3.1 Aktivitas Belajar Peserta Didik	128
4.3.3.2 Keterampilan Mengajar Guru	129
4.3.4 Refleksi	130
4.4 Peningkatan Hasil Prasiklus, Siklus I Dan Siklus II	130
4.4.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	130
4.4.2 Aktivitas Belajar Peserta Didik	135
4.4.3 Keterampilan Mengajar Guru	137
4.5 PEMBAHASAN	139
4.5.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	139
4.5.2 Aktivitas Belajar Peserta Didik	143
4.5.3 Keterampilan Mengajar Guru	148
BAB V SIMPULAN	152
5.1 Simpulan	152
5.2 Saran	153

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah model pembelajaran problem based learning	21
Tabel 3.1 Pemetaan Materi Siklus I	49
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Siklus II	57
Tabel 3.3 Penilaian Validitas Isi	71
Tabel 3.4 Predikat hasil belajar matematika	74
Tabel 3.5 KKM Mata Pelajaran Matematika SD 4 Karangbener	74
Tabel 3.6 Predikat Ketuntasan belajar klasikal	75
Tabel 3.7 Pedoman Penskoran Aktivitas Peserta didik dalam Memecahkan Masalah	76
Tabel 3.8 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	77
Tabel 3.9 Kriteria Pengamatan Keterampilan Guru	77
Tabel 4.1 Data Nilai Prasiklus	80
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Peserta Didik Pada Prasiklus	81
Tabel 4.3 Data Hasil Rata-Rata Tiap Indikator Pada Prasiklus	81
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	82
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Peserta Didik Siklus I	103
Tabel 4.6 Nilai Rata-Rata Tiap Indikator Pemecahan Masalah Siklus I	104
Tabel 4.7 Hasil Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Siklus I	105
Tabel 4.8 Penilaian Tiap Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	105
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Evaluasi Peserta Didik Siklus II	127
Tabel 4.10 Nilai Rata-Rata Tiap Indikator Pemecahan Masalah Siklus II	127
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Siklus II ..	128
Tabel 4.12 Rekapitulasi Penilaian Tiap Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	129
Tabel 4.13 Peningkatan Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	130
Tabel 4.14 Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Peserta Didik Pada Prasiklus, Siklus I, Dan Siklus II	133
Tabel 4.15 Peningkatan nilai rata-rata tiap indikator pemecahan masalah	134
Tabel 4.16 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Peserta Didik	136
Tabel 4.17 Peningkatan Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	137

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain Sampul Modul Jayaku	27
Gambar 2.2 Bangun Datar Persegi	29
Gambar 2.3 Bangun Datar Persegi Panjang	29
Gambar 2.4 Pemetaan Bangun Datar Persegi Panjang	30
Gambar 2.5 Bangun Datar Segitiga	31
Gambar 2.6 Pemetaan Bangun Datar Segitiga	31
Gambar 2.7 Kerangka Berpikir	41
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc Taggart	47
Gambar 4.1 Guru Melakukan Apersepsi Dengan Kegiatan Tanya Jawab	85
Gambar 4.2 Peserta Didik Diberikan Penjelasan Mengenai Modul Jayaku	86
Gambar 4.3 Peserta Didik Diberikan Modul Jayaku	86
Gambar 4.4 Tahap Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar Siklus I Pertemuan I	87
Gambar 4.5 Tahap Membimbing Penyelidikan Individual Ataupun Kelompok Siklus I Pertemuan I	88
Gambar 4.6 Tahap Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Siklus I Pertemuan I	89
Gambar 4.7 Tahap Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	90
Gambar 4.8 Tahap Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah siklus I pertemuan II	92
Gambar 4.9 Tahap Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar Siklus I Pertemuan II	93
Gambar 4.10 Membimbing Penyelidikan Individual Ataupun Kelompok Pada Siklus I Pertemuan II	94
Gambar 4.11 Tahap Mengembangkan dan Mempresentasikan Hasil Karya Siklus I Pertemuan II	95
Gambar 4.12 Tahap Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Pada Siklus I Pertemuan II	96
Gambar 4.13 Tahap Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah Pada Siklus I Pertemuan III	98
Gambar 4.14 Tahap Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar Pada Siklus I Pertemuan III	99
Gambar 4.15 Tahap Membimbing Penyelidikan Individual Ataupun Kelompok Pada Siklus I Pertemuan III	100
Gambar 4.16 Tahap Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Pada Siklus I Pertemuan III	101
Gambar 4.17 Tahap Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Pada Siklus I Pertemuan III	102

Gambar 4.18 Tahap Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah Siklus II Pertemuan I	110
Gambar 4.19 Tahap Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar Siklus II Pertemuan I	110
Gambar 4.20 Tahap Membimbing Penyelidikan Individual Ataupun Kelompok Pada Siklus II Pertemuan I	112
Gambar 4.21 Tahap Mengembangkan dan Mempresentasikan Hasil Karya Pada Siklus II Pertemuan I	113
Gambar 4.22 Tahap Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Siklus II Pertemuan I	114
Gambar 4.23 Tahap Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah Siklus II Pertemuan II	116
Gambar 4.24 Tahap Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar Siklus II Pertemuan II	117
Gambar 4.25 Tahap Membimbing Penyelidikan Individual Ataupun Kelompok Siklus I Pertemuan II	118
Gambar 4.26 Tahap Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Siklus II Pertemuan I	119
Gambar 4.27 Tahap Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Siklus I Pertemuan II	120
Gambar 4.28 Tahap Mengorganisasikan Peserta Didik Kepada Masalah Siklus II Pertemuan III	122
Gambar 4.29 Tahap Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar Siklus II Pertemuan III	123
Gambar 4.30 Tahap Membimbing Penyelidikan Individu Ataupun Kelompok Siklus II Pertemuan III	124
Gambar 4.31 Tahap Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Siklus II Pertemuan III	125
Gambar 4.32 Tahap Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Siklus II Pertemuan III	126
Gambar 4.33 Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Tahap Prasiklus, Siklus I, Dan Siklus II	133
Gambar 4.34 Diagram Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Peserta Didik Pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II	134
Gambar 4.35 Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata Tiap Indikator Pemecahan Masalah Pada Tahap Prasiklus, Siklus I, Dan Siklus II	135
Gambar 4.36 Diagram Peningkatan Nilai Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I Dan Siklus II	137
Gambar 4.37 Diagram Peningkatan Skor Rata-Rata Keterampilan Mengajar Guru Pada Siklus I Dan Siklus II	138

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Jadwal Penelitian	158
2. Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV SD 4 Karangbener	159
3. Daftar Nama Kelompok Peserta Didik Kelas IV.....	160
4. Lembar Hasil Wawancara Guru	161
5. Lembar Hasil Wawancara Peserta Didik	164
6. Hasil Observasi Pembelajaran Prasiklus	170
7. Kisi-Kisi Soal Prasiklus	172
8. Soal Tes Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	174
9. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran	175
10. Daftar Nilai Prasiklus Matematika Peserta Didik Kelas IV	181
11. Kemampuan Pemecahan Masalah Tiap Indikator	182
12. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	185
13. Pedoman Penskoran Terhadap Keterampilan Mengajar Guru	188
14. Kisi-Kisi Lembar Aktivitas Belajar Peserta Didik	196
15. Silabus Siklus I Dan II	206
16. RPP Siklus I Pertemuan I	222
17. RPP Siklus I Pertemuan II	227
18. RPP Siklus I Pertemuan III	232
19. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	237
20. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus I	238
21. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Tes Evaluasi Siklus I	246
22. Lembar Validasi Instrumen Tes Evaluasi Siklus I	253
23. Analisis Lembar Validasi Instrumen Tes Evaluasi Siklus I	259
24. Hasil Pengerjaan Modul Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	260
25. Hasil Pengerjaan Modul Peserta Didik Siklus I Pertemuan II	265
26. Hasil Pengerjaan Modul Peserta Didik Siklus I Pertemuan III	270
27. Hasil Pekerjaan Peserta Didik Siklus I	274
28. Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus I	282
29. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Tiap Indikator Siklus I	283
30. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	284
31. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I Pertemuan II	288
32. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I Pertemuan III.....	292
33. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I	296
34. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I	297

35. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II	299
36. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan III	301
37. Analisis Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	303
38. RPP Siklus II Pertemuan I	305
39. RPP Siklus II Pertemuan II	310
40. RPP Siklus II Pertemuan III	315
41. Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II	320
42. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus II	321
43. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Tes Evaluasi Siklus II	329
44. Lembar Validasi Instrumen Tes Evaluasi Siklus II	337
45. Analisis Lembar Validasi Instrumen Tes Evaluasi Siklus II	343
46. Hasil Pengerjaan Modul Peserta Didik Siklus II Pertemuan I	344
47. Hasil Pengerjaan Modul Peserta Didik Siklus II Pertemuan II	348
48. Hasil Pengerjaan Modul Peserta Didik Siklus II Pertemuan III.....	352
49. Hasil Pekerjaan Peserta Didik Siklus II	355
50. Daftar Nilai Tes Evaluasi Peserta Didik Diklus II	363
51. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Tiap Indikator Siklus II	364
52. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II Pertemuan I	365
53. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II Pertemuan II....	369
54. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II Pertemuan III...	373
55. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II	377
56. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I	378
57. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II	380
58. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan III.....	382
59. Analisis Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	384
60. Hasil Validitas Dan Realibilitas Tes Evaluasi Siklus I	387
61. Hasil Validitas Dan Realibilitas Tes Evaluasi Siklus II	390
62. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	393
63. Surat Permohonan Ijin Penelitian	394
64. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	395
65. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	397
66. Berita Acara Bimbingan	398
67. Surat Permohonan Ujian Skripsi	404
68. Surat Pernyataan Orisinalitas Skripsi	405
69. Daftar Riwayat Hidup	406

