

**PROPOSAL TESIS**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
TAHUN 2020**

**PROPOSAL TESIS**

**“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
CTL DAN EKSPERIMENT TERHADAP KEAKTIFAN SISWA  
MATERI KALOR DAN PERPINDAHANNYA  
PADA SISWA SEKOLAH DASAR”**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
TAHUN 2020**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

- “Sesungguhnya kesulitan itu selalu disertai dengan kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap “ (QS Al-Insyiroh : 6-8).
- Manusia dilahirkan bukan untuk berhasil, tapi manusia dilahirkan untuk berusaha, karena dengan berusaha manusia dapat meraih keberhasilan, (Mario teguh)
- Hidup adalah pilihan dan perjuangan. Menentukan pilihan dan tujuan hidup yang jelas. Menggapai cita-cita dengan berjuang, berusaha dan berdoa, Tuhan yang menentukan, insyaallah pasti tercapai. (Penulis)

### **PERSEMBAHAN**

1. UMK, almamaterku.
2. Dosen pembimbing
3. BKPP Demak yang telah memberikan Beasiswa S2, sehingga saya dapat menyelesaikan perkuliahan Program magister pendidikan Guru sekolah dasar. Dan semoga bisa bermanfaat bagi peserta didik
4. Motivatorku, belahan jiwaku, Ahmad Qaulan Huda, suamiku, Penyemangat hidupku.
5. Anwar Yusuf Huda, Habibah Zahrotul Jannah, dua mutiara hatiku.
6. Semua pihak yang membantu terselesainya tesis ini.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis oleh SITI MUNAWAROH (NIM 201803113) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diaji.

Kudus, 28 Mei 2020

Pembimbing I

Dr. MURTONO, M.Pd.  
NIDN. 0007126601

Pembimbing II

Dr. SURACHMI W., M.Pd.  
NIDN. 0625016801

Mengetahui,

Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Ketua,

Dr. SRI UTAMININGSIH, M.Pd.  
NIDN. 0607036901

## LEMBAR PENGESAHAN TESIS

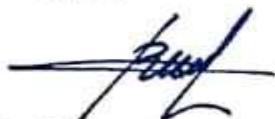
Tesis oleh SITI MUNAWAROH (NIM 201803113) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.  
Kudus, 06 Juni 2020

Pengaji I



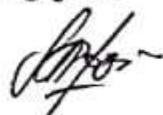
Dr. MURTONO, M.Pd.  
NIDN. 0007126601

Pengaji II



Dr. SURACHMI W., M.Pd.  
NIDN. 0625016801

Pengaji III



Dr. SANTOSO, M.Pd.  
NIDN. 0629086201

Pengaji IV

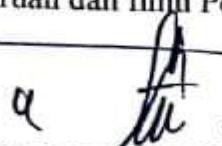


Dr. SRI UTAMININGSIH, M.Pd.

NIDN. 0607036901

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. HAMET UTOMO, M.Pd.

NIDN. 0019126201

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertandatangan dibawah ini saya :

Nama : Siti Munawaroh

Nim : 201803113

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar PGSD

Program Pasca Sarjana Universitas Muria Kudus

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan Eksperimen terhadap Keaktifan Siswa Materi Kalor dan Perpindahannya Pada Siswa Sekolah Dasar” benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dan apabila dikemudian hari pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Kudus,

Yang membuat pernyataan,



Siti Munawaroh

NIM. 201803113

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *CTL* dan Eksperimen terhadap Keaktifan Siswa Materi Kalor dan Perpindahannya Pada Siswa Sekolah Dasar”. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar PGSD, Pascasarjana Universitas Muria Kudus.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, oleh sebab itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada para pembimbing: Dr. Murtono, M.Pd (Pembimbing I) dan Dr. Sri Surachmi W, M.Pd (Pembimbing II) yang membimbing dengan sabar dan memotivasi peneliti selama penyelesaian tesis ini.

Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, di antaranya:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Seluruh dosen Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
4. Kepala Sekolah SDN Karangrejo 2, SDN Brakas, SDN Balerejo 1 serta SDN di Gugus Gajah mada pada umumnya yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian dan mendukung penyelesaian tesis ini.
5. Siswa kelas V SDN Karangrejo 2, SDN Brakas, SDN Balerejo 1 serta SDN di Gugus Gajah mada pada umumnya yang telah membantu peneliti mengadakan penelitian.
6. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti sadar bahwa dalam tesis ini mungkin masih terdapat kekurangan, baik isi maupun tulisan, oleh sebab itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, 2020

Siti Munawaroh

## **ABSTRAK**

Siti Munawaroh, 2019. "Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning dan Eksperimen terhadap Keaktifan Siswa materi Kalor dan perpindahannya pada siswa sekolah dasar".*Tesis*. Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Program Pasca Sarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Murtono, M.Pd., Pembimbing II Dr Sri Surachmi,W.M.Pd.,

### **Kata Kunci : Model Pembelajaran CTL,Eksperimen dan Keaktifan Siswa**

Tujuan Penelitian ini untuk (1) Menemukan pengaruh keaktifan Siswa dengan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning pada materi Kalor dan Perpindahannya (2) Menemukan pengaruh keaktifan Siswa dengan model pembelajaran Eksperimen pada materi Kalor dan Perpindahannya (3) Menganalisis perbedaan keaktifan Siswa dalam model pembelajaran CTL dan Eksperimen pada materi Kalor dan Perpindahannya .Rendahnya hasil belajar IPA karena guru kesulitan dalam merancang strategi pembelajaran untuk mengaktifkan siswa, selain itu penggunaan media pembelajaran IPA masih terbatas dan beban materi IPA yang terlalu banyak sehingga menyebabkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran dengan baik.

Jenis Penelitian ini adalah Penelitian *Quasi eksperimental* dengan bentuk *nonequivalent control group design*.Populasinya adalah siswa kelas 5 SD di Gugus gajah mada Kecamatan Dempet Kabupaten Demak yang sudah menerapkan kurikulum 2013 yang terdiri dari 6 Desa dan 11 Sekolah .Pemilihan sampling dalam penelitian ini adalah dengan teknik *Purposesampling* Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Kuesioner dan Tes tetulis. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Subjek penelitian Siswa SD kelas 4 SDN Karangrejo 2 Kecamatan Dempet Kabupaten Demak.Teknik analisis data menggunakan teknik Uji prasyarat analisis,Uji kesamaan rata-rata,Uji normalitas,Uji homogenitas dan Uji hipotesis. Hasil observasi tingkat keaktifan siswa diperoleh hasil rata-rata indikator pada model CTL sebesar 87,5 dan rata-rata model eksperimen sebesar 80,7, berarti terdapat perbedaan sebesar 6,8. Perbedaan ini menunjukkan bahwa model CTL lebih efektif dibanding model eksperimen untuk tingkat keaktifan siswa

Simpulan Penelitian ini adalah (1).Penerapan model CTL terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keaktifan Siswa (2).Penerapan Model Eksperimen terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keaktifan siswa (3) Penerapan model CTL dan model Eksperimen Terdapat Perbedaan yang signifikan terhadap keaktifan Siswa.

## **ABSTRACT**

Siti Munawaroh, 2019. "The Effect of the Contextual Teaching and Learning Model and Experiments on the Students' Activation of the Heat material and its transfer to elementary school students". Thesis. Program Primary School Teacher Education Concentration Concentration basic education study program. Graduate program. Muria Kudus University. Supervisor I Dr. Murtono, M.Pd., Supervisor II Dr. Sri Surachmi, W.M.Pd.,

### **Keywords: CTL Learning Model, Experiments and Learning Activities**

The purpose of this study is to (1) find out the effect of students' activeness with the Contextual Teaching and Learning learning model on on the heat and displacement material (2) find the effect of student activity on the experimental learning model on the heat and displacement material (3) Analyze the difference in students' activeness in the CTL learning model and the experiments on Heat and Displacement material. The result learning natural science lowbecause the difficulty of teachers in designing learning strategies to activate students, besides the use of science learning media is still limited and the burden of science materials is too much so that it does not achieve learning goals well.

This type of research is a quasi experimental research with forms nonequivalent control group design. The population is 4th grade students in the Gajah Mada Cluster, Dempet Subdistrict, Demak Regency, which has implemented a 2013 curriculum consisting of 6 Villages and 11 Schools. The choice of sampling in this study is the Purpose sampling technique. Data collection techniques used are Questionnaire and written test. This research uses quantitative research. The subject of research is Grade 5 students of SDN Karangrejo 2, Dempet Subdistrict, Demak Regency. Data analysis techniques are using prerequisite test analysis techniques, average similarity test, normality test, homogeneity test and hypothesis test. The results of observing the level of student activity obtained an average indicator on the CTL model of 87.5 and an average of the experimental model of 80.7, meaning that it was at 6.8. This difference shows that the CTL model is more effective than the experimental model for the level of student activity.

The conclusions of this study are (1). The application of the CTL model has a significant effect on the activeness of students (2). The application of the Experiment model has a significant effect on the activeness of the Students (3) The application of the CTL model and the Experiment model There are significant differences in the activeness of student.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
MOTO .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN TESIS .....	iv
KEASLIAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
ABSTRAK .....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan dari Masalah .....	6
1.3 Tujuan dari Penelitian .....	6
1.4 Manfaat dari Penelitian .....	7
1.5 Ruang LingkupPenelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	9
<b>BAB II .....</b>	<b>10</b>
Kajian dari Teoristik .....	10
Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL)	10
Model Pembelajaran Eksperimen.....	14
Keaktifan Belajar .....	16
Tema Panas dan perpindahannya .....	21
Kajian Penelitian yang Relevan .....	23
Model Pembelajaran CTL .....	23
Model Pembelajaran Eksperimen.....	28

Kerangka Berpikir.....	34
Hipotesis penelitian.....	36
<b>BAB III.....</b>	<b>37</b>
Rancangan Penelitian .....	37
Desain Penelitian.....	37
Lokasi Penelitian .....	39
Responden/ Subyek Penelitian.....	39
Populasi dan Sampel .....	40
Populasi Penelitian .....	40
Sampel Penelitian .....	40
Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.3.1. Metode Tes .....	42
Instrumen Penelitian .....	42
Variabel penelitian .....	42
Uji Instrumen Penelitian.....	43
Teknik Analisis Data.....	47
Uji Prasyarat Analisis .....	47
Uji Normalitas.....	47
Uji Homogenitas .....	48
Uji Hipotesis .....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>50</b>
Deskripsi Data.....	50
Uji Prasyarat Peningkatan Pemahaman Konsep .....	55
Uji Normalitas .....	55
Uji Homogenitas.....	56
Uji Hipotesis .....	56
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>67</b>
Pengaruh Pembelajaran Model CTL terhadap Keaktifan Siswa.....	67
Pengaruh Pembelajaran Model Eksperimen terhadap Keaktifan Siswa.....	71
Pengaruh Pembelajaran Model CTL dan Eksperimen terhadap Keaktifan Siswa .....	74
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>77</b>
Simpulan .....	77

Saran.....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	

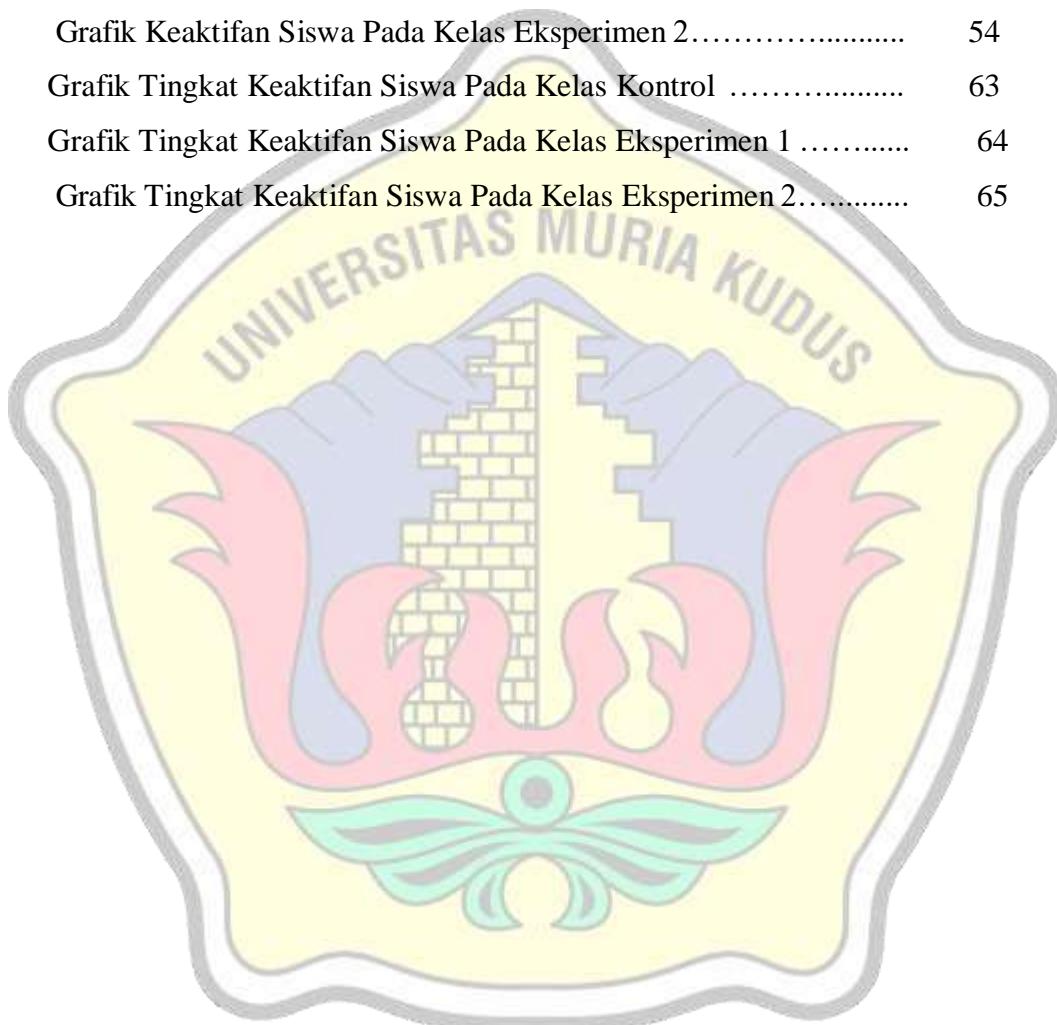


## **DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model CTL.....	12
Tabel 2.2 Indikator Keaktifan Siswa.....	22
Tabel 2.3 Daftar Tema.....	23
Tabel 3.2 Populasi penelitian.....	39
Tabel 3.3 Sampel Penelitian .....	40
Tabel 3.4 hasil Uji Validitas .....	43
Tabel 3.5 Interpretasi koefisien Reabilitas .....	45
Tabel 3.6 Hasil Uji Reabilitas.....	45
Tabel 3.7 Kategori tingkat kemampuan siswa.....	49
Tabel 4.1 Deskripsi data keaktifan siswa.....	50
Tabel 4.2 Kriteria angket keaktifan siswa.....	51
Tabel 4.3 Kriteria tingkat keaktifan siswa kelas eksperimen 1 .....	52
Tabel 4.4 Kriteria Tingkat Keaktifan siswa kelas eksperimen 2 .....	53
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas .....	54
Tabel 4.6 Uji Homogenitas.....	55
Tabel 4.7 Hasil Uji Independent Hipotesis 1.....	57
Tabel 4.8 Uji T hitung dan T tabel Hipotesis 1 .....	58
Tabel 4.9 Uji T hitung Independent Hipotesis 2 .....	58
Tabel 4.10 Uji T hitung dan T tabel Hipotesis 2 .....	59
Tabel 4.11 Uji T hitung independent Hipotesis 3.....	59
Tabel 4.12 Uji T hitung dan T tabel Hipotesis 3 .....	60
Tabel 4.13 Indikator Observasi Keaktifan siswa.....	62
Tabel 4.14 Tingkat keaktifan siswa pada kelas kontrol .....	64
Tabel 4.15 Tingkat Keaktifan siswa pada kelas Eksperimen .....	65
Tabel 4.16 Tingkat Keaktifan Siswa pada Kelas Eksperimen 2 .....	65
Tabel 4.17 Perbandingan Tingkat Keaktifan Siswa .....	65

## **DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Penelitian .....	35
Grafik Keaktifan Siswa Pada Kelas Kontrol .....	52
Grafik Keaktifan Siswa Pada Kelas Eksperimen 1 .....	53
Grafik Keaktifan Siswa Pada Kelas Eksperimen 2.....	54
Grafik Tingkat Keaktifan Siswa Pada Kelas Kontrol .....	63
Grafik Tingkat Keaktifan Siswa Pada Kelas Eksperimen 1 .....	64
Grafik Tingkat Keaktifan Siswa Pada Kelas Eksperimen 2.....	65



## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman	
Uji Validitas.....	92
Uji Reliabilitas .....	94
Analisis Dekriptif.....	94
Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen.....	95
Uji Normalitas .....	96
Uji Homogenitas .....	97
Uji Independent Sample T Test .....	97
Hasil Observasi.....	100
Tabulasi Ujicoba Instrumen Angket .....	104
Data Hasil Penelitian Instrumen Angket.....	106
Kisi-kisi lembar Observasi.....	110
Kisi-kisi lembar angket .....	113
Soal Pretes lembar observasi .....	115
Soal Pretes lembar angket .....	118
Soal Postes Lembar Observasi.....	121
Soal Postes Lembar Angket.....	124
Silabus .....	127
RPP Model Pembelajaran CTL .....	134
Rpp Model Pembelajaran Eksperimen.....	145

