

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA
RODA PUTAR UNTUK PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV
SDN TALUN 01**

**Oleh
NAZILA 'AINUR ROHMAH
NIM 201633137**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENERAPAN MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA
RODA PUTAR UNTUK PENINGKATAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN
DI NEGERIKU KELAS IV SDN TALUN 01**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NAZILA 'AINUR ROHMAH
NIM 201633137**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Pantang menyerah

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya kecilku ini untuk bapak dan ibuku tercinta, Ahmad Sumarun dan Muslihah yang tak henti-hentinya mendukungku baik moril maupun materil serta tak pernah jemu mendo'akanku.

Adikku tersayang Alfin Sabila Rizqi Firdaus.

Sahabat-sahabatku yang tercinta, dan seluruh rekan-rekan PGSD khususnya angkatan 2016.

Almamaterku Universitas Muria Kudus.



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Think Talk Write* Berbantuan Media Roda Putar Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Tema 7 Indahya Keragaman di Negeriku Kelas IV SDN Talun 01” oleh Nazila ‘Ainur Rohmah NIM 201633137 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, 19 Juni 2020
Pembimbing I



Deka Setiawan, M.Pd
NIDN. 0617088403

Pembimbing II



Siti Masfuah, M. Pd
NIDN. 0615129001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Imaniar Purbasari, M.Pd
NIDN. 0619128801

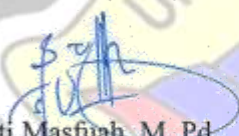
PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Nazila 'Ainur Rohmah NIM 201633137 ini telah disidangkan di depan Tim Penguji pada 5 Agustus 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).


Kudus, Agustus 2020
Tim Penguji


Deka Setiawan, M. Pd
NIDN. 0617088403

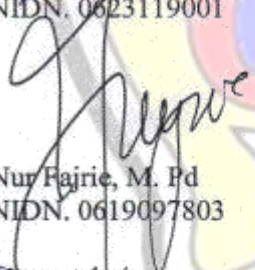
(Ketua)


Siti Masfiah, M. Pd.
NIDN. 0615129001

(Anggota)


Sekar Dwi Ardianti, M. Pd
NIDN. 0623119001

(Anggota)


Nur Fajrie, M. Pd
NIDN. 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi tanpa ada kendala suatu apapun. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada beliau Nabi Agung Muhammad SAW, semoga kelak kita semua mendapat syafaatnya di Yaumul Qiyamah. Amin.

Penyusunan skripsi ini guna memperoleh gelar Sarjana Strata 1 (S1) dalam Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus dengan judul **“Penerapan Model *Think Talk Write* Berbantuan Media Roda Putar Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Tema 7 IndahNya Keragaman di Negeriku”**.

Penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasikan. Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Suparno, SH., M.S, Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Imaniar Purbasari, M.Pd, Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Deka Setiawan, M.Pd, Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Siti Masfuah, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Suyati, S.Pd, Kepala SDN Talun 01 Pati yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
7. Ryan Muji Artho, S.Pd, Guru Kelas IV SDN Talun 01 Pati yang telah memberikan waktu dan membantu peneliti melaksanakan penelitian.

8. Peserta didik kelas Kelas IV SDN Talun 01 Pati yang telah membantu kelancaran dalam proses pembelajaran dengan baik.
9. Bapak dan Ibu dosen beserta staf pegawai di lingkungan Universitas Muria Kudus yang membekali berbagai pengetahuan sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
10. Terkhusus kepada yang tercinta dan saya banggakan Bapak dan Ibuku yang telah banyak berkorban dalam mengasuh, mendidik, mendukung, dan memberi dorongan serta selalu mendo'akanku dengan penuh kasih sayang yang tulus dan ikhlas sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
11. Adikku tersayang yang selalu memberiku dukungan, semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabatku Ilyana yang terus aku sambatin masalah tugas kuliah sampai tugas skripsi, yang selalu memberiku bantuan, dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Fitri, Hayah, dan Ulis yang saling memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Sahabat-sahabatku, teman-teman seperjuangan Program Studi PGSD yang saling memberi semangat, teman-teman PPL dan juga teman-teman KKN yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam terselesainya penyusunan skripsi ini

Akhir kata peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, peneliti selanjutnya dan pembaca pada umumnya. Aamin.

Kudus, Juni 2020

Peneliti



Nazila 'Ainur Rohmah

NIM: 201633137

ABSTRACT

Ainur Rohmah, Nazila. 2020. "Application of *Think Talk Write* Model Assisted by Turntable Media to Increase Critical Thinking Skills 7th Theme about The Beauty of My Country Diverse in IV-grade Class SDN Talun 01 ". Elementary School Teacher Major, Teacher Education Faculty, Muria Kudus University. Supervisor (1) Deka Setiawan, S. Pd, M. Pd. (2) Siti Masfuah, S. Pd, M.Pd

This study aims to improve students' critical thinking skills, student learning activities, and teacher teaching skills. After they apply the *Think Talk Write* learning models assisted by the 7th theme is rotating wheel media. It focuses on The Beauty of My Country Diverse with Citizenship and Indonesian lesson on IV- Grade students of SDN Talun 01.

Critical thinking is an ability to think deeply about logical reasoning, the skills to find, to explain, to infer knowledge, and to take action. *Think Talk Write* is a learning model that trains students to express their ideas. Primarily they trained in solving a problem through critical thinking, then discuss with their friends and write the results of the discussion into a sheet of paper. The hypothesis in this study is the application of the *Think Talk Write* learning model assisted by the rotating wheel media. Then, the method used to improve the critical thinking skills of IV- grade students of SDN Talun 01.

This type of research was classroom action research. This class action research was carried out on an IV-grade student of SDN Talun 01 with 28 research subjects. The research conducted in two cycles using PTK designs from Kemmis and Mc. Taggart. Each cycle consisted of 4 stages, namely, planning, implementing, observing, and reflecting. The independent variable in this study was the *Think Talk Write* learning model assisted by the rotating wheel media, and the dependent variable was the skill to think critically. The instruments in this study were tests, interviews, observation, and documentation instruments. Data analysis techniques used in this study were quantitative analysis and qualitative analysis.

The results of this class action research can be seen from the achievement of following indicators, namely (1) critical thinking skills, classical completeness of pre-cycle students by 62% with an average score of 62.3 (bad) and increased on the first cycle by 72% with an average score, an average score of 72.4 (bad) and increased in cycle II by 85% with an average score of 85.4 (good). (2) Student learning activities in the first cycle, attitude field, were 73% with an average score of 73.3 (bad) and increased in the second cycle by 86% with an average value of 86.4 (good). Then, student learning activities in the cycle I, skills field were 75% with an average score of 74.7 (enough) and increased in cycle II by 87% with an average score of 86.9 (good). (3) Teachers' skills in cycle I were 72% with an average score of 72.2 (bad) and increased in cycle II by 85% with an average score of 84.7 (good).

Furthermore, it can be concluded that the classroom action research in IV-grade SDN Talun 01 applied the appropriate method. The method is the

application of the *Think Talk Write* learning model assisted with the 7th theme rotating wheel media about the diverse beauty in my country. That method can improve students' critical thinking skills, student learning activities, and teacher teaching skills. Therefore, it is recommended that the teacher can use the learning model and media maximally. Mainly, in applying the *Think Talk Write* learning model assisted by the rotating wheel media, so that students become more enthusiastic and play an active role in the learning process.

Keywords: critical thinking, *Think Talk Write*, rotating wheel media, student learning activities



ABSTRAK

Ainur Rohmah, Nazila. 2020. “Penerapan Model *Think Talk Write* Berbantuan Media Roda Putar Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SDN Talun 01”. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Deka Setiawan, S. Pd, M. Pd. (2) Siti Masfuah, S. Pd, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan mengajar guru sesudah menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write* berbantuan media roda putar tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku muatan PPKn dan Bahasa Indonesia pada siswa kelas IV SDN Talun 01.

Berpikir kritis merupakan suatu kemampuan berpikir mendalam tentang penalaran yang logis, keterampilan menemukan, menjelaskan, menyimpulkan pengetahuan dan melakukan tindakan. *Think Talk Write* merupakan suatu model pembelajaran yang melatih siswa untuk mengeluarkan ide-ide atau pendapatnya dalam menyelesaikan suatu permasalahan melalui berpikir kritis kemudian di diskusikan dengan temannya dan menuliskan hasil diskusinya ke dalam lembar kertas yang sudah disediakan. Hipotesis dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* berbantuan media roda putar untuk peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SDN Talun 01.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini pada siswa kelas IV SDN Talun 01 dengan subyek penelitian 28 siswa. Penelitian berlangsung selama 2 siklus yang menggunakan desain PTK dari Kemmis dan Mc. Traggart. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Think Talk Write* berbantuan media roda putar, dan variabel terikatnya adalah kemampuan berpikir kritis. Instrumen dalam penelitian ini adalah instrumen tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini berupa analisis kuantitatif dan analisis kualitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas ini dapat dilihat dari tercapainya indikator keberhasilan sebagai berikut (1) kemampuan berpikir kritis, ketuntasan klasikal siswa tahap prasiklus sebesar 62% dengan nilai rata-rata 62,3 (kurang) meningkat pada siklus I sebesar 72% dengan nilai rata-rata 72,4 (kurang) dan meningkat pada siklus II sebesar 85% dengan nilai rata-rata 85,4 (baik). (2) Aktivitas belajar siswa ranah sikap siklus I sebesar 73% dengan nilai rata-rata 73,3 (kurang) dan meningkat pada siklus II sebesar 86% dengan nilai rata-rata 86,4 (baik). Aktivitas belajar siswa ranah keterampilan siklus I sebesar 75% dengan nilai rata-rata 74,7 (cukup) dan meningkat pada siklus II sebesar 87% dengan nilai rata-rata 86,9 (baik). (3) Keterampilan mengajar guru siklus I sebesar 72% dengan nilai rata-rata 72,2 (kurang) dan meningkat pada siklus II sebesar 85% dengan nilai rata-rata 84,7 (baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dikelas IV SDN Talun 01, dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* berbantuan media roda putar tema 7 indahnnya keragaman di negeriku dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan mengajar guru. Oleh karena itu, dalam menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write* berbantuan media roda putar, disarankan guru mampu mengendalikan kondisi kelas, guru mampu membimbing siswa untuk lebih percaya diri atau tidak malu-malu pada saat mengutarakan pendapatnya, dan guru mampu menggunakan model dan media pembelajaran dengan maksimal supaya siswa lebih bersemangat, berantusias, dan berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Kata kunci : berpikir kritis, *Think Talk Write*, media roda putar, aktivitas belajar siswa



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Konsep Penelitian Tindakan.....	10
2.1.1 Model <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	10
2.1.1.1 Langkah-langkah Model <i>Think Talk Write</i>	11
2.1.1.2 Keunggulan Model <i>Think Talk Write</i>	13
2.1.1.3 Kelemahan Model TTW	14
2.1.1.4 Solusi Mengatasi Kelemahan Model TTW	15
2.1.2 Media Roda Putar.....	15
2.1.2.1 Langkah-Langkah Penggunaan Media Roda Putar.....	16
2.1.2.2 Kelebihan Media Roda Putar	17

2.1.3	Berpikir Kritis.....	17
2.1.3.1	Definisi Berpikir Kritis.....	17
2.1.3.2	Aspek-Aspek Berpikir Kritis.....	18
2.1.3.3	Indikator Berpikir Kritis.....	19
2.1.4	Aktivitas Belajar Siswa.....	20
2.1.5	Keterampilan Mengajar Guru.....	22
2.1.5.1	Pengertian Keterampilan Mengajar.....	22
2.1.5.2	Jenis-jenis Keterampilan Guru.....	23
2.1.6	Ruang Lingkup PPKn.....	26
2.1.7	Materi Tema 7 Indahnya Keragaman Di Negeriku.....	27
2.1.7.1	Materi PPKn : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku	27
2.1.7.2	Materi Bahasa Indonesia: Menentukan Gagasan Pokok dan Menggali Pengetahuan Baru dari Teks Nonfiksi.....	36
2.1.8	Penerapan Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Roda Putar... 38	
2.2	Penelitian Relevan.....	40
2.3	Kerangka Berpikir.....	43
2.4	Hipotesis Tindakan.....	46
BAB III METODE PENELITIAN.....		47
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
3.2	Rancangan Penelitian.....	47
3.2.1	Perencanaan.....	50
3.2.2	Pelaksanaan.....	50
3.2.3	Observasi.....	57
3.2.4	Analisis dan Refleksi.....	57
3.3	Subjek Penelitian.....	57
3.3.1	Variabel Penelitian.....	58
3.4	Data dan Sumber Data.....	59
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.5.1	Teknik Tes.....	60
3.5.2	Observasi.....	60

3.5.3	Wawancara.....	60
3.5.4	Dokumentasi.....	61
3.6	Instrumen Penelitian.....	61
3.6.1	Instrumen Tes.....	61
3.6.2	Wawancara.....	61
3.6.3	Observasi.....	62
3.6.4	Dokumentasi.....	63
3.7	Validasi Data.....	63
3.7.1	Validitas.....	63
3.8	Teknik Analisis Data.....	64
3.8.1	Teknik Analisis Data Kualitatif.....	65
3.8.2	Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	67
3.9	Indikator Keberhasilan.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		70
4.1	Hasil Penelitian.....	70
4.1.1	Prasiklus.....	71
4.1.2	Hasil Penelitian Siklus I.....	72
4.1.2.1	Siklus I Pertemuan ke-1.....	73
4.1.2.2	Siklus I Pertemuan ke-2.....	80
4.1.2.3	Pengamatan/Observasi Siklus I.....	89
4.1.2.4	Refleksi Siklus I.....	95
4.1.3	Hasil Penelitian Siklus II.....	96
4.1.3.1	Siklus II Pertemuan ke-1.....	97
4.1.3.2	Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan ke-2.....	104
4.1.3.3	Pengamatan/Observasi Siklus II.....	111
4.1.3.4	Refleksi Siklus II.....	118
4.2	Pembahasan.....	119
4.2.1	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	119
4.2.2	Aktivitas Belajar Siswa.....	123
4.2.3	Keterampilan Mengajar Guru.....	127
4.2.4	Review Hasil Variabel Terikat.....	133

4.2.4.1 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	133
4.2.4.2 Aktivitas Belajar Siswa	134
4.2.4.3 Keterampilan Mengajar Guru	136
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	138
5.1 Simpulan.....	138
5.2 Saran	139
DAFTAR PUSTAKA.....	140
LAMPIRAN	144



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penerapan Model TTW Berbantuan Media Roda Putar	38
Tabel 3.1 Aspek Aktivitas Belajar Siswa.....	62
Tabel 3.2 Indikator Keterampilan Mengajar Guru.....	62
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Instrumen	64
Tabel 3.4 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru	66
Tabel 3.5 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	67
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Siswa.....	68
Tabel 3.7 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	68
Tabel 4.1 Hasil Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tahap Prasiklus	71
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	72
Tabel 4.3 Hasil Nilai Evaluasi Tiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Muatan PPKn dan Bahasa Indonesia Siklus I	89
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus I.....	91
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus I.....	93
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	95
Tabel 4.7 Hasil Nilai Evaluasi Tiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Muatan PPKn dan Bahasa Indonesia Siklus II.....	111
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus II.....	113
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus II	115
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Pembelajaran Roda Putar	16
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	45
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas	48
Gambar 3.2 Variabel Terikat dan Variabel Bebas	59
Gambar 4.1 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.....	74
Gambar 4.2 Guru menjelaskan keragaman suku bangsa di Indonesia.....	74
Gambar 4.3 Guru membimbing siswa mengerjakan LKS	75
Gambar 4.4 Siswa bermain media roda putar dengan intruksi guru dan membacakan kartu soal	76
Gambar 4.5 Proses Think Siklus 1 Pertemuan Ke-1	77
Gambar 4.6 Proses Talk Siklus 1 Pertemuan Ke-1	78
Gambar 4.7 Proses Write Siklus 1 Pertemuan Ke-1.....	79
Gambar 4.8 Kegiatan Presentasi Siklus 1 Pertemuan Ke-1.....	80
Gambar 4.9 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	82
Gambar 4.10 Siswa Bermain Media Roda Putar dengan Instruksi Guru dan Membacakan Kartu Soal	84
Gambar 4.11 Proses Think Siklus I Pertemuan Ke-2.....	85
Gambar 4.12 Proses Talk Siklus I Pertemuan Ke-2	85
Gambar 4.13 Proses Write Siklus I Pertemuan Ke-2	87
Gambar 4.14 Kegiatan Presentasi Siklus I Pertemuan Ke-2	88
Gambar 4.15 Siswa Berantusias Menjawab Pertanyaan yang diberikan Guru. ...	97
Gambar 4.16 Siswa Bermain Media Roda Putar dengan Intruksi Guru dan Membacakan Kartu Soal	99
Gambar 4.17 Proses Think Siklus 1 Pertemuan Ke-1	100
Gambar 4.18 Proses Talk Siklus II Pertemuan Ke-1	101
Gambar 4.19 Proses Write Siklus II Pertemuan Ke-1.....	102
Gambar 4.20 Kegiatan Presentasi Siklus II Pertemuan Ke-1.....	102
Gambar 4.21 Guru Menjelaskan Mengenai Pakaian Adat.....	104

Gambar 4.22 Siswa Bermain Media Roda Putar dengan Intruksi Guru dan Membacakan Kartu Soal Permainan.....	106
Gambar 4.23 Proses Think Siklus II Pertemuan Ke-2	107
Gambar 4.24 Proses Talk Siklus II Pertemuan Ke-2	107
Gambar 4.25 Proses Write Siklus II Pertemuan Ke-2	109
Gambar 4.26 Kegiatan Presentasi Siklus II Pertemuan Ke-2	109
Gambar 4.27 Diagram Batang Nilai Evaluasi Siklus I dan Siklus II.....	132
Gambar 4.28 Diagram Batang Aktivitas Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus I dan Siklus II.....	133
Gambar 4.29 Diagram Batang Aktivitas Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus I dan Siklus II.....	134
Gambar 4.30 Diagram Batang Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	135



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Penelitian	146
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Talun 01 Tahun Pelajaran 2019/2020	147
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Guru Kelas IV SDN Talun 01 Kecamatan Kayen Kabupaten Pati Prasiklus	149
Lampiran 4	Hasil Wawancara Guru Kelas IV SDN Talun 01 Kecamatan Kayen Kabupaten Pati Prasiklus	151
Lampiran 5	Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV SDN Talun 01 Kecamatan Kayen Kabupaten Pati Prasiklus	153
Lampiran 6	Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SDN Talun 01 Kecamatan Kayen Kabupaten Pati Prasiklus	155
Lampiran 7	Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SDN Talun 01 Kecamatan Kayen Kabupaten Pati Prasiklus	157
Lampiran 8	Kisi-Kisi Soal Prasiklus Kemampuan Berpikir Kritis	159
Lampiran 9	Soal Prasiklus	161
Lampiran 10	Kunci Jawaban Dan Rubrik Penskoran Soal Prasiklus Berpikir Kritis Tema 4 Berbagai Pekerjaan	165
Lampiran 11	Daftar Nilai Prasiklus Siswa Kelas IV SDN Talun 01 Tahun Pelajaran 2019/2020	167
Lampiran 12	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan Ke-1	169
Lampiran 13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Kurikulum 2013 Siklus I Pertemuan Ke-1	173
Lampiran 14	Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan Ke 1	181
Lampiran 15	Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan Ke-1	185
Lampiran 16	Kartu Soal Media Roda Putar Siklus 1 Pertemuan Ke-1	188
Lampiran 17	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan Ke-2	189
Lampiran 18	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Kurikulum 2013 Siklus I Pertemuan Ke-2	194
Lampiran 19	Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan Ke 2	202
Lampiran 20	Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan Ke-2	204

Lampiran 21	Kartu Soal Media Roda Putar Siklus 1 Pertemuan Ke-2.....	207
Lampiran 22	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	208
Lampiran 23	Soal Evaluasi Siklus I.....	210
Lampiran 24	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I.....	216
Lampiran 25	Rubrik Penskoran Soal Evaluasi Siklus I.....	221
Lampiran 26	Silabus Pembelajaran Tematik Siklus II Pertemuan Ke-1	224
Lampiran 27	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Kurikulum 2013 Siklus II Pertemuan Ke-1	229
Lampiran 28	Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan Ke-1	237
Lampiran 29	Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan Ke-1	242
Lampiran 30	Kartu Soal Media Roda Putar Siklus II Pertemuan Ke-1	244
Lampiran 31	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan Ke-2.....	245
Lampiran 32	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Kurikulum 2013 Siklus II Pertemuan Ke-2.....	250
Lampiran 33	Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan Ke-2.....	258
Lampiran 34	Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan Ke-2	263
Lampiran 35	Kartu Soal Media Roda Putar Siklus II Pertemuan Ke-2	265
Lampiran 36	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	266
Lampiran 37	Soal Evaluasi Siklus II.....	268
Lampiran 38	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II	273
Lampiran 39	Rubrik Penskoran Soal Evaluasi Siklus II.....	277
Lampiran 40	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Sikap	280
Lampiran 41	Rubrik Dan Pedoman Penskoran Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap.....	283
Lampiran 42	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Keterampilan	287
Lampiran 43	Rubrik Dan Pedoman Penskoran Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan	290
Lampiran 44	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	293

Lampiran 45	Rubrik Dan Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru	297
Lampiran 46	Lembar Validasi Expert Judgment Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I	311
Lampiran 47	Lembar Validasi Expert Judgment Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II.....	319
Lampiran 48	Pernyataan.....	327
Lampiran 49	Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	328
Lampiran 50	Permohonan Ujian Skripsi	329
Lampiran 51	Surat Ijin Penelitian	330
Lampiran 52	Surat Keterangan Selesai Penelitian	331
Lampiran 53	Berita Acara Bimbingan Skripsi	332

