

**TESIS**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DAN  
MINDMAPPING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR  
KREATIF PADA SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

**LAELATUL CHODRIYAH**  
**201803094**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2020**

**TESIS**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DAN  
MINDMAPPING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR  
KREATIF PADA SISWA DI SEKOLAH DASAR**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2020**

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTO

*Hadapi setiap tantangan buag perasaan bimbang dan ragu . Kesuksesan diraih Ketika kita melakukan sesuatu dengan kreatif,dan penuh keyakinan.*

### PERSEMBAHAN

1. *Orang Tuaku tercinta, yang selalu mendoakan dalam setiap langkahku.*
2. *Motivatorku, nahkodaku, belahan jiwaku, suamiku. Penyemangat hidupku.*
3. *Kakak- Kakakku yang aku sayangi senantiasa memberi motivasi dan dorongan pada setiap langkahku..*
4. *UMK, almamaterku.*
5. *Pemerintah Kabupaten Demak Tercinta yang telah memberikan beasiswa S2*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS**

Tesis oleh Laelatul Chodriyah, NIM 201803094 dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran inkuiri dan Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Siswa Sekolah Dasar"

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 28 Mei 2020

Pembimbing I



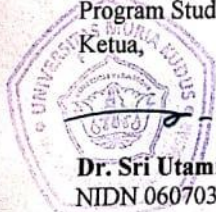
Dr. Murtono, M.Pd  
NIDN 0007126601

Pembimbing II



Dr. Santoso, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0629086201

Mengetahui  
Program Studi Magister Pendidikan Dasar  
Ketua,




Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.  
NIDN 0607036901


**LEMBAR PENGESAHAN TESIS**

Tesis oleh Laelatul Chodriyah (NIM : 201803094) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar

Kudus, 6 Juni 2020  
Tim Penguji

  
DR. Murtono, M.Pd  
NIDN. 0007126601


(Ketua)

  
Dr. Santoso, M.Pd  
NIDN. 0629086201

(Sekertaris)

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd  
NIDN. 0607036901


(Anggota)

  
Dr. Suad, M.Pd  
NIDN. 0601085902

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



  
Dr. Slamet Utomo, M. Pd.  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkah rahmat dan karunia-Nya tesis ini dapat diselesaikan. Penyusunan tesis ini tidak dapat berjalan lancar tanpa bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr.Suparno, SH., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Dr.Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr.Sri Utaminingsih, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr.Murtono, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr.Santoso, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna. Semoga tesis ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia pada umumnya dan bermanfaat bagi para pembaca khususnya.

Kudus,

Penulis



**SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT**

Yang membuat pernyataan di bawah ini:

Nama : Laelatul Chodriyah

NIM : 201803094

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prodi : Magister Pendidikan Dasar

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Dan Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Siswa Sekolah Dasar” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya secara pribadi siap menanggung resiko/sanksi hukum yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Dempet, Mei 2020

Yang membuat  
pernyataan,



Laelatul Chodriyah

NIM: 201803094

## ABSTRAK

Chodriyah laela, 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri dan Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Siswa Di Sekolah Dasar". *Tesis*. Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi PGSD. Program Pasca Sarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Murtono, M.Pd., Pembimbing II Dr Santoso, M.Pd.,

### **Kata Kunci : Pembelajaran Inkuiri, Mind Mapping, Berpikir Kreatif Siswa**

Latar belakang penelitian ini adalah kurangnya kemampuan berpikir kreatif siswa dan hasil pelajaran IPA yang disebabkan oleh proses pembelajaran yang tidak menarik dan menyenangkan dan kurangnya keaktifan siswa dalam pembelajaran sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa turun. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Menganalisis pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kreatif dalam materi gaya di sekolah dasar (2) Menganalisis pengaruh model pembelajaran mind mapping terhadap kemampuan berpikir kreatif dalam materi gaya di sekolah dasar (3) Menganalisis perbedaan pengaruh model pembelajaran inkuiri dan model pembelajaran mind mapping terhadap kemampuan berpikir kreatif dalam materi gaya di sekolah dasar.

Jenis Penelitian ini adalah Penelitian *Quasi eksperimental* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian adalah 3 SD yaitu dari kelas IV SD N Kedongori, Kelas IV SD N Kebonsari 2 dan kelas IV SD N Balerejo 1. Pemilihan sampling dalam penelitian ini adalah dengan teknik *Purpose sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket dan Tes tertulis. Analisis data meliputi deskripsi data, uji prasyarat analisis, dan uji hipotesis dengan menggunakan uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan Simpulan Penelitian ini adalah (1). terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kreatif dalam materi gaya pada siswa di sekolah dasar. Hal ini dibuktikan dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $19,986 > 0,05$ ). Nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0,00 < 0,05$ . maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima (2) terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran mind mapping terhadap kemampuan berpikir kreatif dalam materi gaya pada siswa di sekolah dasar. Hal ini dibuktikan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $19,986 > 2,086$ ). sedangkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar  $0,00 < 0,05$ . maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. (3) model pembelajaran inkuiri lebih efektif dibandingkan dengan penggunaan model mind mapping terhadap kemampuan berpikir kreatif dalam materi gaya pada siswa di sekolah dasar. Hal ini dibuktikan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,550 > 2,086$ ) Nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0,129$  maka Nilai Sig. (2-tailed)  $0,129 < 0,05$ . maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.



### ***ABSTRACT***

Chodriyah laela, 2020. "The Effect of Inquiry Learning Model and Mind Mapping on Creative Thinking Ability in Students in Primary Schools". Thesis. PGSD Concentration Basic Study Program. Graduate program. Muria Kudus University. Supervisor I Dr. Murtono, M.Pd., Supervisor II Dr. Santoso, .M.Pd

Key words: Inquiry Learning, Mind Mapping, Creative Thinking of Students

The background of this research is the lack of students' creative thinking skills and the results of science lessons caused by the learning process that is not interesting and fun and the lack of student activity in learning that results in student learning outcomes dropped. This study aims to (1) Analyze the influence of inquiry learning models on the ability to think creatively in style material in elementary schools (2) Analyze the influence of mind mapping learning models on the ability to think creatively in style material in primary schools (3) Analyze the influence of inquiry learning and learning mind mapping together on the ability to think creatively in style material in elementary school

This type of research is an experimental Quasi research with the form of nonequivalent control group design Sampael research is 3 elementary schools namely from class IV SD N Kedongori, Keas IV SD N Kebonsari 2 and class IV SD N Balerejo 1. The selection of sampling in this study is the Purpose sampling technique Data collection techniques used are observation, questionnaires and written test. Data analysis includes description of data, analysis prerequisite test, and hypothesis testing using t test.

The results of this study indicate the conclusions of this study are (1). there is a significant effect of inquiry learning models on the ability to think creatively in style material on students in primary school. This is evidenced by  $t_{arithmic} > T_{table}$  (19,986 > 0,05). Sig (2-tailed) value of 00 < 0,05. then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. (2) there is a significant influence of mind mapping learning model on the ability to think creatively in style material in students in primary school. This is evidenced by the value of  $t_{count} > t_{table}$  (19,986 > 2,086). while the significance value (2-tailed) is 00 < 0,05. then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. (3) inquiry learning model is more effective mind mapping of the ability to think creatively in style material in students in primary school. This is evidenced by the value of  $t_{count} > t_{table}$  (2,550 > 2,086) Sig. (2-tailed) of 0.129 then the Sig. (2-tailed) 0.129 < 0,05. then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted.



## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
ABSTRAK .....	v
DAFTAR ISI.....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
2.1 Kajian Teoritik .....	10
2.1.1 Model pembelajaran Inkuiri .....	11
2.1.1.1 Pengertian Model pembelajaran Inkuiri .....	11
2.1.1.2 Kelebihan Model Pembelajaran Inkuiri.....	12
2.1.1.3 Kekurangan Model Pembelajaran Inkuiri .....	13
2.1.1.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran Inkuiri .....	13
2.1.1.5 Karakteristik Model Pembelajaran Inkuiri .....	14
2.1.1.6 Implementasi Model pembelajaran Mind Mapping .....	15
2.1.2 Model Pembelajaran Mind Mapping .....	16
2.1.2.1 Pengertian Mind Mapping.....	16
2.1.2.2 Komponen Utama Mind Mapping .....	17
2.1.2.3 Pedoman Pembuatan Mind Mapping .....	17
2.1.2.4 Manfaat Mind Mapping .....	18
2.1.2.5 Indikator Mind Mapping .....	18
2.1.2.6 Implementasi Model pembelajaran Mind Mapping .....	19
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kreatif.....	20
2.1.3.1 Pengertian Berpikir Kreatif .....	20
2.1.3.2 Komponen Berpikir Kreatif .....	22
2.1.3.3 Indikator Berpikir Kreatif .....	23
2.1.4 Sumber Energi.....	23
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan .....	24
2.3 Kerangka Berpikir.....	28
2.4 Hipotesis Penelitian.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>31</b>
3.1 Rancangan Penelitian .....	31
3.1.2 Disain penelitian.....	31
3.1.3 Lokasi Penelitian .....	32
3.1.4 Responden .....	33

3.2	Populasi Dan Sampel .....	34
3.2.1	Populasi .....	34
3.2.2	Sampel .....	35
3.3	Variabel Penelitian .....	33
3.3.1	Variabel Bebas (X) .....	33
3.3.2	Variabel Terikat (Y) .....	34
3.4	Pengumpulan Data .....	36
3.5	Instrumen Penelitian.....	37
3.5.1	Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....	38
3.5.2	Kuesioner (angket) .....	40
3.6	Validitas Instrumen Penelitian .....	41
3.6.1	Uji Validitas .....	41
3.6.2	Uji Reabilitas .....	44
3.6.3	DayaPembeda.....	46
3.6.4	Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	47
3.7	Analisis Data .....	48
3.7.1	Deskripsi Data .....	48
3.7.2	Pengujian Prasyarat Analisis Data .....	49
3.7.2.1	Uji Normalitas .....	49
3.7.2.2	Uji Homogenitas .....	50
3.7.2.3	Uji Hipotesis.....	51
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>53</b>
5.1	Deskripsi Data.....	53
5.1.1	Soal.....	53
5.1.2	Angket.....	54
5.2	Uji Prasyarat Pemahaman Peningkatan Konsep.....	57
5.2.1	Uji Normalitas .....	57
5.2.2	Uji Homogenitas.....	59
5.2.3	Uji Hipotesis.....	61
<b>BAB V PEMBAHASAN.....</b>		<b>72</b>
5.1	Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif .....	72
5.2	Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif.....	75
5.3	Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Dan Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif.....	78
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....</b>		<b>81</b>
6.1	Simpulan.....	81
6.2	Saran.....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>83</b>
Lampiran-lampiran		

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Model Disain Penelitian.....	31
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	33
Tabel 3.3 Jumlah Keseluruhan Populasi .....	34
Tabel 3.4 Kisi- Kisi Intrumen Penelitian .....	37
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Berpikir Kreatif .....	38
Tabel 3.6 Uji Validitas Angket Berpikir Kreatif.....	42
Tabel 3.7 Uji Validitas Soal Pre Test.....	44
Tabel 3.8 Kategori Reliabilitas Butir Soal .....	45
Tabel 3.9 Hasil Uji Reabilitas Angket .....	46
Tabel 3.10 Hasil Uji Reabilitas Soal.....	46
Tabel 3.11 Klasifikasi Daya Pembeda.....	47
Tabel 3.12 Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal .....	47
Tabel 3.13 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	48
Tabel 3.14 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	48
Tabel 4.1 Hasil Pre Test, Post Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 4.2 Hasil Jawaban Angket Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	54
Tabel 4.3 Sebaran Data Berpikir Kreatif Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.4 Sebaran Data Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen Inkuiri .....	56
Tabel 4.5 Sebaran Data Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen Inkuiri .....	56
Tabel 4.6 Uji Normalitas Instrumen Tes.....	58
Tabel 4.7 Uji Normalitas Instrumen Angket.....	58
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Instrumen Tes .....	60
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Instrumen Angket.....	60
Tabel 4.10 Group Statistik Tes 1 .....	61
Tabel 4.11 Uji Independent Samples Test 1 .....	62
Tabel 4.12 Group Statistik Angket 1 .....	63
Tabel 4.13 Uji t Angket 1 .....	63
Tabel 4.14 Uji t Group Statistik Tes 2 .....	65
Tabel 4.15 Uji Independent Samples Test 2.....	65
Tabel 4.16 Uji Group Statistik Angket 2.....	66
Tabel 4.17 Uji t Angket 2.....	67
Tabel 4.18 Uji t Group Statistik Tes 3 .....	68
Tabel 4.19 Group Statistik Angket 3 .....	69
Tabel 4.20 Uji Independent Samples Test 3 .....	69
Tabel 4.21 Uji t Angket 3 .....	70

**DAFTAR GAMBAR**

Bagan 2.1 Skema Kerangka Berpikir ..... 29





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lampiran Output SPSS .....	88
Lampiran 2 Tabulasi Uji Validitas Tes .....	99
Lampiran 3 Hasil Belajar Pre Test Kelas Kontrol .....	100
Lampiran 4 Hasil Belajar Pre Test Kelas Eksperimen Inkuiri.....	101
Lampiran 5 Hasil Belajar Pre Test Kelas Eksperimen Mind Mapping.....	102
Lampiran 6 Hasil Belajar Post Test Kelas Kontrol.....	104
Lampiran 7 Hasil Belajar Post Test Kelas Eksperimen Inkuiri .....	105
Lampiran 8 Hasil Belajar Post Test Kelas Eksperimen Mind Mapping .....	106
Lampiran 9 Hasil Ujicoba angket .....	107
Lampiran 10 Hasil Penelitian Angket Kelas Kontrol .....	110
Lampiran 11 Hasil Penelitian Angket Kelas Eksperimen Inkuiri.....	111
Lampiran 12 Hasil Penelitian Angket Kelas Eksperimen Mind Mapping.....	112
Lampiran 13 Kisi-Kisi Penelitian.....	113
Lampiran 14 Soal Ujicoba .....	115
Lampiran 15 Soal Pre Test Post Test.....	116
Lampiran 16 Rubrik Penilaian Test.....	117
Lampiran 17 Angket Ujicoba Berpikir Kreatif Siswa .....	121
Lampiran 18 RPP Inkuiri .....	125
Lampiran 19 RPP Mind Mapping.....	133
Lampiran 20 T Tabel.....	143
Lampiran 21 Jadwal Penelitian .....	146