

SKRIPSI



**PENINGKATAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS MELALUI
MODEL *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* (MMP)
BERBANTUAN MODUL ETNOMATEMATIKA
PADA SISWA KELAS IV SDN WONOSEKAR**

Oleh:

SITI HANNAH NUR FADZILLAH

201633284

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2020**



**PENINGKATAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS MELALUI
MODEL *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* (MMP)
BERBANTUAN MODUL ETNOMATEMATIKA
PADA SISWA KELAS IV SDN WONOSEKAR**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**OLEH
SITI HANNAH NUR FADZILLAH
NIM 201633284**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Jangan menjelaskan dirimu kepada siapa pun, karena yang menyukaimu tidak butuh itu. Dan yang membencimu tidak percaya itu-*Ali Bin Abi Thalib*
Keep giving the best even if it is not considered good- Siti Hannah N. F

PERSEMBAHAN

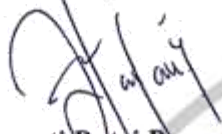
1. Kedua orang tua serta keluarga Bapak. Warsito yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, serta doa yang tiada henti.
2. Kakakku tersayang, Siti Hajjar M yang sudah membantu, memberikan dukungan, semangat dan doa yang tiada henti.



LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Siti Hannah Nur Fadzillah (NIM. 201633284) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, April 2020
Pembimbing I



Jayanti Putri Purwaningrum, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0611059001

Pembimbing II



Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0624058701

Mengetahui
Ka. Prodi PGSD FKIP UMK



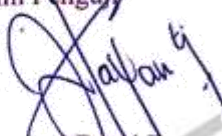
Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801



PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Siti Hannah Nur Fadzillah (NIM: 201633284) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, Juli 2020
Tim Penguji


Javanti Putri Purwaningrum, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 061059001


(Ketua)


Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0624058701

(Anggota)


Siti Masfuah, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0615129001

(Anggota)


Moh. Syafruddin Kurvanto, S. S., M. Or
NIDN. 0604059102

(Anggota)



PRAKATA

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan beberapa kenikmatan kepada saya, salah satunya adalah nikmat kesehatan, sehingga saya diberikan kelancaran, serta kebarokahan dalam menyelesaikan skripsi dengan judul “*Peningkatan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Missouri Mathematics Project (MMP) Berbantuan Modul Etnomatematika Pada Siswa Kelas IV SDN Wonosekar*” dengan tepat waktu.

Maksud dan tujuan penyusunan skripsi ini adalah sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. terselesaikannya skripsi ini berkat dukungan dan bantuan dari segala pihak. Oleh sebab itu, peneliti tidak lupa mengucapkan terimakasih kepada:

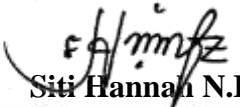
1. Kedua orang tua, keluarga Bapak. Warsito serta kakaku tersayang yang tidak pernah lelah memberikan dukungan, semangat, serta doa yang tiada henti.
2. Dr. Suparno, S. H., M. S, Rektor Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Imaniar Purbasari, M. Pd, ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
5. Jayanti Putri Purwaningrum, M.Pd., dosen pembimbing pertama yang telah sabar membimbing dan memberikan masukan tanpa mengenal lelah dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Savitri Wanabuliandari, M.Pd., dosen pembimbing kedua yang telah sabar membimbing dan memberikan masukan tanpa mengenal lelah dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Segenap dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membekali peneliti

dengan berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman selama mengikuti perkuliahan.

8. Kamuri, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Wonosekar yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian
9. Maryati, S.Pd.SD selaku Guru Kelas IV SDN Wonosekar 1 yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
10. Siswa-siswi Kelas IV SDN Wonosekar 1 yang telah membantu peneliti dalam proses pembelajaran.
11. HIMA PGSD 2018 dan 2019, terutama teman-teman seperjuangan: Putri, Retno, Desti, Fitri, Dita, Halwa, Indah, Ifa, Ainur, Mia, Wahyu, Dian, Rekno, Harits, Hilmi, dan Ari, yang telah membantu baik material maupun nonmaterial dalam menyelesaikan skripsi.
12. Sahabat-sahabat dan teman temanku, Ririk, Mba Ana, Putri, Endah, Soviana, Tiyul, dan Aan yang selalu memberikan semangat dan bantuan untuk menyelesaikan skripsi.
13. Teman-temanku kelas F PGSD UMK angkatan 2016 yang telah membantu baik material maupun nonmaterial dalam menyelesaikan skripsi.
14. Serta semua pihak yang telah membantu dan memberikan dorongan, dukungan, doa, maupun semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, dimana peneliti tidak dapat menyebutkan satu persatu.

Peneliti hanya dapat mengucapkan terimakasih serta memohon maaf kepada semua pihak atas segala kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu saya mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak yang bersifat membangun guna kesempurnaan penyusunan skripsi yang selanjutnya.

Kudus, Juli 2020
Peneliti


Siti Hannah N.F
201633284

ABSTRACT

Fadzillah, Siti Hannah Nur. 2019. **Mathematics Problem Solving Ability with Missouri Mathematics Project (MMP) Models by Ethnomatematics Module In Grade IV SDN Wonosekar**. Study Program of Primary School Teacher Education and Education at the University of Muria Kudus. Advisor (1) Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd. (2) Savitri Wanabuliandari, S. Pd., M.Pd.

Keyword: Problem Solving Skills, Missouri Mathematics Project (MMP), Ethnomatematics Module

Mathematics Problem Solving Ability of students in SDN Wonosekar entered the level of success the need for guidance with a classical average of 49. While the acquisition of Mathematics Problem Solving Skills Classically students are at the level of success need guidance with an average value of Mathematics problem solving skills of 46 This study aims to describe the teacher's teaching skills, students 'Mathematics problem solving abilities and students' Mathematics problem solving skills with the Missouri Mathematics Project model assisted by the Ethnomatematics Module.

The type of research in this study is classroom action research (CAR). The subjects of this study were the fourth grade students of SDN Wonosekar which amounted to 20. This research was conducted in two cycles, namely in each cycle consisting of four stages namely planning, implementing, observing, and reflecting. The independent variable in this study is the MMP (Missouri Mathematics Project) learning model assisted by the ethnomatematics module, while the dependent variable used in this study is the Mathematics problem solving ability, Mathematics problem solving skills and teacher teaching skills. Data collection techniques used are tests and non-tests, namely interviews, observation, and documentation. Analysis of the data used is qualitative data analysis and quantitative data analysis.

The results showed 1) the teaching skills of teachers in the first cycle obtained a classical percentage of 78% with a high success rate, and the second cycle became 91% with a very high success rate 2) the ability to solve Mathematics problem students in the first cycle obtained an average classical score of 70 with a sufficient success rate and cycle II to 82 with a good success rate 3) Mathematics problem solving skills obtained an average value of 74 with a sufficient success rate and cycle II to 84 with a good success rate. Based on this study it can be concluded that the use of the Missouri Mathematics Project model assisted by the ethnomatematics module can improve teacher teaching skills, Mathematics problem solving abilities, and Mathematics problem solving skills on the traveling material and flat area of class IV SDN Wonosekar.

ABSTRAK

Fadzillah, Siti Hannah Nur. 2019. **Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model *Missouri Mathematics Project* (MMP) Berbantuan Modul Etnomatematika Pada Siswa Kelas IV SDN Wonosekar.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd. (2) Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Pemecahan Masalah Matematis, *Missouri Mathematics Project* (MMP), Modul Etnomatematika

Kemampuan Pemecahan Masalah matematis siswa di SDN Wonosekar masuk pada tingkat keberhasilan perlu adanya bimbingan dengan rata-rata klasikal sebesar 49. Sementara perolehan Keterampilan Pemecahan Masalah Matematis Siswa secara klasikal berada pada tingkat keberhasilan perlu bimbingan dengan nilai rata-rata keterampilan pemecahan masalah matematis sebesar 46. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan mengajar guru, kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dan keterampilan pemecahan masalah matematis siswa dengan model *Missouri Mathematics Project* berbantuan Modul Etnomatematika.

Jenis penelitian dalam penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Wonosekar yang berjumlah 20. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, yaitu dalam tiap siklusnya terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran MMP (*Missouri Mathematics Project*) berbantuan modul etnomatematika, sedangkan variabel terikat yang digunakan dalam penelitian ini adalah kemampuan pemecahan masalah matematis, keterampilan pemecahan masalah matematis dan keterampilan mengajar guru. Teknik pengumpulan data yang digunakan tes dan non tes yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan 1) keterampilan mengajar guru pada siklus I memperoleh persentase klasikal sebesar 78% dengan tingkat keberhasilan tinggi, dan siklus II menjadi 91% dengan tingkat keberhasilan sangat tinggi 2) kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada siklus I memperoleh skor rata-rata klasikal 70 dengan tingkat keberhasilan cukup dan siklus II menjadi 82 dengan tingkat keberhasilan baik 3) keterampilan pemecahan masalah matematis memperoleh nilai rata-rata sebesar 74 dengan tingkat keberhasilan cukup dan siklus II menjadi 84 dengan tingkat keberhasilan baik. Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Missouri Mathematics Project* berbantuan modul etnomatematika dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, kemampuan pemecahan masalah matematis, serta keterampilan pemecahan masalah matematis pada materi keliling dan luas bangun datar kelas IV SDN Wonosekar.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	vi
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACK	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Ruang Lingkup Penelitian	9
F. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Pustaka	11
1. Pemecahan Masalah Matematis	11
2. Keterampilan Mengajar Guru.....	15
3. Model <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP)	16
4. Modul Etnomatematika	19
5. Bangun Datar	22
B. Kajian Penelitian Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis Tindakan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Tempat & Waktu Penelitian	30
B. Subjek Penelitian	30
C. Variabel Penelitian	31
D. Rancangan Penelitian	31
E. Data Dan Sumber Data	39
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Instrumen Pengumpulan Data	42

H. Validitas Dan Reliabilitas Instrumen	43
I. Teknik Analisis Data	48
J. Indikator Keberhasilan	53
BAB IV HASIL PENELITIAN	54
A. Deskripsi Dan Pembahasan Pratindakan	54
B. Deskripsi Dan Pembahasan Hasil Tindakan Siklus dan Pembahasan	57
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	103
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	113
A. Simpulan	114
B. Saran	115
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN	124
SURAT-SURAT	129
RIWAYAT HIDUP	139



DAFTAR TABEL

Tabel	hlm
2.1 Implementasi Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	13
2.2 Implementasi Indikator Keterampilan Proses Pemecahan Masalah Matematis.....	15
2.3 <i>Missouri Mathematics Project</i> Berbantuan Modul Etnomatematika.....	22
3.1 Hasil Uji Validitas Isi.....	44
3.2 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	45
3.3 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus I	46
3.4 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus II	46
3.5 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	47
3.6 Hasil Uji Reliabilitas Soal Evaluasi	48
3.7 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa Mapel Matematika.....	49
3.8 Kriteria Tingkat Nilai Tes Pemecahan Masalah Matematis	50
3.9 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal	51
3.10 Kriteria Nilai Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa	52
3.11 Kriteria Skor Keterampilan Guru.....	53
4.1 Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Prasiklus.....	55
4.2 Ketuntasan Klasikal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Prasiklus	55
4.3 Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis PrasiklusPerindikator	56
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Matematis Prasiklus ..	57
4.5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	58
4.6 Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus I	77
4.7 Ketuntasan Klasikal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis SiklusI	78
4.8 Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus IPerindikator.....	79
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Matematis Siklus I.....	80

4.10 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	82
4.11 Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus II.....	97
4.12 Ketuntasan Klasikal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus II.....	98
4.13 Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus IIPerindikator	99
4.14 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Mateatis Siklus II ...	100
4.15 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	101
4.16 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	103
4.17 Perbandingan Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus, Siklus I, Siklus II.	105
4.18 Perbandingan Rata-Rata Klasikal Tiap Inidkator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Prasiklus, Siklus I, Siklus II	106
4.19 Perbandingan Keterampilan Pemecahan Masalah Matematis Prasiklus, Siklus,Siklus II.....	107
4.20 Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah Matematis Prasiklus, Siklus I,Siklus II.....	108
4.21 Peningkatan Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II	110
4.22 Perbandingan Keterampilan Mengajar Guru Pada Siklus I dan II.....	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar	hlm
2.1 Skema Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	28
3.1 Model PTK Kemmis dan MC Taggart	32
4.1 Diagram Ketuntasan Klasikan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Prasiklus Siswa Kelas IV SDN Wonosekar.....	55
4.2 Diagram Ketuntasan Klasikan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Prasiklus Siswa Kelas IV SDN Wonosekar.....	57
4.3 Guru Melakukan Kegiatan Apresepsi.....	61
4.4 Antusias Siswa Menjawab Pertanyaan Dari Guru.....	63
4.5 Guru Menjelaskan Isi Modul Etnomatematika.....	63
4.6 Guru Membimbing Siswa Yang Mengalami Kesulitan.....	65
4.7 Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Matematis	66
4.8 Pemberian PR	66
4.9 Guru menyampaikan Kegiatan Esok Hari	67
4.10 Guru dan Siswa Melakukan Tepuk Semangat.....	68
4.11 Guru dan Siswa Mengulas PR	69
4.12 Guru Menunjukkan Benda Berbentuk Persegi Panjang	70
4.13 Guru Memberikan Penguatan Materi	71
4.14 Guru Memberikan Penjelasan Kepada Kelompok 2	72
4.15 Kelompok 2 dan 4 Menuliskan Hasil Diskusi	72
4.16 Latihan Mandiri	73
4.17 Pemberian PR	74
4.18 Kegiatan Berdoa	75
4.19 Guru Mengawasi Siswa Mengerjakan Soal Latihan.....	76
4.20 Guru Mengawasi Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Gambar	77
4.21 Diagram Ketuntasan Klasikal Tes Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus I Kelas IV SDN Wonosekar	78
4.22 Diagram Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Perindikator Siklus I Kelas IV SDN Wonosekar.....	79

4.23	Diagram Rata-Rata Keterampilan Pemecahan Masalah Matematis Siklus I Kelas IV SDN Wonosekar	81
4.24	Diagram Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	83
4.25	Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	89
4.26	Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	90
4.27	Guru Menyampaikan Penguatan Materi	92
4.28	Guru Membimbing Siswa Berdiskusi	93
4.29	Latihan Mandiri	93
4.30	Guru Memberikan Pekerjaan Rumah	94
4.31	Guru Menutup Pembelajaran	95
4.32	Latihan Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	96
4.33	Guru Berkeliling Saat Siswa Mengerjakan Evaluasi	97
4.34	Diagram Ketuntasan Klasikal Tes Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus II	98
4.35	Diagram Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Perindikator Siklus II Kelas IV SDN Wonosekar	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	hlm
1. Jadwal Penelitian Penelitian Tindakan Kelas.....	124
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV	125
3. Daftar Nama Singkatan Siswa Kelas IV	126
4. Kisi-Kisi Lembar Wawancara Guru	127
5. Hasil Wawancara Guru	129
6. Kisi-Kisi Lembar Wawancara Siswa	133
7. Hasil Wawancara Siswa 1	134
7a. Hasil Wawancara Siswa 2	136
7b. Hasil Wawancara Siswa 3	138
8. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Guru	140
9. Hasil Observasi Keterampilan Guru	142
10. Kisi-Kisi Tes Prasiklus	145
11. Soal Tes Prasiklus	147
12. Pedoman Penskoran Prasiklus	151
13. Kunci Jawaban Prasiklus	152
14. Analisis Hasil Nilai Prasiklus	158
15. Analisis Hasil Nilai Prasiklus Perindikator	159
16. Kisi-Kisi Observasi Keterampilan Proses Pemecahan Masala Prasiklus	160
17. Hasil Observasi Keterampilan Proses Pemecahan Masalah Prasiklus ..	161
18. Silabus Pembelajaran Siklus I dan II	165
19. RPP Siklus I Pertemuan 1	170
20. Materi RPP Siklus I pertemuan 1	176
21. Lembar Pekerjaan Rumah Siklus I Pertemuan 1	193
22. RPP Siklus I Pertemuan 2	194
23. Materi RPP Siklus I pertemuan 1	200
24. Lembar Pekerjaan Rumah Siklus I Pertemuan 2.....	217
25. RPP Siklus II Pertemuan 1	218
26. Materi RPP Siklus I pertemuan 1	224

27. Lembar Pekerjaan Rumah Siklus II Pertemuan 1	241
28. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I	243
29. Soal Tes Siklus I	244
30. Pedoman Penskoran Tes Siklus I dan II	250
31. Kunci Jawaban Tes Siklus I	252
32. Kisi-Kisi Tes Siklus II	261
33. Soal Tes Siklus II	263
34. Kunci Jawaban Tes Siklus II	268
35. Lembar Validitas <i>Expert Judgement</i> Siklus I.....	277
36. Lembar Validitas <i>Expert Judgement</i> Siklus II.....	280
37. Hasil Validitas <i>Expert Judgement</i> Siklus I.....	283
38. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Evaluasi Siklus I	289
39. Rekapitulasi Hasil Tes Uji Coba Evaluasi Siklus I	292
40. Kisi-Kisi Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan II.....	293
41. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan II	295
42. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	298
43. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	301
44. Hasil Nilai Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus I.....	304
45. Hasil Nilai Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus I Perindikator	305
46. Kisi-Kisi Observasi Keterampilan Proses Pemecahan Masalah Matematis Siklus I dan II.....	306
47. Rubrik Penskoran Observasi Keterampilan Proses Pemecahan Masalah Matematis Siklus I dan II.....	307
48. Lembar Observasi Keterampilan Proses Pemecahan Masalah Matematis Siklus I dan II	310
49. Hasil Observasi Keterampilan Proses Pemecahan Masalah Matematis Siklus I Pertemuan I	311
50. Hasil Observasi Keterampilan Proses Pemecahan Masalah Matematis Siklis I Pertemuan II.....	314

51. Hasil Validitas <i>Expert Judgement</i> Siklus II.....	317
52. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Evaluasi Siklus II.....	323
53. Rekapitulasi Hasil Tes Uji Coba Evaluasi Siklus II	326
54. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	327
55. Hasil Nilai Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus II	330
56. Hasil Nilai Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus II Perindikator.....	331
57. Hasil Observasi Keterampilan Proses Pemecahan Masalah Matematis Siklus II Pertemuan I.....	332
58. Rekapitulasi Data Keterampilan Guru	335
59. Rekapitulasi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	337
60. Rekapitulasi Data Keterampilan Pemecahan Masalah Matematis	338
61. Pengerjaan Soal-Soal Siklus I dan Siklus II.....	340
62. Surat-Surat.....	340

