

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD 2 GONDOKHARUM PADA  
TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU MENGGUNAKAN MODEL  
PROBLEM SOLVING BERBANTUAN MEDIA**

**ULTANGKLEK**

**OLEH  
DITA DWI ASTUTI  
NIM 201633237**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTUS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD 2 GONDOHARUM PADA  
TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU MENGGUNAKAN MODEL  
*PROBLEM SOLVING BERBANTUAN MEDIA*  
ULTANGKLEK**



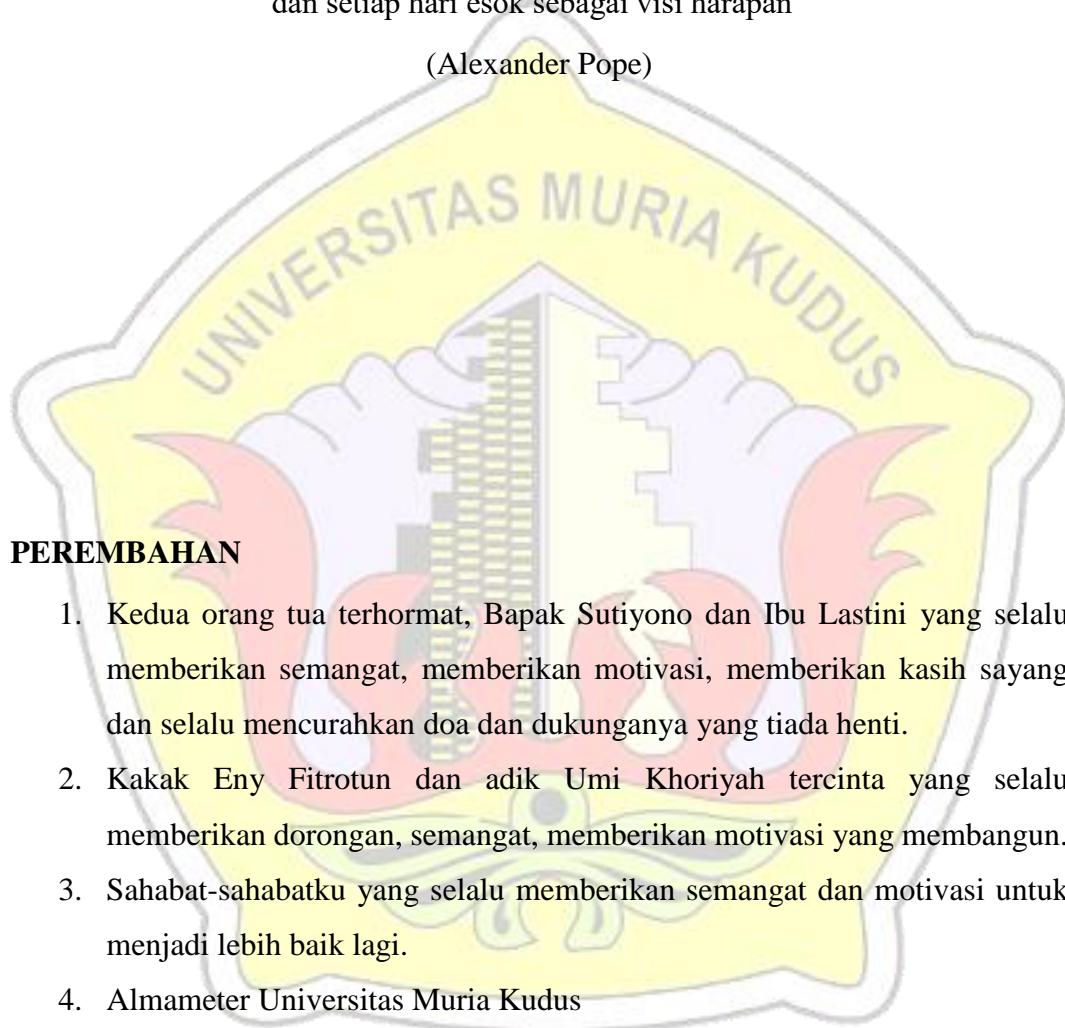
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTUS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2020**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Pandanglah hari ini, kemarin adalah mimpi. Dan esok hari hanyalah sebuah visi. Tetapi, hari ini yang sungguh nyata, Menjadikan kemarin sebagai mimpi bahagia, dan setiap hari esok sebagai visi harapan”

(Alexander Pope)



### **PEREMBAHAN**

1. Kedua orang tua terhormat, Bapak Sutiyono dan Ibu Lastini yang selalu memberikan semangat, memberikan motivasi, memberikan kasih sayang dan selalu mencerahkan doa dan dukungannya yang tiada henti.
2. Kakak Eny Fitrotun dan adik Umi Khoriyah tercinta yang selalu memberikan dorongan, semangat, memberikan motivasi yang membangun.
3. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk menjadi lebih baik lagi.
4. Almameter Universitas Muria Kudus

**PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Siswa kelas IV SD N 2 Gondoharum pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku menggunakan Model *Problem Solving* Berbantuan Media Ultangklek oleh Dita Dwi Astuti dengan NIM. 201633237 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus disetujui untuk di uji.

Kudus, ..... 2020

Pembimbing I

  
Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons

NIDN. 0612085802

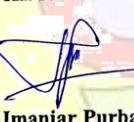
Pembimbing II

  
Imaniar Purbasari, S.Pd. M.Pd

NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD FKIP UMK

  
Imaniar Purbasari, S.Pd. M.Pd

NIDN. 0619128801

**PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi oleh Dita Dwi Astuti (NIM. 201633237) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada tanggal 13 Agustus 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 2 Gondoharum Pada Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Menggunakan Model *Problem Solving* Berbantuan Media Ultangklek” yang dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2019/2020.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak yang membantu, membimbing dan memotivasi. Karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Suparnyo, SH. MS. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk belajar.
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, S.Pd., M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
3. Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang memberikan kesempatan peneliti untuk menimba ilmu di Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons. Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengerahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
7. Ibu Mariyani, S.Pd. Kepala SDN 2 Gondoharum yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Bapak Rusman, S.Pd. SD guru kelas IV SDN 2 Gondoharum yang telah berpartisipasi dalam penelitian.
9. Peserta didik kelas IV SDN 2 Gondoharum yang telah berpartisipasi dalam penelitian.

10. Saudara-saudara dan sahabat-sahabat yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak diatas telah memberikan motivasi, inspirasi, serta semangatnya, dan membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Semoga kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.



## ABSTRACT

**Astuti, Dita Dwi. 2020.** Improved Learning Outcomes 4th grade students SDN 2 Gondoharum on the Theme of *The Beauty of Diversity in My Country Using Model Problem Solving assisted in media Ultangklek*. Muria Kudus University Teaching and Education Faculty Primary School Teacher Education. Supervisor (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, MPd.

**Keywords:** *Problem Solving*, Snake and ladders Engklek, Student learning outcomes.

This research aims to (1) Describe the improvement of teacher skills in learning through model *Problem Solving assisted in media Snakes and ladders engklek* on the theme 7 *The Beauty of Diversity in My Country* Sub-Themes 1 and 2 of 4th grade SDN 2 Gondoharum. (2) Describe an increase in student learning outcomes through model *Problem Solving assisted in media Snakes and ladders engklek* on the theme 7 *The Beauty of Diversity in My Country* Sub-Themes 1 and 2 of 4th grade SDN 2 Gondoharum.

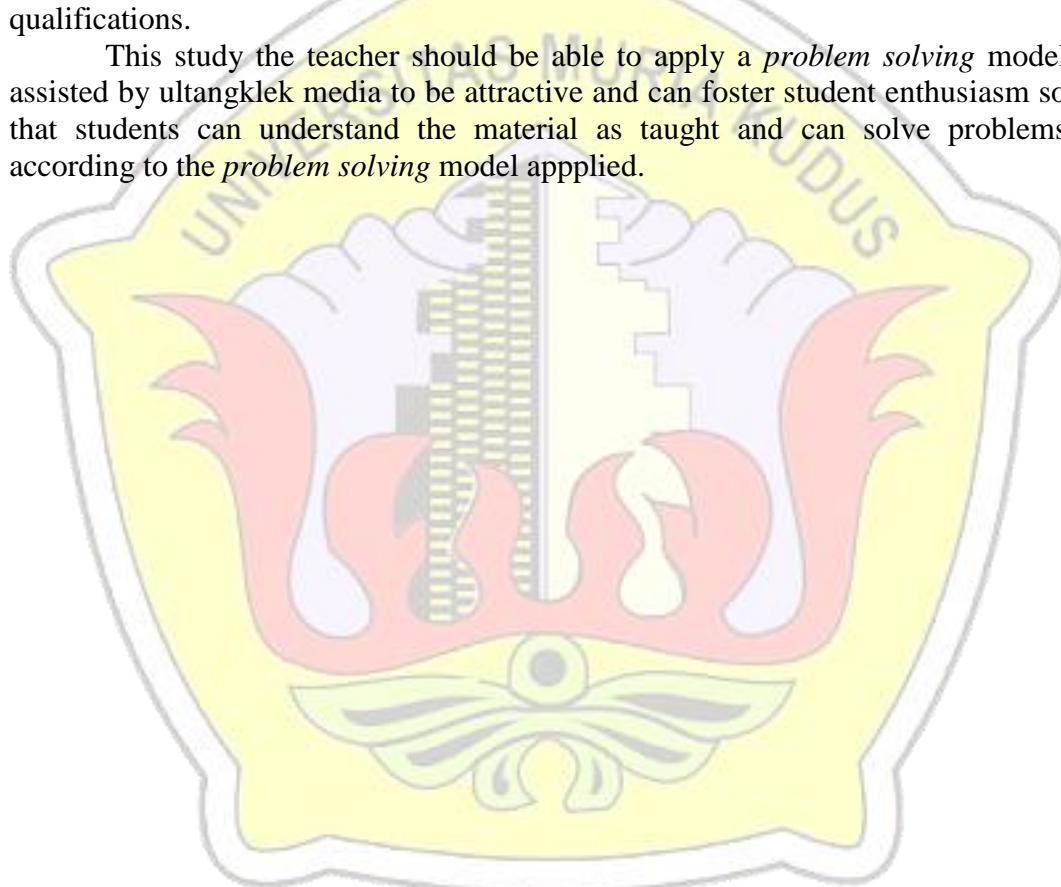
Learning outcomes are things that students get during carrying out teaching and learning activities, after students carry out teaching and learning activities which includes the cognitive realm(knowledge), affective realm(attitude), and psychomotor realm (the skills). *Problem Solving Learning model* is a problem solving skill that includes the ability to search for information, analyze situations and identify problems with the aim of producing alternatives so they can take action so students can solve existing problems. Snakes and ladders Engklek Media, is one of the media that can provide benefits for children who are difficult to learn, because the snakes and ladder media is a game media that can be played by students, students are directed to play while learning, in the snake and ladder game students will be given a question card and students are asked to solve the problem according to what is on the cards in groups, the question card contains nonfiction material and diversity in my country, in playing snakes and ladders media students are taught to be able to dare to answer, dare to solve the problems contained on the question card. Later able to lure students in improving learning outcomes that can be done by playing while learning.

This type of research used in this research is Classroom Action Research (PTK) which is carried out in 2 cycles, each of which consists of 2 meetings. Each cycle consists of 4 stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The subjects of this study were the teacher and 4th grade students SDN 2 Gondoharum sub-district Jekulo, Kudus consisting of 19 students, 13 male students and 6 female students. Data collection techniques used were observation, interviews, documentation, and tests. The test is tested for validity using validity *Expert Judgment*. While the data analysis used is quantitative and qualitative analysis.

In the realm of pre-cycle knowledge the Indonesian content gets a percentage of completeness of 31,57% or 6 students who achieved KKM, and 68,42% or 13 students who scored below the KKM, At the time of social studies

payment was 47,36% or 9 successful students reached KKM and 52,63% or 10 students who had not yet reached KKM, While in cycle I the knowledge domain of completeness percentage contained Indonesian which was obtained by 73,68% of students completing 5 students with percentage 26,31%, whereas in IPS loading the percentage of completes was 78,94%, 15 students completed and 4 students did not complete with a percentage of 21,05%. In cycle II the knowledge domain in Indonesian content was 89,47%, 17 students were tutored and 2 students were incomplete, 18 students were complete and 1 student was incomplete with a percentage of 05,26%. Whereas the upper level trainees received a percentage of 57,36% while in the first cycle meeting 1 obtained a percentage of 68,94% and at the 2<sup>nd</sup> meeting increased to 73,15% with good and successful qualification, in the second cycle the students domain at meeting 1 a percentage of 81,05% was obtained and at meeting 2 a percentage of 83,42% was obtained with good and successful qualifications.

This study the teacher should be able to apply a *problem solving* model assisted by ultangklek media to be attractive and can foster student enthusiasm so that students can understand the material as taught and can solve problems according to the *problem solving* model applied.



## ABSTRAK

**Astuti, Dita Dwi. 2020.** *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 2 Gondoharum Pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Menggunakan Model Problem Solving Berbantuan Media Ultangklek.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, MPd.

**Kata Kunci:** *Problem Solving, Ular Tangga Engklek, Hasil Belajar Siswa.*

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam pembelajaran melalui model *Problem Solving* berbantuan media ular tangga engklek pada tema 7 Indahnya keragaman di Negeriku SubTema 1 dan 2 kelas IV SDN 2 Gondoharum. (2) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa melalui model *Problem Solving* berbantuan media Ular tangga engkelk pada tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku SubTema 1 dan 2 kelas IV SDN 2 Gondoharum.

Hasil belajar merupakan hal yang didapatkan siswa selama melaksanakan kegiatan belajar mengajar, setelah siswa melaksanakan kegiatan belajar mengajar yang mencakup ranah *kognitif* (pengetahuan), ranah *afektif* (sikap), dan ranah *psikomotorik* (keterampilan). Model pembelajaran *Problem Solving* merupakan suatu keterampilan pemecahan masalah yang meliputi kemampuan untuk mencari informasi, menganalisis situasi dan mengidentifikasi masalah dengan tujuan untuk menghasilkan alternatif sehingga dapat mengambil suatu tindakan agar siswa dapat memecahkan permasalahan yang ada. Media Ular Tangga Engklek, merupakan salah satu media yang dapat memberikan manfaat untuk anak yang sulit belajar, karena media ular tangga merupakan media permainan yang dapat dimainkan oleh siswa, siswa diarahkan bermain sambil belajar, dalam permainan ular tangga siswa nantinya akan diberikan kartu soal dan siswa diminta untuk memecahkan permasalahan sesuai yang ada pada kartu secara berkelompok, kartu soal berisi mengenai materi nonfiksi dan keragaman di Negeriku, dalam bermain media ular tangga siswa diajarkan untuk bisa berani menjawab, berani memecahkan permasalahan yang terdapat pada kartu soal. Nantinya mampu memancing siswa dalam meningkatkan hasil belajar yang bisa dilakukan dengan bermain sambil belajar.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing tiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SDN 2 Gondoharum kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus yang terdiri dari 19 siswa, 13 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Tes diuji Validitasnya menggunakan Validitas *Expert Judgment*. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah analisiskuantitatif dan kualitatif.

Pada ranah pengetahuan prasiklus muatan Bahasa Indonesia memperoleh presentase ketuntasan sebesar 31,57% atau 6 siswa yang mencapai KKM, dan 68,42% atau 13 siswa yang mendapat nilai dibawah KKM, Pada muatan IPS adalah

47,36% atau 9 siswa yang berhasil mencapai kkm dan 52,63% atau 10 siswa yang belum mencapai KKM, sedangkan pada Siklus I ranah pengetahuan presentase ketuntasan muatan Bahasa Indonesia diperoleh sebesar 73,68% siswa tuntas sebanyak 14 siswa dan siswa belum tuntas 5 siswa dengan presentase 26,31%, sedangkan pada muatan IPS presentase ketuntasan sebesar 78,94%, 15 siswa tuntas dan 4 siswa belum tuntas dengan presentase sebesar 21,05%. Pada siklus II ranah pengetahuan pada muatan Bahasa Indonesia presentase tuntas 89,47%, 17 siswa tuntas dan 2 siswa belum tuntas dengan presentase 10,52%, sedangkan pada muatan IPS presentase tuntas 94,73%, 18 siswa tuntas dan 1 siswa belum tuntas dengan presentase 05,26%. Sedangkan pada ranah keterampilan siswa pada prasiklus memperoleh presentase sebesar 57,36% sedangkan pada siklus I pertemuan 1 memperoleh presentase sebesar 68,94% dan pada pertemuan 2 meningkat menjadi 73,15% dengan kualifikasi baik dan berhasil, pada siklus II ranah keterampilan siswa pada pertemuan 1 memperoleh presentase sebesar 81,05% dan pada pertemuan 2 memperoleh presentase seneser 83,42% dengan kualifikasi baik dan berhasil.

Penelitian ini guru hendaknya dapat menerapkan model *problem solving* berbantuan media Ultangklek menjadi menarik dan dapat menumbuhkan antusias siswa sehingga siswa dapat memahami materi sesuai yang diajarkan dan dapat memecahkan permasalahan sesuai model *problem solving* yang diterapkan.



## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRACT.....	ix
.....	.....
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Konsep penelitian tindakan .....	11
1. Penelitian Tindakan Kelas.....	11
a. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas .....	11
b. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas .....	12
c. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas.....	13
d. Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas .....	15
B. Konsep Model Tindakan .....	17
1. Hasil Belajar.....	17
a. Pengertian Hasil Belajar.....	17
b. Ranah-Ranah Hasil Belajar .....	18
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	23
2. Pengertian Model Pembelajaran .....	24
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	24
b. Pengertian <i>Problem Solving</i> .....	24
c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....	26

3.	Media Pembelajaran.....	28
a.	Pengertian Media .....	28
b.	Fungsi Media Pembelajaran .....	29
c.	Media Ular Tangga .....	30
4.	Keterampilan Guru.....	31
a.	Pengertian Keterampilan Guru.....	31
b.	Macam-Macam Keterampilan Guru .....	32
5.	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	34
a.	Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	34
b.	Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	35
c.	Materi IPS Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku .....	36
6.	Bahasa Indonesia.....	42
a.	Pemgertian Bahasa Indonesia .....	42
b.	Kurikulum Dan Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	43
c.	Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD .....	43
d.	Pengertian Nonfiksi.....	44
e.	Jenis-Jenis Nonfiksi .....	44
7.	Pembelajaran Tematik Integratif.....	47
a.	Pengertian Pembelajaran Tematik.....	47
b.	Penerapan Model <i>Problem Solving</i> Berbantuan Media Ular Tangga Engklek .....	48
C.	Kajian Penelitian Relevan .....	48
D.	Kerangka Berpikir.....	50
E.	Hipotesis Tindakan.....	53

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A.	Tempat Dan Waktu Penelitian .....	54
B.	Rancangan Penelitian .....	54
1.	Perencanaan .....	55
2.	Pelaksanaan Tindakan.....	56
3.	Observasi .....	57
4.	Analisis Dan Refleksi.....	58
C.	Subjek Penelitian .....	66
D.	Data Dan Sumber Data.....	67
1.	Data .....	67
a.	Data Kuantitatif .....	67
b.	Data Kualitatif.....	67
2.	Sumber Data.....	67
a.	Sumber Data Primer.....	67
1)	Siswa .....	67
2)	Guru .....	68
3)	Data Dokumen .....	68
b.	Sumber Data Sekunder.....	68
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	68
1.	Kisi-Kisi Instrumen.....	68
a.	Lembar Pedoman Wawancara.....	66

2. Jenis Instrumen .....	70
a. Lembar Observasi .....	70
b. Soal Tes Evaluasi .....	72
3. Validasi Instrumen .....	72
a. Teknik Tes .....	72
b. Teknik Nontes .....	72
1) Metode Wawancara .....	72
2) Metode Observasi .....	73
3) Metode Dokumentasi .....	73
4) Instrumen .....	74
F. Validasi Data .....	74
1. Validitas .....	74
2. Reabelitas .....	75
G. Teknik Analisis Data.....	77
1. Analisis Data Kuantitatif .....	77
a. Menentukan Nilai Akhir Hasil Belajar .....	77
b. Menentukan Presentase Belajar Klasikal .....	78
2. Analisis Data Kualitatif.....	78
a. Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Mengajar .....	79
b. Presentase Aspek Keterampilan Siswa .....	80
H. Indikator Keberhasilan .....	81
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>82</b>
A. Praiklus.....	82
B. Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	89
1. Hasil Penelitian Siklus I.....	89
2. Hasil Penelitian Siklus II.....	121
C. Peningkatan Hasil Tindakan Antarsiklus .....	155
1. Hasil Keterampilan Mengajar Guru .....	155
2. Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siswa.....	162
3. Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa .....	165
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>167</b>
A. SIMPULAN .....	167
B. SARAN .....	167
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>169</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>173</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Materi Setiap Pertemuan .....	37
Tabel 2.2 Kepulauan .....	38
Tabel 2.3 Keragaman Rumah Adat.....	39
Tabel 2.4 Keberagaman Suku Bangsa .....	40
Tabel 2.5 Keragaman Bahasa.....	41
Tabel 2.6 Penerapan Model <i>Problem Solving</i> Berbantuan Media Ular Tangga Engklek .....	48
Tabel 2.7 Persamaan Dan Perbedaan Penelitian Relevan Dengan Penelitian Peneliti .....	50
Tabel 3.1 Materi Siklus .....	57
Tabel 3.2 Materi Siklus 1 .....	58
Tabel 3.3 Materi Siklus 2 .....	62
Tabel 3.4 Aspek Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus .....	68
Tabel 3.5 Aspek Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus .....	69
Tabel 3.6 Aspek Pertanyaan Guru Pasca Siklus .....	69
Tabel 3.7 Aspek Pertanyaan Siswa Pasca Siklus .....	70
Tabel 3.8 Aspek Keterampilan Guru .....	71
Tabel 3.9 Aspek Keterampilan Siswa .....	71
Tabel 3.10 Validasi <i>Expert Judgment</i> .....	76
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Validasi Isi .....	76
Tabel .12 Hasil Validasi <i>Expert Judgment</i> .....	77
Tabel 3.13 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS Dan Bahasa Indonesia Di SDN 2 Gondoharum .....	78
Tabel 3.14 Presentase Ketuntasan Klasikal .....	78
Tabel 3.15 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru.....	79
Tabel 3.16 Pedoman Penskoran Ranah Keterampilan .....	80
Tabel 4.1 Data Nilai Ulangan Muatan Bahasa Indonesia .....	83
Tabel 4.2 Data Nilai Ulangan Muatan IPS.....	84
Tabel 4.3 Kriteria Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia dan IPS.....	85

Tabel 4.4 Kriteria Presentase .....	87
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus I.....	88
Tabel 4.6 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	89
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan .....	109
TABEL 4.8 Kriteria Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia dan IPS .....	113
Tabel 4.9 Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	116
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus I.....	116
Tabel 4.11 Hasil Refleksi Siklus I.....	119
Tabel 4.12 Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Siklus II.....	137
Tabel 4.13 Kriteria Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia dan IPS.....	141
Tabel 4.14 Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	144
Tabel 4.15 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus II.....	145
Tabel 4.16 Hasil Peningkatan Ranah Keterampilan Mengajar Guru.....	148
Tabel 4.17 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia .....	148
Tabel 4.18 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Muatan IPS..	140
Tabel 4.19 Presentase Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia .....	150
Tabel 4.20 Presentase Hasil Belajar Muatan IPS .....	150
Tabel 4.21 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus I.....	152
Tabel 4.22 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus II.....	153

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	52
Gambar 3.1 Siklus PTK model Kemmis dan MC Teggart Arikunto.....	55
Gambar 4.1 Interval Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia dan IPS .....	86
Gambar 4.2 Kegiatan Awal Pembelajaran .....	91
Gambar 4.3 Kegiatan Inti .....	92
Gambar 4.4 Langkah Permasalahan.....	94
Gambar 4.5 Pemecahan Masalah .....	95
Gambar 4.6 Evaluasi .....	96
Gambar 4.7 Kesimpulan.....	98
Gambar 4.8 Kegiatan Penutup .....	99
Gambar 4.9 Kegiatan Penutup .....	100
Gambar 4.10 Kegiatan Awal.....	102
Gambar 4.10 Langkah Permasalahan.....	103
Gambar 4.11 Pemecahan Masalah .....	105
Gambar 4.12 Evaluasi .....	106
Gambar 4.13 Kesimpulan.....	107
Gambar 4.14 Kegiatan Penutup .....	108
Gambar 4.15 Presentase Ketuntasan Klasikal.....	111
Gambar 4.16 Ketuntasan Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia.....	112
Gambar 4.17 Ketuntasan Hasil Belajar Muatan IPS .....	113
Gambar 4.19 Interval Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia dan IPS .....	115
Gambar 4.18 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus I.....	118
Gambar 4.19 Kegiatan Awal.....	123
Gambar 4.20 Langkah Permasalahan.....	124
Gambar 4.21 Pemecahan Masalah .....	125
Gambar 4.22 Evaluasi .....	126
Gambar 4.23 Kesimpulan.....	127
Gambar 4.24 Kegiatan Penutup .....	128

Gambar 4.25 Kegiatan Awal.....	130
Gambar 4.26 Permasalahan.....	132
Gambar 4.27 Pemecahan Masalah .....	133
Gambar 4.28 Evaluasi .....	134
Gambar 4.29 Kesimpulan.....	135
Gambar 4.30 Kegiatan Penutup .....	136
Gambar 4.31 Ketuntasan Klasikal Ranah Pengetahuan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus II .....	139
Gambar 4.32 Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus II .....	140
Gambar 4.33 Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siswa Muatan IPS Siklus II .....	141
Gambar 4.36 Interval Nilai Siklus II .....	143
Gambar 4.34 Presentase Ketuntasan Ranah Keterampilan Siswa Pertemuan I dan II .....	146
Gambar 4.38 Peningkatan Keterampilan Guru .....	147
Gambar 4.39 Ketuntasam Hail Belajar .....	151
Gambar 4.40 Presentase Ketuntasan Ranah Keterampilan Siswa .....	154

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	174
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa .....	176
Lampiran 3 Dokumentasi Nilai Ulangan Mata Pelajaran IPS Dan Bahasa Indonesia .....	177
Lampiran 4 Pembagian Anggota Kelompok.....	178
Lampiran 5 Lembar Pedoman Wawanacara Guru Pra Siklus.....	179
Lampiran 6 Lembar Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus .....	180
Lampiran 7 Lembar Wawancara Guru Prasiklus .....	181
Lampran 8 Lembar Wawancara Siswa Prasiklus.....	183
Lampiran 9 Lembar Pedoman Wawancara Guru Pasca Siklus.....	184
Lampiran 10 Lembar Wawancara Guru Pasca Siklus .....	185
Lampiran 11 Lembar Pedoman Wawancara Siswa Pasca Siklus .....	186
Lampiran 12 Lembar Wawancara Siswa Pasca Siklus .....	187
Lampiran 13 Lembar Pedoman Observasi Keterampilan Guru .....	188
Lampiran 14 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	191
Lampiran 15 Rubrik Pedoman Penskoran Keterampilan Guru.....	195
Lampiran 16 Lembar Indikator Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif.....	207
Lampiran 17 Lembar Pengamatan Keterampilan Belajar Siswa .....	208
Lampiran 18 Pedoman Penilaian Keterampilan Belajar Siswa .....	209
Lampiran 19 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor.....	211
Lampiran 20 Silabus Siklus I Pertemuan I.....	215
Lampiran 21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	219
Lampiran 22 Materi Pembelajaran .....	224
Lampiran 23 Lembar Kerja Siswa .....	230
Lampiran 24 Lembar Tugas Siswa .....	231
Lampiran 25 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor.....	232
Lampiran 26 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	235
Lampiran 27 Silabus Siklus I Peremuan II .....	240
Lampiran 28 Rencana Pelsanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	246

Lampiran 29 Materi Pembelajaran .....	252
Lampiran 30 Lembar Kerja Siswa .....	259
Lampiran 31 Lembar Tugas Siswa .....	260
Lampiran 32 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomor .....	261
Lampiran 33 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	264
Lampiran 34 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	268
Lampiran 35 Lembar Soal Evaluasi Siklus I .....	270
Lampiran 36 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	276
Lampiran 37 Lembar Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus I .....	279
Lampiran 38 Silabus Siklus II Pertemuan I .....	286
Lampiran 39 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Peremuan I .....	293
Lampiran 40 Materi Pembelajaran .....	299
Lampiran 41 Lembar Kerja Siswa .....	305
Lampiran 42 Lembar Tugas Siswa .....	306
Lampiran 43 lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor .....	307
Lampiran 44 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	310
Lampiran 45 Silabus Siklus II Pertemuan II .....	315
Lampiran 46 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	323
Lampiran 47 Materi Pembelajaran .....	329
Lampiran 48 Lembar Kerja Siswa .....	331
Lampiran 49 Lembar Tugas Siswa .....	332
Lampiran 50 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor .....	333
Lampiran 51 Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	336
Lampiran 52 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	340
Lampiran 53 Soal Evaluasi .....	341
Lampiran 54 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Siklus II .....	345
Lampiran 55 Lembar Validasi <i>Expert Judgment</i> .....	348
Lampiran 56 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi .....	354
Lampiran 57 Surat Permohonan Ijin Observasi .....	355

Lampiran 58 Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	356
Lampiran 59 Surat Keterangan LoA Artikel.....	357
Lampiran 60 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	358
Lampiran 61 Berita Acara Bimbingan .....	359

